

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

B. Paparan Data Dan Hasil Penelitian

1. Paparan Data

a. Letak Geografis dan Sejarah Singkat Mts Azzainiyah 1 Randumerak

Mts Az-Zainiyah 1 Rndumerak terletak di Dusun Krajan Rt/02 Rw/01 Randumerak Paiton Probolinggo.

Mts Az-Zainiyah 1 Randumerak adalah sebuah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Pondok Pesantren Nurul Jadid, sehingga kurikulum yang digunakan merupakan integrasi antara kurikulum nasional dengan kurikulum Pesantren Nurul Jadid Karanganyar Paiton.

Mandrasah ini didirikan pada tahun 1980 di atas tanah wakaf, yang peletakan batu pertama dilakukan oleh Alm. KH. Hasyim Zaini, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid saat itu.

Saat ini Mts Az-Zainiyah 1 Randumerak menjadi salah satu lembaga yang mengimplementasikan program inovasi literasi dalam meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.

b. Visi Dan Misi

VISI :

menciptakan sumber daya insani yang berpikir cepat, kritis, ilmiah, berakhlakul karimah, bersyariat islam ahlusunnah waljama'ah.

MISI :

1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki

2. Menanamkan keimanan dan kesadaran beragama sehingga siswa mampu menghayati serta mengamalkan syari'ah dengan benar dan sempurna
3. Menumbuhkan semangat kepada siswa di bidang IMTAQ dan IPTEK dalam rangka meningkatkan daya saing dan kemandirian

c. Data Guru dan Karyawan

Jumlah Guru/Pendidik	L		P	JML		
	6		6	12		
Status Guru/Pendidik	Guru Tetap			Guru Tidak Tetap		
	L	P	JML	L	P	JML
	5	5	12	1	1	2
Jumlah Tenaga Kependidikan	L		P	JML		
	1			1		

d. Data Peserta Didik

KLS VII		KLS VIII		KLS IX		JML	
L	P	L	P	L	P	L	P
12	8	18	10	8	7	38	25

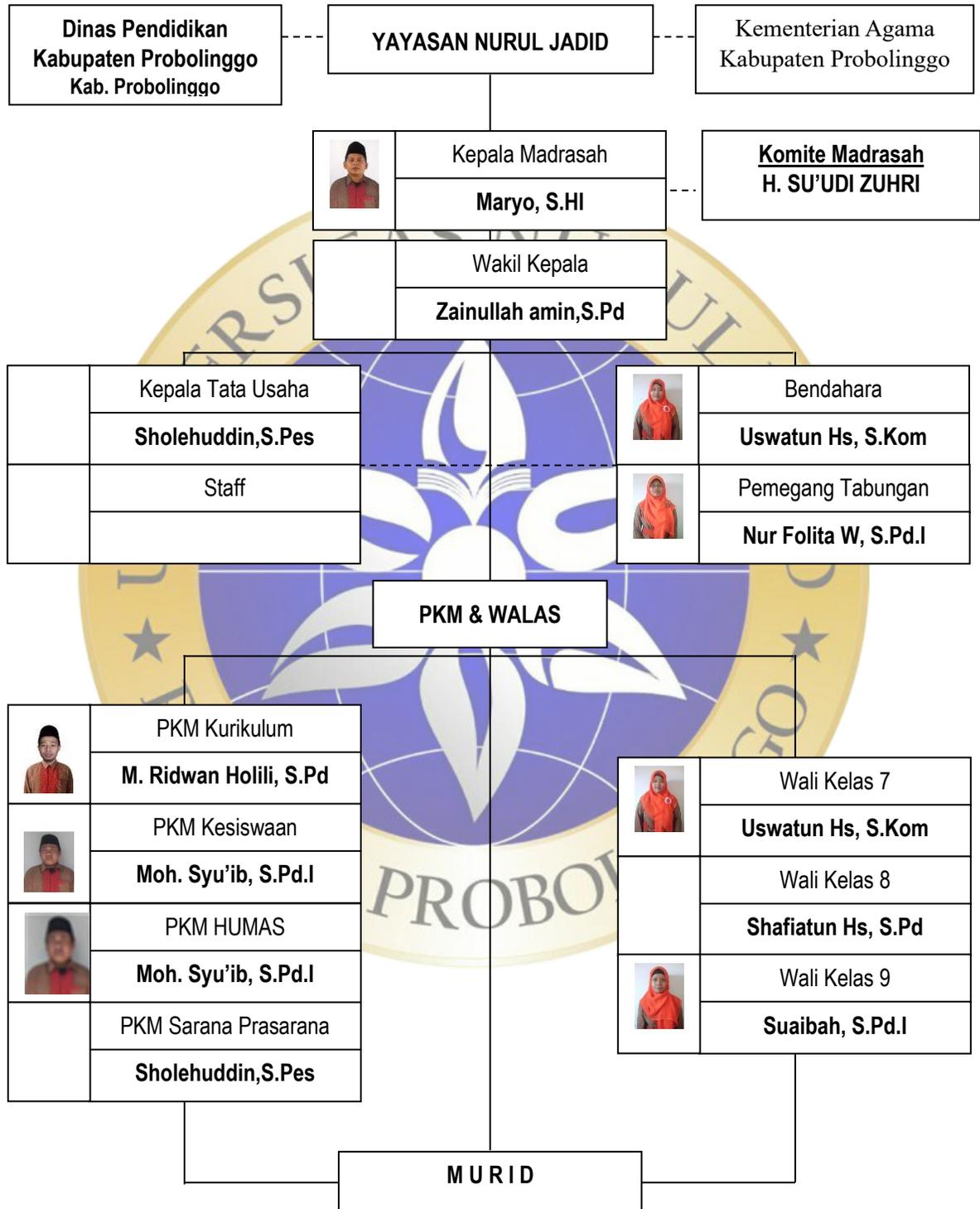
e. Keadaan Sarana dan Prasarana

Fasilitas		JML	Kondisi (baik,buruk,sangat buruk)
a	Ruang Kelas	3	Baik
b	Ruang Administrasi / Kantor	1	Baik
c	Perpustakaan	-	
d	Laboratorium IPA	-	
e	Ruang Ibadah	1	Baik
f	Kantin Madrasah	1	Baik
g	UKS	1	Baik
h	Ruang Pertemuan/Aula	1	Baik
i	Gudang	1	Baik
j	Lapangan Olahraga	1	Baik

f. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI

Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Azzainiyah 1 Tapel. 2022/2023



2. Hasil Penelitian

a. Penerapan Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Azzainiyah 1 Randumerak

Media merupakan sarana atau alat yang dapat digunakan untuk memperlancar proses belajar yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar, dan media tersebut berupa perangkat keras dan perangkat lunak.

Penggunaan media merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, tiap-tiap pendidik perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar-mengajar. Demikian pula pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam hal penguasaan kosakata peserta didik.

Penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Azzainiyah 1 Randumerak terkait penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Azzainiyah 1 Randumerak mengenai penggunaan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Arab.

“ penerapan media gambar yang saya terapkan untuk meningkatkan kosakata pada siswa, saya biasanya memerintah salah satu siswa untuk menyebutkan kosakata pada gambar yang saya pegang. Dengan begitu siswa akan lebih cepat mengingat kosakata tersebut.”⁶⁰

Talita juga mengungkapkan:

⁶⁰ Sumber Data Wawancara Dengan Moh. Ridwan Kholili, Guru Bahasa Arab MTs Azzainiyah 1 Randumerak, 11 Mei 2023

“adanya media gambar seperti ini khususnya di pelajaran Bahasa Arab mempermudah kita dalam mengingat kosakata dan dapat meningkatkan semangat kita dalam belajar.”⁶¹

Dalam proses belajar mengajar hadirnya media mempunyai arti yang cukup penting, karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Beberapa dari media pembelajaran, media gambar adalah media yang paling umum digunakan. Hal ini dikarenakan peserta didik cenderung tertarik dengan gambar daripada tulisan, terlebih lagi apabila gambar dibuat dengan persyaratan yang baik, pasti akan meningkatkan semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

“untuk merefresh pembelajaran kosakata sebelumnya kami selalu mengulang-ulang pelajaran sebelumnya di awal pembelajaran. Jadi, sebelum pembelajaran dimulai kami akan memperlihatkan gambar tersebut dan menunjuk siswa satu-persatu untuk menyebutkan kosakata tersebut”⁶²

Dari beberapa pernyataan tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa penerapan yang dilakukan di MTs Azzainiyah 1 Randumerak yaitu dengan mengulang-ulang atau merefresh kembali pelajaran sebelumnya di awal pembelajaran agar siswa-siswi dapat mengingat dan menghafal kosakata yang telah dipelajari sebelumnya.

⁶¹ Sumber Data Wawancara Dengan Talita Nur Elisa, Peserta Didik MTs Azzainiyah 1 Randumerak, 07 Juni 2023

⁶² Sumber Data Wawancara Dengan Moh. Ridwan Kholili, Guru Bahasa Arab Mts Azzainiyah 1 Randumerak, 07 Juni 2023

b. Hasil Penerapan Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Azzainiyah 1 Randumerak.

Pembelajaran dengan media gambar terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab di MTs Azzainiyah 1 Randumerak merupakan khasanah makna dalam konteks komunikasi yang inovatif. Artinya, setiap pelajaran kosakata tersebut, kata beserta maknanya digunakan dalam situasi yang menarik peserta didik untuk selalu aktif didalam kelas.

“dengan adanya media gambar ini membawa pengaruh yang positif terhadap peserta didik karena dengan menggunakan media gambar peserta didik mudah mengerti dan bisa membangkitkan semangat peserta didik di dalam kelas”⁶³

Dari pernyataan bapak Ridwan dengan adanya media gambar ini dapat membantu peserta didik dalam penguasaan kosakata. Dimana dengan adanya media ini peserta didik bisa melihat langsung apa yang sedang dijelaskan. Dan dengan media gambar ini peserta didik tidak akan mengira-ngira apa yang sedang di jelaskan oleh gurunya. Putri Wulandari selaku Peserta didik di MTs Azzainiyah 1 Randumerak menyatakan:

“Dengan adanya media gambar ini peserta didik dapat melihat gambar yang disebutkan oleh guru. Jadi peserta didik itu tidak berangan-angan. Misalnya ketika guru menyebutkan satu kosakata seperti, “kursi” peserta didik di sini tidak akan kebingungan ketika menggunakan media gambar. Karena sudah terdapat gambar tersebut. Kalau hanya menggunakan lisan saja tidak di perlihatkan gambarnya maka peserta didik akan berangan-angan kursi itu seperti apa, bisa-bisa peserta didik itu mengartikan kalau kursi itu adalah sofa. Sedangkan yang dimaksud oleh guru kursi tersebut adalah kursi yang berada di kelas. Jadi, dengan adanya media ini sangat membantu peserta didik.”⁶⁴

⁶³ Sumber Data Wawancara Dengan Moh. Ridwan Kholili, Guru Bahasa Arab MTs Azzainiyah 1 Randumerak. 07 Juni 2023

⁶⁴ Sumber Data Wawancara Dengan Putri Wulandari, Peserta Didik MTs Azzainiyah 1 Randumerak. 07 Juni 2023

Dari kedua pernyataan tersebut dapat diketahui dalam penerapan media gambar yang dilaksanakan setiap pembelajaran Bahasa Arab sangat baik untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab di MTs Azzainiyah 1 Randumerak. Dengan adanya media gambar ini bisa membantu proses belajar mengajar dikelas.

“pembelajaran menggunakan media gambar ini sangat bagus untuk mempercepat proses menghafal dan mengingat pada peserta didik. Jadi, peserta didik akan lebih tertarik dan akan lebih cepat untuk menghafal kosakata.”⁶⁵

Jadi, dalam proses pembelajaran di MTs Azzainiyah 1 Randumerak pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media gambar sangat mendukung peserta didik untuk semakin bersemangat untuk menghafal kosakata. Jadi, penguasaan kosakata yang di dapat oleh peserta didik dapat bertambah secara terus-menerus dengan adanya media gambar yang digunakan tersebut.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang meningkat setelah pemberian media gambar saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini membuktikan bahwa pada penelitian terdahulu membuktikan bahwa pada penelitian terdahulu menyatakan adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar

⁶⁵ Sumber Data Wawancara MOH. Ridwan Kholili, Guru Bahasa Arab MTs Azzainiyah 1 Randumerak. 07 Juni 2023

peserta didik. Penelitian ini sangat mendukung dengan hasil penelitian terdahulu.⁶⁶

C. Pembahasan

1. Penerapan Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Azzainiyah 1 Randumerak

Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan. Media pelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar.

Penggunaan media gambar ini merupakan salah satu media pembelajaran yang efektif. Karena flashcard merupakan cara mengakses informasi melalui kecerdasan spasial-visual dan kinestetik. Sehingga proses belajar mengajar dengan menggunakan media gambar dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran.

Jenis media pembelajaran ada yang dilihat dari sisi aspek bentuk fisik, panca indera, dan alat serta bahan. Dalam hal ini akan dibahas media yang dilihat dari sisi aspek panca indera yaitu media gambar.

Media gambar adalah suatu media yang dapat dilihat atau biasa disebut dengan media visual yang tidak memiliki suara. Diantara beberapa media pembelajaran, media gambar adalah media yang paling umum dipakai. Hal ini disebabkan peserta didik lebih menyukai gambar daripada tulisan. Alat peraga dapat memberi gagasan dan dorongan kepada guru dalam mengajar, sehingga

⁶⁶ Safitri, W. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II di SD Integral Lukman Al Hakim 02 Batam*. Jurnal As-Said, 1(2), 52-59

tidak tergantung pada gambar dalam buku teks, tetapi dapat lebih kreatif dalam mengembangkan alat peraga agar peserta didik menjadi lebih senang ketika belajar.

Gambar ini merupakan alat visual yang efektif karena dapat divisualisasikan sesuatu yang akan dijelaskan dengan lebih konkrit dan realistis. Informasi yang disampaikan dapat dimengerti dengan mudah karena hasil yang diragakan lebih mendekati kenyataan melalui foto yang diperlihatkan kepada anak-anak, dan hasil yang diterima oleh anak-anak akan sama.

Dengan menggunakan media gambar maka peserta didik dapat memahami pembelajaran dan lebih termotivasi dalam belajar. Dimana media gambar ini merupakan media yang mengutamakan peserta didik aktif untuk membangun kemampuannya sendiri secara mandiri. Media gambar merupakan penyampaian pesan atau informasi secara teknik dan kreatif yang mana menampilkan gambar, grafik serta tata dan letaknya jelas. Sehingga peserta didik dengan mudah akan mengerti dan faham dengan penggunaan media gambar yang digunakan.

Penerapan yang dilakukan oleh guru bahasa arab di MTs Azzainiyah 1 Randumerak adalah dengan metode mengulang pembelajaran sebelumnya di awal pembelajaran. Dengan metode ini peserta didik akan mengingat kembali kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dan dengan tidak sadar peserta didik bisa menghafal kosakata tersebut dengan mengulang sebelum pembelajaran dimulai.

Penerapan media kartu bergambar dapat meningkatkan penguasaan kosakata (mufradât) bahasa Arab peserta didik, sebab media pembelajaran ini dapat melatih atau memaksimalkan daya ingat peserta didik dan dapat menciptakan keaktifan serta termotivasi dalam belajar.⁶⁷

Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik motivasi yang kuat erat hubungannya dengan peningkatan keaktifan siswa yang dapat dilakukan dengan media pembelajaran tertentu, dan memotivasi belajar dapat ditujukan kearah kegiatan-kegiatan kreatif.⁶⁸

2. Hasil Penerapan Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Azzainiyah 1 Randumerak.

Bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan oleh setiap manusia dalam menyampaikan setiap ide (gagasan) yang timbul dari pikiran, perasaan dan keinginan. Sedangkan bahasa arab adalah bahasa yang digunakan oleh bangsa arab sebagai alat komunikasi mereka dalam menyampaikan ide, perasaan dan keinginan mereka.

Penguasaan kosakata bahasa arab adalah kecakapan dan keterampilan dalam menguasai perbendaharaan kata bahasa arab, baik seseorang itu hafal, mampu membuat suatu kalimat dan mampu membedakan janis-janis kosakata tersebut.

Dalam kurikulum MTs tahun 2006 dijelaskan bahwa mata pelajaran bahasa arab dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dan kemampuan menggunakan bahasa arab dengan baik untuk memahami ajaran

⁶⁷ Jumiana, J, Dalle, A., & Ulum, F. *Peneapan Media Kartu Bergambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII Bhayangkara Makasar*. Universitas Negeri Makasar. 2020.

⁶⁸ Hamalik, O. *Proses Belajar Mengajar*, 2006.

islam dari sumber utamanya maupun bekal untuk dasar bagi pengembangan lebih lanjut kejenjang pendidikan tinggi.

Kebanyakan dari peserta didik tidak menyukai bahasa arab karena di anggap susah. Dengan adanya media gambar ini bisa membantu peserta didik untuk memperbanyak penguasaan kosakata bahasa arab. Media gambar juga bisa membangkitkan semangat belajar peserta didik karena belajar menggunakan media itu sangat menyenangkan.

Sebagaimana yang telah di tuturkan oleh putri wulandari peserta didik MTs Azzaiiyah 1 Randumerak. Bahwa dengan adanya media peserta didik itu bisa melihat gambar kosakata yang disebutkan oleh guru. Jadi, pembelajaran dengan menggunakan media gambar akan membuat peserta didik semakin tertarik untuk belajar kosakata.

Hasil penelitian ini mendukung teori tentang fungsi media dan manfaat alat bantu media gambar dalam pengajaran. Penggunaan media gambar dapat memotivasi siswa dalam memahami konsep yang dipelajari, media gambar dapat membuat suasana belajar menjadi kondusif serta antusias yang tinggi dari peserta didik dalam memperoleh materi dari media gambar tersebut. Ditambah terdapat gambar yang berukuran lebih besar dan berwarna yang diperlihatkan secara bergantian di media gambar sehingga menjadikan siswa lebih ingin tahu apa saja selengkapnya mengenai materi tersebut, yakni dengan cara aktif bertanya kepada guru.

Hal ini berbeda dengan kelas yang tanpa penggunaan media pembelajaran, khususnya pada media gambar. Yakni masih terdapat siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya. Kemungkinan hal ini kurang menarik

bagi siswa dalam kegiatan belajarnya, sehingga antusias dari mereka yang dirasa masih kurang dalam kegiatan belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media gambar terdapat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Dan penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa yang menggunakan media gambar lebih baik dibanding dengan hasil belajar peserta didik tanpa penggunaan media gambar.

