

LAMPIRAN I

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara Guru mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis:

1. Sudah berapa lama ustad mengajar pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis?
2. apa yang ustad persiapkan saat akan mengajar?
3. Mengapa pada pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis menerapkan metode *inquiry learning*?
4. Bagaimana langkah-langkah penerapan pembelajaran *inquiry learning* pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis ?
5. Bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis setelah menerapkan metode *inquiry learning*?
6. Apa keunggulan dalam menerapkan metode *inquiry learning* pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis?
7. Bagaimana bentuk implementasi metode *inquiry learning* pada pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di kelas?
8. Apa saja faktor pendukung dalam penerapan metode *inquiry learning*, tepatnya pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis?
9. Apa saja faktor penghambat dalam penerapan metode *inquiry learning*, tepatnya pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis?
10. Bagaimana upaya untuk mengatasi faktor penghambat implementasi metode *inquiry learning* pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis?

B. Wawancara Siswa:

1. Menurut adik bagaimana pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis?
2. Apakah adik menyukai mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis? Apa alasannya!
3. Apa guru memotivasi kepada adik ketika proses pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis?
4. Bagaimana pendapat adik tentang penerapan pembelajaran *inquiry learning* dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an dan Hadis?

LAMPIRAN II



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 0335 771732
 fai@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Dwi Irodah
2. NIM / NIRM : 1730304976
3. Program Studi : P.A.I
4. Pembimbing : 1.
2.
5. Judul Tugas Akhir : Penerapan Metode Pembelajaran ^{Teaching Learning} ~~Wahana~~ pada mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadis di Madrasah Aiyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo
6. Jadwal Konsultasi :

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	
		Pembimbing 1	Pembimbing 2
15-11-20	Revisi Bab I : <u>Revisi abstrak awal</u>		
09-12-20	ACC Bab I		
02-2-21	Revisi Bab II → Footnote		
08-2-21	ACC Bab II		
20-2-21	Revisi Bab III : Analisis Pula		
25-2-21	ACC Bab III		
1-3-21	Revisi Bab IV : Pembahasan		
20-3-21	ACC Bab IV		
02-04-21	Revisi Bab V : Kesimpulan		
18-04-21	ACC Bab V		
28-2-2021	Revisi bab I-III		
27-3-2021	Revisi bab IV		
20-4-2021	Revisi bab V		
22-4-2021	Revisi Bab I - V & Daftar		
23-4-2021	ACC akhir		

LAMPIRAN III

CEK PLAGIASI



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 24%

Date: Sabtu, Mei 29, 2021

Statistics: 1109 words Plagiarized / 4598 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah Pembelajaran adalah kumpulan dari beberapa komponen yang berkumpul menjadi satu sistem, dimana satu komponen dengan komponen lainnya saling berkaitan dengan tujuan mampu membentuk peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan, tujuan pendidikan nasional yaitu untuk membentuk manusia yang bertaqwa dan beriman kepada Allah SWT, Serta membentuk manusia menjadi sosok yang mempunyai akhlakul karimah seperti mandiri, suka menolong, amanah, kreatif, jujur, bertanggung jawab, disiplin dan mampu menjadi warga negara yang baik hal sesuai dengan undang undang yang tercantum di UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3,

sebuah pembelajaran yang efektif dan efisien dibutuhkan seorang pendidik yang menerapkan model pembelajaran yang kreatif sehingga dapat membuat peserta didik tidak jenuh dan bosan, serta peserta didik tidak hanya paham dalam satu materi akan tetapi diperlukannya metode pembelajaran yang dapat meningkatkan rasa penasarannya peserta didik supaya berdampak terhadap meningkatnya prestasi peserta didik.

Proses pembelajaran yang baik bisa ditentukan dari kualitas gurunya, guru yang baik adalah guru yang mempunyai kemampuan dan sikap, sebagai berikut : menguasai kurikulum, menguasai hakikat dari materi yang diajarkannya, menguasai metode dan evaluasi belajar (guru harus memilih metode apa yang cocok untuk mata pelajaran, dan metode lainnya dapat digunakan atau sesuai dengan mata pelajaran lainnya), bertanggung jawab, dan tepat waktu dalam arti luas,

Proses pembelajaran yang bersifat teacher oriented, maksudnya yaitu pembelajaran yang berorientasi secara penuh terhadap guru, dapat menyebabkan peserta didik menjadi kurang aktif. Sebagian besar dari peserta didik tidak bisa mengkolaborasikan antara apa

LAMPIRAN IV

DOKUMENTASI

Prroses kegiatan belajar mengajar (KBM) di MANJ



Siswa yang aktif bertanya dikelas

