

REFERENCES

- Afdilla, N. (2021). An Analysis of Students' Vocabulary Mastery in The Fifth Semester Students of English Language Education Department at Universitas Islam Riau. *Perpustakaan Universitas Islam Riau* , 10-11.
- Aini, N., Khoyimah, N., & Santoso, I. (2020). Improving Students Speaking Ability Through . *PROJECT (Professional Journal of English Education)* , 26-35.
- Aitchison, J. (1994). Say, say it again sam' : The treatment of repetition in linguistic . *Repetition*, 7, 15.
- Alqahtani, M. (2015). The Importance Of Vocabulary In Language. *International Journal of Teaching and Education*, 3(3) , 21-34.
- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2018). *PTK penelitian tindakan kelas & Teori Aplikasi*. Yogyakarta : ANDI.
- Atikah, D., & Rezki, A. (2018). Repetition Facilitates Retrieval Opportunity in. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* .
- Bai, Z. (2018). An Analysis of English Vocabulary Learning Strategies . *Journal of Language Teaching and Research* , 849-855.
- Brown, P. (1999). Repetition. *Journal of Linguistic Anthropology*, 9(1/2) , 223-226.

Bruner, R. F. (2001). Repetition is the first principle of all learning. *AN INFORMAL COLUMN ON TEACHING* , 1.

Candry, S., Deconinck, J., & Eyckmans, J. (2018). Written repetition vs. oral repetition: Which is more conducive to L2 vocabulary learning? *Journal of the European Second Language Association* , 72-82.

Clouston, M. L. (2013). Teaching vocabulary, Alexandria USA.

Deepl Translator. (n.d.). Retrieved July Sunday, 2023, from <https://www.deepl.com>

Google Scholar. (n.d.). Retrieved July Sunday, 2023, from <http://scholar.google.com>

Gunawan, H. (2020). The Effectiveness of Repetition in Increasing Students Vocabulary. *SIMETRIS Vol. 14* , 49-52.

Hussain, Z. (2018). The effect of ICT-based learning on student's vocabulary mastery in junior high schools in Bandung. *International Journal of Education*, 10(2) , 149-156.

Lamante, F. (2020). Improving The Students' Vocabulary Mastery by Using Storytelling at The Eleventh Grade of Language Class In Man Model 1 Manado. *British(Journal Bahasa dan Sastra Inggris)*, 10(1) , 78-88.

Matthew, M. W., Michael, A. K., Tiffay, J., Devon, A. H., Kimberly, A. H., & Glenn, G. (2023). Enhancing learning and retention through the

distribution of practice repetitions across multiple sessions. *Memory and cognition* 51(2) , 455-472.

Mettetal, G. (2002). The what, why and how of classroom action research. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* , 6-13.

Nika, G. (2019). Effect of repitition method on teaching English process in classroom. *International Journal of Social Sciences and Humanities* 3.3 , 143-146.

Rofi'ah, Y. A., & Huda, K. (2020). The effectiveness of the drilling method on enriching students vocabulary. *JEET, Journal of English Education and Technology*, 1(02), 78-91.

Sari Fatika, R. S. (2022). Teacher's Tehniques in Teaching English at Junior High School. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* , 1-8.

Setiawan, B. (2010). Improving the student's vocabulary mastery through direct instruction. *English Department* .

Situmorang, R., Raja, V. L., & Ginting, F. Y. (2019). Teaching Vocabulary by Using Substitution and Cued Response Drills Technique to The Eighth Grade Students Of Smp Negeri 41 Medan. *KAIROS ELT JOURNAL*, Vol. 3 , 20.

Sukrina, V. (2010). Improving Students' Vocabulary Mastery by Using Realia. *TRANSFORM Journal of English Language Teaching and Learning of FBS UNIMED*, 1(2) .

Susanti, R., & Zainuddin. (2013). Improving the student's Vocabulary Achievement. *Journal* .

Wirawan, G. N. (2019). Effect of repetition method on teaching English process in classroom. *International Journal of Social Sciences and Humanities* , 143-146.

Yelvia, E., Syafitri, W., Kardena, A., & Dewi, M. P. (2023). The Effect of Using Pictionary Games On Students'. *JOURNAL OF ENGLISH LANGUAGE PEDAGOGY* .

Zhan, L., Guo, D., Chen, G., & Yang, J. (2018). Effect of repetition learning on associative recognition over time: Role of the hippocampus and prefrontal cortex. *Frontiers in human neuroscience*, 12 , 277.

APPENDIC
SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP InsanTerpadu

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : I dan II

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
Siswa mampu: 3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang	Fungsi Sosial - Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. Topik - Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Belajar menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

benar dan sesuai konteks		
Siswa mampu: 3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)) 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Fungsi Sosial - Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas, serta orang-orang dekat lainnya. - Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense). - Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It. - Kata ganti possessive my, your, his, dan sebagainya. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. Topik - Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh pemaparan jati diri, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks pemaparan jati diri oleh figur-figur terkenal - Memaparkan jati dirinya yang sebenarnya. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
Siswa mampu: 3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	Fungsi Sosial - Menyebutkan/menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan. Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan	- Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/ peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun - Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari,

terkait namahari, bulan, nama waktu dalamhari, waktu dalam bentuk angka,tanggal, dan tahun, sesuai dengankonteks penggunaannya.(Perhatikan kosa kata terkait angkakardinal dan ordinal) 4.3 Menyusun teks interaksitransaksional lisan dan tulis sangatpendek dan sederhana yangmelibatkan tindakanmemberi danmeminta informasi terkait namahari, bulan, nama waktu dalamhari, waktu dalam bentuk angka,tanggal, dan tahun, dengan fungsisosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuaikonteks	• Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, namawaktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. • Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): antara lain. <i>the first, the second, the twenty third, the thirty first of May</i>) • Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (tulis): antara lain. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st of May.</i> • Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight.</i> • Waktu (tulis): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15. • Artikel <i>the</i> untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening.</i> • Preposisi untuk <i>in</i> (bulan, tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon, at night</i>). • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. Topik • Waktu kejadian/peristiwa/ kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu. - Menyatakan secara lisan waktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan - Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar - Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
Siswa mampu: 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial,struktur teks, dan unsurkebahasaan teks interaksitransaksional lisan dan tulis yangmelibatkan tindakanmemberi danmeminta informasi terkait namadan jumlah binatang, benda,	Fungsi Sosial • Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. Struktur Teks • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)	- Mencermati beberapa teks pendek berisi penyebutan benda-benda di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak dan menirukanguru menanyakan dan menyebutkan benda-

dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait <i>article a</i> dan <i>the</i>, plural dan singular) 4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Unsur Kebahasaan • Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan publik. • Penyebutan benda dengan <i>a, the</i>, bentuk jamak (-s) • Penggunaan kata penunjuk <i>this, that, these, those ...</i> • Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. Topik • Benda, binatang, dan bangunan yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	benda yang terdapat di dalam kelas dan di sekolah, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang beberapa benda di dalam dan sekitar rumah - Membaca beberapa teks pendek tentang rumah dan sekitarnya, terutama keberadaan benda dan binatang - Bertanya jawab tentang beberapa bangunan dan benda-benda dan binatang-binatang di dalam dan sekitarnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
Siswa mampu: 3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>) 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi	Fungsi Sosial • Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. Struktur Teks • Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan • Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang. • Kosakata, terkait dengan ciri fisik (antara lain. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (antara lain. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (antara lain. <i>clever, smart</i>), psikologis	- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah

dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	(antara lain. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (antara lain. kind, good, polite). • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. Topik • Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya - Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
Siswa mampu: 3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense) 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Fungsi Sosial • Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda tingkah laku/tindakan/fungsinya. Struktur Teks • Memulai • Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan • Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda. • Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense. • Kalimat interrogative: Yes/No question; Why-question. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. Topik • Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Menyimak guru membacakan beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal - Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Siswa mampu: 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7 Teks deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Fungsi Sosial - Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik. Struktur Teks - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - Sifat yang menjadi pencirinya. - Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan. Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. Topik - Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Membaca beberapa teks deskriptif tentang sekolah termasuk benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarik - Bertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut. - Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematika deskripsi yang diterapkan - Mengamati suatu benda/binatang/orang yang sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik/ menyatakan kekaguman/ mempromosikan - Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
Siswa mampu: 3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan	Fungsi Sosial - Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif. Unsur Kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,	- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu

fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	dan tulisan tangan Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
---	--	--



LESSON PLAN

Education Unit : SMP Insan Terpadu

Lesson : Vocabulary

Class : VIIA

Academic Year : 2022/2023

Themes/Material : Family

A. General Instructional Objective

The students are able to develop their new vocabularies

B. Specific Instructional Objective

Students are able to listen and repeat the audio related to the material given by the teacher to increase their skill in mastering the vocabulary. Such as pronunciation, writing, and meanings.

C. Teaching Methodology

Repetition technique by using audio media/listening treatment

D. Teaching Media

1. Media

: Modul Step Language for Everyday Life,
whiteboard, boardmarker, Laptop, sounds.

2. Learning Source : Internet

E. Procedures of Teaching and Learning Process

➤ Pre Activity

1. Salutation
2. Greeting
3. Asking about student's condition
4. Praying before starting the class
5. Checking attendance
6. Warming up (The teacher draws her family in stick figures on the board and tell the students about the family members).
7. The teacher States the objective

➤ Main Activity

1. Teacher directs students to look at the pictures on the book
2. Teacher reads the caption of the pictures and ask the students repeat
3. Teacher plays the audio and ask students to listen and point to the correct picture as they listen
4. Teacher check students comprehension by asking yes/no questions (is Robin father?, are Anita & Eric merried?, is Anita wife?, is Carlos husband?)
5. Teacher plays audio again, the students listen and repeat the words
6. Teacher orders the students reread the vocabularies together
7. Teacher asks about the meanings to the students (if they do not know, the teacher helps them to give meanings

8. Teacher orders the students to complete the sentences using the new vocabularies
9. Teacher encourages the students to take turns reading the completed sentences

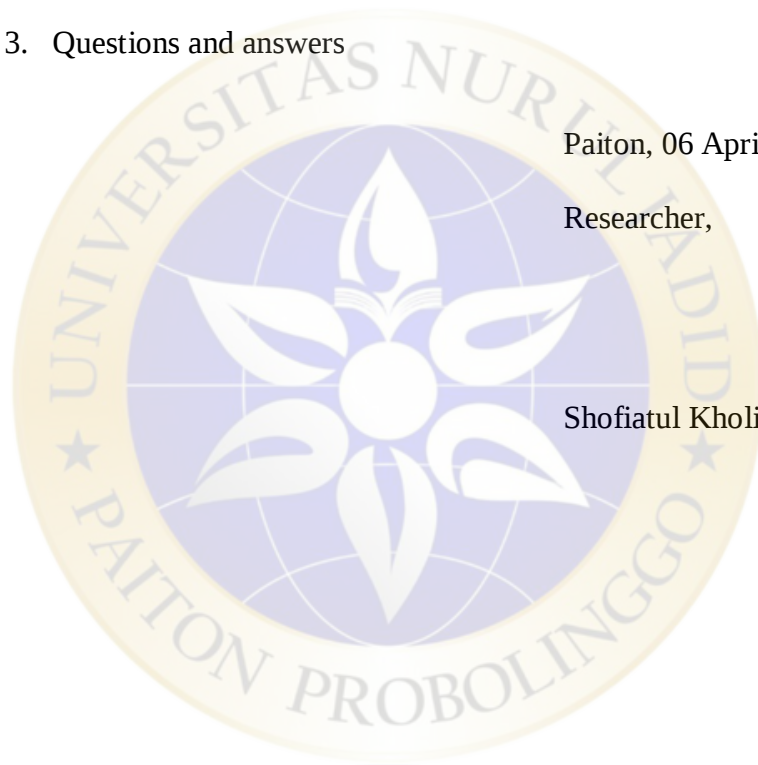
➤ **Last Activity**

1. Praying after the class
2. Greeting
3. Questions and answers

Paiton, 06 April 2023

Researcher,

Shofiatul Kholida



LESSON PLAN

Education Unit : SMP Insan Terpadu

Lesson : Vocabulary

Class : VIIA

Academic Year : 2022/2023

Themes/Material : Family

A. General Instructional Objective

The students are able to develop their new vocabularies

B. Specific Instructional Objective

Students are able to listen and repeat the audio related to the material given by the teacher to increase their skill in mastering the vocabulary. Such as pronunciation, writing, and meanings.

C. Teaching Methodology

Repetition technique by using audio media/listening treatment

D. Teaching Media

1. Media : Modul Step Language for Everyday Life, whiteboard, boardmarker, Laptop, sounds.
2. Learning Source : Internet

E. Procedures of Teaching and Learning Process

➤ Pre Activity

1. Salutation
2. Greeting
3. Asking about student's condition
4. Praying before starting the class
5. Checking attendance
6. Warming up (The teacher draws her family in stick figures on the board and tell the students about the family members).
7. The teacher States the objective

➤ Main Activity

1. Teacher directs students to look at the pictures on the book
2. Teacher reads the caption of the pictures and ask the students repeat
3. Teacher plays the audio and ask students to listen and point to the correct picture as they listen
4. Teacher check students comprehension by asking yes/no questions (is Robin father?, are Anita & Eric merried?, is Anita wife?, is Carlos husband?)
5. Teacher plays audio again, the students listen and repeat the words
6. Teacher orders the students reread the vocabularies together
7. Teacher asks about the meanings to the students (if they do not know, the teacher helps them to give meanings

8. Teacher orders the students to complete the sentences using the new vocabularies
9. Teacher encourages the students to take turns reading the completed sentences

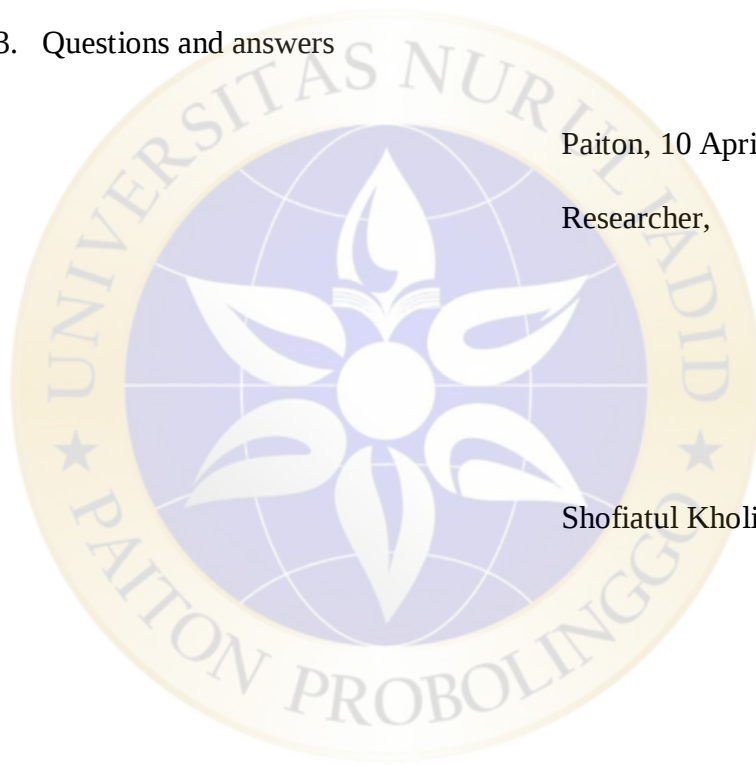
➤ **Last Activity**

1. Praying after the class
2. Greeting
3. Questions and answers

Paiton, 10 April 2023

Researcher,

Shofiatul Kholida



Learning and Teaching Schedule

No	Day	Class	Time	Subject
3.	Monday	VII	08:20-09:30	English
4.	Thursday	VII	10:00-11:10	English

Subject Matter

No	Day/Date	Class	Time	Subject Matter
1.	Thursday, 23 March 2023	VII	10:00-11:10	Introduction
2.	Monday, 27 March 2023	VII	08:20-09:30	Pre-test
3.	Thursday, 06 April 2023	VII	10:00-11:10	Family
4.	Monday, 10 April 2023	VII	08:20-09:30	Family
5.	Thursday, 13 April 2023	VII	10:00-11:10	Post-test

Observation sheet for day 1 criteria of success

Name	Class	criteria of success			
		1	2	3	4
Achmad S.F	VII A	✓			
Azka I.R	VII A		✓		
Ferdirian P.N	VII A	✓			
Hasan F.M	VII A		✓		
Ihsan A.A	VII A	✓			
Miftahul F.R	VII A		✓		
Moch. Raditya M.S	VII A	✓			
Moh. Anwar D.F	VII A		✓		
Moh. Zahfran K	VII A	✓			
Moh. Ariel H	VII A		✓		
Moh. Alfian A	VII A	✓			
Thareq Ahmad A.R	VII A		✓		
Moh. Riski P	VII A		✓		

❖ Vocabulary :

5. Able to mention the meaning of the vocabulary
6. Able to mention the English of the vocabulary
7. Able to mention the English of the vocabulary with correct pronunciation
8. Able to mention the English of the vocabulary with correct pronunciation and spelling

Observation sheet for day 2 criteria of success

Name	Class	criteria of success			
		1	2	3	4
Achmad S.F	VII A			✓	
Azka I.R	VII A				✓
Ferdirian P.N	VII A			✓	
Hasan F.M	VII A				✓
Ihsan A.A	VII A			✓	
Miftahul F.R	VII A				✓
Moch. Raditya M.S	VII A				✓
Moh. Anwar D.F	VII A				✓
Moh. Zahfran K	VII A			✓	
Moh. Ariel H	VII A				✓
Moh. Alfian A	VII A				✓
Thareq Ahmad A.R	VII A				✓
Moh. Riski P	VII A			✓	

❖ Vocabulary :

5. Able to mention the meaning of the vocabulary
6. Able to mention the English of the vocabulary
7. Able to mention the English of the vocabulary with correct pronunciation
8. Able to mention the English of the vocabulary with correct pronunciation and spelling

Please choose the correct answers below!

1. What is the English of 'Anak perempuan'?
 - a. Daughter
 - b. Son
 - c. Children
 - d. Sister
2. What is the English of 'Suami'?
 - a. Wife
 - b. Husband
 - c. Family
 - d. Brother
3. What is the English of 'Anak anak'?
 - a. Father
 - b. Mother
 - c. Children
 - d. Wife
4. What is the English of 'Keluarga'?
 - a. Father
 - b. Parents
 - c. Children
 - d. Family
5. What is the antonym of "Mather"?
 - a. Father
 - b. Mother
 - c. Sister
 - d. Parents
6. What is the antonym of "Sister"?
 - a. Father
 - b. Parents
 - c. Brother
 - d. Children
7. Please arrange this word 'c-l-i-h-r-d-n-e'!
 - a. Father
 - b. Children
 - c. Mother
 - d. Family
8. Please arrange this word 's-u-h-a-b-n'!
 - a. Husband
 - b. Wife

- c. Family
 - d. Daughter
9. Please arrange this word 'D-h-e-t-g-u-a-r'!
- a. Daughter
 - b. Mother
 - c. Brother
 - d. Sister
10. Please arrange this word 'n-p-e-a-r-t-s'!
- a. Father
 - b. Parents
 - c. Children
 - d. Family

Please match these vocabularies with the meanings!

- | | |
|--------------|----------------------|
| 11. Wife | A. Ibu |
| 12. Husband | B. Orang tua |
| 13. Father | C. Keluarga |
| 14. Mother | D. Suami |
| 15. Son | E. Anak Anak |
| 16. Daughter | F. Istri |
| 17. Parents | G. Anak perempuan |
| 18. Children | H. Anak laki-laki |
| 19. Family | I. Ayah |
| 20. Brother | J. Saudara laki laki |

Students' score in Pre-Test and Post-test Items

Name of students	Score of pre-test	Score of post -test
Ahmad Shahabibullah F	50	75
Azka Ibrahim R	75	95
Ferdirian Pratama N	60	85
Hasan Fahmi M	65	90
Ihsan Ahmad A	60	80
Miftahul Fadhillah R	70	85
Moch. Raditya M.S	60	75
Moh. Anwar D.F	40	80
Moh. Zahfran K	50	75
Moh Ariel H	65	85
Moh. Alfian A	55	75
Thareq Ahmad A.R	65	85
Moh. Riski P	45	75
Total	$\Sigma x = 760$	$\Sigma x = 1060$
	$x = 58$	$x = 82$

The Implementing Repitition Technique





YAYASAN NAHDLATUL UMMAH PAITON
SMP INSAN TERPADU
BOARDING SCHOOL
TERAKREDITASI A

NSS : 202052022006
NPSN : 20577477
Jln. Kotalanyar Desa Sumberanyar
Kec. Paiton, Kab. Probolinggo 67291
e-Mail: smp_inter@yahoo.com
Website : www.smpinsanterpadu.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0168/056/SMPINTER/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FAISAL MAS'UDI, SP, M.M.
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : **SHOFIATUL KHOLIDA**
Tempat tanggal lahir : Probolinggo, 25 Desember 2001
NPM : 1942300045
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian lapangan di SMP Insan Terpadu dengan judul : **"Analysis Of Repitition Tehnique On Students Vocabulary Mastery For Seventh Grade Students Of Junior High School Insan Terpadu"** Selama 1 Bulan, terhitung sejak tanggal 20 Maret 2023 s/d 20 April 2023.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Paiton, 31 Mei 2023

Kepala Sekolah



FAISAL MAS'UDI, SP, M.M.



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
08883077077
sashum@unujo.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : SHOFIATUL KHOLIDA
2. NIM : 1942300045
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Analysis of Repetition Tehnique on students Vocabulary Mastery for Elementary Students.
5. Pembimbing I : Abdullah Al Anis, M.Pd.
6. Fokus Bimbingan : Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
30-03-2023	Title, Bab I Bab I	diresuaikan pada pendahuluan yg baru	<i>[Signature]</i>
03-04-2023	Bab I Definition of key term	diresuaikan pada revisi	<i>[Signature]</i>
15-05-2023	-----	A. Significance of study B. Limitation of study C. Definition of operational key terms	<i>[Signature]</i>
17-05-2023	Bab I Definition of key term	Definition of operational key term	<i>[Signature]</i>
20-05-2023	Bab I Definition of key term	Previous Study	<i>[Signature]</i>
23-05-2023	Bab I Previous research	Prarutin Bab I	<i>[Signature]</i>
28-05-2023	ABCC Bab I	Lengkap Bab II	<i>[Signature]</i>
03-05-2023	Pemahaman Teori dan Konsep	diperbaiki dengan akurat	<i>[Signature]</i>
06-05-2023	Penataan Lay out Tulisan	diperbaiki sesuai	<i>[Signature]</i>
16-06-2023	Pemahaman pada The importance of Vocabulary	direvisi dengan benar	<i>[Signature]</i>
18-06-2023	Bab II ACE	Lengkap Bab III	<i>[Signature]</i>
21-06-2023	Bab III Pemahaman & Analisis	di lanjutkan & diperbaiki	<i>[Signature]</i>
22-06-2023	Bab III	Perevisian pada Validity, Criteron	<i>[Signature]</i>
22-07-2023	Bab III ACE		<i>[Signature]</i>

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal.....
Dosen Pembimbing I

Abdullah Al Anis, M.Pd.

PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

pp. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : SHOFIATUL KHOLIDA
2. NIM : 1942300045
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Analysis of Repetition Tehnique on students Vocabulary Mastery for Elementary Students.
5. Pembimbing II : Mohammad Sofyan Adi Pranata, M.Li.
6. Fokus Bimbingan : Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
06-05-2023	Chapter I	Revise	
07-05-2023	Chapter I	Revise and next to Chapter II	
20-6-2023	Chapter II	Revise	
27-6-2023	Chapter II	Acc	
03-7-2023	Chapter III	Revise	
05-7-2023	Chapter III	Revise	
10-7-2023	Chapter III	Acc	
12-7-2023	Chapter IV	Revise	
15-07-2023	Chapter IV	Acc	
17-07-2023	Chapter V	Revise	
18-07-2023	Chapter V	Acc	
18-07-2023	References & Abstract	Acc	

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal.....18-07-2023.....
Dosen Pembimbing II

Mohammad Sofyan Adi Pranata, M.Li.

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Skripsi

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Shofiatul Kholida

NIM : 1942300045

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul skripsi : Analysis of Repetition Technique on Students Vocabulary
Mastery for seventh grade Students of Junior High School Insan Terpadu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Pembimbing I,



Abdullah Al Anis, S.Pd, M.Pd

Pembimbing II,



Mohammad Sofyan Adi Pranata, S.Pd, M.Li.



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Koranganayar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa :

Nama : SHOFIATUL KHOLIDA

NIM : 1942300045

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Implementing Repetition Technique To Improve Students Vocabulary

Mastery for Seventh Grade Students of Junior High School Insan Terpadu

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Sabtu, 29 Juli 2023 dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

Paiton, 12... Agustus... 2023..

Tim Penguji:

1. Ketua Tim : Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.

1. (.....)

2. Penguji I : Durratul Hikmah, M.Pd.

2. (.....)

3. Penguji II : Syaiful Islam, M.Pd.

3. (.....)