

**APLIKASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA
BIDANG STUDY PAI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MTS N PAITON PROBOLINGGO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI



Oleh:

BUYATI

NPM/NIMKO: 08334223/ 2008.04.010.0101,1.41149

**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO**

2012

**APLIKASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA BIDANG STUDY PAI DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DI MTS N PAITON PROBOLINGGO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

S K R I P S I

**DIAJUKAN KEPADA
INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
UNTUK MENYELESAIKAN SALAH SATU PERSYARATAN
DALAM MENYELESAIKAN PROGRAM SARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Oleh:

BUYATI

NPM/NIMKO: 08334223/ 2008.04.010.0101,1.41149

**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
2012**

NOTA PEMBIMBING :

Hal. : Persetujuan Munaqasyah

Kepada Yth. :
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Nurul Jadid
Di-

Tempat

Assalamu'alaikum War. Wab.

Setelah dikoreksi dan diadakan perbaikan dan penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini :

Nama : BUYATI

NPM/NIMKO : 08334233/2008.4.010.0101.1.41149

Fak / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Aplikasi Pembelajaran Kontekstual dalam Bidang Studi
Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Prestasi
Belajar Siswa Di MTs Negeri Paiton Probolinggo

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Demikian, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

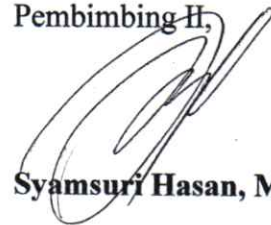
Paiton, 05 Juli 2012

Pembimbing I,



H.A. Hambali, S. Ag, M. Pd

Pembimbing II,



Syamsuri Hasan, M, HI

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **BUYATI** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada :

Hari : SABTU

Tanggal : 14 Juli 2012

Mengesahkan :

Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid

Dekan,



H. MOH. MAHFUDZ FAQIH, M.Si

TIM PENGUJI :

Ketua : FAIZIN SYAMWEIL, M.Pd.

Sekretaris : DIDIK P. WICAKSONO, S.Sos., M.Pd.

Penguji : DR. HM. HASYIM SYAMHUDI, M.Si.

MOTTO

ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة
وجاد لهم بالتى هي احسن

“Ajarkanlah kepada jalan Tuhanmu dengan cara yang bijaksana dan dengan mengajarkan yang baik, dan berdiskusilah dengan mereka secara lebih baik”.

(Al-Qur'an Terjemah Q.S. An Nahl: 125)

PERSEMBAHAN



Puji syukur hanyalah bagi Allah, Dzat yang menguasai semua makhluk dengan kebesarannya, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai penuntun terbaik untuk ummat dalam mencari ridlo Allah SWT. Untuk mencapai kebahagiaan Dunia dan Akhirat.

Dalam penulisan skripsi ini tiada lepas dari peran serta bantuan pihak lain. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

- ✚ Bapak dan Ibu (almh) tercintayang tiada henti mendo'akan aku dalam setiap sujudnya;
- ✚ Kakak-kakakku yang selalu memberi dukungan dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
- ✚ Adikku yang dengan senang hati meminjamkan laptopnya untuk kupakai mengerjakan skripsi ini;
- ✚ Semua keluargaku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat padaku;
- ✚ Sahabat-sahabat seperjuangan tanpa terkecuali;
- ✚ Almamaterku tercinta;
- ✚ Semua pihak yang tidak dapat kusebutkan satu persatu terima casi banyak.

ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam di sekolah atau di madrasah, dalam pelaksanaannya masih menunjukkan berbagai permasalahan. Seperti halnya proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah saat ini masih sebatas sebagai proses penyampaian “pengetahuan tentang Agama Islam.” Mayoritas metode pembelajaran agama Islam yang selama ini lebih ditekankan pada hafalan, akibatnya siswa kurang memahami kegunaan dan manfaat dari apa yang telah dipelajari dalam materi PAI yang menyebabkan tidak adanya motivasi siswa untuk belajar materi PAI. Melihat kenyataan yang ada di lapangan, sebagian besar teknik dan suasana pengajaran di sekolah-sekolah yang digunakan para guru kita cenderung monoton dan membosankan. Kondisi ini pada gilirannya berdampak pada prestasi belajar. Untuk menjawab persoalan-persoalan tersebut perlu diterapkan suatu cara alternatif mempelajari PAI yang kondusif dengan suasana yang cenderung rekreatif sehingga memotivasi siswa untuk mengembangkan potensi kreativitasnya. Salah satu alternatif yang bisa digunakan adalah dengan penerapan pembelajaran kontekstual dengan teknik *Learning Community*. Dengan penggunaan teknik ini diharapkan agar materi pelajaran PAI dapat mudah dipahami dan dapat meningkatkan motivasi serta prestasi belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI.

Berangkat dari permasalahan di atas maka secara umum permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu apakah aplikasi pembelajaran kontekstual dengan teknik *Learning Community* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs N Paiton pada bidang studi PAI? Bagaimana aplikasi pembelajaran kontekstual dengan teknik *Learning Community* yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs N Paiton pada bidang studi PAI?

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan jenis kolaboratif. Tahap penelitian ini mengikuti model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart, yaitu berupa suatu siklus spiral yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik-teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: (1) observasi; (2) pengukuran tes hasil belajar; dan (3) dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan kemudian dianalisis.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa aplikasi pembelajaran kontekstual dengan teknik *Learning Community* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas kelas VIII di MTs N Paiton pada bidang studi PAI. Indikator peningkatan belajar siswa terlihat dari bertambahnya semangat dan antusias siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, tidak tampak adanya rasa malas dan letih dari rona muka siswa, mereka selalu menampilkan rasa gembira dan senang selama mengikuti pelajaran, serta besarnya rasa ingin tahu mereka yang diaplikasikan dengan melontarkan pertanyaan-pertanyaan apabila ada materi yang kurang dipahami oleh mereka.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, tiada kata-kata yang pantas dan patut penulis ucapkan selain ungkapan rasa syukur kehadiran-Mu Ya Allah, dengan taufik, hidayah dan limpahan rahmat-Mulah serta ridha-Mu penulis dapat menyelesaikan karya tulis dalam bentuk skripsi ini dengan judul *"Aplikasi Pembelajaran Kontekstual pada Bidang Studi PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTs N Paiton"*.

Sholawat dan salam senantiasa tetap tercurah dan terlimpahkan kepada tauladan seluruh umat manusia, pemimpin umat Islam beliaulah Nabi Muhammad Saw beserta keluarganya dan sahabat-sahabatnya, karena beliaulah sampai saat ini kita dapat menikmati tentramnya iman dan indahnya Islam.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. KH.Zuhri Zaini, B.A selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid
2. Bapak KH.Dr.Mukhlisin Sa'ad,MP.d selaku rector Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
3. Depak Mahfud Faqih, M.Si selaku Dekan fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
4. Bapak Didik P. Wicaksono, S.Sos, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
5. Bapak H.A. Hambali, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan demi sempurnanya penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Syamsyuri Hasan, M.Hi selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan demi sempurnanya penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Sugio, M.Pd selaku Kepala Sekolah serta para dewan guru, karyawan, dan para siswa MTs N Paiton yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini
8. Seluruh Dosen, Staf , Karyawan dan Aktifis Kampus Institut Agama Islam Nurul Jadid yang telah menyalurkan ilmunya kepada penulis untuk menjadi manusia yang berilmu dan berguna untuk agama, bangsa dan negara.
9. Seluruh keluargaku kepada mereka penulis sampaikan penghargaan kehormatan setinggi-tingginya, yang memberikan dukungan dan doa yang tulus tiada henti-hentinya.
10. Berbagai pihak, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, maka kritik yang positif dan membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya Allah SWT, selalu melindungi mereka dan memberikan balasan terhadap semua pihak-pihak yang belum sempat di sebut satu-persatu. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan mahasiswa Tarbiyah IAINJ khususnya.

Paiton, 14 juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Pembahasan	7
F. Keterbatasan penelitian	7
G. Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pembahasan tentang Pembelajaran Kontekstual	10
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	11
2. Latar Belakang Lahirnya Pembelajaran Kontekstual	14
3. Prinsip Penerapan Pembelajaran Kontekstual	16
4. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	17
5. Tujuh Komponen Utama Pembelajaran Kontekstual	22
6. Keunggulan Pembelajaran Kontekstual.....	25
7. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional.....	25
B. Tinjauan tentang Teknik Pembelajaran	26
1. Pengertian Teknik Pembelajaran.....	27
2. Tujuan Teknik Pembelajaran.....	27
C. Teknik <i>Learning Community</i>	28
1. Pengertian Teknik <i>Learning Community</i>	28

2. Kerangka Penerapan Teknik <i>Learning Community</i>	30
D. Tinjauan tentang Pendidikan Agama Islam.....	32
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	32
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	34
3. Pentingnya Pendekatan Pembelajaran CTL bagi PAI.....	36
E. Tinjauan tentang Prestasi Belajar Siswa	37
1. Pengertian Prestasi Belajar	38
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa	39
3. Cara Menentukan Prestasi Belajar.....	39
F. Pembelajaran Kontekstual dan Prestasi Belajar	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain dan Jenis Penelitian	42
B. Kehadiran Peneliti di Lapangan	49
C. Lokasi Penelitian	50
D. Sumber Data dan Jenis Data.....	50
E. Instrumen Penelitian.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Analisa Data	53
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	54
I. Tahapan Penelitian	54

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian	59
B. Paparan Data Sebelum Penelitian.....	63
C. Siklus I.....	64
D. Siklus II	71
E. Siklus III	78

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86