

**PROSES PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM (SKI) MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)
DI KELAS VII MTs. NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO**

SKRIPSI



OLEH :

RENDY MAULVI ABDUS SAID

NIM/NIMKO : 093304454 / 2009.4.010.0101.1.41319

**INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2014**

**PROSES PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
(SKI) MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) DI KELAS VII MTs. NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat
Ujian Akhir Program Sarjana Strata Satu (S 1)
Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton Probolinggo

Oleh:

RENDY MAULVI ABDUS SAID

NIM/NIMKO : 093304454 / 200.4.010.0101.1.41319

**INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah saya:

N a m a : **RENDY MAULVI ABDUS SAID**
Tempat Tanggal Lahir : **Jember, 17 September 1990**
NPM/NIMKO : **093304454/ 2009.4.010.0101.1.41319**
Fakultas : **Tarbiyah**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Jenjang : **Strata Satu (S1)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Naskah skripsi ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan sepanjang pengetahuan saya, penelitian tentang: **PROSES PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DI KELAS VII MTs. NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO**, sebagaimana judul skripsi ini belum pernah dilakukan dan ataupun ada mungkin hanya sebatas judul akan tetapi berbeda masalahnya.
2. Naskah skripsi ini menurut saya sangat penting untuk dilakukan penelitian, mengingat tidak adanya kejelasan dalil yang secara tegas dijadikan dasar dalam menyikapi masalah tersebut, sehingga sampai penelitian ini saya anggap selesai masih belum ada dan saya belum mengetahui dari kalangan pemikir pendidikan yang mengadakan penelitian sebagaimana yang saya lakukan.
3. Apabila dikemudian hari naskah skripsi saya ini ternyata plagiat (menjiplak dan tidak asli), maka saya siap dan menerima sanksi berupa pencabutan hak saya sebagai sarjana dan tidak akan menuntut pihak manapun.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Demikian pernyataan saya ini agar dimaklumi oleh semua pihak.

Paiton, 01 Juli 2014

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL
PITAK NEMIRANGI BANGSA
TGL. 20
60B64AAF275789966
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP
MAULVI AS

NOTA PEMBIMBING :

Hal : **Persetujuan Munaqasyah**

Kepada Yth. :

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Nurul Jadid
di-

Tempat

Assalamu'alaikum War.Wab.

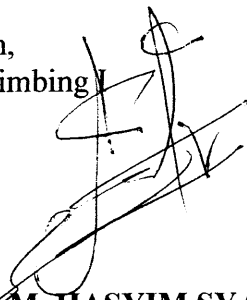
Setelah dikoreksi dan diadakan perbaikan dan penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi :

Nama : **RENDY MAULVI ABDUS SAID**
NPM/NIMKO : **093304454 / 2009.4.010.0101.1.41319**
Fak/Jurusan : **Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam**
Judul : ***Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Di Kelas VII MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo.***

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Untuk itu kami mengharap agar segera dimunaqasyahkan.

Demikian, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum War.Wab.

Paiton,
Pembimbing I



Dr. H.M. HASYIM SYAMHUDI. M.Si

Pembimbing II



MOH. TAUHID. M.Pd.i

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh RENDY MAULVI ABDUS SAID ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo, Pada:

Hari : Ahad

Tanggal : 24 Agustus 2014

Mengesahkan:

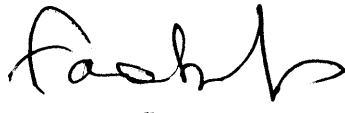
Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid

Dekan,

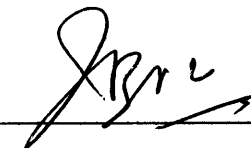
H. HAMBALI, M.Pd.

TIM PENGUJI :

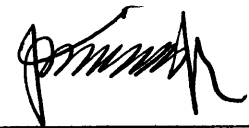
Ketua : Drs. Moh.Fachri Sufyan, M.Si.


(_____)

Sekretaris : Abdullah, M.Pd.


(_____)

Penguji : H.A. Fathorrazi, M.Pd.I


(_____)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Ayahanda Hadi Sutirto NW dan Ibunda Ramiyati yang Telah Mengasihi, Menyayangi dan Mendidikku Sejak Lahir Hingga Dewasa Tanpa Mengenal Rasa Lelah dan Payah.
2. Adekku Tercinta, Kanthi Sri Rahayu yang Selalu Menemani dan Mengajariku Arti Sebuah Kehidupan.
3. Kepada Teman-Teman Marvell & Syauqi 14 yang Selalu Ku Banggakan.
4. Kepada Seseorang yang Akan Menjadi Ibunda Dari Anak-anak ku Ulfatul Ilmiyah.
5. Dan Almamaterku Institut Agama Islam Nurul Jadid.
6. Wa Bil Khusus Pondok Pesantren Nurul Jadid yang Telah Mengajari, Mendidikku Baik Ilmu Agama Maupun Ilmu Pengetahuan Umum yang Sangat Aku Cintai.

ABSTRAK

Rendy Maulvi Abdus Said. 2014, *Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) di Kelas VII MTs. Nurul Jadid Paiton Probolinggo*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PIA) Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Pembimbing: (I) Drs. H. Hasyim Syamhudi, M.Si Pembimbing: (II) Moh. Tohed, M.Pd.I

Kata Kunci : *Proses Pembelajaran, SKI, Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL)*

Proses pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan adanya sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Sehingga dengan kata kunci pokok pembelajaran ada pada guru (pendidik), tetapi bukan berarti dalam proses pembelajaran hanya guru yang aktif sedang siswa pasif. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran, yaitu : Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.

Model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan salah satu model pembelajaran yang diharapkan mampu mengefektifkan proses pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik. Dengan pembelajaran CTL, siswa akan bekerja dan mengalami bukan mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa semata sehingga pembelajaran berjalan lebih produktif dan bermakna. Namun yang menjadi permasalahan disini bagaimana jika mata pelajarannya adalah Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang notabeni Pada pelajaran sejarah sering kali terkesan membosankan bagi siswa karena kebanyakan guru sejarah menggunakan metode yang monoton yaitu bercerita saja.

Penelitian yang penulis lakukan ini termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif, dan dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, interview dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu data yang di gambarkan dengan kata- kata atau kalimat kemudian di analisa secara induktif dan deduktif.

Dari hasil analisis dapat di peroleh kesimpulan sebagai berikut: proses pembelajaran Kontekstual Teaching and learning (CTL) dalam mata pelajaran SKI di Kelas VII MTs. Nurul Jadid Paiton Probolinggo dapat dilakukan dengan cara: a. Konstruktivisme, b. Inkuiri, c. Bertanya, d. Masyarakat Belajar, e. Pemodelan, f. Refleksi, g. Penilaian Nyata (Authentic Assesment).

DAFTAR TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Di dalam SKRIPSI ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Fonem konsonan Arab, yang dalam sistem tulisan Arab seluruhnya dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ke tulisan latin sebagian dilambangkan dengan lambang huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lainnya dengan huruf dan tanda sekaligus sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
KONSONAN	NAMA	KONSONAN	NAMA
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s\	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z}	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	s}	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d}	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z}	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal tunggal atau *monofong* bahasa Arab yang lambangnya hanya berupa tanda atau harakat, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf berikut:
 - a. Tanda fathah ($\bar{\text{ }}$) dilambangkan dengan huruf : a, misal *ad-Dumanah*
 - b. Tanda kasrah ($\text{ }^{\text{c}}\text{}$) dilambangkan dengan huruf : i, misalnya Tirmidzi
 - c. Tanda dammah ($\text{ }^{\text{d}}\text{}$) dilambangkan dengan huruf : u, misalnya *Yunus*
3. Vokal rangkap atau *diftong*, bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:

Vokal rangkap ($\text{ }^{\text{e}}\text{ }^{\text{f}}\text{}$) dilambangkan dengan gabungan huruf ai, misalnya *Zuhayli*
4. Vokal panjang atau maddah yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya *mudharabah*
5. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya *as-Salam*
6. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alim-lam*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sesuai dengan bunyinya dan ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda sempang sebagai penghubung, misalnya *as-Salam*
6. Tanda apostrof ($\text{ }^{\text{g}}\text{}$) sebagai transliterasi huruf *hamzah* hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya *ma'luf, fuqoha'*. Sedangkan di awal kata, huruf *hamzah* tidak dilambangkan dengan sesuatupun, misalnya *syari'ah, ulama*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang senantiasa memberikan limpahan rahmat, taufiq dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“PROSES PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DI KELAS VII MTs. NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO”** sebagai salah satu syarat akademis untuk memperoleh gelar sarjana starata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada sang putra emas junjungan kita, Nabi Muhammad *Shaallahu 'Alaihi Wa Sallam* yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman Iman dan Islam.

Sekalipun karya ilmiah ini masih jauh dari standar kualitas sempurna, apa yang kami lakukan ini merupakan upaya maksimal dengan keterbatasan yang kami miliki. Selain dari pada itu, kerja lelah dan tugas yang terasa cukup berat ini tidak terlepas dari kerelaan, ketulusan, keikhlasan dan kemurahan hati beberapa pihak yang terkait langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini dengan akses berupa pemberian motivasi, bimbingan, pengarahan dan petunjuk dan masukan-masukan yang tidak kecil bagi kami nilainya. Sehingga penulisan skripsi ini beban kami sedikit lebih ringan.

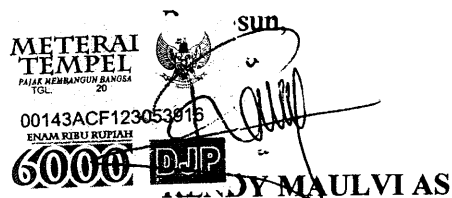
Melalui kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat yang dalam serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. KH. Zuhri Zaini, BA. selaku Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang selalu membimbing kami baik dalam perkuliahan atau di luar perkuliahan (pengajian kitab, pengarahan, dan lain-lain).
2. Dr. KH. A. Malthuf Siraj, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Nurul Jadid.
3. H. Hambali. M. Pd selaku Dekan Fakultas Syari'ah.

4. Drs. H. Hasyim Syamhudi, M. Si. Selaku Dosen Pembimbing I dan bapak Moh. Tohed, M. Pd. I. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sejak awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Bapak Abdullah selaku Kajur PAI yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam setiap kegiatan khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen-dosen Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Nurul Jadid.
6. Ayahanda Hadi sutirto NW, Ibunda Ramiyati, Adek kanthi sri rahayu T dan Kekasih tercinta Ulfatul Ilmiyah yang telah memberi dorongan selama penyusunan skripsi.
8. Para sahabatku : Temen-temen PAI , Marvellous & Syauqi 14 dan teman-teman Pengurus Wilayah Sunan Gunung Jati (A) semuanya yang tak pernah putus membangun kebersamaan tanpa menafikan sebuah perbedaan.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa hormat penyusun.

Semoga kabaikan dan keikhlasan semua pihak yang terkait di atas mendapat balasan yang terbaik dari Allah *Shubhanahu Wa Ta'ala*. Dan semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan semua pihak serta menambah khazanah pengetahuan, amien.

Paiton, 01 Juli 2014



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Konsep	8
G. Penelitian Terdahulu	9

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Belajar dan Pembelajaran	13
1. Pengertian Belajar	13
2. Pengertian Pembelajaran	15
B. Proses Pembelajaran	17
1. Pengertian Proses Pembelajaran	17
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran.....	21
C. Pembelajaran SKI	26
1. Pengertian SKI	26
2. Tujuan dan Manfaat Mempelajari SKI	27
a). Tujuan Mempelajari SKI	28
b). Manfaat Mempelajari Ski	28

c). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran SKI	29
D. Contextual Teaching and Learning	32
1. Pengertian Pendekatan CTL	32
2. Langkah-langkah CTL	33
3. Karakteristik CTL	36
E. Proses Pembelajaran SKI Melalui Pendekatan CTL	38

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
B. Tahap-Tahap Penelitian	42
C. Instrument Penelitian	44
D. Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Penemuan	48

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Penyajian dan analisis data	50
1. Persiapan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) melalui pendekatan CTL di Kelas VII MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo.	52
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran CTL Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Kelas VII MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo	55
3. Penilaian Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) melalui pendekatan metode pembelajaran CTL di Kelas VII MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo.	62
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Kelas VII MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo	64
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	66

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan 71

B. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA..... 73