

DAFTAR PUSTAKA

Anshari, Hafi, HM, 1983, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.

Arifin, M, 1987, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara.

Arikunto, Suharsimi, 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

_____, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Amirul Hadi, *Metode Ilmu Pendidikan 2*, Bandung: Pustaka Setia, 1998

Anselm Straus & Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, 2001

Cholid Narbuko & Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005

Dalyono, M, 2001, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003

Dolet Unaradjan, *Pengantar Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: PT Grasindo, 2000

Depag RI, 1992, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Semarang: Toha Putra.

DEPDIKBUD, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

DEPDIKNAS, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka.

Djamaroh, B, Syaiful, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi, Sutrisno, 2002, *Metodologi Research Jilid 2*, Yogyakarta: Andi offset.

Hamalik, Oemar, 2003, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.



**YAYASAN PENDIDIKAN MAMBAUL HIKAM
MADRASAH TSANAWIYAH MAMBAUL HIKAM**

Status: Terakreditasi B

NSM. 121235120045

Jl. Kayumas – Ketowan – Arjasa – Situbondo 68371

SURAT KETERANGAN

Nomor : 466 /SKT/MTs.MAHI/VI/2013

Yang Bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : **RIDWAN, S.Pd**
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MTs Mambaul Hikam
Alamat Dinas : Jl.Kayumas Ketowan Arjasa Kabupaten Situbondo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **AHMAD GAZALI**
NIM : 093304412
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/PAI
Nama PTAS : IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Benar-benar telah melaksanakan penelitian Skripsi di *MTs Mambaul Hikam Ketowan Arjasa* mulai Tanggal 22 Mei s/d 22 Juni 2013 sebagai bahan pembuatan Skripsi dengan judul :

"Peranan Lingkungan Pendidikan Sebagai Sumber Motivasi Belajar Siswa Di MTs Mambaul Hikam Ketowan Arjasa Situbondo Tahun Pelajaran 2012/2013"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapatnya dipergunakan dengan semestinya.

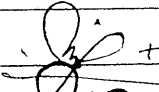
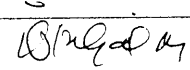
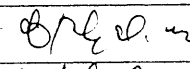
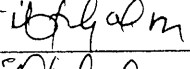
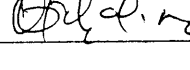
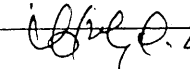
Ketowan, 25 Juni 2013

Kepala,
MTs Mambaul Hikam Ketowan

RIDWAN, S.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ahmad Gazali
2. Nomor Pokok Mahasiswa: 093304412
3. Jurusan : Tarbiyah PAI
4. Judul Skripsi : Peranan Lingkungan Pendidikan Sebagai Sumber motivasi Belajar Siswa di MTS Mambaul Hikmah Ketewan Arjasa Situbendo Tahun Pelajaran 2012 / 2013
5. Tgl. Mengajukan Skripsi : _____
6. Pembimbing : 1. Drs. H.M. Bakir Muzani, M.Pd.I
2. Miftahol Munir, S.pd.
7. Konsultasi : _____

Tanggal	Uraian Bimbingan	Paraf Pembimbing I	Paraf Pembimbing II
8-1-2013	Kec judul, buat proposal		
18-5-2013	Buat / lanjut Bab I & II		
20-5-2013	Bab I & II. ada perbaikan		
27-5-2013	Bab I & II. & koreksi lanjut Bab II.		
1-6-2013	Bab III. & koreksi lanjut Bab IV & V.		
23-6-2013	Bab IV & V. ada perbaikan		
25-6-2013	Skripsi selesai koreksi		
	selanjutnya ke Bab. I.		

Selesai menulis skripsi tgl. : _____
 Bimbingan telah selesai tgl. : _____
 Ujian/Munaqasyah Skripsi tgl. : _____
 Nilai Munaqasyah : _____ ()

Dosen Pembimbing I,

Paiton, _____
 Dekan,

Drs. H.M. Bakir Muzani, M.Pd.I

H. MOH. MAHFUDZ FAQH, M. Si

H. HAMBALI, M. Pd

- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008
- James A. Black, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, Bandung: PT Rineka Aditama, 1999
- Komaruddin, *Kamus Istilah Skripsi dan Tesis*, Bandung: Angkasa, 1993
- Lexi J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Nawawi, Hadari, 1995, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Masa Agung.
- Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Partanto, Pius, A dan M Dahlan Al Barry, 1994, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola.
- Roestiyah, 1989, *Masalah-masalah Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara.
- Sardiman, AM, 2003, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukardi, Ketut Dewa, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983
- Sarwono, Wirawan, Sarlito, 1989, *Psikologi Remaja*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto, 1995, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya edisi revisi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sriyono, et, al 1992, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas, 2003, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Surachmad, Winarno, 1998, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metoda dan Teknik*, Bandung: Tarsito.
- Syah, Muhibbin, 2003, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Satrapradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1978
- Tim Penyusun STAIN Jember, 2001, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Makalah, Proposal dan Skripsi)*, Jember: STAIN.
- Tirtarahardja, Umar, dan La Sula, 2000, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Uhbiyati, Nur, 1998, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*, Bandung: Fokus Media.
- Wilis, S, Sofyan, 1986, *Problema Remaja dan pemecahannya*, Bandung: Angkasa.
- W.Golo, *Metodologi Peneitian*, Jakarta: PT Grasindo, 2004
- Yusuf, Tayar, dan Syaiful Anwar, 1997, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

TRANSKRIP INTERVIEW

Keterangan

- ✓ : Pertanyaan Penulis
- : Jawaban Informan

1. Peranan lingkungan pendidikan keluarga sebagai sumber motivasi belajar siswa

Wawancara Penulis dengan :

Bapak Ridwan, S.Pd, (Kepala MTs Mambaul Hikam)

- ✓ Bagai mana menurut bapak, apakah pendidikan dalam keluarga dapat berperan sebagai sumber motivasi belajar bagi siswa?
 - Pendidikan yang utama dan pertama dikenal oleh anak didik dalam proses perkembangannya menurut hemat saya adalah pendidikan dalam keluarga. Oleh karena itu, lingkungan keluarga itu sangat dominan dalam proses motivasi pendidikan anak, karena pendidikan yang diterima anak dari keluarga merupakan dasar dari pendidikan anak selanjutnya. Dan lingkungan keluarga inilah yang pertama kali bertanggung jawab terhadap pendidikan anak.
- ✓ Lalu bagaimana anak dapat termotivasi pendidikannya dengan beinteraksi dan belajar dalam lingkungan keluarga?
 - Anak yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa : Cara orang tua mendidik, Hubungan antar anggota keluarga, Suasana rumah tangga, Keadaan ekonomi keluarga. Maka Oleh karenanya Pendidikan keluarga sangat berperan sekali dalam memotivasi belajar siswa, bukan hanya belajar pelajaran sekolah tetapi juga belajar-belajar yang lain, seperti menghormati tamu, memasak, melayani tamu, beribadah, menyuruhnya belajar kelompok, berangkat ke sekolah, bahkan semua aspek kehidupan dapat di bina oleh orang tua maupun lingkungan di sekitar keluarga, sehingga hal itulah yang dapat menciptakan kemampuan, intelegensi dan kepreribadian seorang anak.

Dengan :

Bapak Gazali (Wali Murid kelas VII)

- ✓ Bagaimana menurut Bapak sebagai wali murid memandang pendidikan dalam keluarga, apakah dapat berperan sebagai sumber motivasi bagi anak didik ?
 - Menurut saya : pendidikan dalam keluarga sangat berperan sekali dan memotivasi belajar anak, karena orang tua di rumah memiliki tanggung jawab yang lebih di banding sekolah bagi anak tersebut, mengingat waktu adanya anak antara sekolah dan di rumah, maka lebih banyak ada di rumah.

- ✓ Lalu bagaimana cara orang tua mendidik anak supaya dapat menambah motivasi belajar anak...?
- Untuk menciptakan keberhasilan dan kekondusifan dalam mendidik anak maka mayoritas orang tua siswa seharusnya mendidik anaknya dengan cara demokratis dimana anak diberi kesempatan untuk menyatakan pendapat, keluhan, kegelisahan dan orang tua menanggapi secara wajar juga membimbing seperlunya, sehingga anak didik mampu berfikir dan berbuat seperti orang dewasa. Sedangkan siswa yang orang tuanya kadang-kadang demokratis dan tidak demokratis menyebabkan anak didik menjadi pendiam dan penakut sehingga anak didik tidak mampu berfikir dan bergaul dengan baik.

Dengan :

Zainul Yakin (Ketua OSIM MTs Mambaul Hikam)

- ✓ Apakah anda sebagai siswa dapat merasakan dengan bimbingan dan didikan orang tua serta lingkungan keluarga dapat termotivasi untuk lebih giat belajar...?
- Iya....!
- ✓ Dari bimbingan dan didikan yang bagaimana yang anda maksud..?
- Ketika saya berada di rumah, saya selalu ditanya oleh orang tua, apakah kamu tidak punya PR sekolah untuk besok?...kalau punya segera kamu kerjakan, kalau tidak mampu ajaklah teman-teman sekolahmu yang ada di lingkungan ini untuk belajar kelompok, atau minta bantuan bapak/ibu atau kakak-kakakmu jika kamu membutuhkan, kamu sudah sholat? Kalau belum sholatlah pada waktunya, sudah mandi?, sudah makan? Begitulah motivasi dan dukungan orang tua terhadap kondisi belajar saya.

2. Peranan lingkungan pendidikan sekolah sebagai sumber motivasi belajar siswa

Wawancara Penulis dengan :

Bpak Abd.Hadi, S.Pd.I (Guru Bahasa Indonesia)

- ✓ Sejauh manakah menurut pandangan anda pak, tentang pendidikan dalam lingkungan sekolah dapat menjadi sumber motivasi belajar siswa ..?
- Memotivasi anak untuk giat dan berhasil dalam belajar sesuai dengan yang di harapkan adalah suatu keharusan, sekolah disamping sebagai sumber belajar bagi anak juga di lengkapi dengan sistem mendidik yang baik, guru harus profesional dalam mendidik siswa, sistem pembelajaran bagi anak yang teratur, komunitas lingkungan belajar yang kondusif, adanya pujian bagi anak yang berhasil, hukuman bagi anak yang nakal, sehingga dengan sendirinya peran lingkungan sekolah secara otomatis menjadi sumber bagi motivasi belajar siswa.

Wawancara Penulis dengan :

Bpak Wardiono, S.Pd.I (Guru Akidah Akhlak)

- ✓ Se jauh manakah menurut pandangan anda pak, tentang pendidikan dalam lingkungan sekolah dapat menjadi sumber motivasi belajar siswa ..?
- Yang saya ketahui, Sekolah merupakan gudang sistem dalam memotivasi belajar bagi siswa, karena pembelajaran di sekolah terikat dengan target minimal dan maksimal yang memang sudah menjadi tugas dan tanggung jawab guru maupun kepala sekolah, menciptakan kondisi belajar yang PAKEM yang dapat memotivasi, menyenangkan adalah terikat dalam tanggung jawab guru dan semua elemen yang ada di sekolah sehingga secara otomatis lingkungan sekolah menjadi sumber bagi motivasi belajar siswa.

3. Peranan lingkungan pendidikan sekolah sebagai sumber motivasi belajar siswa

Wawancara Penulis dengan :

Bpak Ridwan, S.Pd (Kepala MTs Mambaul Hikam)

- ✓ Se jauh manakah menurut pandangan anda pak, tentang pendidikan dalam lingkungan keluarga dan lingkungan pendidikan sekolah dapat menjadi sumber motivasi belajar siswa ..?
- Lingkungan pendidikan di dalam keluarga dan lingkungan pendidikan di sekolah, ke dua lingkungan tersebut merupakan satu kesatuan yang saling berhubungan dalam pendidikan siswa, ke dua lingkungan tersebut sangat berperan dalam pembentukan motivasi belajar siswa seperti yang dikemukakan dalam satu literatur : bahwa “untuk dapat belajar dengan baik diperlukan lingkungan hidup yang merangsang suasana belajar, di sini ada 2 jenis lingkungan yaitu lingkungan rumah/keluarga dan lingkungan sekolah
- ✓ Lalu bagaimana menurut bapak, akibat terhadap perkembangan motivasi belajar anak jika kedua lingkungan tersebut tidak terpenuhi, atau terabaikan salah satunya..?
- lingkungan mempunyai pengaruh terhadap perkembangan anak. Lingkungan merupakan bagian dari anak, dimana anak tumbuh serta diberi pendidikan oleh lingkungannya. Peranan lingkungan terhadap pendidikan anak adalah lingkungan memberikan kesempatan yang luas terhadap anak, sehingga anak berkembang sesuai dengan apa yang diharapkan. Apabila anak tidak diberi kesempatan maka hal ini akan menghambat pelaksanaan pendidikan