

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI
BANGUN RUANG SISI LENGKUNG**

SKRIPSI



OLEH :

RINI YULIANA NUR SUSANTI

(2142200012)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS NURUL JADID

2025

**ANALISIS KESULITAN PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI BANGUN
RUANG SISI LENGKUNG**

SKRIPSI

DIAJUKAN KEPADA UNIVERSITAS NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO UNTUK MENYELESAIKAN
SALAH SATU PERSYARATAN DALAM MENYELESAIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN

OLEH :

Rini Yuliana Nur Susanti (2142200012)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID**

2025

LEMBAR PENGESAHAN



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

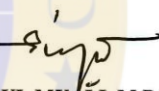
Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa:

Nama : RINI YULIANA NUR SUSANTI
NIM : 2142200012
Prodi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Judul : Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Kamis tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

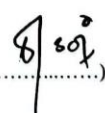
Mengesahkan,

Dekan



Dr. HUSNUL MUALI, M.Pd.
NIDN. 2101127701

Tim Penguji:

- | | | |
|---------------|--------------------------------|--|
| 1. Ketua Tim | : Arini Hidayati, S.Si., M.Pd. | 1.  |
| 2. Penguji I | : Nur Hamid, M.Si., Ph.D. | 2.  |
| 3. Penguji II | : Moh. Syadidul Itqan, M.Pd. | 3.  |

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Yuliana Nur Susanti
NIM : 2142200012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sosial dan Humaniora
Alamat : Ds. Talkandang, Kec. Kotaanyar, Kab. Probolinggo

Menyatakan bahwa,

1. Skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung” ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Paiton, 16 Juli 2025

Penulis



Rini Yuliana Nur Susanti

NOTA PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Skripsi

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Rini Yuliana Nur Susanti

NIM : 2142200012

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Ujian Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Paiton, 11 Juni 2025

Pembimbing,



Shofia Hidayah, M.Pd.

NIDN: 0709109201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa)
dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

PERSEMBAHAN

1. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua saya, yaitu Bapak Niri Yanto dan Ibu Susilowati yang sangat saya banggakan karena tiada hentinya melangitkan do'a baiknya serta memberi dukungan dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan putrinya. Saya persembahkan karya tulis ini dan gelar ini untuk bapak dan ibu saya.
2. Adik tercinta Reyhan Akmal Liviansyah, yang telah menjadi penyemangat bagi saya dalam menyusun skripsi ini.
3. Semua Dosen Matematika, saya ucapkan terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah engkau berikan kepada saya.
4. Kepada Ibu Shofia Hidayah, M.Pd, dosen pembimbing saya, yang telah memberi bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada teman-teman sebimbingan dan mahasiswa pendidikan matematika yang telah berjuang bersama hingga akhir perkuliahan ini.
6. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, yang telah berjuang dalam menghadapi berbagai masalah dalam penyelesaian skripsi, sehingga skripsi ini selesai meski banyak sekali kekurangan.

ABSTRAK

Susanti, Rini Yuliana Nur 2025. *Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung.* Skripsi, Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Pembimbing: Shofia Hidayah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Kesulitan, Soal Cerita, Bangun Ruang Sisi Lengkung

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun ruang sisi lengkung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang dilaksanakan di MTs Mambaul Ulum dengan subjek penelitian sebanyak enam peserta didik kelas VIII yang dipilih berdasarkan kategori kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan peserta didik mencakup empat tahap penyelesaian menurut Polya: memahami soal, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali. Kesulitan KT S1 pada tahap melaksanakan rencana dan memeriksa kembali pada soal nomor 2 dan 3. KT S2 dan KS S1 pada tahap melaksanakan rencana dan memeriksa kembali pada soal nomor 1,2, dan 3. Kesulitan KS S2 pada tahap melaksanakan rencana dan memeriksa kembali pada soal nomor 1 dan 3 dan tidak dapat melalui keempat tahapan pada soal nomor 2. Kesulitan KR S1 pada tahap melaksanakan rencana dan memeriksa kembali pada nomor soal 1, tidak dapat melalui tahap merencanakan penyelesaian soal, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali pada soal nomor 3 dan tidak dapat melalui keempat tahapan pada soal nomor 2. Dan kesulitan KR S2 pada tahap merencanakan penyelesaian soal, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali pada soal nomor 1, dan tidak dapat melalui keempat tahapan pada soal nomor 2 dan 3. Faktor penyebab kesulitan meliputi kurang memahami soal dengan benar, lupa dalam penggunaan rumus, kesulitan pada perkalian pecahan, dan kurang teliti dalam menghitung. Temuan ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap soal cerita matematika, khususnya pada materi bangun ruang sisi lengkung.

ABSTRAK

Susanti, Rini Yuliana Nur 2025. *An Analysis of Students' Difficulties in Solving Word Problems Related to Curved-Surface Solid Geometry.* Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Social and Humanities, Nurul Jadid University Paiton Probolinggo. Advisor: Shofia Hidayah, S.Pd., M.Pd.

Keyword : Difficulties, Word Problems, Curved-Surface Solid Geometry

This study aims to analyze students' difficulties in solving word problems related to the topic of curved surface. The research employed a descriptive qualitative approach conducted at MTs Mambaul Ulum, with six eighth-grade students selected as research subjects based on their levels of ability: high, medium, and low. Data were collected through written tests and interviews. The results showed that students' difficulties aligned with the four problem-solving stages proposed by Polya: understanding the problem, devising a plan, carrying out the plan, and looking back. The difficulties faced by the students are as follows: KT S1 (High-Ability Category, Subject 1) experienced difficulties in the stages of carrying out the plan and looking back on problems 2 and 3. KT S2 (High-Ability Category, Subject 2) and KS S1 (Medium-Ability Category, Subject 1) encountered difficulties in carrying out the plan and looking back on problems 1, 2, and 3. KS S2 (Medium-Ability Category, Subject 2) faced difficulties in carrying out the plan and looking back on problems 1 and 3 and was unable to complete all four stages in problem 2. KR S1 (Low-Ability Category, Subject 1) had difficulties in carrying out the plan and looking back on problem 1, was unable to go through the stages of devising a plan, carrying out the plan, and looking back on problem 3, and failed to complete all four stages on problem 2. KR S2 (Low-Ability Category, Subject 2) experienced difficulties in devising a plan, carrying out the plan, and looking back on problem 1 and was unable to complete all four stages on problems 2 and 3. The factors contributing to these difficulties included a lack of proper understanding of the problem, forgetting the formulas, difficulty in fraction multiplication, and inaccuracy in calculations. These findings are expected to serve as a reference for teachers in designing more effective instructional strategies to enhance students' understanding of mathematical word problems, particularly in the topic of curved surface.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, penulis diberikan kemudahan serta kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung.”* Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis tidak luput dari berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat dorongan semangat, motivasi baik secara moral maupun spiritual, serta bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis akhirnya dapat menyelesaikannya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas kekuatan dan kelancaran yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Niri Yanto dan Ibu Susilowati, atas dukungan moral dan spiritual yang senantiasa mengiringi.
3. Bapak KH. Moh. Zuhri Zaini, BA., selaku Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
4. Bapak Dr. KH. Najibburahman, M.A., selaku Rektor Universitas Nurul Jadid.
5. Bapak Dr. Chusnul Mu'alli, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora.
6. Bapak Moh. Syadidul Itqan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Ibu Shofia Hidayah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses penulisan skripsi ini.
8. Ibu Olief Ilmandira Ratu Farisi, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Validator Instrumen Penelitian.

9. Bapak Zainal Abidin, S.H.I., selaku Kepala MTs Mambaul Ulum yang telah memfasilitasi penulis dalam pengambilan data di lapangan.
10. Ibu Siti Fatimah, S.Pd., selaku Guru Validator Instrumen Penelitian.
11. Brilian Tyas Pitaloka, Nheiaka Windarta Putra Hariyanto. Mohammad Farizal, dan Indah Nihayati yang penulis anggap sebagai sahabat seperjuangan dimana kami berjuang bersama-sama dari semester awal sampai akhir.
12. Rekan-rekan seperjuangan yang telah saling mendukung dan berbagi ilmu selama proses penyusunan skripsi.
13. Para siswi kelas VIII MTs Mambaul Ulum yang turut berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa segala bantuan dan dukungan yang diberikan tidak dapat dibalas sepenuhnya. Hanya Allah SWT yang mampu membalas semua kebaikan tersebut. Meskipun telah disusun seoptimal mungkin, penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang ada dan berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penelitian selanjutnya.

Probolinggo, 13 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian	3
F. Definisi Konsep	4
G. Penelitian Terdahulu	4
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kesulitan.....	8
B. Soal Cerita	9
C. Tahapan Polya	10
D. Bangun Ruang Sisi Lengkung.....	13
BAB III.....	15

METODE PENELITIAN	15
A. Jenis Penelitian	15
B. Tahap-tahap Penelitian	16
C. Instrumen Penelitian	18
D. Sumber Data	19
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Keabsahan Data	22
BAB IV	23
HASIL DAN PEMBAHASAN	23
A. Paparan Data	23
B. Analisis Data	29
C. Pembahasan	90
BAB V	94
PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

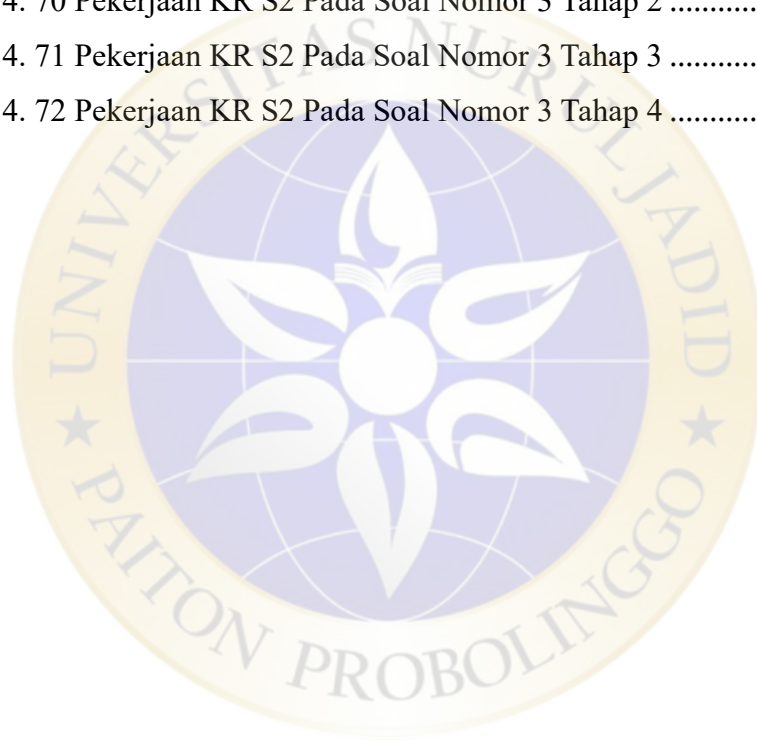
Tabel 1. 1 Perbedaan Dengan Penelitian Terdahulu.....	7
Tabel 2. 1 Indikator Menyelesaikan Soal Tahapan Polya	12
Tabel 3. 1 Kriteria Kevalidan Instrumen Penelitian.....	19
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Soal Tes Oleh Dosen	23
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Soal Tes Oleh Guru	24
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Pedoman Wawancara Oleh Dosen	24
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Pedoman Wawancara Oleh Guru	25
Tabel 4. 5 Nilai Soal Tes Peserta Didik.....	26
Tabel 4. 6 Perhitungan Nilai Peserta Didik.....	27
Tabel 4. 7 Data Peserta Didik Berdasarkan Kategori.....	28
Tabel 4. 8 Kemampuan Subjek dalam Menyelesaikan Soal Berdasarkan Tahapan Polya.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 1.....	30
Gambar 4. 2 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 2.....	30
Gambar 4. 3 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 3.....	31
Gambar 4. 4 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 4.....	32
Gambar 4. 5 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 1.....	32
Gambar 4. 6 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 2.....	33
Gambar 4. 7 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 3.....	34
Gambar 4. 8 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 4.....	35
Gambar 4. 9 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 1.....	36
Gambar 4. 10 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 2.....	36
Gambar 4. 11 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 3.....	37
Gambar 4. 12 Pekerjaan KT S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 4.....	38
Gambar 4. 13 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 1.....	39
Gambar 4. 14 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 2.....	40
Gambar 4. 15 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 3.....	41
Gambar 4. 16 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 4.....	42
Gambar 4. 17 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 1.....	43
Gambar 4. 18 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 2.....	43
Gambar 4. 19 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 3.....	44
Gambar 4. 20 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 4.....	45
Gambar 4. 21 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 1.....	46
Gambar 4. 22 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 2.....	47
Gambar 4. 23 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 3.....	47
Gambar 4. 24 Pekerjaan KT S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 4.....	49
Gambar 4. 25 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 1.....	50
Gambar 4. 26 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 2.....	50
Gambar 4. 27 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 3.....	51
Gambar 4. 28 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 4.....	52
Gambar 4. 29 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 1.....	53

Gambar 4. 30 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 2.....	54
Gambar 4. 31 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 3.....	55
Gambar 4. 32 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 4.....	56
Gambar 4. 33 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 1.....	57
Gambar 4. 34 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 2.....	57
Gambar 4. 35 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 3.....	58
Gambar 4. 36 Pekerjaan KS S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 4.....	59
Gambar 4. 37 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 1.....	60
Gambar 4. 38 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 2.....	61
Gambar 4. 39 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 3.....	62
Gambar 4. 40 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 4.....	63
Gambar 4. 41 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 1.....	64
Gambar 4. 42 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 2.....	64
Gambar 4. 43 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 3.....	65
Gambar 4. 44 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 4.....	66
Gambar 4. 45 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 1.....	67
Gambar 4. 46 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 2.....	67
Gambar 4. 47 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 3.....	68
Gambar 4. 48 Pekerjaan KS S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 4.....	69
Gambar 4. 49 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 1.....	70
Gambar 4. 50 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 2.....	71
Gambar 4. 51 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 3.....	72
Gambar 4. 52 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 1 Tahap 4.....	73
Gambar 4. 53 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 1.....	74
Gambar 4. 54 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 2.....	74
Gambar 4. 55 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 3.....	75
Gambar 4. 56 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 2 Tahap 4.....	76
Gambar 4. 57 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 1.....	77
Gambar 4. 58 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 2.....	77
Gambar 4. 59 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 3.....	78
Gambar 4. 60 Pekerjaan KR S1 Pada Soal Nomor 3 Tahap 4.....	79

Gambar 4. 61 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 1	80
Gambar 4. 62 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 2	81
Gambar 4. 63 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 3	81
Gambar 4. 64 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 1 Tahap 4	82
Gambar 4. 65 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 1	83
Gambar 4. 66 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 2	84
Gambar 4. 67 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 3	84
Gambar 4. 68 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 2 Tahap 4	86
Gambar 4. 69 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 1	86
Gambar 4. 70 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 2	87
Gambar 4. 71 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 3	88
Gambar 4. 72 Pekerjaan KR S2 Pada Soal Nomor 3 Tahap 4	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Tes.....	100
Lampiran 3 Lembar Soal Tes	101
Lampiran 4 Rubrik Penyelesaian Soal Tes.....	105
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Tes dari Dosen	111
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Tes dari Guru	112
Lampiran 7 Lembar Pedoman Wawancara	114
Lampiran 8 Lembar Validasi Pedoman Wawancara dari Dosen	115
Lampiran 9 Lembar Validasi Pedoman Wawancara dari Guru	116
Lampiran 10 Hasil Wawancara Peneliti dengan KT S1	118
Lampiran 11 Hasil Wawancara Peneliti dengan KT S2	121
Lampiran 12 Hasil Wawancara Peneliti dengan KS S1	124
Lampiran 13 Hasil Wawancara Peneliti dengan KS S2	127
Lampiran 14 Hasil Wawancara Peneliti dengan KR S1	130
Lampiran 15 Hasil Wawancara Peneliti dengan KR S2.....	133
Lampiran 16 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	136
Lampiran 17 Data Nilai Hasil Pekerjaan Peserta Didik Terhadap Soal Tes	137
Lampiran 18 Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Instansi Penelitian..	138
Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan Skripsi	139
Lampiran 20 Lembar Hasil Cek Plagiasi	141
Lampiran 21 Riwayat Hidup.....	142