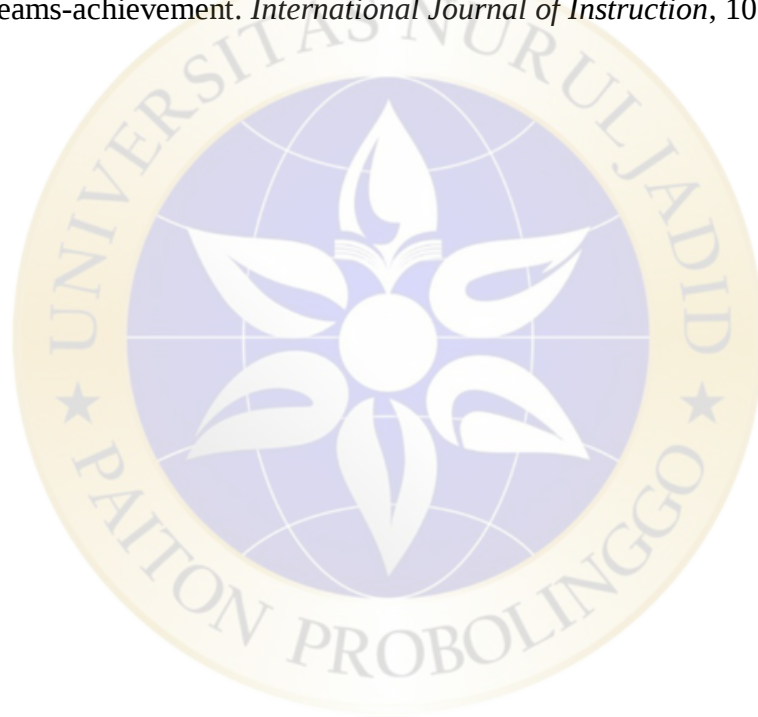


REFERENCES

- A'yun, Q., & Yunus, M. (2017). The efficacy of reciprocal teaching method in teaching reading comprehension to efl students. *jurnal.syekhnurjati*, 135.
- Altun, S. (2015). The effect of cooperative learning on students' achievement and views on the scienceand technology course. *International Electronic Journal of Elementary Educatio*, 452.
- Anderson, & Krathwohl. (2001). Taxonomy for learning, teaching, and assesing, a revision of bloom's taxonomy of education objectives. *New York: Addison Wesley Lonman Inc*, 66.
- Anne, C., Kathleen, R., & Kate, N. (2018). Corrigendum: ending the reading wars: reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 7.
- Aponsah, S. (2020). STAD cooperative pedagogy in teaching english first additional language Kwazulu-Natal Secondary Schools. *internasional journal of teacher education and professional development* , 18.
- Audina, Zega, Asima, Kiki, & Ninta. (2020). An analysis of teacher's strategies in teaching reading comprehension. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 98.
- Azizah, N. (2019). Effectiveness of the student team achievement division (stad) learning model in learning english narrative text. 8.
- Chim Ho Yeung, H. (2015). Literature review of the cooperative learning strategy student team achievement division (STAD). *International Journal of Education*, 30.
- Dr. M. Hoque, E. (2016). Three domains of learning: cognitive, affective and psychomotor. *The Journal of EFL Education and Research (JEFLER)*, 46-51.
- Farid, M. R. (2020). Revitalization of islamic education teachers in the development of student personality. *Atlantis Press*, 162.
- Ferguson, K., & Jolliffe, W. (2018). *Cooperative learning for intercultural classrooms*. london: Routledge.
- Gillies, M. R. (2016). Cooperative learning: review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 7.

- Ilker, E., Sulaiman, A. M., & Rukayya, S. A. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 2.
- Jamaludin, & Mokhtar. (2018). Students Team Achievement Division. *Internasional Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 572.
- Lin, M.-H., Chen, H.-C., & Liu, K.-S. (2017). A study of the effects of digital learning on learning motivation and learning outcome. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 3557.
- Manuel, S. (2019). *Active learning: beyond the future*. London, UK: British Library.
- Pressley, T., Allington, & Michael. (2023). *Reading*. New York: The Guilford Press.
- Rahayu, S. (2018). The use of stad in improving the students' ability to write report texts at first year of sma negeri 9 makassar. 8.
- Samuel. (1969). Theory and instrument for quantitative measurement of nasality. *SG, Fletcher*, 603.
- Septi, V. A. (2016). The effectiveness of inquiry learning method to enhance students' learning outcome: A Theoretical and Empirical. *Journal of Education and Practice*, 39.
- Siti, Nurul, & Yunus. (2019). Tweet teach to enhance reading skill among low proficiency pupils. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 612.
- Slavin, E. R. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 5.
- Sulistyo, I. (2013). An analysis of generic structure of narrative text written by the tenth year students of sma yasiha gubug. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 171-172.
- Sumathy, & Chidambaram. (2013). Text mining: concepts, applications, tools and. *International Journal of Computer Applications Issues – An Overview*, 29.

- Syahidi, A. (2018). Applying student team achievement divisions (stad) model on material of basic programme. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 2-3.
- Wang, S.-T., & Chen, C.-C. (2015). Path analysis on the factors influencing learning outcome for. *Journal of Education and Learning*, 29.
- Warfield, D. (2007). Research: a research methodologies. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*, 29.
- Williams, C. (2007). Research methods. *journal of Business & Economic Research*, 66.
- Yusuf, Natsir, & Hanum. (2015). A teacher's experience in teaching with student teams-achievement. *International Journal of Instruction*, 101.



Appendix 1: RPP Control Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MAN 1 Probolinggo	Kelas / Semester : X / 2
Tema / Materi : Narrative Text	Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Kompetensi Dasar	1. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk narrative untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
Indikator Pencapaian Kompetensi	1.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami makna struktur dan bentuk bahasa dari teks narrative
2. Berdiskusi tentang berbagai informasi dalam suatu teks berbentuk narrative
3. Mengungkapkan isi dari teks narrative.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Guru melakukan pembukaan dengan salam
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kerapian pakaian peserta didik dan kebersihan di kelas.
- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Peserta didik diajak melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat sebelum memulai pembelajaran.
- Guru mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dicapai.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang narrative text.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan materi narrative text
- Guru memberikan tugas kepada siswa

Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
- Guru meminta ketua kelas memimpin doa setelah pembelajaran selesai
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini, dilakukan dengan tes individual

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Muhammad As'adi, S.Ag. M.Pd.

Probolinggo, 16 Maret 2023

Peneliti



Muhammad Faiz Taftazani M

Guru Matematika



Agus Supaidi, S.Pd.

Appendix 2: RPP Experimental Class

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : MAN 1 Probolinggo	Kelas / Semester : X / 2
Tema / Materi : Narrative Text	Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Kompetensi Dasar	1. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk narrative untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari
Indikator Pencapaian Kompetensi	1.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami makna struktur dan bentuk bahasa dari teks narrative
2. Berdiskusi tentang berbagai informasi dalam suatu teks berbentuk narrative
3. Mengungkapkan isi dari teks narrative.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Guru melakukan pembukaan dengan salam
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kerapian pakaian peserta didik dan kebersihan di kelas.
- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Peserta didik diajak melakukan ice breaking untuk meningkatkan semangat sebelum memulai pembelajaran.
- Guru mengaitkan materi / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan dicapai.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang teks narrative.

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan materi tentang teks narrative

- Guru menstimulus peserta didik melalui beberapa pertanyaan terkait penjelasan teks narrative
- Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok heterogen sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru
- Setiap kelompok akan diberikan soal teks narrative
- Setiap kelompok menjawab soal teks narrative melalui diskusi dan presentasi
- Setiap jawaban benar dari setiap kelompok akan diberi poin.
- kelompok yang berhasil mendapatkan skor tertinggi akan diberi reward oleh guru

Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru meminta ketua kelas memimpin doa setelah pembelajaran selesai
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

F. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini, dilakukan dengan tes individual dan kelompok

Mengetahui,

Probolinggo, 16 Maret 2023

Kepala Sekolah

Peneliti




Muhammad As'adi, S.Ag. M.Pd.

Muhammad Faiz Taftazani M

Guru Matematika



Agus Supaidi, S.Pd.

Appendix 3: Pretest

PRETEST “CINDERELLA”

Once upon a time there was a wife of a rich man fell sick, and soon she closed her eyes and departed. Every day, Cinderella went out to her mother’s grave, and wept, and she remained pious and good. When winter came, the snow spread a white sheet over the grave, and by the time the spring sun had drawn it off again, the man had taken another wife. The woman had brought with her into the house two daughters, who were beautiful and fair of face but vile and black of heart. Since then a bad time for the poor step-child began. One day the King gave orders for a festival and all the beautiful young girls in the country were invited, in order that his son might choose himself a bride. When the two step-sisters heard that they were to appear among the number, they were delighted, called Cinderella and made to help them grooming, Cinderella obeyed, but wept, because she too would have liked to go with them to dance, and begged her step-mother said” you cannot go with us, you have no clothes and cannot dance.

When the step-mother and her daughters had gone away, Cinderella went to her mother’s grave and cried, Shiver and Quiver, my little tree, silver and gold throw down over me.” Suddenly a bird threw down a magnificent gold and silver dress to her, and were golden too. At the party her step-sister and the step-mother however did not recognize her, and thought she must be a foreign princess, for she looked so beautiful in the golden dress.

1. The story above tells about
2. The first paragraph is the... of the story
3. Why does Cinderella’s mother dead ? Because she.....
4. The genre of the text is.....
5. The purpose of the author to write the story is?

Appendix 4: The Answers of Pretest

THE ANSWERS OF PRETEST

1. The story above tells about (cinderella)
2. The first paragraph is the... of the story (orientation)
3. Why does Cinderella's mother dead ? Because she..... (fell sick)
4. The genre of the text is..... (narrative)
5. The purpose of the author to write the story is? (to entertain the reader)



Appendix 5: Posttest

POSTTEST

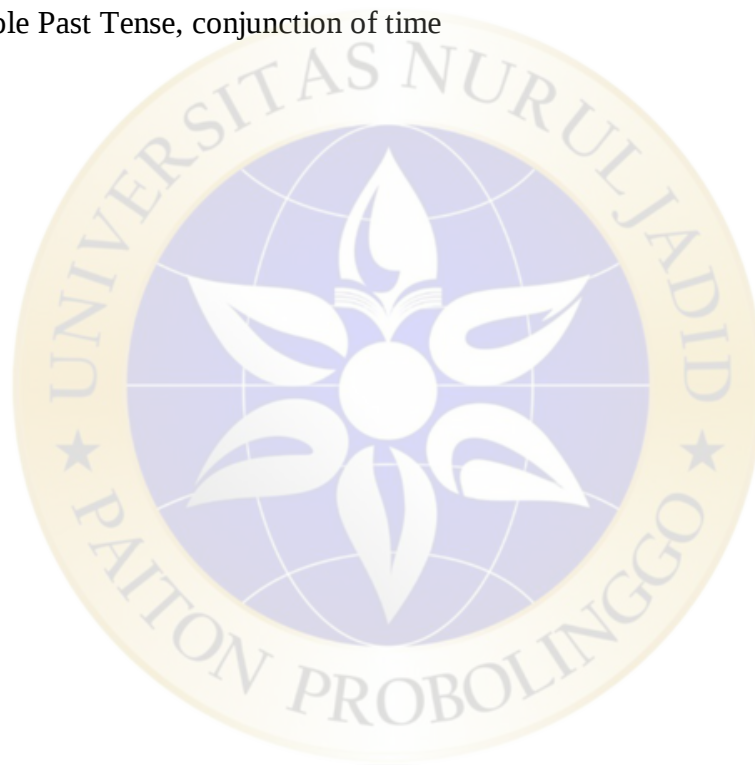
1. What is the kind of narrative text? Mentions 3
2. There are 4 generic structures of narrative text, explain it?
3. What is the kind of legend story?
4. What is the purpose of narrative text?
5. What is the characteristics of narrative text? Mentions 2



Appendix 6: The Answers of Posttest

THE ANSWERS OF POSTTEST

1. Fairy Tale, Legend and Myth.
2. Orientation, Complication, Resolution and Re-Orientation
3. The Legend of Surabaya, Story of Lake Toba
4. to entertain the reader
5. Simple Past Tense, conjunction of time

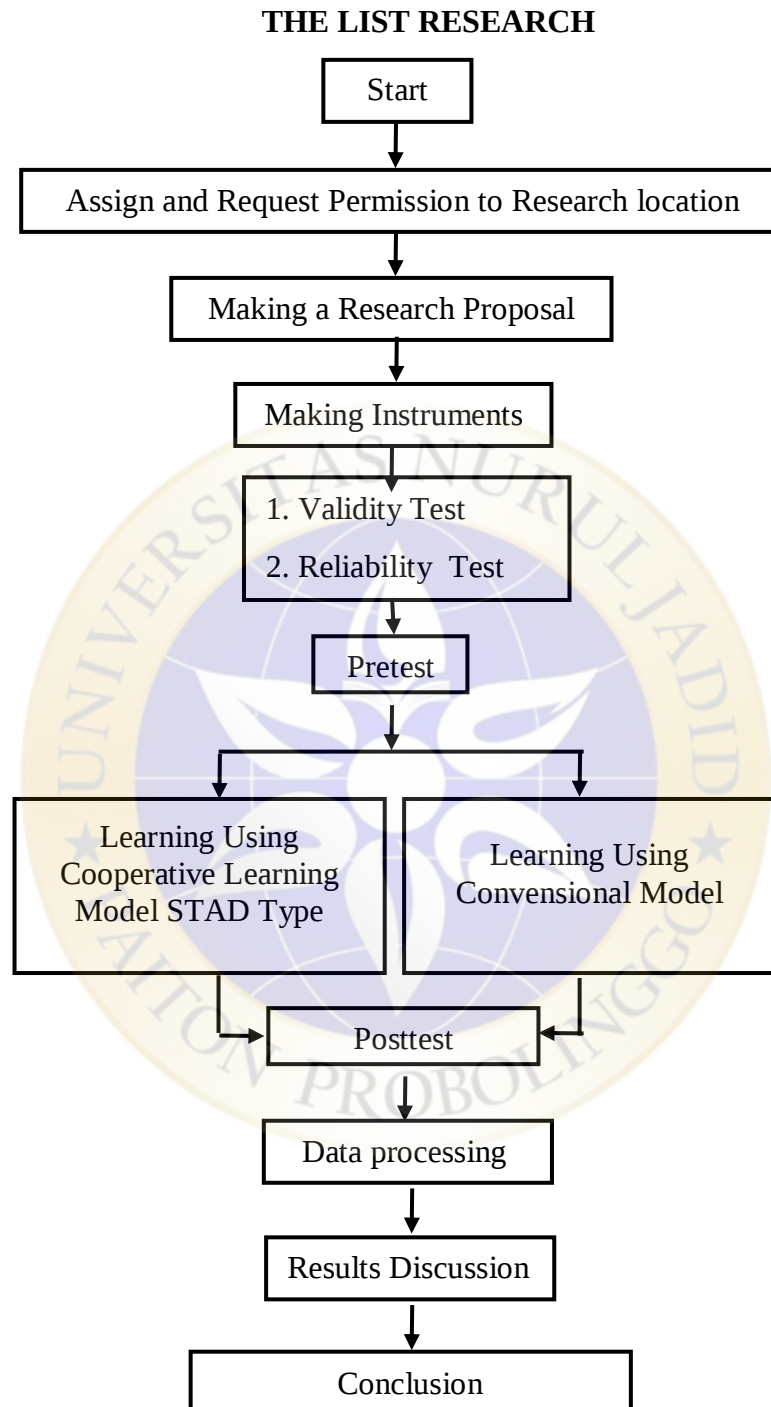


Appendix 7: The Steps of STAD

THE STEPS OF STAD

Steps	Teacher Role
Step 1 Teacher delivers the goals and motivate students.	• Delivering learning objectives, goals and motivate students to learn.
Step 2 Group formation	• The teacher forms several groups with different academic abilities (high, medium, low).
Step 3 Presentation	• The teacher delivers learning material. • The teacher prepares assignment materials to ensure that each group knows the concepts and materials.
Step 4 Team learning activities (teamwork)	• The teacher gives assignments individually or in groups. • The teacher gives quizzes or tests.
Step 5 Evaluation	• Evaluating learning outcomes about the material that has been studied or each group presenting their work. • The teacher facilitates students in making summaries, directing and giving affirmation to the material.
Step 6 Giving award	• Giving awards in the form of giving a value of praise or prizes to the study group based on the value of the increased learning results.

Appendix 8: The List Research



Appendix 9: The Indicator

THE INDICATOR

Question Indicator	Indicator of Student Learning Outcomes	Cognitive	Question Items
Determine the topic	Student can analyze the topic of the narrative text	C4	1
Understand the purpose and reason	Students can identify the purpose and reason for the events in the text	C2	1
Understand the characteristics	Student can know characteristics of narrative text	C2	1
Distinguishing text structure	Student can analyze the structure of the text	C4	1
Distinguishing kinds of narrative text	Student can distinguish kind of narrative text	C4	1

Appendix 10: Pretest control class and experimental class

PRETEST CONTROL CLASS AND EXPERIMENTAL CLASS

a. Pretest control class

CLASS X A (Control Class)		
NO	NAME OF STUDENTS	PRETEST SCORE
1	AF	20
2	AS	20
3	AN	20
4	AQ	60
5	DZ	20
6	ER	100
7	FA	20
8	FAT	40
9	FI	20
10	AH	20
11	IZ	20
12	BU	80
13	AL	40
14	BA	60
15	FIK	40
16	NA	40
17	NU	40
18	RA	60
19	RIF	40
20	RO	20
21	SRI	80
22	YU	20
23	NUR	40
24	AHM	40

b. Pretest experimental class

KELAS X E (EXPERIMENTAL CLASS)		
NO	NAME OF STUDENTS	PRETEST SCORE
1	AHM	20
2	AHZ	40
3	AVR	20
4	AYU	100
5	CLE	40
6	DES	20
7	EKA	80
8	HIL	20
9	INT	20
10	KIK	40
11	DIM	60
12	MAU	20
13	MUH	20
14	NAB	20
15	NAU	100
16	OKT	20
17	SAF	40
18	SAS	20
19	TRI	40
20	WIL	60
21	YUD	40

Appendix 11: Posttest control class and experimental class

POSTTEST CONTROL CLASS AND EXPERIMENTAL CLASS

a. Posttest control class

CLASS X A (CONTROL CLASS)		
NO	NAME OF STUDENTS	POSTTEST SCORE
1	AF	80
2	AS	40
3	AN	60
4	AQ	60
5	DZ	100
6	ER	80
7	FA	40
8	FAT	20
9	FI	40
10	AH	60
11	IZ	20
12	BU	60
13	AL	80
14	BA	100
15	FIK	80
16	NA	80
17	NU	100
18	RA	20
19	RI	20
20	RO	40
21	SRI	20
22	YU	60
23	NUR	80
24	AHM	100

b. Posttest experimental class

CLASS X E (EXPERIMENT CLASS)		
NO	NAME OF STUDENTS	POSTTEST SCORE
1	AHM	80
2	AHZ	100
3	AVR	80
4	AYU	80
5	CLE	100
6	DES	80
7	EKA	80
8	HIL	60
9	INT	100
10	KIK	100
11	DIM	100
12	MAU	80
13	MUH	60
14	NAB	80
15	NAU	100
16	OKT	80
17	SAF	100
18	SAS	100
19	TRI	80
20	WIL	100
21	YUD	80

Appendix 12: Validity Test

VALIDITY TEST

1. Validity Test of Pretest Question Using SPSS

VALIDITY PRETEST							
NO	RESP	QUEST 1	QUEST 2	QUEST 3	QUEST 4	QUEST 5	TOTAL
1	Resp 1	0	20	20	0	0	40
2	Resp 2	20	0	0	0	0	20
3	Resp 3	0	0	0	20	0	20
4	Resp 4	0	0	0	0	20	20
5	Resp 5	20	20	0	0	0	40
6	Resp 6	0	0	20	20	20	60
7	Resp 7	0	0	20	0	20	40
8	Resp 8	20	20	0	0	0	40
9	Resp 9	20	0	0	20	0	40
10	Resp 10	0	0	20	0	20	40
11	Resp 11	0	20	0	0	0	20
12	Resp 12	20	20	0	20	0	60
13	Resp 13	0	0	0	0	20	20
14	Resp 14	20	0	0	0	0	20
15	Resp 15	0	20	0	20	0	40
16	Resp 16	20	0	0	0	0	20
17	Resp 17	0	0	20	20	0	40
18	Resp 18	20	0	0	0	0	20
19	Resp 19	0	0	20	0	20	40
20	Resp 20	20	0	0	0	0	20
21	Resp 21	0	0	20	20	20	60
22	Resp 22	0	20	0	20	0	40
23	Resp 23	0	20	0	0	0	20
24	Resp 24	0	0	0	20	0	20
25	Resp 25	0	0	20	0	0	20
26	Resp 26	20	20	0	0	0	40
27	Resp 27	0	0	0	0	20	20
28	Resp 28	0	20	20	0	0	40
29	Resp 29	0	0	0	20	0	20
30	Resp 30	0	0	20	0	20	40

Correlations

		SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	TOTAL
SOAL 1	Pearson Correlation	1	.938**	.897**	.918**	.892**	.961**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
SOAL 2	Pearson Correlation	.938**	1	.918**	.928**	.892**	.968**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
SOAL 3	Pearson Correlation	.897**	.918**	1	.928**	.960**	.972**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
SOAL 4	Pearson Correlation	.918**	.928**	.928**	1	.915**	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
SOAL 5	Pearson Correlation	.892**	.892**	.960**	.915**	1	.962**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.961**	.968**	.972**	.970**	.962**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Validity Test of Posttest Question Using SPSS

UJI COBA SOAL POSTTEST							
NO	NAMA SISWA	SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	TOTAL
1	Resp 1	20	20	20	0	0	60
2	Resp 2	20	20	0	20	20	80
3	Resp 3	20	20	20	20	0	80
4	Resp 4	20	20	0	0	20	60
5	Resp 5	20	20	20	20	0	80
6	Resp 6	20	0	20	20	20	80
7	Resp 7	0	0	20	20	20	60
8	Resp 8	20	20	20	20	20	100
9	Resp 9	20	20	0	20	0	60
10	Resp 10	0	0	20	20	20	60
11	Resp 11	0	20	20	20	0	60
12	Resp 12	20	20	20	20	20	100
13	Resp 13	0	20	0	20	20	60
14	Resp 14	20	20	0	20	0	60
15	Resp 15	0	20	20	20	20	80
16	Resp 16	20	20	0	20	20	80
17	Resp 17	0	20	20	20	20	80
18	Resp 18	20	20	0	20	0	60
19	Resp 19	0	20	20	20	20	80
20	Resp 20	20	20	0	20	20	80
21	Resp 21	20	0	20	20	20	80
22	Resp 22	20	20	20	20	0	80
23	Resp 23	0	20	20	20	20	80
24	Resp 24	20	0	20	20	20	80
25	Resp 25	20	20	20	0	20	80
26	Resp 26	20	20	0	20	20	80
27	Resp 27	20	0	20	0	20	60
28	Resp 28	20	20	20	0	20	80
29	Resp 29	20	20	0	20	0	60
30	Resp 30	0	20	20	0	20	60

		Correlations					
		SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	TOTAL
SOAL 1	Pearson Correlation	1	.940**	.906**	.928**	.901**	.967**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
SOAL 2	Pearson Correlation	.940**	1	.913**	.942**	.906**	.972**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
SOAL 3	Pearson Correlation	.906**	.913**	1	.924**	.932**	.966**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
SOAL 4	Pearson Correlation	.928**	.942**	.924**	1	.919**	.974**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
SOAL 5	Pearson Correlation	.901**	.906**	.932**	.919**	1	.961**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.967**	.972**	.966**	.974**	.961**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Appendix 13: Reliability Test

RELIABILITY TEST

1. Reliability Pretest

Reliability Statistics	
<u>Cronbach's</u>	
Alpha	N of Items
.982	5

2. Reliability Posttest

Reliability Statistics	
<u>Cronbach's</u>	
Alpha	N of Items
.987	5

Appendix 14: The First Validator

a. Validity of Test RPP

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Petunjuk :

- Berikan tanda *checklist* pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda berdasarkan kesesuaian tingkat pembelajaran.
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon memisalkan pada lembar saran.
- Terdapat 4 skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut :
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = sangat baik
- Isilah kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1. Format RPP	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
	2. Komerisikan				✓
2. Isi RPP	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓
	2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai dirumuskan dengan jelas)				✓
	3. Mengambarkan kesesuaian model pembelajaran dengan langkah – langkah pembelajaran yang dilakukan				✓
	4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
3. Bahasa dan Tulisan	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	3. Bahasa mudah dipahami				✓
4. Manfaat Lembar RPP	4. Tujuan mengikuti standar EYD				✓
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

Saran Validator :

Probolinggo, 16-05-2023

Validator
Dharmas

b. Validity of Test Question

Lembar Validasi
Tes Hasil Belajar Siswa

Petunjuk :

- Berikan tanda *checklist* pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda berdasarkan indikator hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal essay.
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon memisalkan pada lembar saran.
- Terdapat 4 skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut :
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = sangat baik
- Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi isi dan bahasa, hal-hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1. Validasi isi	a. Soal yang dibuat sesuai dengan tingkat kelas yang digunakan				✓
	b. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas				✓
	c. Soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai				✓
	d. Kejelasan isi soal				✓
2. Validasi bahasa	a. Kesesuaian bahasa pada soal sesuai dengan Pedoman grammar				✓
	b. Kalimat yang digunakan dalam soal tidak menimbulkan makna ganda atau ambigu				✓

Saran Validator :

Probolinggo, 16-05-2023

Validator
Dharmas

Appendix 15: Second Validator

a. Validity of Test RPP

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Petunjuk :

- Berikan tanda *Checklist* pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda berdasarkan kesesuaian untuk pembelajaran.
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran.
- Terdapat 4 skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut :
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = sangat baik
- Tuliskan kolom validasi berikut ini:

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format RPP				
	1. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
	2. Kemudahan				✓
2.	Isi RPP				
	1. Standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas				✓
	2. Tujuan pembelajaran (indikator yang ingin dicapai dirumuskan dengan jelas)				✓
	3. Mengambarkan kesesuaian model pembelajaran dengan langkah - langkah pembelajaran yang dilakukan				✓
	4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
3.	Bahasa dan Tulisan				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	3. Bahasa mudah dipahami				✓
	4. Tulisan mengikuti standar EYD				✓
4.	Manfaat Lembar RPP				
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan pembelajaran				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓

Saran Validator :

Probolingo, 16 - 05 - 2023
Validator


a. Validity of Test Question

Lembar Validasi
Tes Hasil Belajar Siswa

Petunjuk :

- Berikan tanda *Checklist* pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda berdasarkan indikator hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal essay.
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan pada lembar saran.
- Terdapat 4 skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut :
1 = kurang
2 = cukup
3 = baik
4 = sangat baik
- Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi isi dan bahasa, hal-hal yang perlu dipertimbangkan sebagai berikut :

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Validasi isi				
	a. Soal yang dibuat sesuai dengan tingkat kelas yang digunakan				✓
	b. Soal dirumuskan secara singkat dan jelas				✓
	c. Soal sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai				✓
	d. Kejelasan isi soal				✓
2.	Validasi bahasa				
	a. Kesesuaian bahasa pada soal sesuai dengan Pedoman grammar				✓
	b. Kalimat yang digunakan dalam soal tidak menimbulkan makna ganda atau ambigu				✓

Saran Validator :

Probolingo, 16 - 05 - 2023
Validator


Appendix 16: Question Item Score

NO	INDICATOR	STATEMENT	SCORE
1	Determine the topic	Students do not answer the question	0
		Students can analyze the topic of the narrative text correctly and completely	20
2	Understand the purpose and reason	Students do not answer the question	0
		Students can mention the purpose and reason correctly and completely	20
3	Understand the characteristics	Students do not answer the question	0
		Students can mention the characteristics correctly and completely	20
4	Distinguishing text structure	Students do not answer the question	0
		Students can analyze the structure of the narrative text correctly and completely	20
5	Distinguishing kinds of narrative text	Students do not answer the question	0
		Students can mention the types of narrative text correctly and completely	20

Appendix 17: Certificate of Completion of Research

CERTIFICATE OF COMPLETION OF RESEARCH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jl. Raya Karanganyar Paiton 67291 Kabupaten Probolinggo Telp/fax (0335) 771737
e-mail : man.paiton@gmail.com // website : mansapro.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 00714/Ma.13.08.01/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

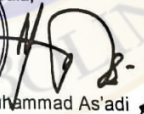
Nama : MUHAMMAD AS'ADI, S.Ag. M.Pd
NIP : 197903212005011004
Pangkat/ golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Kerja : MAN 1 Probolinggo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD FAIZ TAFTAZANI MAHENDRA
Tempat tanggal lahir : Probolinggo, 29 Mei 2000
NIM : 1942300054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Desa Kebonagung Kecamatan Kraksaan
Kabupaten Probolinggo

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo dengan Judul " **The Influence of The Cooperative Learning Model Stad Type to The Student Learning Outcomes**" yang laksanakan pada tanggal 14 Maret s.d 19 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

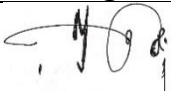
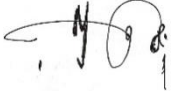
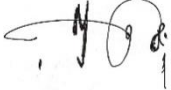
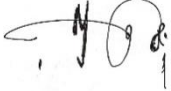
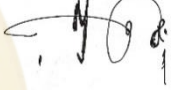
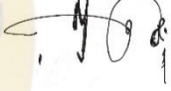
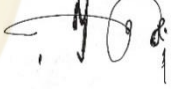
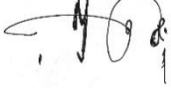
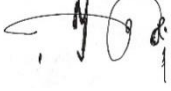
Probolinggo, 05 Juni 2003
Kepala,

Muhammad As'adi



CS Scanned with CamScanner

Appendix 18: Research Schedule

RESEARCH SCHEDULE

No	Activities	Date	Sign
1.	Observation	15 March 2023	
2.	Testing	17 March 2023	
3.	Pretest of Control Class	22 March 2023	
4.	Pretest of Experimental Class	22 March 2023	
5.	Learning of Control Class	29 March 2023	
6.	Learning of Experimental Class	5 April 2023	
7.	Posttest Control Class	12 April 2023	
8.	Posttest of Experimental Class	19 April 2023	
9.	Request a Certificate of Completion of Research	5 Juni 2023	

Appendix 19: Documentation of Research

DOCUMENTATION OF RESEARCH

1. Observation



2. Testing of the Questions



3. Control Class



4. Experimental Class



Appendix 20: Berita Acara Bimbingan Skripsi

1. Pembimbing 1



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLENGGO JAWA TIMUR

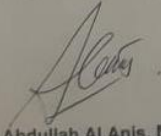
PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 T. 08983077677
 sashum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : **MOH. FAIZ TAFTAZANI MAHENDRA**
2. NIM : **1942300054**
3. Prodi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
4. Judul Skripsi : **The Influence Of The Cooperative Learning Model STAD-TYPE To The Student Learning Outcomes**
5. Pembimbing I : **Abdullah Al Anis, M.Pd.**
6. Fokus Bimbingan : **Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis**
7. Konsultasi

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
29/05/2023	Bab I Pada Arah Background of Study	Urgensi arah penelitian	<i>[Signature]</i>
05/06/2023	Bab I Pada Purpose of Study	Definisi of study	<i>[Signature]</i>
15/05/2023	Bab I Definisi of study		<i>[Signature]</i>
22/05/2023	Bab I Definisi of key term	Model analisis secara umum	<i>[Signature]</i>
25/06/2023	Bab I Previous research	ACC Bab I	<i>[Signature]</i>
29/06/2023	Bab II Pendahuluan Teori	Teori Reading & STAD	<i>[Signature]</i>
01/07/2023	Bab II Pendahuluan Teori Lanjutan	Teori Genre of Text	<i>[Signature]</i>
05/06/2023	Bab III Cara mencari data secara sistematis	Bab I How to conduct the research	<i>[Signature]</i>
07/06/2023	Bab III ACC	Lanjutan Bab IV	<i>[Signature]</i>
13/06/2023	Bab IV Pendahuluan aspek hasil	Referensi dengan sek. sama	<i>[Signature]</i>
13/06/2023	ACC Bab IV	Lanjutan bab IV	<i>[Signature]</i>
15/06/2023	ACC Bab V	Menyusup dan analisis data	<i>[Signature]</i>
15/06/2023	Majlis Sidang STAD-TP	Adaptasi RPP pada Pendahuluan	<i>[Signature]</i>

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 26 Juni 2023
 Dosen Pembimbing I


Abdullah Al Anis, M.Pd.

2. Pembimbing 2

[illegible]

Appendix 21: Biodata

BIODATA

Name : Muhammad Faiz Taftazani Mahendra

NIM : 1942300054

Place / Date of Born : Probolinggo, 29 May 2000

Address : Dusun Pengadangan Desa Kebonagung RT 01 RW
03 Kecamatan Kraksaan Kabupaten Probolinggo

E-mail : Mohfaiztaftazani@gmail.com

Faculty : SHOSUM

Major : English Education Program

Education History : 1. SDN Kebonagung 1
2. SMPN 2 Kraksaan
3. MAN 1 Probolinggo