

**PENGARUH METODE COOPERATIF LEARNING TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FIQIH
DI MADRASAH ALIYAH BAHRUL ULUM BESUK**

SKRIPSI

DIAJUKAN KEPADA INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO UNTUK MEMENUHI SALAH SATU
PERSYARATAN DALAM MENYELESAIKAN PROGRAM SARJANA
PENIDIDIKAN AGAMA ISLAM

OLEH :

ROSYIDAH

NPM/NIMKO : 093304537/2009.4.010.0101.1.41399

**INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2013**

NOTA PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Munaqosyah Skripsi

Kepada Yth :

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum War. Wab.

Setelah dikoreksi dan diadakan penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi :

Nama : **Rosyidah**

N P M : 093304537

Fak/jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam

Judul : **Pengaruh Metode Cooperatif Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Besuk**

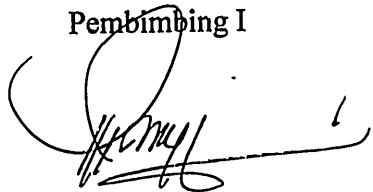
Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam siding munaqosyah skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Untuk itu kami harap agar segera dimunaqosyahkan.

Demikian ,atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wasalamu'alaikum War. Wab.

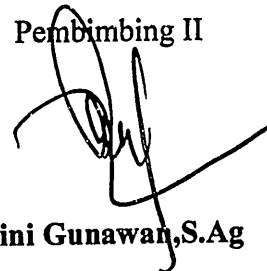
Paiton 16 Juni 2013

Pembimbing I



Drs.H.M.Rosyadi Badar,M.Pd I

Pembimbing II



Zaini Gunawan,S.Ag

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **ROSYIDAH** ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada :

Hari : Ahad

Tanggal : 07 Juli 2013

Mengesahkan:

Fakultas tarbiyah IAI Nurul Jadid

Dekan



H. HAMBALI, M. Pd

TIM PENGUJI :

1. Ketua : FATHURROSI, M.Fil.I

()

2. Sekretaris : ZAINUL ARIFIN ADAM, M.Pd.I

()

3. Penguji : H. MUNIR ANSHORI, M.Pd.I

()

Motto

Firman Allah SWT:

.....وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدْوَانِ. وَالتَّقْوَىٰ لِلَّهِ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

“ Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.” (Qs. Al-Maidah, 5:2)

تَعْلَمُوا الْعِلْمَ وَتَعْلَمُوا السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ
مِنْهُ (رواه ابو نعيم عن عمر)

Artinya: pelajarilah olehmu ilmu pengetahuan, dan ketahuilah, bahwa pada setiap ilmu itu ada ketenangan dan kehalusan, dan bersikap rendah hatilah terhadap Orang-orang yang kamu sekalian belajar darinya (H. Abu Na'im dari Ibn Umar).

Persembahan

Ku persembahkan karya ilmiah ini, kepada:

Kedua orang tuaku yang dengan segenap doa, rasa dan meteri telah rela memberikan semua yang kubutuhkan, sehingga aku mampu selesaikan penulisan skripsi ini.

Kepada guruzku yang senantiasa bermunajat agar aku berguna. Takada kata dan kalimat yang pantas aku kirimkan selain do'a dan harapan tiada akhir.

Kepada adikku, romziah, afiati mahmudah, sahabat, teman2 serta orang2 yang menyayangiku.

To "Maebelopah" who give me everything I need, thanks a lot.....i know you're still here in my side, although I can't see. just feel in deep my heart.

Kepada mbak jowo. Trimakasi huntuk pengorbanannya dalam membantu selesainya penulisan ini, dalam gelap dan terang, moga Allah selalu menjaga 'usroh' kita hingga akhirat.

Sahabat PAI khususnya kelas D, dan adik-adik d faza.

Sahabat KKN, PPL,,,,,ada banyak sejarah yang kita dapat.

Tanpa kalian, aku hanyalah nisan tak terbaca, hanya seperti garis kecil kasat mata.....

Untuk itu syukron, trimakasih, thanks,,,,,buat segalanya yang kalian bagikan di hidupku yang sunyi kata dantawa.

Semoga Allah senantiasa menyayangi kita.

Salam selamanya

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Metode Kooperatif Learning Terhadap Minat belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh Di madrasah Aliyah Bahrul Ulum Besuk

Dalam Visi pendidikan nasional dikatakan bahwa terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah. Dalam kegiatan pembelajaran yang terprogram tentunya akan berpengaruh terhadap tujuan pendidikan yang akan dicapai.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, maka dibutuhkan cara yang benar-benar berkualitas yang sering disebut dengan metode pembelajaran. Metode yang digunakan oleh guru sebaiknya disesuaikan dengan mata pelajaran yang disampaikan, kondisi peserta didik, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Metode apa yang dipilih dan digunakan, pada hakekatnya bergantung pada kemampuan guru sendiri dengan ditandai oleh tingkat pengetahuan, keterampilan sikap dan pengalamannya, serta bertalian dengan ruang lingkup proses belajar mengajar umumnya dan strategi belajar mengajar khususnya. Penggunaan metode tersebut juga harus dilakukan secara bervariasi agar proses pembelajaran berjalan dengan menyenangkan.

Melihat fenomena yang terjadi pada saat ini, maka penulis ingin meninjau lebih jauh mengenai pembelajaran cooperative learning yang akan menjadi salah satu metode pembelajaran siswa di MA Bahrul Ulum Besuk kelas X-XI, sehingga metode ini dapat mengantarkan siswa agar lebih memahami materi yang diberikan oleh guru. Penulis ingin mengetahui bagaimanakah Pengaruh Metode Kooperatif Learning Terhadap Minat belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh

Untuk menganalisis data yang digunakan adalah pembuatan angket dengan skor untuk masing-masing alternative, selanjutnya dimasukkan dalam tabel. Frekuensi Jawaban Hasil Pertanyaan angket tentang pre-test dan post-test dengan rumus uji "t".

Langkah berikutnya kita berikan interpretasi terhadap t_0 , dengan terlebih dahulu memperhitungkan df atau db nya: $df=db= N-1=29-1=28$ dengan df sebesar 28 kita berkonsultasi pada tabel nilai "t", baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf 1%. Ternyata dengan df sebesar 28 itu diperoleh harga kritik t atau tabel pada t_{tabel} , signifikansi 5% sebesar 0,361, sedangkan pada taraf signifikansi 1% t_t sebesar 0,463. Dengan membandingkan besarnya "t" yang kita peroleh perhitungan (t_0)=3,3072 dan besarnya "t" yang tercantum pada tabel nilai t ($t_{t.ts.5\%}=0.361$ dan $t_{t.ts.1\%}=0,463$ maka dapat kita ketahui bahwa t_0 adalah lebih besar dari pada t_t ; yaitu: $0,361 < 3.3072 > 0,463$

Karena t_0 lebih besar dari pada t_t maka hipotesis nihil yang diajukan dimuka ditolak, ini berarti bahwa adanya perbedaan skor sikap keagamaan para siswa Bahrul Ulum Besuk antara sebelum dan sesudah diterapkannya metode kooperatif learning terhadap minat belajar siswa, merupakan perbedaan yang berarti atau perbedaan yang meyakinkan (signifikan).

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Hanya kepada-MU wahai ALLAH, segala sanjungan dan kemuliaan, semua kekuatan, daya dan upaya sampai terselesaikan penulisan skripsi ini, yang berjudul “ *Pengaruh Metode Kooperatif Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Besuk*”.

Dan kepadamu wahai nabi ALLAH, Muhammad bin Abdullah Salam serta rindu tiada akhir, sholawat dan kesejahteraan akan selalu terlimpahkan sampai menutup mata. Begitu pula kepada handai_taulanmu, *As_Sabiqunal Awwalun* yang mencintaimu, dan para *mujahidin_NYA* sampai hari akhir.

“Tak ada gading yang tak retak”, begitu kata pepatah. Sama halnya dengan karya ilmiah yang sarat dengan kekurangan ini, baik dari sisi atau cara penulisannya. Oleh karena itu, merupakan suatu kebahagiaan bagi penulis, manakala pembaca sekalian memberikan saran, masukan, atau kritik membangun untuk kebaikan penulis kedepan.

Dan tidak lupa pula kepada segenap orang-orang yang telah membantu dengan arahan dan bimbingan, semoga dibalas dengan pahala yang melimpah. Terutama kepada :

1. KH. Zuhri Zaini, BA selaku pengasuh pondok pesantren Nurul Jadid paiton probolinggo
2. Dr. KH. A. Malthuf Siraj, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
3. H. Hambali, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

4. Bapak Miskribin, S. Pd selaku ketua Madrasah Aliyah Bahrul Ulum yang juga membantu menyukkseskan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen, terutama Bapak Kepala Jurusan PAI, yang telah ikhlas membagi ilmunya kepada penulis semasa perkuliyahan.
6. Semua keluarga, sahabat, kawan, dan yang special, thanks buat motivasi, materi dan spiritnya.

Semoga karya kecil ini bermanfaat bagi yang membaca, instansi dan penulis sendiri. Dan akhirnya, hanya kepada ALLAH segala muara dikembalikan.

Wassalam.....

Paiton, 16 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUA	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah	8
C. Tujuan penelitian	8
D. Manfaat penelitian	9
E. Hipotesis penelitian	10
F. Ruang lingkup penelitian	10
G. Keterbatasan waktu	10
H. Definisi operasional variabel	11
I. Sistematika pembahasan	11

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Metode Kooperatif Learning

1. Dasar filosofis dan dasar teoritis metode	14
2. Pengertian metode kooperatif learning	16
3. Konsep strategi pembelajaran kooperatif	19

4. Karakteristik strategi pembelajaran kooperatif	23
5. Prinsip-prinsip pembelajaran kooperatif	26
6. Prosedur pembelajaran kooperatif	28
7. Keunggulan dan kelemahan pembelajaran kooperatif	31
B. Kajian teori tentang minat belajar siswa	32
C. Kajian teori tentang pengaruh sistem pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan minat belajar siswa	39

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Design penelitian	41
B. Prosedur penelitian	42
C. Populasi dan sampel penelitian	42
D. Metode pengumpulan data	45
E. Teknik analisis data	49

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Latar belakang objek penelitian	50
B. Penyajian data	54

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran-saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN