

**EFEKТИFITAS STRATEGI MatriK INGATAN DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs. NURUR RAHMAH
SAMBI RAMPAK LOR KOTAANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI



OLEH :

**MUSRIALI
NPM : 093304692**

**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
2013**

**EFEKТИFITAS STRATEGI MatriK INGATAN DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs. NURUR RAHMAH
SAMBI RAMPAK LOR KOTAANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi
Salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo

OLEH :

**MUSRIALI
NPM : 093304692
NIMKO : 2009.4.010.0101.1.41501**

**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **MUSRIALI** ini telah dipertahankan di depan penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Proboliggo pada :

Hari : Ahad

Tanggal : 08 September 2013

Mengesahkan
Dekan,

H. HAMBALI, M.Pd

TIM PENGUJI :

1. H. IDRUS ALI, S.Ag, M.HI



2. UMAR MANSUR, M.Pd



3. HAMBALI, M.Pd



HALAMAN MOTTO

Orang yang paling bersukur kepada Allah
adalah orang yang paling bersyukur kepada orang lain
(Muhammad al-Ghazali)

Jika punya pendapat, milikilah pula tekad yang kuat,
Sebab pendapat itu akan rusak jika kau ragu-ragu melangkah
(Muhammad al-Ghazali)

HALAMAN PERSEBAHAN

Karya ini saya persembahkan :

⑥ Figur Teladan saya Bapak (Toriman Alm.) dan Ibu (Siami)

Atas doanya kasih saying , serta dukungan , dan trima kasih telam memberikan kesempatan untuk mencicipi indahnya ilmu pengetahuan dengan semua pengorbanannya yang telah dilakukan.

⑥ Teo Phaniesa Fait (anak saya)

Trima kasih anakku yang selalu menampakkan kejenakaannya saat pikiran saya terasa penat, kau telah membuatku selalu tertawa.

KATA PENGANTAR

Aku memuji kepada Allah SWT. sebaik-baik zat yang menguasainya, sambil membaca sholawat atas Rasul yang dipilih dan atas keluarganya yang sempurna kemuliaannya.

Aku memohon pertolongan kepada Allah SWT dalam menyusun penelitian ini yang seluruh isinya ketika menyusun betul-betul memerlukan kesabaran serta betul-betul mengasah emosi untuk merefleksikan semua kejadian-kejadian yang terjadi selama proses penyusunan penelitian ini. Pengalaman yang sama sekali baru bagi saya, karena bagi saya bukan hanya sekedar menyusun penelitian ini dalam bentuk tulisan, tapi banyak dinamika ihwal diluar penyusunan penelitian yang ikut membuat diri saya secara pribadi mengalami kematangan dalam berfikir serta menempatkan semua persoalan pada tempat yang layak dan sesuai dengan tempatnya.

Penelitian ini berangkat dari padatnya materi fiqih yang ada dilembaga pendidikan Madrasah dengan kapasitas alokasi waktu yang begitu singkat bahkan tidak memungkinkan untuk sampai pada tujuan yang di inginkan dan tentunya memerlukan strategi yang efektif-efisien dalam penerapannya, dan saya menilai strategi matrix ingatan merupakan strategi yang efektif-efisien dengan melihat fenomena kerangka penyusunan sebuah penelitian dan dalam menentukan arah penelitian dalam sebuah bentuk matrix disamping banyak lagi materi-materi yang diorganisir kedalam matrix dalam rangka mempermudah pembacaan serta meng-efisiensi penulisan_walaupun Pak Hisyam Zaini (pengarang buku *strategi pembelajaran Aktif*, dengan tidak mengurangi rasa hormat kepada beliau) strategi

5. Bapak Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah dengan ikhlas mentrasfer ilmu dan pengalamannya kepada saya.
6. Ibu S. ‘Aisyah selaku Kepala Madrasah yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan Kang Sholah Selaku Wakil Kepala Madrash yang telah meluangkan waktu untuk bersdiskusi dengan saya selama proses penyusunan Skripsi ini serta semua staf karyawan dan guru bidang studi Abdullah Farisi yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi dan menyusun materi untuk proses pembelajaran.
7. Bapak Safwan Sadam yang tidak pernah lelah memberikan arahan dalam konteks ilmiah dan Kontesk Metafisik sehingga saya betul-betul bisa menata emosi saat melakukan penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa PAI Angkatan 2008 Penelitian ini jauh dari sempurna, saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi perbaikan penelitian selanjutnya.

Probolinggo, September 2013

Penyusun,

**EFEKTIFITAS STRATEGI MATRIX INGATAN DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN ANAK DIDIK PADA MATA
PELAJARAN FIQIH DI MTs. NURUR RAHMAH SAMBIRAMPAK LOR
KOTAANYAR**

Musriali

ABSTRAK

Keywords : Strategi Matrix, Ingatan, dan Penguasaan

Dalam proses belajar mengajar, salah satu faktor yang sangat mendukung guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam menguasai dan menerapkan pendekatan atau metode serta teknik pembelajaran yang mampu memunculkan motivasi belajar dalam diri siswa agar proses pembelajaran tidak cenderung monoton dan membosankan. Guru dituntut untuk menguasai beberapa pendekatan atau metode serta teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran dan siswa.

Strategi Matrix Ingatan merupakan salah satu Strategi Menilai Proses Pembelajaran (SMPP) atau disebut juga *Classroom Assesment Techniques* (CAT), Strategi Menilai Proses Pembelajaran adalah strategi yang dapat membantu pengajar untuk menilai proses perkembangan belajar peserta didik dan kualitas penguasaan hasil mereka. Karakter dari strategi ini berpusat pada peserta didik (*learner-centered*), pengajar pengarah (*teacher-directed*) saling menguntungkan peserta didik dan pengajar, konstektual, formatif, menekankan aspek proses disamping berorientasi produk dan terstruktur

Strategi Matrix Ingatan digunakan untuk meningkatkan penguasaan materi peserta didik, dengan menggunakan kolom-kolom dan baris-baris kosong dengan memberikan materi-materi kunci untuk memancing peserta didik untuk aktif mengorganisir setiap materi kedalam kolom-kolom yang telah disediakan dan juga membantu peserta didik untuk mengingat kembali materi yang pernah disampaikan guru sebelumnya. Kemampuan mengorganisir materi kedalam kolom-kolom dan baris-baring kosong praktis menjadi tuntutan bagi guru untuk mengefektifkan strategi matrix ingatan ini.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen untuk menguji hasil post-test setelah diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen. Dengan membandingkan hasil post-test antara kelompok control dengan kelompok eksperimen dengan menggunakan uji beda t-test, dari hasil uji beda yang didapat perbedaan yang sangat signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok control. Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa Strategi Matrix Ingatan dapat meningkatkan Penguasaan peserta didik terhadap materi mata pelajaran fiqih di MTs. Nurur Rahmah. Hal tersebut dapat diketahui dari peserta didik dapat menyelesaikan soal post-test yang diberikan setelah diberlakukan penerapan strategi matrix ingatan.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Pembatasan Masalah | 8 |
| E. Mamfaat Penelitian | 9 |
| F. Definisi Operasional | 9 |
| G. Hipotesis Penelitian | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Tinjauan Teoritis | 11 |
| B. Tinjauan Tentang Penggunaan Siswa | 41 |
| C. Efektifitas Strategi Matrix Ingatan dalam Meningkatkan Penggunaan Anak Didik pada Mata Pelajaran Fiqih | 54 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 57 |
| A. Jenis dan Rancangan Penelitian | 57 |
| B. Intrumen Penelitian | 62 |
| C. Populasi dan Sampel | 67 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 68 |
| E. Teknik Analisa Data | 70 |

| | |
|---|----|
| BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN..... | 73 |
| A. Gambaran Umum Obyek Penelitian..... | 73 |
| B. Penyajian Data | 80 |
| C. Analisis Data..... | 86 |
| D. Pembahasan..... | 89 |
| E. Pengujian Hipotesis | 90 |
| BAB V PENUTUP..... | 91 |
| A. Kesimpulan | 91 |
| B. Saran | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 93 |
| LAMPIRAN | 96 |
| ANALISI DATA..... | 97 |