

REFERENCES

<https://www.english-academy.id/blog/bahasa-inggris-menjadi-bahasa-internasional-dan-bahasa-global>

- Sopyan, F. M., Hasanah, K. U., & Haryudin, A. (2019). *Improving reading skill using jigsaw*. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 2(5), 745-751.
- Sopyan, Fadhil Muhammad, Khoulah Uswatun Hasanah, and Acep Haryudin. "Improving reading skill using jigsaw." *PROJECT (Professional Journal of English Education)* 2.5 (2019): 745-751.
- Yuhananik, Y. (2018). *Using jigsaw model to improve reading comprehension of the ninth graders of SMPN 1 Karangploso*. *Ijoltl: Indonesian Journal Of Language Teaching And Linguistics*, 3(1), 51-64.
- Que, S. R., & Wakim, V. A. (2020). *Using RAP (Read, Ask, Put) Strategy to Improve Students' Ability in Reading Comprehension at Class VIII2 of SMP Negeri 2 Dobo*. *MATAI: International Journal of Language Education*, 1(1), 23-38.
- Islam, Raudhatul. "The Jigsaw Technique On Students' Reading Comprehension Across Learning Styles." *Language-Edu* 9.1 (2020): 1-11.
- Halimah, Helpiana Purba, and Cynantia Rachmijati. "Improving students' reading comprehension through jigsaw technique." *Project: Professional Journal of English Education* 2.2 (2019): 21-29.
- Harefa, Afore Tahir. "Jigsaw Cooperative Learning to Improve Critical Reading Skills." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 4.1 (2020): 374-379.
- Rahma, B., Devanti, Y. M., & Hidayah, T. *Improving Students' Vocabulary Mastery by Using Choral Reading Method to VIII C Students of SMPN 1 Kalibaru in the 2018-2019 Academic Year*.
- Saini, Fadhlan, et al. "using the jigsaw technique to improve student reading comprehension." *British (Jurnal Bahasa dan Sastra Inggris)* 9.2 (2020): 77-94.
- Apriana, Sinta, and Rahma Dianti. "the influence of jigsaw strategy to students' reading comprehension." *Didascein: Journal of English Education* 1.2 (2020): 67-74.

- Mutaqin, Jaenal, and Acep Haryudin. "the implementation of jigsaw technique in teaching reading comprehension." *project (Professional Journal of English Education)* 3.4 (2020): 501-507.
- Ayu, Citra, Wida Rianti, and Putri Asilestari. "Using Jigsaw Technique for Improving Reading Skills." *Journal of English Language and Education* 6.1 (2021): 141-147.
- Subiyantari, A. R., & Muslim, S. (2019, December). *The Effectiveness of the Cooperative Learning Model of Jigsaw Type on the Results of Students Learned from Skills Critical Thinking of Vocational Schools*. In *1st Vocational Education International Conference (VEIC 2019)* (pp. 223-229). Atlantis Press.
- Haryudin, A. (2019). *Improving Reading Skill Using Jigsaw Project* (*Professional Journal of English Education*), 2(2), 126–132.
- Dela Sandi, f. e. r. a. (2019). *the use of about-point teaching strategy to improve students' reading ability of narrative texts (Classroom Action Research at Eighth Grade of SMPN 14 Seluma in Academic Year 2018/2019)* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Neneng, H., & Suherdi, D. (2017). *The Effectiveness of Jigsaw in Improving Students' Reading Comprehension*. *Journal of English and Education*, 5(1), 1-12.
- Subiyantari, A. R., & Muslim, S. (2019, December). *The Effectiveness of the Cooperative Learning Model of Jigsaw Type on the Results of Students Learned from Skills Critical Thinking of Vocational Schools*. In *1st Vocational Education International Conference (VEIC 2019)* (pp. 223-229). Atlantis Press.
- Kurniawan, T. *application of collaborative strategic reading to increase the reading ability of class viii children at SMP negeri 3 Bayongbong*.
- Shofiyah, U. F., Wijaya, A., SS, M. P., & Wijaya, S. D. (2017). *the implementation of running dictation to improve students reading comprehension in english recount text in the eighth grade students' of mts sunan ampel kedamean gresik* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya).
- Putra, J. A. P. (2017). *Enhancing Students' Participation In English Class Through Small Group Discussion (A Classroom Action Research in Tenth Grade RPL B SMK N 2 Karanganyar in Academic Year 2016/2017)* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).



No	Student	Pretest	Posttest	R
1	a	30	75	45
2	b	60	68	8
3	c	60	75	15
4	d	60	75	15
5	e	60	85	25
6	f	60	85	25
7	g	60	85	25
8	h	60	85	25
9	i	60	85	25
10	j	60	75	15
11	k	60	75	15
12	l	60	75	15
13	m	60	95	35
14	n	60	95	35
	mean	57,8571429	80,9285714	



YAYASAN NURUL JADID SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NURUL JADID

STATUS: TERAKREDITASI "A"
PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

Alamat : PO. BOX.1 Paiton Probolinggo 67291 Telp. (0335) 771373 Email : smp_nurja@yahoo.com Website : www.smpnuruljadid.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NJ-H/16/0282/A.IX/06.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kami Kepala SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **BAIHAQI SRI BANUN**
Tempat, tanggal lahir : Bangkalan, 8 Maret 1992
NIM : 1942300049
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Telah mengadakan penelitian di sekolah kami pada tanggal 15 Mei – 14 Juni 2023, untuk menyelesaikan penulisan Tugas Akhir yang berjudul "**Narrative Inquiry On Teaching Reading By Using Jigsaw Method**"

Demikian surat keterangan ini, Kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 25 Juni 2023

Kepala,

MOHAMMAD JUFRI, M.Pd
NIUP. 50220708944

NAME:.....

Expert Group:.....

TANGKUBAN PERAHU

Long time ago, there lived a beautiful woman named Dayang Sumbi. One day, she was quilting. Suddenly, her quilt fell off from her house. She prayed to Gods, "If a man picks up my quilt, he will be my husband. If a woman, she will be my sister".

Then, a male dog picks it up. For keeping her words, she married the dog and called him Tumang. She gave birth to a baby, named him Sangkuriang, but never told him who his father was.

One day, Sangkuriang was hunting with Tumang in the forest and he found nothing. He blamed Tumang for the failure and killed him. When Dayang Sumbi knew that, she hit Sangkuriang's head with a big spoon and asked him to go away

Many years later, Sangkuriang found a house in the forest and a beautiful woman was inside. The woman, Dayang Sumbi, recognized him as Sangkuriang. He fell in love with her without knowing that she was his mother. He forced her to marry him. Dayang Sumbi could not accept it because they were mother and son.

She asked him an impossible requirement to marry her. He must build a big boat within a night and shall be finished by dawn. Sangkuriang agreed and built it with the help of spirits.

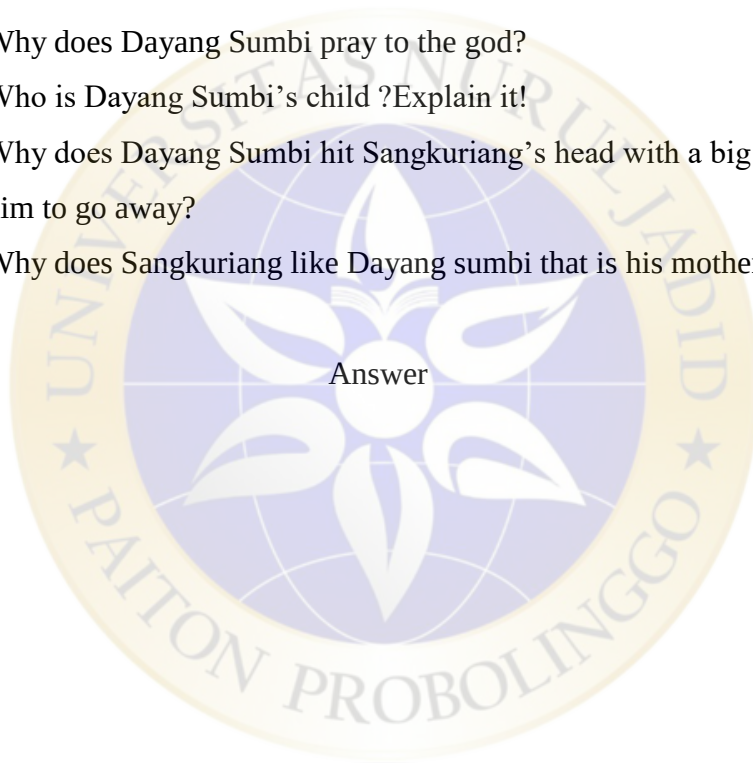
When he was almost finished, Dayang Sumbi asked women nearby to hit the grains as a fake sign that dawn is coming. The spirits run away and Sangkuriang

failed to finish the boat. He was very angry and kicked away the boat upside down and it turned into a mountain called Tangkuban Perahu.

Questions

1. Why does Dayang Sumbi pray to the god?
2. Who is Dayang Sumbi's child ?Explain it!
3. Why does Dayang Sumbi hit Sangkuriang's head with a big spoon and ask him to go away?
4. Why does Sangkuriang like Dayang sumbi that is his mother?

Answer



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Nurul Jadid
Kelas/semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Teks Interaksi transaksional Lisan dan Tulis
Sederhana tentang nama hari,bulan,nama waktu
Dalam hari,waktu dalam bentuk
angka,tanggal,tahun
Alokasi Waktu :16 x40 menit (8 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargaidan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajidalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3Mengidenti-fikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	3.3.1 siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasiterkait waktu dalam hari sesuai dengan konteks

informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	penggunaannya. 3.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun terkait, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.3 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari , sesuai dengan konteks penggunaannya 3.3.4 Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan , sesuai dengan konteks penggunaannya
4.3Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial,	4.2.1 Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.2.2 Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi

struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks	dan meminta informasi terkait nama waktu dalam bentuk angka,tanggal dan tahun dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.2.3 Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.3.4 Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--	---

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

Teks interaksi transaksional: memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun

- **Fungsi sosial**

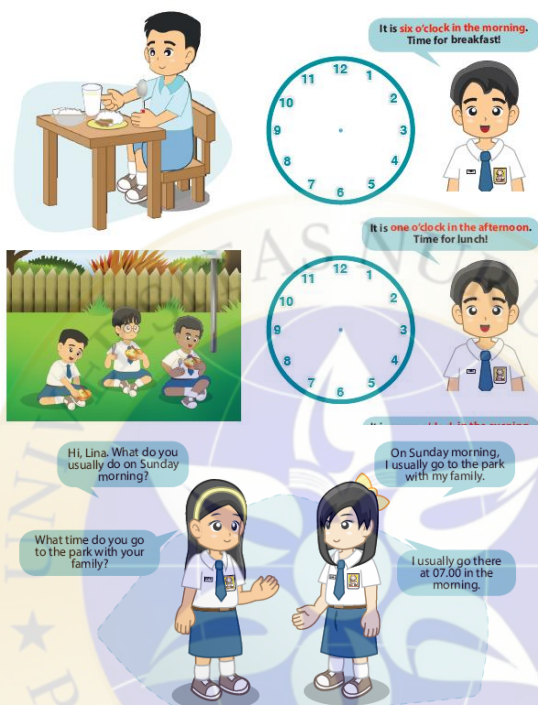
Menyebutkan/ menanyakan waktu dari kejadian/peristiwa/ kegiatan

- **Struktur teks**

dapat mencakup

- Memulai
- Menanggapi

dengan menyatakan/ menanyakan tentang fakta terkait bulan, hari, tanggal, waktu tertentu.



- **Unsur kebahasaan**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun
- Angka ordinal dengan *the* untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. *the first, the second, the twenty third, the thirty first of May*)
- Angka ordinal tanpa *the* untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. *1st, 2nd, 23rd, 31st, of May*)
- Waktu (lisan): *at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight*
- Waktu (tulisan): *01:00; 02:15; 06:50; 08:15*
- Artikel *the* untuk menyebut waktu dalam hari, *in the morning, in the afternoon, in the evening*
- Preposisi untuk *in* (bulan, tahun, waktu dalam hari), *on* (hari dan tanggal), *at* (jam, *at noon, at night*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan, tanda baca
- Tulisan tangan

- **Topik**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a untuk menumbuhkan fardhu ain • Guru mengingatkan akan Trilogi dan Panca kesadaran santri ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat " <i>Good morning students</i>". ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali " <i>Good morning, Teacher/ Sir/Ma'am</i>". ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	<i>Observing</i> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat tersebut (hal 40) dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana	60 menit

	yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik untuk membacakan teks yang ada. <i>Questioning</i> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : 1. <i>What do you see in the picture?</i> 2. <i>How many number in the clock?</i> 3. <i>How many people in the picture?</i> 4. <i>What is he doing?</i> 5. <i>What are they doing?</i> 6. <i>How many times do you eat in a day?</i> 7. <i>What time do you have breakfast/lunch/dinner?</i> 8. <i>dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <i>Associating</i> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	
--	---	--

	dan cetak yang jelas dan rapi. <i>Experimenting</i> ▪ Peserta didik bertanya secara lisan kepada 5 orang temannya tentang waktu makan mereka dalam sehari kemudian menuliskannya ke dalam table (hal.42) ▪ Peserta didik menyusun kalimat sesuai dengan data yang diperoleh mereka sebelumnya <i>Communicating</i> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik	
Penutup	▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang waktu makan mereka ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas ▪ Guru mengakhiri dengan mengucapkan HAMDALAH bersama peserta didik yang bertujuan untuk menumbuhkan Fardhu Ain serta kesadaran beragama	5 menit

Waktu kejadian/ peristiwa/kegiatan terkait kehidupan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar siswa perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri.

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

1. Teks interaksi interpersonal : memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, waktu dalam hari dan waktu dalam angka, tanggal dan tahun

2. **Menerapkan trilogi dan panca kesadaran Santri dalam pembelajaran:**

1. Trilogi santri

- Memperhatikan kewajiban-kewajiban fardhu Ain
- Mawas diri dan meninggalkan dosa-dosa besar
- Berbudi luhur kepada Allah dan makhluk

2. Panca kesadaran

- Kesadaran beragama
- Kesadaran berilmu
- Kesadaran bermasyarakat
- kesadaran berbangsa dan bernegara
- kesadaran berorganisasi

3. Materi Pembelajaran Remedial

Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, teks interaksi interpersonal lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, waktu dalam hari dan waktu dalam angka, tanggal, tahun

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a untuk menumbuhkan fardhu ain • Guru mengingatkan akan Trilogi dan Panca	5 menit

	kesadaran santri ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat " <i>Good morning students</i>". ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali " <i>Good morning, Teacher/ Sir/Ma'am</i>". ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	<i>Observing</i> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat tersebut (hal 40) dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik untuk membacakan teks yang ada. <i>Questioning</i> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : 9. <i>What do you see in the picture?</i> 10. <i>How many number in the clock?</i> 11. <i>How many people in the picture?</i> 12. <i>What is he doing?</i> 13. <i>What are they doing?</i> 14. <i>How many times do you eat in a day?</i> 15. <i>What time do you have breakfast/lunch/dinner?</i> 16. <i>dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut	60 menit

	sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <i>Associating</i> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <i>Experimenting</i> ▪ Peserta didik bertanya secara lisan kepada 5 orang temannya tentang waktu makan mereka dalam sehari kemudian menuliskannya ke dalam table (hal.42) ▪ Peserta didik menyusun kalimat sesuai dengan data yang diperoleh mereka sebelumnya <i>Communicating</i> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik	
Penutup	▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang waktu makan mereka ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas ▪ Guru mengakhiri dengan mengucapkan HAMDALAH bersama peserta didik yang bertujuan untuk menumbuhkan Fardhu Ain serta kesadaran beragama	5 menit

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a untuk menumbuhkan fardhu ain - Guru mengingatkan akan Trilogi dan Panca kesadaran santri - Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. - Guru dapat menggunakan kalimat "Good morning students". - Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali "Good morning, Teacher/Sir/Ma'am". - Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. - Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	<i>Observing</i> Guru dapat memberikan contoh	60 menit

	bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ▪ Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru. <i>Questioning</i> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : 1. <i>What do you see in the picture ?</i> 2. <i>How many person in the picture?</i> 3. <i>What are they doing ?</i> 4. <i>dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <i>Associatig</i> ▪ Membahas unsur kebahasaan	
--	---	--

	Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <i>Experimenting</i> ▪ Peserta didik mengisi arah jarum jam yang benar sesuai dengan keterangan waktu yang ada dalam gambar ▪ Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan setiap kalimat dan menemukan informasi waktu didalamnya (hal.43-44) kemudian menuliskannya pada tabel <i>Communicating</i> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik	
Penutup	▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang umur, tempat tnggal, kegemaran dst. ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.	5 menit

	▪ Siswa diberi tugas ▪ Guru mengakhiri dengan mengucapkan HAMDALAH bersama peserta didik yang bertujuan untuk menumbuhkan Fardhu Ain serta kesadaran beragama	
--	--	--

PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan meminta siswa berdo'a untuk menumbuhkan fardhu ain ▪ Guru mengingatkan akan Trilogi dan Panca kesadaran santri ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ▪ Guru dapat menggunakan kalimat " <i>Good morning students</i>". ▪ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali " <i>Good morning, Teacher/ Sir/Ma'am</i>". ▪ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ▪ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya kepada beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	<i>Observing</i> ▪ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat tersebut dengan baik dan benar. ▪ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.	60 menit

	▪ Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru. <i>Questioning</i> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan wacana tersebut, seperti : ▪ <i>What do you see in the picture ?</i> ▪ <i>How many person in the picture?</i> ▪ <i>What are they doing ?</i> ▪ <i>What do you do on Sunday?</i> ▪ <i>Where do you usually go on Sunday?</i> ▪ <i>Dll</i> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <i>Associating</i> ▪ Membahas unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <i>Experimenting</i> ▪ Peserta didik secara berpasangan berlatih bermain peran ▪ Guru membimbing dan mengawasi peserta didik <i>Communicating</i> ▪ Peserta didik mempresentasikan role plays dengan kelompoknya secara lisan (tidak membaca) ▪ Guru membahas hasil presentasi peserta didik ▪ Peserta didik secara berkelompok mengisi kalimat rumpang dengan cara mendiskusikan setiap pernyataan dan memutuskan informasi yang dimaksud	
Penutup	▪ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang aktivitas pada hari minggu	5 menit

	▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas ▪ Guru mengakhiri dengan mengucapkan HAMDALAH bersama peserta didik yang bertujuan untuk menumbuhkan Fardhu Ain serta kesadaran beragama	
--	--	--

E. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

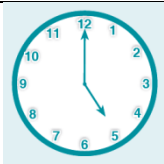
1. Teknik penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Project

2. Instrumen penilaian

Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk Penilaian
3.3.1	siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam hari sesuai dengan konteks penggunaannya.	<i>Read the text and answer the questions below.</i> It is eight o'clock in the morning. Beni, Udin, and Edo fly kites. They have lots of fun.  1. <i>What is the text about?</i> 2. <i>What is the text written for?</i> 3. <i>What time is the picture below?</i>	Tes Tulis/Esei

	 4. <i>I usually go to the park on Sunday. I usually go there at. 6.<u>a.m.</u> with my sister.</i> <i>The underlined word has the same meaning with...</i> <i>Dayu gets up at 5. a.m. She takes a bath at 5.30.a.m then she goes to school at 6.00.a.m. She goes home at 12.30.a.m. Dayu has dinner at 7 in the evening then at 9.p.m she goes to bed.</i> 5.What time does Dayu gets up everyday? 6.What time does Dayu go home from school? 7. What time does Dayu have dinner? 8. The word “go to bed” has the same meaning with.... <i>Answer there questions with the right answer</i>	Tes Tulis\Esei
--	---	----------------

Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun terkait, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.3.2	Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari , sesuai dengan konteks penggunaannya	1. <i>When do we celebrate Kartini's Day?</i> 2. <i>When do we celebrate our Independence Day?</i> 3. <i>When do we celebrate Heroes's Day?</i> 4. <i>When do we celebrate Youth Pledge Day?</i> 5. <i>Why do we celebrate our National Days?</i> 6. <i>When do we celebrate National Education Day?</i> 7. <i>When do we celebrate Pancasila Day?</i> 8. <i>When do we celebrate Mother's Day?</i>	Tes Tulis/isian singkat																							
	Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan , sesuai dengan konteks penggunaannya	Fill in the blanks with the right answer? 1. <i>Before Monday is.....</i> 2. <i>After Thursday is...</i> 3. <i>Everywe do flag ceremony at school.</i> <table><tr><td>Monday</td><td>Tuesday</td><td>Wednesday</td><td>Thursday</td><td>Friday</td></tr><tr><td>English</td><td>Indonesian</td><td>Social Study</td><td>Math</td><td>Science</td></tr><tr><td>Math</td><td>Science</td><td>Sports</td><td>English</td><td>Indonesian</td></tr><tr><td>Arts</td><td>Citizenship</td><td>Religion</td><td>Science</td><td>-</td></tr><tr><td>Religion</td><td>Arts</td><td>Arts</td><td>Indonesian</td><td>-</td></tr></table> 4. <i>We study Religion on.....</i> 5. <i>We study arts on....</i> 6. <i>We study Sports on...</i> 7. <i>We study Science on....</i> 8. <i>We don't go to school at...</i>		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	English	Indonesian	Social Study	Math	Science	Math	Science	Sports	English	Indonesian	Arts	Citizenship	Religion	Science	-	Religion	Arts	Arts
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday																						
English	Indonesian	Social Study	Math	Science																						
Math	Science	Sports	English	Indonesian																						
Arts	Citizenship	Religion	Science	-																						
Religion	Arts	Arts	Indonesian	-																						

3.3.4			
4.3.1	Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<i>Do a project</i> <i>Interview 10 your friend , ask them about things below</i> 1. <i>Name</i> 2. <i>Place of birth</i> 3. <i>Day of birth</i> 4. <i>Date of birth</i> 5. <i>Hobby</i> 6. <i>Weekend activity</i>	Project

4.3.2	Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
	Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		
4.3.3	Siswa dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		

4.3.4			
-------	--	--	--

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

PENGETAHUAN:

TES TULIS 1,2,3,4

Nilai 1,25 : untuk setiap jawaban Benar pada bagian Essay

Nilai akhir : Total Skor (maks : 10)

KETERAMPILAN:

TES 5

a. Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja/Project)

--	--	--	--

	Deskripsi		
	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai		
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi		
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar		
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar		
	JUMLAH		

	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat		
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat		
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat		
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai		
	JUMLAH		

F. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Pembelajaran remedial

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, waktu dalam hari dan waktu dalam angka, tanggal, tahun

- Pembelajaran pengayaan

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mengerjakan latihan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, waktu dalam hari dan waktu dalam angka,tanggal, tahun

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : White Board, Infocus
2. Bahan : Picture, Song, Flip Chart, Students' work sheet,Flash Card
3. Sumber : - Buku Siswa
- English Dictionary

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Paiton, 17 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran.

Mohammad jufri M,pd

Baihaqi Sri Banun



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : **BAIHAQI SRI BANUN**
2. NIM : 1942300049
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Analysis jigsaw to improve student in understanding reading skill
5. Pembimbing I : **Abdullah Al Anis, M.Pd.**
6. Fokus Bimbingan : **Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis**
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
29-03-2023	Bab I Per. Iken	Selesaikan dengan font & penulisan yg akurat	<i>Al Anis</i>
05-05-2023	Bab I per. Iken	selesai Bab I per. Iken	<i>Al Anis</i>
20-05-2023	Pengantar Skripsi & Bab I	Bab I Def. 650 Per. Iken	<i>Al Anis</i>
31-05-2023	Preferensi & Preview study	direvisi secara akurat	<i>Al Anis</i>
01-06-2023	Preview study	direvisi secara akurat	<i>Al Anis</i>
03-06-2023	Preview research	direvisi	<i>Al Anis</i>
03-06-2023	Bab II Acc ke	dituliskan Bab II	<i>Al Anis</i>
05-06-2023	Bab II Penjabaran Teori	Penjabaran Teori	<i>Al Anis</i>
12-06-2023	Bab II teori jigsaw dituliskan	dituliskan sebaik mungkin	<i>Al Anis</i>
13-06-2023	Bab II Teori jigsaw	Acc Bab II	<i>Al Anis</i>
10-07-2023	Bab III Acc	layus bab III	<i>Al Anis</i>
17-07-2023	Bab IV Acc	layus bab IV	<i>Al Anis</i>
18-07-2023	Bab V Acc	layus Ref. & Abstrak	<i>Al Anis</i>
18-07-2023	Referensi, Abstract	layus Daftar Isi	<i>Al Anis</i>

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal... 18 Juli 2023.....
Dosen Pembimbing I

Abdullah Al Anis, M.Pd.



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

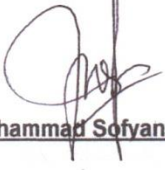
PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : **BAIHAQI SRI BANUN**
2. NIM : 1942300049
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Analysis jigsaw to improve student in understanding reading skill
5. Pembimbing II : **Mohammad Sofyan Adi Pranata, M.Li.**
6. Fokus Bimbingan : **Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan**
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
31-05-2023	Chapter I	Revise	
12-6-2023	Chapter I	Revise	
13-6-2023	Chapter I	Revise	
15-6	Chapter I	Acc	
20-6-2023	Chapter II	Revise	
26-6-2023	Chapter II	Revise	
27-6-2023	Chapter II	Acc	
29-7-2023	Chapter III	Revise	
5-7-2023	Chapter III	Acc	
10-7-2023	Chapter IV	Revise	
12-7-2023	Chapter IV	Acc	
17-7-2023	Chapter V	Revise	
18-7-2023	Chapter V	Acc	

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 18 Juli 2023 :
Dosen Pembimbing II


Mohammad Sofyan Adi Pranata, M.Li.

