

## REFERENCE

- Ali, Aziza M., and Abu Bakar Razali. "A Review of Studies on Cognitive and Metacognitive Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension for ESL/EFL Learners." *English Language Teaching* 12, no. 6 (2019): 94. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p94>.
- Ali El Deen, Abdul Aziz Mohamed Mohamed. "Students' Boredom in English Language Classes: Voices from Saudi Arabia." *Frontiers in Psychology* 14 (2023). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1108372>.
- Amiri, Elmakki, Abderrahim ELKARFA, Mohamed Sbaihi, Gabriele Iannàccaro, and Elena TAMBURINI. "Students' Experiences and Perceptions of Boredom in EFL Academic Context." *International Journal of Language and Literary Studies* 4, no. 4 (2022): 273–88. <https://doi.org/10.36892/ijlls.v4i4.1140>.
- Basri, Megawati, Balqis Husain, and Yana Nadila Nyimo. "Exploring EFL Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension: A Case of the Schools at Limited Resources Areas," 2020. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/icoels/article/view/4724/3565>.
- Benke, Mariann. "Comparing Motivation Theories and Testing SDT on a Higher Education Sample." *New Researches from Business Studies*, 2019, 114–23. <https://doi.org/10.18427/iri-2019-0013>.
- Borgonovi, Francesca, Magdalena Pokropek, and Artur Pokropek. "Relations between Academic Boredom, Academic Achievement, ICT Use, and Teacher Enthusiasm among Adolescents." *Computers and Education* 200, no. April (2023): 104807. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104807>.
- COIRO, JULIE, and ELIZABETH DOBLER. "Exploring the Online Reading Comprehension Strategies Used by Sixth-grade Skilled Readers to Search for and Locate Information on the Internet." *Reading Research Quarterly* 42, no. 2 (2007): 214–57. <https://doi.org/10.1598/rrq.42.2.2>.
- Creswell. JOHN W. CRESWELL AND J. DAVID CRESWELL. Fifth. SAGE Publications, 2018.
- Darwin Holmes, Andrew Gary. "Researcher Positionality - A Consideration of Its Influence and Place in Qualitative Research - A New Researcher Guide." *Shanlax International Journal of Education* 8, no. 4 (2020): 1–10. <https://doi.org/10.34293/education.v8i4.3232>.
- Dundalk, Moira Maguire & Brid Delahunt. "Doing a Thematic Analysis: A Practical, Step-by-Step Guide for Learning and Teaching Scholars." *IEEE Transactions on Industry Applications* 50, no. 5 (2017): 3135–40. <https://doi.org/10.1109/TIA.2014.2306979>.

- Eren, Altay, and Hamit Coskun. "Students' Level of Boredom, Boredom Coping Strategies, Epistemic Curiosity, and Graded Performance." *Journal of Educational Research* 109, no. 6 (2016): 574–88. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.999364>.
- Goetz, Thomas, Anne C. Frenzel, Nathan C. Hall, Ulrike E. Nett, Reinhard Pekrun, and Anastasiya A. Lipnevich. "Types of Boredom: An Experience Sampling Approach." *Motivation and Emotion* 38, no. 3 (2014): 401–19. <https://doi.org/10.1007/s11031-013-9385-y>.
- Gunawan, Joko. "Ensuring Trustworthiness in Qualitative Research." *Belitung Nursing Journal* 1, no. 1 (2015): 10–11. <https://doi.org/10.33546/bnj.4>.
- Gupta, Mansi. "Integrating AI Into Online Engagement Models for Engineering Education : A Comprehensive Review," no. 38 (2025).
- Hapsari, Yulia, Ratna Sari, and Nenden Lengkanawati. "Indonesian EFL Teachers' Intercultural Communicative Competence" 430, no. Conaplin 2019 (2022): 107–11. <https://doi.org/10.4108/eai.9-10-2021.2319693>.
- Hasil, Meningkatkan, Belajar Siswa, Jumiati Palino, Alfonds Andrew Maramis, Mariana Rengkuan, Program Studi, Pendidikan Biologi, and Universitas Negeri Manado. "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Biologi Bermakna Dan Relevan Dengan Karakteristik Masing-Masing Siswa ( Lohonauman et Al ., 2023 ). Kegiatan Belajar Yang Mempertimbangkan Variasi Gaya Belajar Siswa ( Himmah & Nugraheni , Konseptual Siswa , " 2025.
- HOLCOMB, MICHELLE L. "Beyond Academics: Exploring Educators' Perspectives on Integrating Social Emotional Instruction in a Summer Learning Program," 2025.
- Karogal, Sinchan, Prakash Hegade, and Ashok Shettar. "Creating Mini-Research Spaces in Problem Based Learning Curriculum Using Abstraction," no. 38 (2025): 276–84.
- Kavaklı, N, and S Arslan. "Towards a Continuum from Know-How to Show-How for Developing EFL Student-Teachers' Assessment Literacy." *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)* 2019, no. 1 (2019): 223–32. <http://www.iojet.org/index.php/IOJET/article/view/593>.
- Kholili, Achmad. "Investigating Factors Underlying Boredom in Learning English: The Case of Secondary School." *Al-Lisan* 8, no. 1 (February 28, 2023): 13–32. <https://doi.org/10.30603/al.v8i1.3185>.
- Kruk, Mariusz, Mirosław Pawlak, Majid Elahi Shirvan, Tahereh Taherian, and Elham Yazdanmehr. "Potential Sources of Foreign Language Learning

- Boredom: A Q Methodology Study.” *Studies in Second Language Learning and Teaching* 12, no. 1 (2022): 37–58. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2022.12.1.3>.
- Kruk, Mariusz, Mirosław Pawlak, and Joanna Zawodniak. “Another Look at Boredom in Language Instruction: The Role of the Predictable and the Unexpected.” *Studies in Second Language Learning and Teaching* 11, no. 1 (2021): 15–40. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2021.11.1.2>.
- Li, Chengchen, Jean Marc Dewaele, and Yanhong Hu. “Foreign Language Learning Boredom: Conceptualization and Measurement.” *Applied Linguistics Review* 14, no. 2 (March 1, 2023): 223–49. <https://doi.org/10.1515/applirev-2020-0124>.
- Li, Chengchen, and Ye Han. “Learner-Internal and Learner-External Factors for Boredom amongst Chinese University EFL Students.” *Applied Linguistics Review* 15, no. 3 (May 1, 2024): 901–26. <https://doi.org/10.1515/applirev-2021-0159>.
- Ma, Widad, Azman Che Mat, Nuril Mufidah, and Rozaimi Jaafar. "Systematic Literature Review of Innovative Arabic Language Teaching Strategies in STEM Education : Sociocultural, Linguistic, and Professional Development Perspectives." *Semarak International Journal of Current Research in Language and Human Studies* 1, no. 1 (2025): 1–25. <https://semarakilmu.my/index.php/sijcrlhs/index>.
- McDonough, S. H. "Learner Strategies." *Language Teaching* 32, no. 1 (1999): 1–18. <https://doi.org/10.1017/S0261444800013574>.
- Naim, Jannatun, Jie Cao, Fareen Tasneem, Jennifer Jacobs, Brent Milne, James Martin, and Tamara Sumner. "Towards Actionable Pedagogical Feedback: A Multi-Perspective Analysis of Mathematics Teaching and Tutoring Dialogue," 2025. <http://arxiv.org/abs/2505.07161>.
- Nakamura, Sachiko, Pornapit Darasawang, and Hayo Reinders. "A Practitioner Study on the Implementation of Strategy Instruction for Boredom Regulation.” *Language Teaching Research* 28, no. 2 (2024): 786–808. <https://doi.org/10.1177/13621688211010272>.
- Ovi, Nazim Mohammad. "Digital Strategies in Academia : Transforming Learning and Surmounting Implementation Difficulties Digital Strategies in Academia : Implementation Difficulties Transforming Learning And," no. May (2025): 1–7. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2025.26.2.1629>.
- P, Metty Agustine. “Revisiting Task-Based Language Teaching to TEYL : Evidence from Indonesian Young Learners” 19, no. April (2025): 298–309.

- Palrecha, Jiya, Prakash Hegade, and Ashok Shettar. "NetLogo Models for Pattern Recognition in Problem-Based Learning," no. 38 (2025): 260–67.
- Pekrun, Reinhard. "The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice." *Educational Psychology Review* 18, no. 4 (December 2006): 315–41. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>.
- Pradnyadewi, Diah Ayu Manik, and Putu Enik Kristiani. "Use of Quizizz In Improving Students' Reading Skill." *The Art of Teaching English as a Foreign Language* 2, no. 1 (2021): 1–6. <https://doi.org/10.36663/tatefl.v2i1.93>.
- Pratiwi, Widya Rizky, Universitas Terbuka, and Tangerang Selatan. "Transforming Education with the 'Merdeka Belajar Curriculum : Digging into Challenges and Crafting Effective Strategies in Rural Indonesia" 9, no. 1 (2025): 111–28. <https://doi.org/10.29240/ef.v9i1>.
- Putri Jasmin Alyani, Pocut, Kamilah Rizqiyani, Galih Banowati, and Priyanka Dhevi Khoirunisa. "IDEAS Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature Teachers' Roles in Overcoming Junior High School Students' Lack of Motivation and Boredom in Learning EFL" 12, no. 1 (2024): 572–94. <https://doi.org/10.24256/ideas>.
- Rahayu, Sri, Elfira Rahmadani, Ely Syafitri, Luluk Sri Agus Prasetyoningsih, M. Faruq Ubaidillah, and Mona Tavakoli. "Teaching with Technology during the COVID-19 Pandemic: An Interview Study with Teachers in Indonesia." *Education Research International* 2022 (2022). <https://doi.org/10.1155/2022/7853310>.
- Ramirez, Kristoffer Paulo L. "Educational Experiences of STEM Students During the Pandemic : What Did We Learn So Far ? Educational Experiences of STEM Students During the Pandemic : What Did We Learn So Far ?". May (2025). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15216226>.
- Renaissance, Oriental, and Index Copernicus. "DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE OF LANGUAGE LEARNERS THROUGH IT TECHNOLOGIES Ashirova Tursunoy Abdulpattoyevna Alfraganus Universiteti Magistranti" 5, no. 4 (2025): 431–34.
- Shehzad, Muhammad Waleed, Rida Ahmed, Shazma Razzaq, Akhtar Amer, and Md Kamrul Hasan. "Do Reading Boredom and Reading Boredom Coping Strategies Predict Reading Comprehension Performance? An Empirical Investigation of Saudi EFL Learners." *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 10, no. 2 (2020): 445–59. <https://doi.org/10.17509/ijal.v10i2.28616>.
- Shehzad. "Do Reading Boredom and Reading Boredom Coping Strategies Predict

- Reading Comprehension Performance? An Empirical Investigation of Saudi EFL Learners.” *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 10, no. 2 (September 1, 2020): 445–59. <https://doi.org/10.17509/ijal.v10i2.28616>.
- Stockwell, Glenn. *Computer-Assisted Language Learning Diversity in Research and Practice*, 2012.
- Sulistiyanini, Ambar, Teacher Training, and Universitas Sebelas Maret. “School Literacy Movement (SLM) as a Solution to Increase Reading Interest of Indonesian Students.” *İlköğretim Online* 20, no. 1 (2021): 1324–34. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.127>.
- Sun, Yunnan. “A Review and Discussion of In-Service EFL Teachers’ Language Assessment Literacy Level in Junior High School in China.” *Studies in Applied Linguistics and TESOL* 21, no. 2 (2022): 65–80. <https://doi.org/10.52214/salt.v21i2.9060>.
- Xie, Jin. “The Effects of Boredom on EFL Learners’ Engagement.” *Frontiers in Psychology*. Frontiers Media S.A., September 6, 2021. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.743313>.
- Yusuf, Qismullah, and Fauzan. “EFL Students’ Difficulties in Comprehending English Reading Texts,” no. 2015 (2016): 510–14. <https://jurnal.usk.ac.id/EEIC/article/view/16328/11954#>.
- Zhang, Xiaoshi. “The Role of EFL Teachers’ Emotioncy in Preventing Students’ Boredom and Pessimism.” *Frontiers in Psychology*. Frontiers Media S.A., May 17, 2022. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.880234>.

## APPENDIXES

### 1. Informed Consent

#### Teacher 1

**LEMBAR PERSETJUAN RESPONDEN**  
**(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Responden : Sulastri, s.pd  
Umur : 49

Menyatakan bersedia menjadi subyek (responden) dalam penelitian dari:

Nama : Ayu Pupuh  
NIM : 2142300034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : EFL Teachers' Effort in Managing Students' Boredom While Reading English  
Texts: A Case Study.

Saya telah diberikan penjelasan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan penelitian diatas dan saya telah diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan telah mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang sudah diberikan.

Berdasarkan lembar ini saya menyatakan secara sadar dan sukarela untuk ikut sebagai responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab semua pertanyaan dengan sadar dan sebenar-benarnya.

Probolinggo, 11 Juni 2025  
Responden  
  
(.....Sulastri, s.pd.....)

## Teacher 2

### LEMBAR PERSETJUAN RESPONDEN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Responden : MU'TASIMBILAH.Spd

Umur : 40 Tahun

Menyatakan bersedia menjadi subyek (responden) dalam penelitian dari:

Nama : Ayu Pupuh

NIM : 2142300034

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : EFL Teachers' Effort in Managing Students' Boredom While Reading English  
Texts: A Case Study.

Saya telah diberikan penjelasan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan penelitian diatas dan saya telah diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan telah mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang sudah diberikan.

Berdasarkan lembar ini saya menyatakan secara sadar dan sukarela untuk ikut sebagai responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab semua pertanyaan dengan sadar dan sebenar-benarnya.

Probolinggo, 11 Juni 2025

Responden

  
(MU'TASIMBILAH.Spd)

### Teacher 3

**LEMBAR PERSETJUAN RESPONDEN**  
**(INFORMED CONSENT)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Responden : Ana Yudha .

Umur : 40 -

Menyatakan bersedia menjadi subyek (responden) dalam penelitian dari:

Nama : Ayu Pupuh

NIM : 2142300034

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : EFL Teachers' Effort in Managing Students' Boredom While Reading English Texts: A Case Study.

Saya telah diberikan penjelasan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan penelitian diatas dan saya telah diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan telah mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang sudah diberikan.

Berdasarkan lembar ini saya menyatakan secara sadar dan sukarela untuk ikut sebagai responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab semua pertanyaan dengan sadar dan sebenar-benarnya.

Probolinggo, 11 Juni 2025

Responden

  
..... Ana Yudha .....

## 2. Interview

### First Teacher.

Lahir di Malang bulan Februari, tapi saat ini menetap di Jabung Sisir, Paiton. Pendidikan terakhirnya yaitu IKIP PGRI Malang yang sekarang berubah menjadi Universitas Kanjuruhan Malang. Sudah mengajar selama 20 tahun di sekolah menengah pertama di Paiton. Motto hidupnya adalah belajar dan terus belajar.

Hasil wawancara :

1. Tantangan guru dalam memberikan pelajaran membaca teks bahasa Inggris kepada siswa?

Jawaban : Ada, karena bahasa Inggris menurut siswa dirasa pelajaran yang sulit biasanya siswa kurang tertarik kalau diajak membaca teks, apalagi antara tulisan dan bacaannya tidak sama sehingga siswa mengalami banyak kesulitan.

2. Apakah siswa pernah mengeluh/mengalami kebosanan dalam membaca teks bahasa Inggris?

Jawab : Tidak mengeluh tapi dari responnya seorang guru sudah paham apakah anak-anak bosan atau tidak.

3. Apakah guru memiliki strategi khusus untuk memberikan pelajaran teks bahasa Inggris agar siswa tidak bosan saat membaca teks bahasa Inggris?

Jawab : Iya biasanya saya beri teks yang sekiranya anak-anak tertarik yaitu dengan cara memberi warna dan gambar, sehingga anak-anak melihat tulisan dan gambar merasa tertarik untuk membacanya, dan tidak lupa saya selalu memberi contoh bagaimana cara membacanya kemudian siswa menirukan.

4. Bagaimana cara guru untuk memotivasi siswa agar tidak bosan saat pelajaran membaca teks bahasa Inggris?

Jawab : Selain memberikan text bergambar biasanya saya motivasi dengan cara memberikan text lagu sehingga anak-anak membaca sambil bernyanyi lebih menarik lagi. Terkadang juga saya putarkan video / film anak yang ada textnya.

### **Second Teachers.**

Lahir di Probolinggo, 29 April dan tinggal di Dusun Tanjung, Desa Kranganyar, Paiton. Ada yang menarik dari pendidikan terakhirnya. Mr. Abil pernah mengambil D1 Bahasa Inggris di STT NJ selama satu tahun mulai tahun 2004-2005. Setelah itu melanjutkan S1 di Kanjuruhan Malang mulai tahun 2006-2009, dan sekedar informasi sebelum ke Malang, ia memperdalam kemampuan berbahasa Inggrisnya di Boarding House Mr. Budi selama satu tahun untuk mengasah speaking skillnya. Mr. Abil sudah mengajar di sekolah menengah pertama selama 15 tahun. Motto hidupnya adalah jangan mempersulit urusan orang.

Hasil wawancara :

1. Tantangan guru dalam memberikan pelajaran membaca teks bahasa Inggris kepada siswa?

Jawaban : Kalau tantangan tentu ada disetiap individu siswa.. Makanya harus ada diagnostik awal sebelum pembelajaran, karena setiap siswa mempunyai gaya belajar yg berbeda-beda, ada yg dominan auditory (mendengar), Visual (melihat) dan kinestetik (praktek) , kalau saya semua dipakai dengan

menyediakan teks melalui audio visual dan praktek membaca. Dan harus find difficulties vocabularies they don't know melalui kamus, google translate atau aplikasi yg lain sebagai penunjang untuk mereka lebih mudah paham.

2. Apakah siswa pernah mengeluh/mengalami kebosanan dalam membaca teks bahasa Inggris?

Jawab : Mengeluh atau bosannya siswa tergantung dari proses pembelajaran, pembelajaran menyenangkan menjadi syarat mutlak bagi guru mengetahui model model pembelajaran menyenangkan. Biasanya untuk meminimalisir kebosanan siswa menggunakan lirik lagu, game dan nonton film komedi berbahasa Inggris.. Jadi guru jangan monoton dan memonopoli prosesnya. Biarkan siswa aktif, guru hanya sebagai petunjuk saja.

3. Apakah guru memiliki strategi khusus untuk memberikan pelajaran teks bahasa Inggris agar siswa tidak bosan saat membaca teks bahasa Inggris?

Jawab : Ada. Salah satunya adalah strategy membaca dalam bentuk scanning yaitu memaknai kosa kata yg dianggap sulit. Siapa yg memaknai, yaitu guru. Yang mudah mudah biar siswa yg mencari. (Jadi Mr.Abil menugaskan siswanya untuk membaca dan jika ada kosakata yang belum dimengerti bisa cari pengertiannya bersama sama.)

4. Bagaimana cara guru untuk memotivasi siswa agar tidak bosan saat pelajaran membaca teks bahasa Inggris?

Jawab : Suasana harus kondusif dulu. Menggunakan metode variatif. Meningkatkan antusias guru sebagai model bahwa guru sbg pelopor awal

semangatnya luar biasa dan tentu harus banyak mencari metode metode yg kekinian yg disukai oleh siswa.

### **Third Teacher.**

Lahir di Trenggalek, 29 Juni dan menetap di Perum Raya Regency Kraksaan saat ini. Pendidikan terakhir Ma'am Ana S2 di Universitas Islam Malang. Beliau sudah mengajar di sekolah menengah pertama selama 16 tahun. Motto Hidupnya berubah setiap tahunnya, untuk tahun 2023 adalah Mengejar mimpi semampunya.

Hasil wawancara :

1. Tantangan guru dalam memberikan pelajaran membaca teks bahasa inggris kepada siswa?

Jawaban : Yang pasti dari cara membaca si siswa, apalagi si anak lagi baru belajar membaca bahasa inggris pasti itu tidak mudah dan sering salah dalam pronounciation nya. Mengambil inti dari bacaan dari sebuah teks itu juga sulit, jadi saya hanya menyuruh mereka untuk membaca saja dulu, jadi disitu apa intinya itu yang agak susah mengajarkan ke siswa, jadi harus berulang-ulang.

2. Apakah siswa pernah mengeluh/mengalami kebosanan dalam membaca teks bahasa inggris?

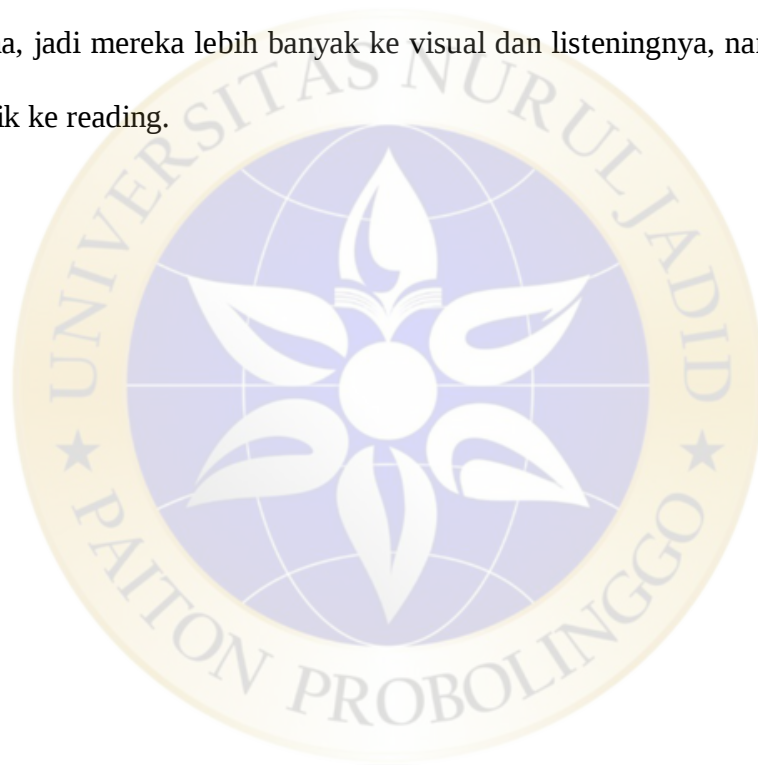
Jawab : Pernah mungkin, tapi tidak berani ngomong, tapi ya pasti membosankan. Bisa jadi kebosanan itu juga faktor dari jam terakhir atau ngantuk.

3. Apakah guru memiliki strategi khusus untuk memberikan pelajaran teks bahasa Inggris agar siswa tidak bosan saat membaca teks bahasa inggris?

Jawab : Saya bawa ke lab komputer, karena reading is not only membaca di buku, jadi saya bawa ke lab, agar siswa bisa membaca lewat video. Saya carikan tema yang sama, jadi itu lebih menarik bagi siswa.

4. Bagaimana cara guru untuk memotivasi siswa agar tidak bosan saat pelajaran membaca teks bahasa inggris?

Jawab : saya bawa ke lab, agar bisa lebih menarik perhatian siswa. Contohnya tentang report, jadi saya carikan video dengan tema yang sama. Saya ahlikan kesana, jadi mereka lebih banyak ke visual dan listeningnya, nanti itu kan bisa di tarik ke reading.



### 3. Documentation





**NOTA PEMBIMBING**

Hal: Persetujuan Ujian Tugas Akhir

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora  
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa tugas akhir mahasiswa:

Nama : Ayu Pupuh

NIM : 2142300034

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul skripsi : EFL Teachers' Efforts in Managing Students' Boredom While Reading English Texts: A Case Study

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing,



**Mochlis Ekowijayanto, M.Pd**



YAYASAN NURUL JADID PAITON  
**FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
 PROBOINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid  
 Karanganyar Paiton  
 Probolinggo 67291  
 ☎ 08883077077  
 soshum@unuja.ac.id

**BERITA ACARA BIMBINGAN TUGAS AKHIR**

1. Nama Mahasiswa : Ayu Pupuh
2. NIM : 2142300034
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Tugas Akhir : EFL Teachers' Efforts in Managing Students' Boredom While Reading English Texts: A Case Study
5. Dosen Pembimbing : Mochlis Ekowijayanto, M.Pd
6. Konsultasi :

| TANGGAL  | MATERI BIMBINGAN    | KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN | PARAF |
|----------|---------------------|------------------------------|-------|
| 10-01-25 | Bab I               | Konsultasi tentang judul     | ff    |
| 21-01-25 | - Latar belakang    | Pertawar argumen pada latar  | ff    |
| 25-01-25 | - Rumusan Masalah   | belakang & Rumusan masalah   | ff    |
| 03-02-25 | - Tujuan Penelitian | revisi tujuan penelitian     | ff    |
| 10-02-25 | — " —               | ACC                          | ff    |
| 15-02-25 | Bab II              | Tambahkan literatur          | ff    |
| 19-02-25 | Literature Review   | yang relevan                 | ff    |
| 23-02-25 | — " —               | Susun ulang uraian teori     | ff    |
| 27-02-25 | — " —               | ACC                          | ff    |
| 21-04-25 | Bab III             | jenis penelitian belum       | ff    |
| 26-04-25 | Metodologi          | dijelaskan secara eksplisit  | ff    |
| 05-05-25 | — " —               | ACC                          | ff    |
| 27-05-25 | Bab IV              | Pembahasan belum             | ff    |
| 03-06-25 | Hasil & Pembahasan  | mengaitkan dengan teori      | ff    |
| 11-06-25 | BAB IV dan V        | ACC                          | ff    |

7. Bimbingan telah selesai pada tanggal .....11 Juni 2025.....:  
 Dosen Pembimbing:

**Mochlis Ekowijayanto, M.Pd**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PROBOLINGGO  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PROBOLINGGO  
Jalan Raya Panglima Sudirman Nomor 59 Karanganyar Palton 67291  
Telp/Fax. (0335) 771684 | E-mail: mtsn.palton@gmail.com  
Website : www.mtsn1probolinggo.sch.id www.mtsn1probolinggo.sch.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 546 /MTs.13.08.01/PP.00.5/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mudakkir, S.Pd  
NIP : 197210051999031001  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Asal Instansi : MTsN 1 Probolinggo

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ayu Pupuh  
NIM : 2142300034  
Jabatan : Mahasiswa Universitas Nurul Jadid

Nama diatas benar-benar telah melaksanakan tugas penelitian di MTsN 1 Probolinggo yang dilaksanakan mulai tanggal 4 – 8 Mei 2025

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 11 Juni 2025  
Kepala Madrasah



Mudakkir, S. Pd



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : vZhCUFt3



YAYASAN NURUL JADID PAITON  
**FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid  
 Karanganyar Paiton  
 Probolinggo 67291  
 ☎ 08883077077  
 soshum@unuja.ac.id

#### KETERANGAN HASIL CHECK PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, tim check plagiasi Fakultas Sosial dan Humaniora menerangkan dengan sebenarnya, bahwa telah dilakukan check plagiasi dengan persentase 11% (Exclude Quotes dan Exclude Bibliography) pada tugas akhir/skripsi mahasiswa berikut:

Nama : 2142300034

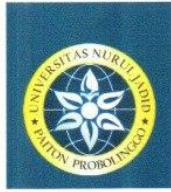
NIM : AYU PUPUH

Judul Skripsi : EFL Teachers' Efforts in Managing Students' Boredom While Reading English Texts: a case study

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dijadikan persyaratan kelayakan mengikuti sidang tugas akhir/skripsi.

Paiton, 11 Juni 2025  
 Ketua Tim,  
  
 RM. FARUQ, S.H.I.





PANITIA PELAKSANA PROGRAM SKRIPSI  
**FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid  
 Karanganyar Paiton  
 Probolinggo 67291  
 ☎ 08883077077  
 soshum@unuja.ac.id

**PENGESAHAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa:

Nama : Ayu Pupuh  
 NIM : 2142300034  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : EFL Teachers' Efforts in Managing Students' Boredom While Reading

English Texts: A Case Study

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Kamis tanggal 26 bulan Januari tahun 2023 dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

Mengesahkan,  
 Dekan.



**Dr. CHUSNUL MUALI, M.Pd**  
 NIDN: 2101127701

Tim Penguji:

1. Ketua Tim : Mohammad Sofyan Adi Pranata, M.Li
2. Penguji I : Syaiful Islam, M.Pd
3. Penguji II : Durratul Hikmah, M.Pd

## BIOGRAPHY



Ayu Pupuh, the second daughter of Alm. Zaini and Mrs. Silwatul Hariroh, were born on May 1, 2003, in Probolinggo. She lived in Probolinggo. She graduated from SDN Krampilan and continued her education at SMPN 1 Besuk. In 2018, she entered SMKN 1 Kraksaan to continue her studies and graduated in 2021. She was accepted as a student in the English Education Department at the Faculty of Social and Humanities, Nurul Jadid University. By the end of her final semester, she had conducted her thesis research titled “EFL Teachers' Efforts in Managing Students' Boredom While Reading English Texts: A Case Study.”

