

ABSTRAK

Hotimah, Khusnul. 2022. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas VIII SMP Nurul Jadid*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Nurul Jadid. Pembimbing I: Arini Hidayati, S.Si., M.Pd.; Pembimbing II: Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan, Pemecahan Masalah Matematika, Kecerdasan Logis Matematis.

Kemampuan pemecahan masalah matematika sangat penting dimiliki oleh setiap peserta didik dalam pembelajaran matematika. Kemampuan pemecahan masalah matematika yaitu, untuk menyelesaikan masalah yang merupakan tujuan umum dalam pembelajaran matematika, sebagai strategi utama dan sebagai penyelesaian kemampuan dasar dalam belajar matematika. Kemampuan pemecahan masalah matematika dipengaruhi oleh kecerdasan logis matematis. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran matematika kecerdasan logis matematis perlu diperhatikan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari tingkat kecerdasan logis matematis siswa kelas VIII SMP Nurul Jadid. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah angket, tes dan wawancara. Subjek penelitian dipilih berdasarkan tingkat kecerdasan logis matematis yang diketahui melalui hasil angket yang telah dikerjakan sebelumnya.

Enam subjek penelitian terdiri dari dua orang dengan kecerdasan logis matematis tinggi, dua orang dengan kecerdasan logis matematis sedang, dan dua orang dengan kecerdasan logis matematis rendah.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa: 1) Peserta didik dengan tingkat kecerdasan logis matematis tinggi mampu memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah matematika. Dengan kata lain, peserta didik dengan tingkat kecerdasan logis matematis tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika yang tinggi. 2) Peserta didik dengan tingkat kecerdasan logis matematis sedang juga memiliki kemampuan pemecahan masalah yang sedang. Karena peserta didik mampu memenuhi tiga indikator kemampuan pemecahan masalah matematika yaitu, memahami masalah, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali. 3) Peserta didik dengan tingkat kecerdasan logis matematis rendah memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika yang rendah. Peserta didik hanya mampu memenuhi satu indikator yaitu melaksanakan rencana.

ABSTRACT

Hotimah, Khusnul. 2022. Analysis of Mathematical Problem-Solving Ability in terms of the Level of Mathematical Logical Intelligence for Class VIII students of SMP Nurul Jadid. Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Social and Humanities, University of Nurul Jadid. Supervisor I: Arini Hidayati, S.Si., M.Pd.; Advisor II: Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.

Keywords: Ability, Mathematical Problem Solving, Mathematical Logical Intelligence.

Mathematics problem-solving ability is very important for every student in learning mathematics. Mathematical problem-solving ability, namely, to solve problems which are general goals in learning mathematics, as the main strategy and as the completion of basic skills in learning mathematics. Mathematical problem-solving ability is influenced by mathematical logical intelligence. Therefore, in learning mathematics, logical-mathematical intelligence needs to be considered.

This qualitative research aims to determine the ability of mathematical problem-solving in terms of the level of logical-mathematical intelligence of the eighth-grade students of SMP Nurul Jadid. Data collection techniques used in this study were questionnaires, tests, and interviews. The research subjects were selected based on the level of logical-mathematical intelligence that was known through the results of a questionnaire that had been done previously. The six

research subjects consisted of two people with high logical-mathematical intelligence, two with moderate mathematical logical intelligence, and two with low logical-mathematical intelligence.

Based on the research results, data shows that: 1) Students with a high level of mathematical logical intelligence can meet all indicators of mathematical problem-solving ability. In other words, students with a high level of mathematical logical intelligence have high mathematical problem-solving abilities. 2) Students with a moderate level of logical-mathematical intelligence also have moderate problem-solving abilities. Because students can meet three indicators of mathematical problem-solving ability, namely, understanding the problem, implementing the plan, and checking again. 3) Students with low levels of mathematical logical intelligence have low mathematical problem-solving abilities. Students are only able to fulfill one indicator, namely implementing the plan.