

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat mengambil kesimpulan mengenai pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring memberikan dampak positif serta mewujudkan tantangan guru dirasa kurang efektif dibanding secara konvensional. karena terdapat beberapa kendala yang mengakibatkan kurang efektifnya pembelajaran secara daring. Yaitu: Dalam praktiknya guru lebih dominan dalam pemberian tugas, dan tidak sedikit pula siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru bagi siswa di MTs Pandean Paiton Probolinggo.

1. Pembelajaran daring dilaksanakan dengan melalui internet dengan menyusun rencana dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru. Perencanaan pembelajaran yaitu dengan membuat materi dan soal evaluasi untuk siswa, sedangkan pelaksanaan pembelajarannya yaitu dengan membagikan materi dengan menggunakan aplikasi classroom dan *grup whatsapp*.
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Mts. Pandean

Berikut faktor pendukung pembelajaran daring di Mts. Pandean:

- a. Hp/laptop
- b. Jaringan internet
- c. Kuota internet

Berikut faktor penghambat yang dialami pada saat pembelajaran daring berlangsung di Mts. Pandean:

- a. Signal internet yang sulit dijangkau sebab rumah siswa berada di desa
- b. Kesadaran siswa akan tanggung jawabnya dalam menegerjakan tugas
- c. Kondisi lingkungan disekitar siswa yang kurang mendukung sehingga menyebabkan capaian hasil belajar siswa kurng maksimal

## B. Saran

### 1. Sekolah

Mengingat banyaknya macam-macam aplikasi yang bisa digunakan untuk pembelajaran daring maka pihak sekolah perlu memberi arahan kepada guru untuk menggunakan aplikasi yang bervariasi.

### 2. Guru

Sebaiknya menggunakan aplikasi yang bervariasi

3. Siswa

- a. Siswa harus lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

