

REFERENCES

- Jafari, S.S. (2013). Motivated Learners and Their Success in Learning a Second Language. *Theory and Practice in Language Studies*.
- Abidin. (2012). Study on Students' Motivation in Joining an English Course. *Journal of Education and Learning*.
- Carreira, J. M., Ozaki, K., & Maeda, T. (2013). Motivational model of English learning among elementary school students: *Japan*.
- Chalerpon, C. (2011). Relationship between Motivation and students' English Learning Achievement. *A Study of the second year vocational certificate level Hatyai technical college students. Thailand: Prince of Songkara University*.
- Ubat, L. M. (2019). The Effect of English Extra Class on Students' Motivation. *Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & U., O. A. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*.
- Estliden, K. P. (2017). Why Is It Important to Learn English ? *Journal of Academic*
- Houghton, K. L. (2015). Impact of intrinsic and extrinsic motivation on reading achievement of firts grade students. (*Doctoral dissertation*). Retrieved from ProQuest LLC
- Damanik, B. E. (2019). The Influence of Learning Facilities and Environment on Learning Motivation. *Educational Publications*.

A. Di Serio, M.B. Ibáñez, and C.D. Kloos, “Impact of an augmented reality system on students' motivation for a visual art course”, *Computers & Education*, **68**, 586-596 (2013).

Hidayah, M., Indriani, T., & Rapiko, R. (2021). The Effectiveness of Muhadharah Extracurricular Activities For Improving Public Speaking Skills for Class VII Students Madrasah Tsanawiyah Islamic Boarding School As-Salam Rimbo Bujang Tebo Regency, Jambi Province.

Ayalew, S. (2020). Effects of Extra Class Activities on Students’ Language-Listening and Speaking Skills. *BiT, Ethiopia University*

Isnaini. (2017). The Implementation of Extracurricular Activities Languages of United Kindom in Islamic Elementary School Sumberjati Kademangan Blitar.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative and Quntitative Approached Method Approaches. *United States of America: SAGE Publication, Inc.*

R., B. (2014). The effect of learning motivation on student’s productive competencies in vocational high school, west Sumatra. . *International Journal of Asian Social Science*.

Hamed Taherdoost. (2016). Sampling Method in Research Methodlogy: How to choose a sampling Technique for Research. *Internatinal Journal of Academic Research Management* (Page 18-27). *Kuala Lumpur, Malaysia: IJARM*.

Wardani, A. D., Gunawan, I., Kusumaningrum, D. E., Benty, D. D., Sumarsono, R. B., Nurabadi, A., & Handayani, L. (2020). Student Learning Motivation: A Conceptual Paper . *Atlantis Press*.

Alcivar, Carmen Magdalena Mero, Tatiana Lizeth Ibarra Quimi, and María Fernanda Zambrano Barberan. “The Motivation and Its Importance in the Teaching-Learning Process.” *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences* 7, no. 1 (2020): 138–44.

Csikszentmihalyi, Mihaly. “Intrinsic Motivation and Effective Teaching.” In *Applications of Flow in Human Development and Education*, 173–87. Springer, 2014.

Etikan, Ilker, Sulaiman Abubakar Musa, and Rukayya Sunusi Alkassim. “Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling.” *American Journal of Theoretical and Applied Statistics* 5, no. 1 (2016): 1–4.

Filgona, Jacob, John Sakiyo, D M Gwany, and A U Okoronka. “Motivation in Learning.” *Asian Journal of Education and Social Studies*, 2020, 16–37.

Sugiyono, H. “Metode Kualitatif Dan Kuantitatif.” *Cetakan Ke-23. Alfabeta, Bandung*, 2016.

Lakshmi, S, and M Akbar Mohideen. “Issues in Reliability and Validity of Research.” *International Journal of Management Research and Reviews* 3, no. 4 (2013): 2752.

Heale, Roberta, and Alison Twycross. “Validity and Reliability in Quantitative

Studies.” *Evidence-Based Nursing* 18, no. 3 (2015): 66–67.

Rowena R. Abrea. “Status of Co-Curricular and Extra Class Activities of Student Organizations”. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research* Vol. 3, No. 4, November 2015 Part IV



Appendix 1

UJI COBA KUESIONER PENELITIAN SKRIPSI

Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

Program :

Extra class :

Petunjuk pengisian Angket :

1. Isilah data diri Anda pada tempat yang telah disediakan. Kerahasiaan data pribadi Anda kami jamin. Data pribadi semata dibutuhkan untuk bukti otentitas instrumen.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) atau silang (X) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Butir pertanyaan berjumlah 20.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab pertanyaan adalah sebagai berikut:

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

Tidak Setuju (TS) : 2

Setuju (S) : 3

Sangat Setuju (SS) : 4

5. Isilah kuesioner berikut sesuai keadaan motivasi belajar Anda ketika Anda mengikuti Extra class
6. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediannya untuk mengisi angket ini.

NO	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1	Kelas tambahan yang saya ikuti membantu saya mengerjakan tugas dalam pelajaran Bahasa Inggris.				
2	Saya dapat menjawab dengan mudah pertanyaan yang diberikan oleh guru di sekolah setelah mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti.				
3	Pelajaran Bahasa Inggris saya telah meningkat selama mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti.				
4	Sejak saya bergabung dengan kelas tambahan yang saya ikuti, saya mendapat kemajuan yang baik dalam pelajaran Bahasa Inggris.				
5	Setelah mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti, saya mendapat banyak strategi dan penyelesaian terhadap kesulitan-kesulitan dalam tugas Bahasa Inggris dengan baik				
6	Saya sangat suka pelajaran Bahasa Inggris, jadi saya tertarik mengambil Kelas tambahan yang sesuai.				
7	Saya menyadari Bahasa Inggris adalah pelajaran bahasa yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan.				
8	Saya memiliki cita-cita yang tinggi dan secara terencana berusaha mewujudkannya dengan mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti.				
9	Saya dapat memilih apa saja di Universitas untuk melanjutkan belajar saya diluar				

	negeri.				
10	Target saya adalah saya dapat berbicara Bahasa Inggris dengan fasih dengan mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti.				
11	Motivasi saya untuk menghadiri kelas tambahan yang saya ikuti untuk mendukung karir masa depan saya.				
12	Kelas tambahan yang saya ikuti memotivasi saya untuk belajar Bahasa Inggris lebih banyak.				
13	Saya mendapatkan nilai bagus selama mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti.				
14	Kelas tambahan yang saya ikuti adalah cara untuk meningkatkan belajar saya dalam pelajaran Bahasa Inggris untuk mendukung masa depan saya.				
15	Saya merasa bahwa saya harus mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti yang diadakan oleh sekolah untuk memperluas pengetahuan tentang Bahasa Inggris.				
16	Kelas tambahan yang saya ikuti adalah solusi untuk mendukung siswa melanjutkan belajar ke luar negeri.				
17	Saya suka mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti karena mempunyai banyak strategi untuk memecahkan kesulitan saya dalam pelajaran Bahasa Inggris.				
18	Saya suka mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti karena metode yang di gunakan oleh guru sangat mudah untuk dipahami.				
19	Materi yang diberikan dalam kelas tambahan yang saya ikuti mendukung materi yang diajarkan di jam sekolah.				
20	Saya berharap dengan mengikuti kelas tambahan yang saya ikuti, saya dapat berkomunikasi dengan orang asing				

Appendix 2

N1	N2															
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	2	3	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	17	18	19	20
6		5	6	8	10	11	13	14	16	17	19	21	22	24	25	27
7			8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	32
8				13	15	17	19	22	24	26	29	31	34	36	38	41
9					17	20	23	26	28	31	34	37	39	42	45	48
10						23	26	29	33	36	39	42	45	48	52	55
11							30	33	37	40	44	47	51	55	58	62
12								37	41	45	49	53	57	61	65	69
13									45	50	54	59	63	67	72	76
14										55	59	64	69	74	78	83
15											64	70	75	80	85	90
16												75	81	86	92	98
17													87	93	99	105
18														99	106	112
19															113	119
20																127

Appendix 3

Mann-Whitney U-test of English Department Students' Motivation

NPAR TESTS
/M-W= Result BY Group(1 2)

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Notes		
Output Created		22-Aug-2022 11:58:59
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	29
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /M-W= Result BY Group(1 2) /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.003
	Number of Cases Allowed ^a	112347

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

Mann-Whitney Test

		Ranks		
	Group	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Students' Motivation	Group 1	13	10.77	140.00
	Group 2	14	17.00	238.00
	Total	27		

Test Statistics ^b	
	Students' Motivation
Mann-Whitney U	49.000
Wilcoxon W	140.000
Z	-2.057
Asymp. Sig. (2-tailed)	.040
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.043 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Group



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Kamelia Yulia Nouta
2. NIM : 1942300038
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : The Effect of English Extra class on Student's Motivation in Second Grade at SMN Nurul Jadid
5. Pembimbing I : M. Sofyan Adi Pranata, M.Li
6. Fokus Bimbingan : Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
22/05/22	Bab I	Revisi	
16/06/22	Bab I, II, III	Revisi	
19/06/22	Bab I, II, III	Revisi	
26/06/22	Bab I, II, III	Acc	
27/06/22	Bab III	Revisi	
06/07/22	Bab III	Acc	
13/07/22	Bab IV	Revisi	
20/07/22	Bab IV	Acc	
24/07/22	Bab V	Revisi	
28/07/22	Bab V	Revisi	
1/8/22	Bab V	Acc	
3/08/22	Abstract	Revisi	
6/08/22	Abstract	Acc	

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 6 Agustus 2022
 Dosen Pembimbing I


 M. Sofyan Adi Pranata, M.Li



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Kamelia Yulia Novita
2. NIM : 1892300038
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : The Effect of English Extra Class on students' Motivation in second Grade at SMA Nurul Jadid
5. Pembimbing II : Dr. Tirmidi
6. Fokus Bimbingan : Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
14/06/22	Bab I, II, III	Revisi	Tir
26/06/22	Bab I, II, III	Acc	Tir
13/07/22	Bab IV, V	Revisi	Tir
28/07/22	Bab IV, V	Acc	Tir
9/08/22	Abstract	Acc	Tir

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal.....: Dosen Pembimbing II

Tir m d i

Dr. Tirmidi M.Pd,

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Skripsi

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Kamelia Yulia Novita

NIM : 1842300038

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

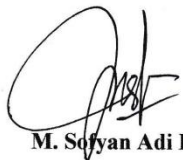
Judul skripsi : The Effect Of English Extra Class On Students' Motivation In
Second Grade At SMA Nurul Jadid

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Ujian Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Pembimbing I,



M. Sofyan Adi Pranata, M.Li,

Pembimbing II,



Dr. Tirmidi, M.Pd.



YAYASAN NURUL JADID
SEKOLAH MENENGAH ATAS NURUL JADID
TERAKREDITASI A
PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR
Jalan K.H. Zaini Mun'im Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Jawa Timur
Telepon (0335) 771739, E-mail: kantor@smanj.sch.id, Website: www.smanj.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : NJ-H/17/254/A.VIII/08.2022

Kepala SMA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **KAMELIA YULIA NOVITA**
Tetala : Bondowoso, 01 Juli 1999
NIM : 1842300038
Prodi/Semester : PBI/ VIII (delapan)
Judul : **The Effect of English Extra Class on Students' Motivation in
Second Grade at SMA Nurul Jadid**

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di lembaga ini pada tanggal 07 Agustus 2022 .

Surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 09 Agustus 2022



DIDIK WICAKSONO, S.Sos., M.Pd.
NIP. 40020508954

CURRICULUM VITAE



Kamelia Yulia Novita was born on Bondowoso 01st of Juli 1999. The first child of Mr. Asmat and Mrs. Aini Nofemtri. She has one sister namely Intan Putri Tania. She lives with her family in village, namely Sempol, Ijen, Bondowoso. She begins her study in TK Kartini 01 (2004), continue to SDN Sempol 01 (2006), the next in SMPN 01 Sempol (2012), and SMA Nurul Jadid Probolinggo (2015). Then she continues

her study in Nurul Jadid University (UNUJA) Paiton Probolinggo in English Education Program in 2018. She has a desire to be an English teacher. She also wants to always be a person who is useful to others and can practice the knowledge she has obtained. Hopefully with perseverance and high motivation to continue learning and trying so that she successfully completes the final task of this skripsi and hopefully can make a positive contribution to the world of education.