

REFERENCES

- Hasibuan, SitiFitri. 2018. The Implementation of Trading Place Strategy to Improvethe Students' Ability in Reading Comprehension of Report Text at Eight Grade OfMts S. Al-HusnaMarindal Medan Academic Year 2018/2019.Proceedings of the 1stAnnual International Conference on Language and Literature (AICLL), 18-19 April 2018, FakultasSastra, UISU, Medan, Indonesia.Pp131-139.
- Iftanti, E. (2015). What makes EFL students establish good reading habit in English. *International Journal of Education and Research*, 3(5), 365-374.
- Soemantri, AnieSusany. 2011. Reading Comprehension Problems Encounted by The Students of Higher Education. *JurnalComputech&Bisnis*, Vol. 5, No. 2, Desember 2011, 74-80
- Sugiyono.(2016). *MetodePenelitianKuantitatifKualitatif danKombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suwandy, Indahwaty.,SitiAisahGinting., Rita Suswati. 2018. Classroom Interaction with Different Subject based on Sinclair and Coulthard Model. *Register journal*.
- Ulfa, Sundari. 2011. Improving Students' Achievement in Reading Comprehension Through Learning Together Method. *FBS Unimed*.
- Akbaşlı, S., Şahin, M., &Yaykiran, Z. (2016). The Effect of Reading Comprehension on the Performance in Science and Mathematics. *Journal of Education and Practice*, 7(16), 108-121.
- Arikunto, 2013. *MetodePenelitianPendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alphabeta
- Dalman, H. Dr. 2014. *KeterampilanMembaca*. Jakarta: PT RajaGrafindoPersada
- Gilakjani, Pourhosein, Abbas and Sabouri, Banou, Narjes. 2016. A Study of Factors Affecting EFL Learners' Reading Comprehension Skill and the Strategies for Improvement. *International Journal of English Linguistics*. Vol.6 p.180-181
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: GrahaIlmu. p.4-7

Sugiarti, Uci. 2012. Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Internasional. Vol.3 p.6

Tarigan, Guntur, Henry, DR, Prof. 2015. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: CV Angkasa

Arikunto.S. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta

Gilakjani, A. P. 2011. The Relationship between L2 Reading Comprehension and Schema Theory: A Matter of Text Familiarity. International Journal of Information and Education Technology, Vol. 1, No. 2, June 2011

Hara, N.T. 2016. The effect of before, during, and after reading (BDA) strategy on students reading comprehension achievement in narrative text. Medan: State University of Medan

Rizkita, D. 2013. The Effect of Using Before, During, and After (B-D-A) Questioning Chart Strategy toward Reading Comprehension on Descriptive Text of the Second Grade Students at SMPN 1 Tambang. Riau: State Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau Pekanbaru

Joko Sulistya. 2015. *Improving Students' Reading Comprehension through Lecfenco*.

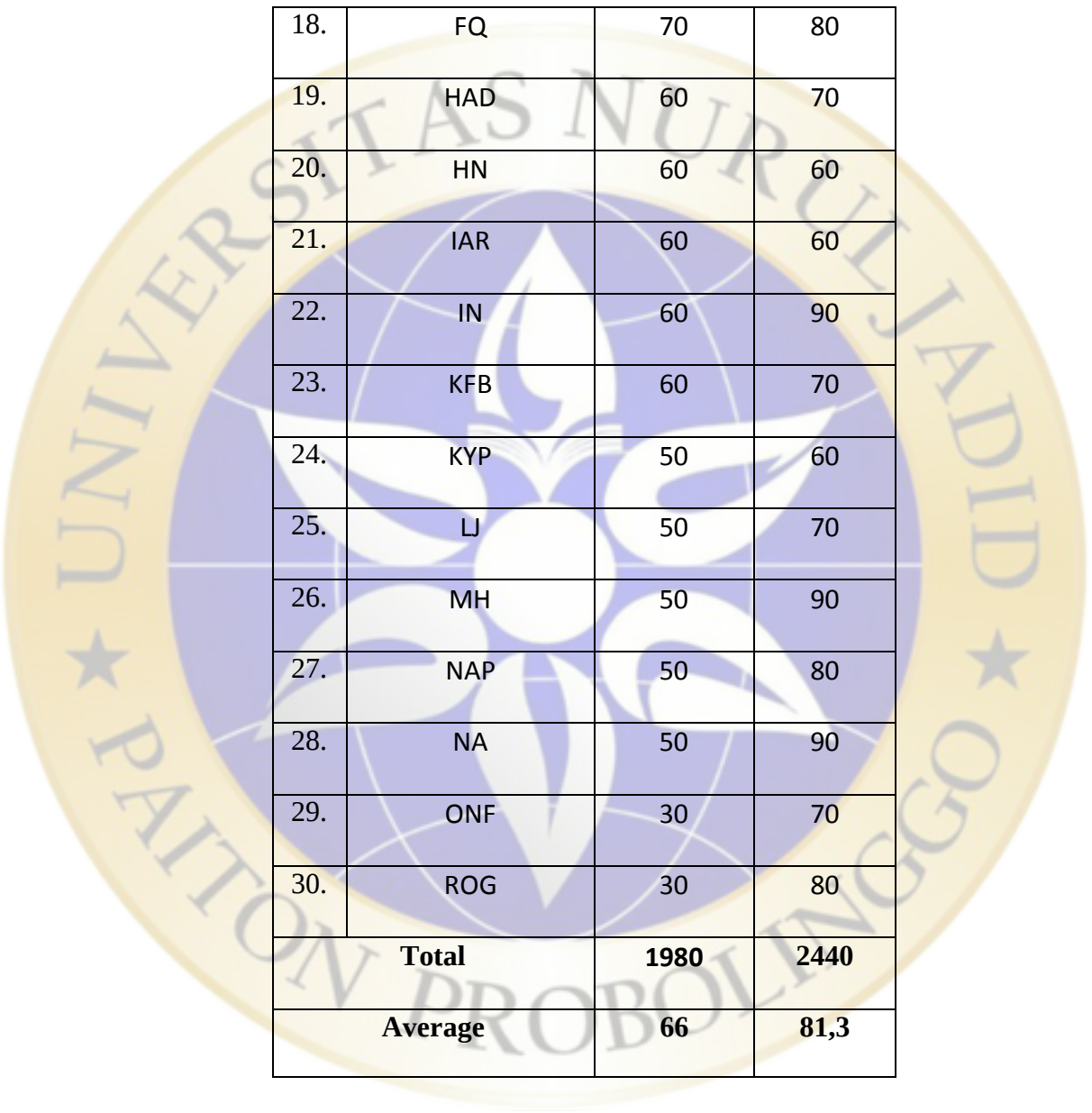
Laverick, C. 2002. *BDA Strategy: Reinventing the Wheel can be a Good Thing*. International Journal of Adolescent and Adult Literacy, Vol. 46, No. 2, p.144-145

¹Fatmawati Asmara Ira. 2018. The Implementation of Before, During And After Reading (BDA) Strategy To Improve Students' Achievement In Reading Comprehension of Narrative Text at MTsN 2 Medan. State Islamic University of North Sumatera

APPENDIX

TABLE OF THE RESULT PRE-TEST AND POST-TEST

No	Name	Pretest	Posttest
1.	RNA	90	100
2.	RL	90	90
3.	SKJ	90	100
4.	SMU	80	90
5.	SA	80	80
6.	UK	80	100
7.	UNF	80	90
8.	ZM	80	80
9.	ZA	70	80
10.	WLM	70	90
11.	AZN	70	80
12.	AHZ	70	80
13.	AMHJ	70	90
14.	A	70	90
15.	APW	70	80
16.	DAF	70	80
17.	FIR	70	70



18.	FQ	70	80
19.	HAD	60	70
20.	HN	60	60
21.	IAR	60	60
22.	IN	60	90
23.	KFB	60	70
24.	KYP	50	60
25.	LJ	50	70
26.	MH	50	90
27.	NAP	50	80
28.	NA	50	90
29.	ONF	30	70
30.	ROG	30	80
Total		1980	2440
Average		66	81,3

SILABUS

Satuan Pendidikan : MAN 1 Probolinggo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)
Kelas /Semester : XII/Ganjil
Tahun Ajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, rocedural dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan roced dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan Procedu, konseptual,procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan Procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
My I Help You?							
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	My I Help You?	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks dan	Menceritakan beberapa interaksi yang	- Religius - Mandiri - Gotong	6 JP	Buku Penguatan Guru	- Lisan - Tertulis - Penilaian

ahasaant eksintera ksi interpers onal lisan dan tulisan yang melibatk antindak anmena warkanja sa, sertamen anggapin ya, sesuaide ngankon tekspeng gunaann ya. (Perhatik anunsurk ebahasaa nMay I help you? What can I do for you?, What if ...?) 4.1 Menyus un teksinter aksi interpers onal lisan dan tulissede rhana yang melibatk antindak anmena warkanja sa, dan menangg		unsurk ebahas aan pada teksm enawa rkanja saserta menan ggapin yasesu aideng ankont ekspe nggun aanny a 3.1.2 Meny ebutka nfungs isosal ungka pan- ungka panunt ukmen awark anjasa sertam enang gapiny a 3.1.3 Memb edaka nungk apan- ungka pan yang diguna kandal amung kapan mena warka njasas ertame nangg	melibatk an penawar an jasa dalam/d enganta mpilan visual (gambar , video) • Mengid entifikas id engan menyeb utkan persama an dan perbeda an dan dari contoh- contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengung kapanny a • Diberika n beberap a situasi, menyiap kan interaksi untuk bermain peran yang melibatk an penawar an jasa	royo ng ➤ Keju juran ➤ Kerj akera s ➤ Perc ayadi ri ➤ Kerj asam a	mata Pelaj aran Bah asa Ingg ris Kela s XII Revi si 2018 • Buk u Pega ngan Sisw a mata Pelaj aran Bah asa Ingg ris Kela s XII Revi si 2018	nu gas an • Por tof oli o • Pra kti k
--	--	--	---	--	---	---

apinyade nganme merhatik anfungsi sosial, strukturt eks, dan unsurkeb ahasa an yang benar dan sesuaide ngankon teks		apinya sesuai denga nkonte kspen gguna anya. 4.1.1 Meres pontek slisan menge naiung kapan mena warka njasas ertares ponny a 4.1.2 Memb uatper cakap antert ulisunt ukme mapar kan, menan yakan, dan meres ponun gkapa nmena warka njasas ertares ponny a. 4.1.3 Mend emons trasika nperca kapan menge naiung kapan mena	dan pelaksan aannya • Membia sakan menerap kan yang sedang dipelajar i. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. • Melaku kan refleksi tentang proses dan hasil belajar.				
---	--	---	--	--	--	--	--

		warkas njasas ertares ponny a.					
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan transaksi dan komunikasi secara lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan if dengan imperative, can, should). 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional	Why Don't You Visit Seattle ?	3.5.1 Mengidentifikasi struktur teks pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tentang perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.5.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang dipergunakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya.	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerjasama - Percayadiri - Kerjasama	6 JP	- Buku Pegangan Guru mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII Revisi 2018 - Buku Pegangan Siswa mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII Revisi 2018	- Lisan - Terulis - Penggunaan - Portofolio - Praktik

isan dan tulis yang melibatk antindak anmemb eri dan meminta informas iterkaitp engandai andiikuti oleh perintah/ saran, denganm emperha tikanfun gsisosial , strukturt eks, dan unsurkeb ahasaan yang benar dan sesuaiko nteks.		dakan memb eri dan memin tainfor masite rkaitpe ngand aiandii kuti oleh perinta h/sara n, sesuai denga nkonte kspeng gunaa nnya. (Perha tikanu nsurke bahasa an if denga n impera tive, can, should) 3.5.3 Mene mukan unsurk ebahas aan pada teksun tukme nyatak an dan menan yakant entang penga ndaian jikaterj	• Bertany a dan memper tanyaka n terkait fungsi sosial/st ruktur teks/uns ur kebahas aan yang digunak an dalam interaksi yang dipelajar i. • Mencob a secara mandiri secara lisan dan tertulis melakuk an tindakan komuni katif terkait pengand aian. • Memba ndingka n fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahas aan terkait dengan pengand				
---	--	--	--	--	--	--	--

		adisuat ukeada an/kej adian/ peristi wa di waktu yang akanda tang, sesuai denga nkonte kspeng guna annya 4.5.1 Melak ukanp ercaka pantert ulisunt ukme mapar kan, menan yakan, dan meres ponun gkapa nmeny atakan dan menan yakant entang keharu san dan respon nya. 4.5.2 Menyu sun teksint eraksit ransak sionall isan	aianse ai dengan konteks penggun aannya. • Melaku kan tindakan member i dan meminta informa si terkait pengand aian • Melaku kan refleksi tentang proses dan hasil belajarn ya.				
--	--	---	---	--	--	--	--

		dan tulis yang melibatkan dalam memberi dan meminformasikan terkait dengan diikutinya perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					
--	--	---	--	--	--	--	--

Creating Captions

3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks dalam bentuk teks	Creating Captions	3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial beberapa teks dalam bentuk teks caption,	• Mencermati beberapa caption beserta fotonya dari koran • Menyimak dan menirukan guru	➤ Religi ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran	4 JP	• Buku Pegangan Guru mata Pelajaran Bahasa	• Lisensi • Tertulis • Penugasan • Portofolio
---	--------------------------	--	---	---	------	--	--

caption, denganmemberi dan memintainformasiterkaitgambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya		denganmemberi dan memintainformasiterkaitgambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	membacakan semua caption, dan ucapan dan tekanan kata yang benar.	an ➤ Kerjasama ➤ Percaya diri ➤ Kerjasama		Inggris Kelas XII Revisi 2018 • Buku Pegangan Siswa mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII Revisi 2018	• Praktik
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan.		3.3.2 Mengidentifikasi struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk caption, denganmemberi dan memintainformasiterkaitgambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan,	• Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur caption, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa caption lainnya				
4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan, dengan		3.3.3 Menjelaskan unsur kebah	• Mengumpulkan beberapa caption dari koran beserta gambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan. Dalam kerja kelompok: saling membacakan, menganalisis dengan tabel				
			• Membuat caption untuk beberapa				

memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		asaanberapateks ekskusdala mbentukteks caption, dengan memberi dan memintainformasiterkaitgambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3.1.1 Menyajikan maknasecara kontekstualterkaitfungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ekskusdala mbentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan 4.3.2.1 Membuat teks	foto pribadi: Menggunakan tabel yang sama, merancang untuk membuat caption foto-foto tersebut • Menempelkan di dinding kelas untuk dibaca temannya • Membahas captionnya dengan teman dan guru yang datang membaca • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya				
--	--	--	--	--	--	--	--

		hususda lambent ukteks caption terkaitg ambar/f oto/tabe l/grafik/ bagan, dengan memerh atkanfu ngsisosi al, struktur teks, dan unsurke bahasaa n, secarab enar dan sesuaik onteks 4.3.2.2 Mempr esentasi kanteks khususd alambe ntuktek s caption terkaitg ambar/f oto/tabe l/grafik/ bagan, dengan memerh atkanfu ngsisosi al, struktur teks, dan unsurke bahasaa					
--	--	---	--	--	--	--	--

		n, secarab enar dan sesuaik onteks					
Do You Know How to Apply for a Job?							
3.2 Membedak an fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/ pengalama n kerja, sesuai dengan konteks pengguna annya. 4.2.1 Menangk ap makna secara kontekstu al terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Do You Know How to Apply for a Job?	3.2.1 Mengana lisisfungsi i sosial, struktur teks, dan unsur kebahasa an beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidik an/pengal aman kerja, sesuai dengan konteks pengguna annya 3.2.2 Mengide ntifikasis trukturte ks pada suratlama rankerja. 3.2.3 Menyimp	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa surat lamaran dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mengaitkan kualifikasi dengan pekerjaan yang dilamar, dan membahas kesesuaian nya - Mencermati perbedann dan persamaan kalimat-kalimat pembuka, pernyataan kualifikasi, dan bagian-bagian lainnya - Dengan	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerjasama - Percaya diri - Kerjasama	8 JP	- Buku Pegangan Guru mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XIRevisi 2018 - Buku Pegangan Siswa mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII Revisi 2018	- Lisa n - Tertulis - Penugasan - Portofolio - Praktik

kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja. 4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur		ulkan fungsi sosial surat lamaran kerja. 3.2.4 Menemukan unsur kebahasaan pada surat lamaran kerja 4.2.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jati diri dan latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja. 4.2.2.1 Menyajikan teks khusus	mengambil kalimat-kalimat dari surat-surat lamaran yang telah dipelajari maupun lainnya, memilih untuk membuat setiap bagian surat lamaran kerja disesuaikan dengan persyaratan yang tertera di iklan lowongan kerja • Bertukar dengan tiga teman untuk membahas kualitas surat masing-masing, saling memberi masukan untuk perbaikan • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar				
---	--	---	---	--	--	--	--

teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.		surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait jabatan dan latar belakang pendidikan/ pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.					
		4.2.2.2 Mempresentasi kan teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain terkait					

		tidiri dan latarbel akangp endidik an/ pengala mankerj a, dengan memper hatikanf ungsiso sial, struktur teks, dan unsurke bahasaa n, secarab enar dan sesuaik onteks					
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui
Guru Pamong Bahasa Inggris

Probolinggo, 21 September 2021
Mahasiswa,

Mutammimatul Fauziah, M.ed
NIP.1975006022005012002

Lu'luul Mutawarriqoh
NIM.1842300024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Sekolah : MAN 1 Probolinggo
Kelas/Semester : XII / Ganjil

KD : 3,5 dan 4,5
Materi : Why Don't You Visit Seattle?
Alokasi Waktu : 1x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Membaca do'a sebelum belajar
- Mengisi absensi siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- Membuat persepsi mengenai Why Don't You Visit Seattle?.

Kegiatan Inti

Reading Comprehension

- Sebelum meminta siswa untuk membaca teks dan siswa belum membuka buku, guru menuliskan kata SEATTLE di papan tulis.
- Guru lalu bertanya kepada siswa, apa Seattle itu, di mana posisi Seattle, dan kira-kira apa yang bisa mereka lihat atau nikmati di kota itu.
- Guru menuliskan di papan tulis prediksi siswa tentang hal-hal yang bisa mereka nikmati di Seattle.
- Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membaca teks selama lima (5) menit.
- Guru mengajak siswa mengidentifikasi mana prediksi siswa di papan tulis yang sesuai dengan teks bacaan.
- Guru meminta siswa untuk kembali melihat teks mengajak siswa memahami isi dari teks dan mengidentifikasi kosakata baru lalu mencari padan katanya di kamus.
- Guru meminta siswa memberikan kesimpulan terhadap teks yang telah dibaca.
- Guru meminta siswa mengerjakan Task 1, Task 2 dan Task 3 di *Reading Comprehension*.

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari
- Membaca do'a sesudah belajar

Mengetahui
Guru Pamong Bahasa Inggris

Probolinggo, 21 September 2021
Mahasiswa,

Mutammimatul Fauziah, M.ed
NIP.1975006022005012002

Lu'luul Mutawarriqoh
NIM.1842300024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Sekolah : MAN 1 Probolinggo
Kelas/Semester : XII / Ganjil

KD : 3,3 dan 4,3,1; 4,3,2
Materi : Creating Captions
Alokasi Waktu : 1x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan memintainformasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya, menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan dan menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Membaca do'a sebelum belajar
- Mengisi absensi siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- Membuat persepsi mengenai Creating Captions.

Kegiatan Inti

- Sebelum memberikan materi terlebih dahulu Guru memberikan brainstorming
- Guru memberikan gambar lengkap dengan caption agar siswa mengidentifikasi gambar tersebut.
- Guru lalu menyajikannya dengan topik yang dibahas yaitu caption dan menjelaskan tujuan pembelajarannya
- Guru menjelaskan tips membuat *caption* yang baik.
- Kemudian guru meminta siswa untuk membuat *caption*.
- Setelah selesai, guru membahastentang *caption* yang telah dibuat siswa dan mendiskusikandengansiswa yang kesulitan dalam membuat *caption*.

Kegiatan Penutup

- Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi. Guru memberitanya-jawab singkat untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
- Guru membuat kesimpulan terhadap materi yang diajarkan
- Membaca do'a setelah belajar dan kemudian salam

Mengetahui
Guru Pamong Bahasa Inggris

Mutammimatul Fauziah, M.ed
NIP.1975006022005012002

Probolinggo, 21 September 2021
Mahasiswa

Lu'luul Mutawarriqoh
NIM.1842300024

NO	NAME	NUMBER OF ITEM/SCORE										TOTAL SCORES OF EACH STUDENTS	PERCENTAGE	X-Mean	Squared	Decision
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	Riska Nuri Anggraeni	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	24	576	PASS
2	Ruaifatul Lathifah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	24	576	PASS
3	Siska Nur Jannah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90	24	576	PASS
4	Siti Maria Ulfa	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	14	196	PASS
5	Sofiyatun Adhawiyah	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80	14	196	PASS
6	Umi kulsum	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	14	196	PASS
7	Unzila Nur Fadilah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	14	196	PASS
8	Zahara Zheika Maulidya El Zubed	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	14	196	PASS
9	Zahwa Az Zahra Aulia	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70	4	16	FAIL
10	Wulan Lailatul Mufidah	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70	4	16	FAIL
11	Afni Zannuba Nada Zakiyah	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70	4	16	FAIL
12	Alisa Humairotuz Zahro	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70	4	16	FAIL
13	Anggita Mawar Habibi Jannah	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	70	4	16	FAIL
14	Anisa	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70	4	16	FAIL
15	Avellia Pastica Winarto	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	4	16	FAIL
16	Desi Anis Firyal Umamah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70	4	16	FAIL
17	Fawa Idatur Rizqo	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	70	4	16	FAIL

18	Filzah Qurratu'aini	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	4	16	FAIL
19	Hasanatud Daraini Arifin	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	60	-6	36	FAIL
20	Hoirun Nisa	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	60	-6	36	FAIL
21	Ikrima Aisyah Rahman	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	60	-6	36	FAIL
22	Izzatun Nabilah	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	60	-6	36	FAIL
23	Kameliya F Bandastin	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	60	-6	36	FAIL
24	Khomsianti Yanuar Purnamasari	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	50	-16	256	FAIL
25	Liafatul Jamila	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	50	-16	256	FAIL
26	Mili Hardianti	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	50	-16	256	FAIL
27	Nanda Aqidah Putri	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	50	-16	256	FAIL
28	Nur Azizah	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	50	-16	256	FAIL
29	Ovin Nur Fajjria	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	30	-36	1296	FAIL
30	Retha Oktasya Gemintang	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	30	-36	1296	FAIL
													1980	0	6920	

Mean 66
Variance 230,6666667
KR20 1,01

DOCUMENTATION



