

**PENERAPAN PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
MELAUI METODE STAD (STUDENT TEAMS ACHIVMENT
DIVISIONS) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MI MIFTAHUL HUDA
SEPUH GEMBOL WONOMERTO PROBOLINGGO**

SKRIPSI



Oleh:

FATMAWATI
NPM: 103 304 839

**INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO**
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2014

**PENERAPAN PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
MELAUI METODE STAD (STUDENT TEAMS ACHIVMENT
DIVISIONS) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MI MIFTAHUL HUDA
SEPUH GEMBOL WONOMERTO PROBOLINGGO**

SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO UNTUK MENYELESAIKAN
SALAH SATU PERSYARATAN DALAM MENYELESAIKAN
PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Oleh:

**FATMAWATI
NPM: 103 304 839**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2014**

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **FATMAWATI** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada :

Hari : Ahad

Tanggal : 24 Agustus 2014

Mengesahkan :
Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid
Dekan,



H. HAMBALI, M.Pd.

TIM PENGUJI :

Ketua : **Fathur Rozi, M.Fil.I**



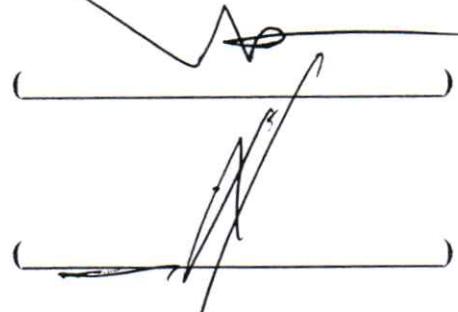
(*Fathur Rozi*)

Sekretaris : **Didik P. Wicaksono, M.Pd.**



(*Didik P. Wicaksono*)

Penguji : **Dr. KH. A. Malthuf Siroj, M.Ag.**



(*Dr. KH. A. Malthuf Siroj*)

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Munaqasyah

Kepada Yth

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Nurul Jadid

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum War. Wab

Setelah dikoreksi dan diadakan perbaikan dan penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi

N a m a	: FATMAWATI
NIM/NIMKO	: 103 304 839
Fak/Jurusan	: Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENERAPAN PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING MELALUI METODE STAD (STUDEEN TEAMS ACHEVEMENT DIVISION) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V MI MIFTAHUL HUDA SEPUH GEMBOL WONOMERTO PROBOLINGGO

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Untuk itu kami mengharap agar segera dimunaqasyahkan.

Demikian, atas perhatiannya disampaikan terima kasih

Asalamu'alaikum War. Wab.

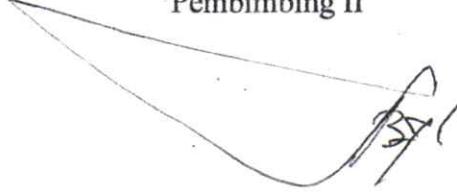
Paiton 10 Agustus 2014

Pembimbing I



Drs H. A. Fathurrazi, M.Pd.I

Pembimbing II



H. Hasan Baharun, M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

N a m a : FATMAWATI

NPM : 103 304 839

Jurusan/ Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplaan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Probolinggo 10 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan



MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْخَيْرَةِ
وَجَنِدِلَهُمْ بِالْتِي هُنَّ أَحْسَنُ^ص إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ
ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهَتَّدِينَ^ص

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (An-Nahl: 125)

ABSTRAK

Fatmawati 2014. Penerapan pembelajaran cooperative learning melaui metode STAD (Student Teams Achivment Divisions) dalam meningkatkan prestasi belajar Fiqih siswa kelas V MI Miftahul Huda Sepuh Gembol Wonomerto Probolinggo Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo Pembimbing (I) Drs. H. Fathurrazi, M. Pd.I (II) Bapak H. Hasan Baharun, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran cooperative learning melaui metode STAD, Prestasi Siswa, Mata Pelajaran Fiqih

Berdasarkan hasil observasi dan pengalaman peneliti ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar di Kelas V MI Miftahul Huda Sepuh Gembol Wonomerto Probolinggo, diperoleh informasi yang dapat diidentifikasi sebagai berikut: 1) nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) mata pelajaran Fiqih siswa pada semester 2 tahun ajaran 2013/2014 di kelas V rendah dengan rata-rata 6,0 (katgori C)sedangkan persentase ketuntasan belajar secara klasikal di bawah 85%, 2) keaktifan anak hanya terjadi pada anak tertentu saja, 3) siswa kurang mampu dalam membuat memahami materi pembelajaran. Berdasarkan data tersebut, maka dapat disebutkan bahwa tingkat penguasaan siswa terhadap pembelajaran Fiqih masih rendah dan ketuntasan belajar siswa belum tercapai dengan baik. Sedangkan menurut buku panduan tentang penilaian yang dikeluarkan pada Departemen Agama, kegiatan belajar mengajar dikatakan tuntas apabila semua siswa dikelas mendapat nilai 7,5 keatas dan mencapai 85% pada pembelajaran Agama, Berdasarkan data tersebut, maka dapat disebutkan bahwa tingkat penguasaan siswa terhadap konsep-konsep fiqih masih kurang dan ketuntasan belajar siswa belum tercapai dengan baik. Melihat dari permasalahan tersebut salah satunya strategi yang relevan dan dianggap efektif yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif . Dimana starategi ini merupakan salah satu pendekatan ilmiah untuk memperoleh pengetahuan yang dapat dilakukan dengan cara dilakukan bersama, saling membantu satu sama lain, dan mereka telah menyepakati tujuan atau kompetensi yang akan dicapai, masing-masing memiliki akuntabilitas individual, dan masing–masing harus mempunyai kesempatan yang sama untuk mencapai sukses. Dalam strategi ini apa yang kita peroleh sebagian besar didasarkan atas hasil atas dasar-dasar yang kita miliki. Melalui pembelajaran kooperatif pada pembelajaran Fiqih diharapkan membawa dampak besar perkembangan mental antara positif pada siswa. Dipilihnya metode STAD (*Student Teams Achievememt Division*) dalam pendekatan ini karena dianggap paling sederhana dan cocok diterapkan disekolah dasar dan merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang efektif. Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Divisions (STAD)* terdiri lima

komponen utama, yaitu penyajian kelas, belajar kelompok, kuis, skor pengembangan dan penghargaan kelompok. Selain itu *Student Teams Achivement Divisions (STAD)* juga terdiri dari siklus kegiatan pengajaran yang teratur. Tujuan dilakukan penitian ini adalah Untuk mendiskripsikan penerapan pembelajaran Cooperative Learning melaui metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam pembelajaran fiqih kelas V di MI Miftahul Huda Sepuh Gembol Wonomerto Probolinggo

Untuk mendiskripsikan hasil penerapan pembelajaran Cooperative Learning melaui metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam meningkatkan pembelajaran fiqih kelas V di MI Miftahul Huda Sepuh Gembol Wonomerto Probolinggo.

Penelitian yang penulis lakukan ini termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif, dan dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, interview dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisinya penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu data yang di gambarkan dengan kata-kata atau kalimat kemudian di analisa secara induktif dan deduktif. Selain itu untuk mendukung uraian dari keadaan sebenarnya ada dilapangan, maka penulis menyertakan tabel sebagai pelengkap data dengan menggunakan analisis data. Dari hasil analisis dapat di peroleh kesimpulan sebagai berikut: (1) aplikasi model pembelajaran Inquiry dalam mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Miftahul Huda Sepuh Gembol Wonomerto Probolinggo dapat dilakukan dengan cara: menerapkan komponen yang ada dalam pembelajaran kooperatif dengan baik. (2) prestasi belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran cooperative Learning melaui metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) melalui dalam mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Miftahul Huda Sepuh Gembol Wonomerto Probolinggo dapat dilihat dari segi ketrampilan siswa dalam dalam menyampaikan ide, keterampilan siswa dalam mengungkapkan pendapatnya, dan juga keterampilan siswa dalam memberikan kontribusi kepada keberhasilan kelompok

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap syukur kepada Allah Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan anugerah dan karunianya kepada kita. Sholawat serta salam kita tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang telah memberikan safaatnya kepada kita, karena berkat beliaulah kata dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang terselesaikan dengan Judul: **Penerapan pembelajaran Cooperative Learning melaui metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam meningkatkan prestasi belajar Fiqih siswa kelas V MI Miftahul Huda Sepuh Gembol Wonomerto Probolinggo.** Penilitian tersebut merupakan hasil dan upaya penulis, namun demikian penulis menyadiri akan terbatas kemampuan-kemampuan yang dimiliki,

oleh karena itu penulis dengan lapang dada dan tangan terbuka menerima perbaikan, karena akhir kekeliruan kami merupakan awal dari kesuksesan kami.

Dalam penulisan Penelitian ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan kasih yang setulus - tulusnya kepada :

1. Kedua orang tua dan seluruh keluargaku, yang senantiasa mendukung dengan semangat dan materi serta do'a yang tiada henti dan kasih sayangnya
2. KH. Moh. Zuhri Zaini, BA, selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo
3. Dr. KH. A. Malthuf Siroj, M.Ag, selaku Rektor Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo
4. Bapak H. Hambah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo
5. Bapak Abdullah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid Paiton Probolinggo

6. Bapak Drs. H. Fathurrazi, M. Pd.I dan Bapak H. Hasan Baharun, M.Pd selaku pembimbing I dan II dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini terselesaikan.
7. Bapak Akhmad, S.PdI selalu Kepala MI. Miftahul Huda Sepuh Gembol Wonomerto Probolinggo beserta staf yang telah memberi kemudahan dalam menggali data-data penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga apa yang disajikan dalam Proposal ini ini memberikan manfaat kepada berbagai pihak pada umumnya dan penulis khususnya.

Paiton, 10 Agustus 2014



Hafizah
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul.....	I
Sampul Dalam.....	II
Lembar Persetujuan	
a) Lembar Persetujuan dan Pengesahan	III
b) Lembar Persetujuan pembimbing	IV
Pernyataan Keaslian Tulisan Bermatrai	V
Motto	VI
Abstrak.....	VII
Kata pengantar.....	IX
Daftar isi.....	XI
Daftar Tabel.....	XIII
Daftar Lampiran.....	XIV

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat penilitian	9
F. Difinisi Konsep.....	10
G. Penilitian terdahulu.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Tentang Pembelajaran Cooperative Learning.....	13
B. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Fiqih.....	22
C. Penerapan pembelajaran Cooperative Learning melalui metode STAD didalam meningkatkan Prestasi pembelajaran Fiqih.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis penelitian.....	43
B. Tahapan-tahapan penelitian.....	45
C. Instrument penelitian	46
D. Sumber Data.....	47
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	48
F. Analisis Data.....	49
G. Pengecekan keabsahan Data.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data dan Temuan Penelitian.....	53
1. Profil Madrasah MI Miftahul Huda.....	53
2. Keadaan Pendidik MI Miftahul Huda.....	54
3. Keadaan Siswa MI Miftahul Huda.....	55
4. Keadaan Fasilitas MI Miftahul Huda.....	56
5. Kurikulum Di MI Miftahul Huda.....	56
6. Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning melalui metode STAD Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas V di MI Miftahul Huda Sepuh Gembol.....	57
7. Pelaksanaan Model Pembelajaran Cooperative Learning melalui metode STAD dalam mata pelajaran Fiqih di MI Miftahul Huda.....	60
8. Prestasi belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran Cooperative Learning melalui metode STAD dalam mata pelajaran Fiqih di MI Miftahul Huda.....	63
B. Analis Data.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran-Saran.....	73
Daftar Pustaka.....	75
Lampiran-Lampiran.....	76

Daftar Tabel

Tabel	Halaman
4.1 Tenaga Pendidik MI Miftahul Huda.....	54
4.2 Keadaan Siswa MI Miftahul Huda.....	55
4.3 Keadaan Fasilitas MI Miftahul Huda.....	56
4.4 Daftar nilai LKS pembelajaran fiqih siswa siswi kelas V MI Miftahul Huda Probolinggo	61

Daftar Lampiran

Halaman

1. Wawancara
2. Foto-foto Observasi dan kegiatan pembelajaran