

## APPENDIX

### Appendix I

### SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NURUL JADID  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII / 1-2 (Ganjil & Genap)  
 Alokasi Waktu : 168 JP  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

#### Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4** : Memunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.4. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan	<b>Fungsi Sosial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar.</li> </ul> <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam ruangan kelas</li> <li>Mengidentifikasi ruangan atau gedung yang ada di sekolah</li> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam tas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>, plural dan singular)</p> <p>4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik.</li> <li>Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s)</li> <li>Penggunaan kata pemunjuk <i>this, that, these, those</i> ...</li> <li>Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bagian-bagian rumah</li> <li>Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah</li> <li>Mengidentifikasi binatang dan tumbuhan yang ada di rumah dan di sekolah</li> </ul>	<p>membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan benda-benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah</li> <li>Membaca beberapa teks pendek</li> </ul>	<p>VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	
---	---	---	---	--	--

tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	ada didalam bagian-bagian rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar dan menceritakan benda-benda yang ditemui di taman</li> </ul>		tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			
--	--	---	--	---	--	--	--

## Appendix II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Nurul Jadid Al-Islami	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 2 x 25 menit
Materi Pokok	: This is My World; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Nama dan Jumlah Binatang, Benda, dan Bangunan Publik		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam ruangan kelas
- Mengidentifikasi ruangan atau gedung yang ada di sekolah
- Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam tas
- Mengidentifikasi bagian-bagian rumah
- Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah
- Mengidentifikasi binatang dan tumbuhan yang ada di rumah dan di sekolah

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- |                  |  |
|------------------|--|
| ❖ Media          | : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian  |
| ❖ Alat/Bahan     | : Penggaris, kapur, dan papan tulis  |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud. |

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Ke-2

##### Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
Mengidentifikasi Dan Menyebutkan Berbagai Benda, Binatang, Dan Bangunan Umum Di Lingkungan Sekitar.
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai



dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengidentifikasi Dan Menyebutkan Berbagai Benda, Binatang, Dan Bangunan Umum Di Lingkungan Sekitar.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi Dan Menyebutkan Berbagai Benda, Binatang, Dan Bangunan Umum Di Lingkungan Sekitar.

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengidentifikasi Dan Menyebutkan Berbagai Benda, Binatang, Dan Bangunan Umum Di Lingkungan Sekitar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup**

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

#### ✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan:** berupa tes tertulis pilihan ganda / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan:** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, dan penilaian produk.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Nurul Jadid Al-Islami	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 2 x 25 menit
Materi Pokok	: This is My World; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Nama dan Jumlah Binatang, Benda, dan Bangunan Publik		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami penyebutan benda dengan *a, the*, bentuk jamak (*-s*) dan Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those ...*
- Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas
- Menyebutkan jumlah benda yang ada di dalam tas
- Menyebutkan benda-benda yang ada didalam bagian-bagian rumah
- Menggambar dan menceritakan benda-benda yang ditemui di taman

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- ❖ Alat/Bahan : Penggaris, kapur, dan papan tulis
- ❖ Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas VII, Kemendikbud.

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Ke-4

##### Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
***Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s) dan Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan

	dengan materi <i>Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s) dan Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...</i>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s) dan Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...</i></li> </ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penyebutan benda dengan a, the, bentuk jamak (-s) dan Penggunaan kata penunjuk this, that, these, those ...</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
<b>Penutup</b>	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan;** berupa tes tertulis pilihan ganda / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan;** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, dan penilaian produk.



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Nurul Jadid Al-Islami	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 2 x 25 menit
Materi Pokok	: This is My World; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Nama dan Jumlah Binatang, Benda, dan Bangunan Publik		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat
- Menyebutkan benda-benda yang ada didalam bagian-bagian rumah
- Menggambar dan menceritakan benda-benda yang ditemui di taman

#### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, kapur, dan papan tulis
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud.

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Ke-5

##### Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

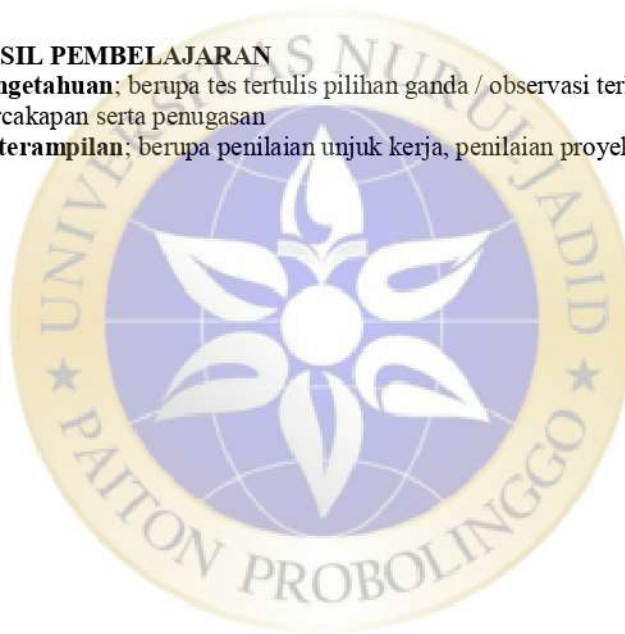
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat.



<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>	
<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Preposisi untuk in, on, under untuk menyatakan tempat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan:** berupa tes tertulis pilihan ganda / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan:** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, dan penilaian produk.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Nurul Jadid Al-Islami	Kelas/ Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 2 x 25 menit
Materi Pokok	: This is My World; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Nama dan Jumlah Binatang, Benda, dan Bangunan Publik		

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam ruangan kelas
- Mengidentifikasi ruangan atau gedung yang ada di sekolah
- Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam tas
- Mengidentifikasi bagian-bagian rumah
- Mengidentifikasi benda-benda yang ada di dalam bagian-bagian rumah
- Mengidentifikasi binatang dan tumbuhan yang ada di rumah dan di sekolah

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, kapur, dan papan tulis
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud.

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-6

#### Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
***Pernyataan Dan Pertanyaan Terkait Benda, Binatang, Bangunan Publik.***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pernyataan Dan Pertanyaan Terkait Benda, Binatang, Bangunan Publik.***

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Pernyataan Dan Pertanyaan Terkait Benda, Binatang, Bangunan Publik.</i></b></li> </ul>
	<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Pernyataan Dan Pertanyaan Terkait Benda, Binatang, Bangunan Publik.</i></b></li> </ul>
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengidentifikasi Dan Menyebutkan Berbagai Benda, Binatang, Dan Bangunan Umum Di Lingkungan Sekitar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
<b>Penutup</b>	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan:** berupa tes tertulis pilihan ganda / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan:** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, dan penilaian produk.



*Appendix III*

**Learning and Teaching Schedule**

No	Day	Class	Time	Subject
1.	Sunday	VII	10.00 - 10.50	English
2.	Tuesday	VII	10.00 – 10.50	English

*Appendix IV*

**Subject Matter**

No	Day/ date	Class	Time	Subject Matter
1.	Sunday, 20 <sup>th</sup> of Feb 2022	VII	10.00 - 10.50	Introduction (Pre-test)
2.	Tuesday, 22 <sup>nd</sup> of Feb 2022	VII	11.10 – 12.00	Mention about Related Names and Numbers of Animals, Objects, Public Buildings and planning word walls
3.	Sunday, 27 <sup>th</sup> of Feb 2022	VII	10.00 - 10.50	Make the Word wall
4.	Tuesday, 1 <sup>st</sup> of March 2022	VII	11.10 – 12.00	Understand the pronunciation of plural nouns
5.	Sunday, 6 <sup>th</sup> of March 2022	VII	10.00 - 10.50	Using preposition of plural nouns
6.	Tuesday, 8 <sup>th</sup> of March 2022	VII	11.10 – 12.00	Statements and Questions Regarding Objects, Animals,

					Public Buildings.
7.	Sunday, 13 <sup>th</sup> of March 2022	VII	11.10 12.00	–	Post test



**The Result of Observation Checklist**

NO	STATEMENT	MEETING					
		1	2	3	4	5	6
1.	Preparing the material	√	√	√	√	√	√
2.	Control the classroom condition	√	√	√	√	√	√
3.	Using time effectively	√	√	x	√	√	√
4.	Create a pleasant atmosphere in the classroom	√	√	√	√	√	√
5.	Using learning media well	√	√	√	√	√	√
6.	Using understandable language when teaching	√	√	√	√	√	√
7.	Students pay attention to the researcher's explanation	√	√	√	√	√	√
8.	Students can catch the material	√	√	x	√	x	√
9.	Students are active in the learning	x	x	√	√	√	√
10.	No students sleep in the class	√	√	√	x	x	√
11.	Asking student's difficulties	√	√	√	√	√	√
12.	Giving opportunity for students to ask	√	√	√	√	√	√
13.	Conducting evaluation after explaining the material	√	√	√	√	√	√
14.	Students answer the question correctly	x	√	x	√	x	√



*Appendix VI*

**Pretest of Vocabulary Mastery**

**Direction:**

- 1. Write your name and class!**
  - 2. Read the text carefully and then answer the following question briefly!**
  - 3. You may not cheat with your friend!**
  - 4. Check your answer before submitting!**
- 

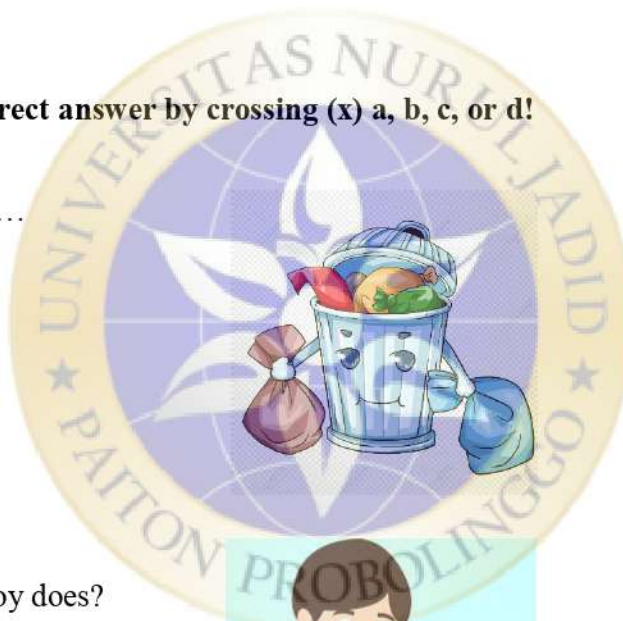
**Name :**

**Class :**

**A. Choose the correct answer by crossing (x) a, b, c, or d!**

1. It is a .....

- a. Broom
- b. Chalk
- c. Dustbin
- d. Door



2. What the boy does?

- a. Eats
- b. Writes
- c. Sleeps
- d. Talks



3. This is a .....



- a. Hand                      b. Head                      c. Armpit                      d. Shoulder

4. What pet have you got?

- a. Cat  
b. flamingo  
c. parrot  
d. dog



5. What we use to go to school?

- a. Socks  
b. Shoes  
c. Belt  
d. Tie



6. “Perut” in English is.....

- a. Stomach                      b. Foot                      c. Finger                      d. Nose

7. The birds ..... to the sky

- a. Fly                      b. Eat                      c. Run                      d. Cry

8. “Calf” in Indonesian is .....

- a. Hidung                      b. Tangan                      c. Betis                      d. Telinga

9. What the cow eats?

- a. Stone                      b. Grass                      c. Clothes                      d. Land

10. The dog eat a .....

- a. Bone                      b. Bread                      c. Fish                      d. Rice

Appendix VII

Item Analysis of Pre-test Reliability Result

NO	NAME	NUMBER OF ITEM/SCORE										Total scores of each students	Percentage	X- Mean	Squared	Decision
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100			
1	Nailatul Amani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80	18	324	PASS
2	Rinatus Sa'adah	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	18	324	PASS
3	Mutmainnah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80	18	324	PASS
4	Nailatul Khoiroh	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70	8	64	PASS
5	Evi Ramadani	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	60	-2	4	FAIL
6	Adenia Ramadhani	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	60	-2	4	FAIL
7	Ayu Maghfiroh	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	5	50	-12	144	FAIL
8	Safira Ayu Khairunnisa'	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	50	-12	144	FAIL
9	Diftah Arinda Putri	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	50	-12	144	FAIL
10	Eva Nur Aini	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	40	-22	484	FAIL
		10	7	4	6	5	4	8	3	9	6		620	0	1960	

Mean 62  
variance 196  
KR20 1,09

DISCRIMINATION INDEX

UPPER LEVEL

1	Nailatul Amani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
---	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



2	Rinatus Sa'adah	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
3	Mutmainnah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
Sum of Scores		3	3	2	2	2	3	2	1	3	3

UNDER LEVEL

8	Safira Ayu Khairunnisa'	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
9	Diftah Arinda Putri	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
10	Eva Nur Aini	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Sum of Scores		3	1	0	1	1	1	3	0	3	1
Discrimination Index		0	0,7	0,7	0,3	0,3	0,7	-0	0,3	0	0,7
Upper Group (p)		0,5	0,8	1	0,7	0,7	0,8	0,4	1	0,5	0,8
Lower Group (q)		0,5	0,3	0	0,3	0,3	0,3	0,6	0	0,5	0,3
Sigma pq		0,3	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0,3	0,2
											1,74694

