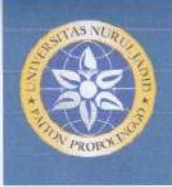



Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

	<p>YAYASAN NURUL JADID PAITON FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA UNIVERSITAS NURUL JADID PROBOLINGGO JAWA TIMUR</p>	<p>PP. Nurul Jadid Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 ☎ 08883077077 soshum@unuja.ac.id</p>
<p>Nomor : NJ-T06/152/FSH/A.7/05.2022 Lampiran : 0 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian</p>		
<p>Kepada: Yth. Kepala MA. Nurul Jadid Paiton di- Tempat</p>		
<p>Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.</p> <p>Disampaikan dengan hormat, dalam upaya menyusun tugas akhir, mahasiswa Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid bermaksud melaksanakan penelitian tentang "Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis Pembelajaran Kooperatif Berbentuk Video Pembelajaran Pada Materi Nilai Mutlak Untuk Pencapaian Pemahaman Matematis di MA. Nurul Jadid".</p> <p>Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Saudara Kepala MA. Nurul Jadid Paiton berkenan memberikan ijin/rekomendasi bagi mahasiswa kami berikut:</p> <p>Nama : Masrurotul Khasanah NIM : 1842200014 Prodi/Semester : Pendidikan Matematika / VIII (delapan)</p> <p>Demikian permohonan kami, atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p> <p>Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.</p>		
<p>Paiton, 04 Juni 2022 a.n. Dekan, Ketua Prodi Pendidikan Matematika,</p> <div> Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.</div>		

Lampiran 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian



YAYASAN NURUL JADID

AKTE NOTARIS H. ACHMAD FAUZI, SH. NO. 08

MADRASAH ALIYAH NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

TERAKREDITASI (UNGGUL)

Alamat : PO BOX 1 PP Nurul Jadid Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Jawa Timur
NPSN: 20579878, NISM: 131235130040, Telp/Fax: (0335) 771202, Email: manipaiton@gmail.com, Website: www.manuruljaddid.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : NJ-H/19/1326/A.IX/08.2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Lukman Al-Hakim, M.Pd.I.
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi/Sekolah : MA Nurul Jadid Paiton

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Nurul Jadid "Fakultas Sosial dan Humaniora" di bawah ini :

Nama : MASRUROTUL KHASANAH
NPM : 1842200014
Prodi : Pendidikan Matematika

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka *penyusunan Tugas Akhir* di Madrasah yang kami pimpin sejak tanggal 04 Juni 2022 s.d 02 Agustus 2022 secara penuh.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 07 Agustus 2022

Kepala Madrasah,



[Signature]
Drs. H. LUKMAN AL HAKIM, M.Pd.I
NIP. 41820707951

Lampiran 3: Bukti Konsultasi Skripsi



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP: Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
T: 08813077077
sashum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

- 1 Nama Mahasiswa Masrurotul Khasanah
- 2 NIM 1842200014
- 3 Prodi Pendidikan Matematika
- 4 Judul Skripsi Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis Pembelajaran Kooperatif Berbentuk Video Pembelajaran Pada Materi Nilai Mutlak untuk Pencapaian Pemahaman Matematis di MA Nurul Jadid
- 5 Pembimbing I Moh. Syadidul Itqan, M Pd
- 6 Fokus Bimbingan Aspek Relevansi Judul,
- 7 Konsultasi

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
21/6/22	Revisi I. II, III		g g
28/6/22	Revisi I, II, III		g g
5/7/22	Revisi I, II, III		g g
11/7/22	Revisi I, II, III		g g
12/7/22	Revisi I, II, ACC III		g g
02/08/22	ACC II, IV		g g
09/08/22	ACC II		g g

Bimbingan telah selesai pada tanggal

Dosen Pembimbing I

Moh. Syadidul Itqan, M Pd
NIDN 0730079001



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

[illegible]

Lampiran 4: Instrumen Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN

PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA

Nama Validator : KAMIL MALIK, M.Kom

NIP / NIDN : 0705058602

Bidang Keahlian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini dipergunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas media video pembelajaran yang sudah kami buat. Kami ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia, sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang baik

1 = tidak baik

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Bahasa	Menggunakan kata, istilah, dan kalimat yang konsisten.				✓
		Bahasa penyampaian yang digunakan mudah dipahami siswa.				✓
2.	Materi	Video pembelajaran memuat materi nilai mutlak yang sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
		Materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa.		✓		
3.	Media	Video pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran.				✓
		Tampilan video pembelajaran menarik perhatian siswa.				✓
		Kombinasi warna menarik.				✓
		Kesesuaian penyajian gambar dengan materi yang dibahas.				✓
		Tipe huruf yang digunakan terlihat jelas dan terbaca.				✓
		Kesesuaian warna tampilan dengan background.				✓
		Mempermudah guru dalam menyampaikan materi.				✓
		Mempermudah siswa dalam memahami materi.				✓
		Media video pembelajaran dapat				✓

		diakses dengan bantuan teknologi atau perangkat elektronik yang mendukung.				
--	--	--	--	--	--	--

C. Kebenaran Isi/Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)
	Penulisan nama makalah negatif	harus lebih baik
	Revisi	minimal 2+ Revisi

D. Komentar Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, materi yang dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan dan masih perlu dikonsultasikan.
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

Lingkari salah satu dari pernyataan penilaian diatas.

Paiton, 2022


Korut matic



Lampiran 5: Instrumen Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI ISI/MATERI VIDEO PEMBELAJARAN

PENILAIAN OLEH AHLI MATERI

Nama Validator : **EKO SUNARYADI, S.Pd**

NIP / NUP : **41820104921**

Bidang Keahlian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini dipergunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas isi/materi skenario video pembelajaran yang sudah kami buat. Kami ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang telah berkehendak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia, sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang baik

1 = tidak baik

Aspek	No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
Isi	1.	Kesesuaian materi dengan silabus				✓
	2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
	3.	Kesesuaian materi dengan kebutuhan mengajar				✓
	4.	Kesesuaian materi dengan indikator yang akan dicapai siswa				✓
	5.	Materi bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan siswa				✓
	6.	Penyampaian materi mudah dipahami dalam pembelajaran				✓
	7.	Keberanian dan substansi dalam materi pelajaran				✓
Konstruksi	8.	Makna materi pembelajaran			✓	
	9.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa				✓
	10.	Kejelasan materi dalam mencapai tujuan pembelajaran				✓
	11.	Pemberian motivasi untuk belajar				✓
	12.	Urutan penyajian dalam materi pembelajaran			✓	
	13.	Sistematika materi pembelajaran			✓	
	14.	Kelengkapan informasi				✓

C. Kebenaran Isi / Materi

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b).

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

D. Komentar/saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakuakn, isi/materi dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan dan masih perlu dikonsultasikan.
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat diginakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

Lingkari salah satu dari pernyataan penilaian diatas.

Paiton, 19 - Juli - 2022



(Eko SUNARYADI, I.Pd.)

Lampiran 6: Instrumen Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN

PENILAIAN OLEH AHLI BAHASA

Nama Validator : *Zaenal Fajri, M.Pd.*
 NIP / NIDN : 2119128602

A. Pengantar

Lembar validasi ini dipergunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas bahasa skenario video pembelajaran yang sudah kami buat. Kami ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia, sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = kurang baik
- 1 = tidak baik

No	Pertanyaan	Tingkat Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan tingkat intelektual siswa MA Nurul Jadid.				✓
2.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional.				✓
3.	Konsisten penggunaan istilah/ simbol/ lambang yang menggambarkan suatu konsep atau sejenisnya.				✓
4.	Penyusunan kalimat sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia).				✓
5.	Penggunaan dialog atau teks yang menarik dan mengarah pada pemahaman konsep				✓
6.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang mudah dipahami siswa.				✓
7.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓
8.	Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasan.			✓	
9.	Kalimat yang digunakan dapat mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.			✓	
10.	Keruntutan dan keterpaduan antar kalimat sesuai dengan pokok pembahasan.				✓

C. Kebenaran Isi / Materi

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b).

No	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)
	point no. 8 da point no. 9	Berdah contoh soalnya!

D. Komentar/saran


lengkapinya dengan contoh soal.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, isi materi dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan dan masih perlu dikonsultasikan.
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
 4. Dapat digunakan tanpa revisi.
- Lingkari salah satu dari pernyataan penilaian diatas.

Paiton, 13 Juli 2022


(Zaenal Fajri)
NIDN. 2119128602

Lampiran 7: RPP

RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Nurul Jadid

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : X

Tema : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel

Waktu : 8 x 30 menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan definisi nilai mutlak.
2. Menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel.
3. Menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.

	<p>definisi nilai mutlak dan bentuk penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesempatan dan menghimbau siswa untuk aktif bertanya. ➤ Meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan soal yang telah disediakan. ➤ Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang berupa jawaban dari soal yang telah diberikan. ➤ Membahas penyelesaian soal bersama dengan siswa. 	
	<p>Pertemuan III</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan dan mengingatkan kembali materi yang pernah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. ➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen yang beranggota 4 orang. ➤ Meminta siswa untuk mengamati dan memahami video pembelajaran tentang contoh persamaan nilai mutlak linear satu variabel dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel. ➤ Memberikan kesempatan dan menghimbau siswa untuk aktif bertanya. ➤ Menghimbau setiap kelompok untuk berdiskusi dalam menyelesaikan contoh soal. ➤ Meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang berupa jawaban dari soal yang telah diberikan. ➤ Membahas penyelesaian contoh soal bersama siswa. 	50 menit
	<p>Pertemuan IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan soal post test kepada peserta didik dan menjelaskan petunjuk pengerjaan soal tersebut. ➤ Memeriksa kondisi peserta didik untuk mengetahui apakah siswa memerlukan bantuan dalam mengerjakan soal post test dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang membutuhkan. ➤ Menghimbau siswa untuk mengumpulkan hasil tes tulis. 	50 menit

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan penemuan terbimbing, tanya jawab, diskusi kelompok dan model pembelajaran kooperatif. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi nilai mutlak sehingga siswa dapat:

1. Menyebutkan definisi nilai mutlak.
2. Menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel.
3. Menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi nilai mutlak
2. Persamaan nilai mutlak linear satu variabel.
3. Pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Penugasan, diskusi
2. Pendekatan : Kooperatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam terlebih dahulu.➤ Ketua kelas memimpin doa bersama.➤ Guru mengecek kehadiran siswa.➤ Guru menanyakan dan mengingatkan kembali materi yang pernah dipelajari pada bab nilai mutlak	5 menit
Inti	Pertemuan I <ul style="list-style-type: none">➤ Memberikan soal pre test kepada siswa dan menjelaskan petunjuk pengerjaan soal tersebut. Soal berfungsi untuk mengetahui kemampuan peserta didik sebelum menggunakan video pembelajaran.➤ Memeriksa kondisi siswa untuk mengetahui apakah siswa memerlukan bantuan dalam mengerjakan soal dan memberikan bantuan terhadap peserta didik yang membutuhkan.➤ Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.	50 menit
	Pertemuan II <ul style="list-style-type: none">➤ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen yang beranggota 4 orang➤ Meminta siswa untuk mengamati dan memahami video pembelajaran tentang	50 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk semula. ➤ Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a. 	5 menit
---------	---	---------

H. Penilaian Pembelajaran

Guru menilai semua tugas tertulis yang telah diselesaikan peserta didik.



Lampiran 8: Instrumen Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Validator : Olel Ibhandira R.F., S.Pd., M. Si
 NIP NIDN : 0725108902

A. Pengantar

Lembar validasi ini dipergunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas isi/materi skenario video pembelajaran yang sudah kami buat. Kami ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang telah berkehendak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia, sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = kurang baik
- 1 = tidak baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Aspek komponen RPP					
	a. Penjabaran identitas mata pelajaran.				✓	
	b. Kemampuan standar kompetensi.		✓		✓	Tambah di RPP
	c. Ketepatan penjabaran SK ke dalam kompetensi dasar (KD).		✓			Tambah di RPP
	d. Materi yang dijabarkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.				✓	
	e. Kesesuaian jumlah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dengan waktu yang disediakan.				✓	
2.	Aspek kegiatan belajar mengajar					
	a. Menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan kontekstual.				✓	

b. Menyajikan langkah-langkah yang jelas dalam pelaksanaan pembelajaran			✓	Langkah dalam menyebutkan definisi mutlak belum ada.
c. Memfasilitasi siswa untuk membentuk pengetahuan matematika (konstruktivis).			✓	
d. Melibatkan siswa secara aktif menemukan konsep matematika.			✓	

C. Kebenaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada RPP, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b).

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

D. Komentar/saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakuakn, isi/materi dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan dan masih perlu dikonsultasikan.
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat diginakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

Lingkari salah satu dari pernyataan penilaian diatas.

Paiton, 24 Juli2022


(Olaf Ilmandira R.F.)



Lampiran 9: Soal Pre Test dan Instrumen Validasi Soal Pre Test

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

Materi :

A. Kompetensi Dasar :

1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

B. Petunjuk Kerja :

1. Tulis nama ditempat yang telah disediakan.
2. Selesaikan soal-soal berikut dan tulis jawaban dari masing-masing soal pada tempat yang telah disediakan.
3. Jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.

SOAL :

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|x - 1| = 5$
2. Carilah himpunan penyelesaian dari persamaan $|x + 1| = 2x - 3$
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|6x + 10| = |x + 2|$
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $|2x + 7| < 11$
5. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $|2x + 5| \leq x + 7$

LEMBAR VALIDASI

SOAL PRE TEST

Nama Validator : Oliel Imandira R.F., S.Pd., M.Si.

NIP/NIDN : 0725108902

A. Pengantar

Lembar validasi ini dipergunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas soal pre test yang sudah kami buat. Kami ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang telah berkehendak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang tersedia, sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang baik

1 = tidak baik

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
2.	Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas.				✓
3.	Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas.			✓	
4.	Apakah soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah.				✓
5.	Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	

C. Kebenaran soal pre test

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada soal, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b).

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

D. Komentor/saran

- Gunakan equation dalam pengekikan soal matematika
- Perbaiki kata temukan nilai dengan himpunan penyelesaian.
- Pedoman penekoran sebakitnya dibuat lebih detail.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakuakn, isi/materi dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan dan masih perlu dikonsultasikan.
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat diginakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

Lingkari salah satu dari pernyataan penilaian diatas.

Paiton, 24 Juli 2022

[Signature]
(Olaf Ilmandira R.F.)

Lampiran 10: Soal Post Test dan Instrumen Validasi Soal Post Test

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

Materi :

A. Kompetensi Dasar :

1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

B. Petunjuk Kerja :

1. Tulis nama ditempat yang telah disediakan.
2. Selesaikan soal-soal berikut dan tulis jawaban dari masing-masing soal pada tempat yang telah disediakan.
3. Jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.

SOAL :

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|2x - 8| = 2$
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|2x + 2| = 6x - 2$
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|4x + 10| = |x + 3|$
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $|2x - 5| < 7$
5. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $|2x - 5| \geq x + 1$.

LEMBAR VALIDASI

SOAL POST TEST

Nama Validator : Oley Imandira R.F., S.Pd., M.Si.

NIP/NIDN : 0725108902

A. Pengantar

Lembar validasi ini dipergunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validitas soal post test yang sudah kami buat. Kami ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang telah berkehendak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang tersedia, sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang baik

1 = tidak baik

No	Pertanyaan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
2.	Apakah soal dirumuskan secara singkat dan jelas.				✓
3.	Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas.			✓	
4.	Apakah soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah.				✓
5.	Apakah soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	

C. Kebenaran soal post test

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada soal, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b).

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

D. Komentar/saran

.....
 IDEM dengan pre-test

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakuakn, isi/materi dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan dan masih perlu dikonsultasikan.
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

Lingkari salah satu dari pernyataan penilaian diatas.

Paiton, 24 Juli2022


 (Olief Nmandira R.F.)

Lampiran 11: Hasil Pre Test Siswa

SOAL PRE TEST

Nama : Happy Nur Indah Aini

Kelas : X

Materi : Nilai mutlak

A. Kompetensi Dasar :

1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

B. Petunjuk Kerja :

1. Tulis nama ditempat yang telah disediakan.
2. Selesaikan soal-soal berikut dan tulis jawaban dari masing-masing soal pada tempat yang telah disediakan.
3. Jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.

SOAL :

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|x - 1| = 5$
2. Carilah himpunan penyelesaian dari persamaan $|x + 1| = 2x - 3$
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|6x + 10| = |x + 2|$
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $|2x + 7| < 11$
5. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $|2x + 5| \leq x + 7$

Jawab:

1. $|x - 1| = 5$
 $f(x) = x$
 $x - 1 = 5$
 $x = 5 + 1$
 $x = 6$
 $f(x) = -x$
 $x - 1 = -5$
 $x = -5 + 1$
 $x = -4$
 $Jadi = -4, 6$
2. $|x + 1| = 2x - 3$
 $f(x) = g(x)$
 $x + 1 = 2x - 3$
 $x - 2x = -3 - 1$
 $-x = -4$
 $x = 4$
 $f(x) = -g(x)$
 $x + 1 = -(2x - 3)$
 $x + 1 = -2x + 3$
 $x + 2x = 3 - 1$
 $3x = 2$
 $x = \frac{2}{3}$
3. $|6x + 10| = |x + 2|$
 $(f(x) + g(x))(f(x) - g(x)) = 0$
 $(6x + x + 10 + 2)(6x - x + 10 - 2) = 0$
 $(7x + 12)(5x + 8) = 0$
 $7x + 12 = 0$ $5x + 8 = 0$
 $x = -\frac{12}{7}$ $x = -\frac{8}{5}$
4. $|2x + 7| < 11$
 $-11 < 2x + 7 < 11$
 $-11 - 7 < 2x < 11 - 7$
5. $|2x + 5| \leq x + 7$
 $|2x + 5| \leq x + 7$
 $2x + 5 \leq x + 7$
 $2x + 5 \leq x + 7$

59

Lampiran 12: Hasil Post Test Siswa

SOAL POST TEST

Nama : Virna Budinarti
Kelas : X
Materi : Nilai Mutlak

91

A. Kompetensi Dasar :

1. Menginterpretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.

B. Petunjuk Kerja :

1. Tulis nama ditempat yang telah disediakan.
2. Selesaikan soal-soal berikut dan tulis jawaban dari masing-masing soal pada tempat yang telah disediakan.
3. Jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.

SOAL :

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|2x - 8| = 2$
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|2x + 2| = 6x - 2$
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan $|4x + 10| = |x + 3|$
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $|2x - 5| < 7$
5. Tentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $|2x - 5| \geq x + 1$.

$$\begin{aligned} ① |2x - 8| &= 2 \\ f(x) &= k \\ 2x - 8 &= 2 \\ 2x &= 8 + 2 \\ 2x &= 10 \\ x &= \frac{10}{2} = 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} f(x) &= -k \\ 2x - 8 &= -2 \\ 2x &= -2 + 8 \\ 2x &= 6 \\ x &= \frac{6}{2} = 3 \end{aligned}$$

Jadi himpunan penyelesaiannya $\{5, 3\}$

$$\begin{aligned} ② |2x + 2| &= 6x - 2 \\ f(x) &= g(x) & f(x) &= -g(x) \\ 2x + 2 &= 6x - 2 & 2x + 2 &= -(6x - 2) \\ 2x - 6x &= -2 - 2 & 2x + 2 &= -6x + 2 \\ -4 &= -4 & 2x + 6x &= 2 - 2 \\ x &= \frac{-4}{-4} & 8x &= 0 \\ x &= 1 & x &= \frac{0}{8} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} g(x) &\geq 0 \\ 6x - 2 &\geq 0 \\ 6x &\geq 2 \\ x &\geq \frac{2}{6} \\ x &\geq \frac{1}{3} \end{aligned}$$

Jadi himpunan penyelesaiannya $\{1\}$

20

$$(3) |4x + 10| = |x + 3|$$

$$[(x) + 9(x)] [(x) - 9(x)] = 0$$

$$(4x + 10 + 10 + 3)(4x - 4 + 10 - 3) = 0$$

$$(5x + 13)(3x + 7) = 0$$

$$5x + 13 = 0$$

$$3x + 7 = 0$$

$$\text{Jadi Himpunannya: } \left\{ -\frac{7}{3}, -\frac{13}{5} \right\}$$

$$x = -\frac{13}{5}$$

$$x = -\frac{7}{3}$$

$$(4) |2x - 5| < 7$$

$$-7 < 2x - 5 < 7$$

$$-7 + 5 < 2x < 7 + 5$$

$$-2 < 2x < 12$$

$$-1 < x < 6$$

Jadi nilai x yang memenuhi pertidaksamaan adalah $-1 < x < 6$

$$(5) |2x - 5| \geq x + 1$$

$$|2x - 5| \geq x + 1 \rightarrow 2x - 5 \geq x + 1 \text{ atau } 2x - 5 \leq -(x + 1)$$

$$2x - 5 \geq x + 1$$

$$2x - 5 \leq -(x + 1)$$

$$2x - x \geq 1 + 5$$

$$2x + x \leq -1 + 5$$

$$x \geq 6$$

$$3x \leq 4 \rightarrow x \leq \frac{4}{3}$$

Jadi, nilai x yang memenuhi pertidaksamaan adalah $x \geq 6$ atau $x \leq \frac{4}{3}$



Lampiran 13: Hasil Angket Respon Siswa

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

A. Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika sebelum menggunakan video pembelajaran.

B. Identitas Responden

Nama : *Anatol Laili*

Kelas : *X IPA Tahfid*

C. Petunjuk Pengisian

1. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

D. Angket minat belajar siswa

No.	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Rasa Tertarik	Saya tertarik dengan matematika.		✓		
		Saya memiliki catatan lengkap tentang pembelajaran matematika.		✓		
		Saya merasa kecewa apabila guru matematika tidak dapat masuk ketika pembelajaran matematika.		✓		
2.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran matematika.		✓		
		Saya memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran matematika (tidak melamun, mengantuk, dan berbicara dengan teman).		✓		
3.	Perasaan Senang	Saya belajar matematika atas kemauan sendiri tanpa ada paksaan dari orang lain.		✓		
		Saya mengulang dan mempelajari kembali apa yang telah saya pelajari di sekolah setelah sampai dirumah.		✓		
4.	Keinginan/kesadaran	Saya bersemangat dalam pembelajaran matematika yang berlangsung.		✓		
		Ketika ketinggalan pelajaran matematika, saya akan langsung bertanya kepada teman.		✓		
5.	Rasa	Saya sangat tertarik dengan				

	Tertarik	matematika saat guru menggunakan video pembelajaran.	✓		
		Saya mencatat materi saat guru menggunakan video pembelajaran.	✓		
		Saya merasa kecewa apabila guru matematika tidak menggunakan video pembelajaran saat mengajar matematika.	✓		
6.	Perhatian	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran matematika saat menggunakan video pembelajaran.	✓		
		Saya memperhatikan penjelasan guru dalam video pembelajaran matematika yang berlangsung (tidak melamun, mengantuk, dan berbicara dengan teman).	✓		
7.	Perasaan Senang	Saya belajar matematika dengan video pembelajaran atas kemauan sendiri tanpa ada paksaan orang lain.	✓		
		Saya mengulang dan mempelajari kembali apa yang telah saya pelajari di sekolah setelah sampai di rumah dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
8.	Keinginan/kesadaran	Saya bersemangat dalam pembelajaran matematika yang berlangsung dengan menggunakan video pembelajaran.	✓		
		Ketika ketinggalan pelajaran matematika dengan video pembelajaran, saya dapat belajar mandiri dengan video pembelajaran.	✓		
9.	Respon siswa terhadap kemenarikan video pembelajaran	Video pembelajaran dapat meningkatkan semangat dan motivasi dalam belajar matematika.	✓		
		Video pembelajaran meningkatkan rasa ingin tahu dan minat belajar matematika.	✓		
		Video pembelajaran dapat dioperasikan dengan mudah.	✓		
		Video pembelajaran mempermudah untuk belajar mandiri diluar jam pelajaran.	✓		

		matematika.		✓		
		Video pembelajaran menggunakan penjelasan yang mudah dipahami dan tulisan dapat terbaca dengan jelas.		✓		

E. Isilah titik-titik dibawah ini!

Tuliskan pendapatmu tentang pembelajaran matematika!

Saya Suka pelajaran Matematika dan Video pembelajaran Matematika Membantu saya Mengulang pelajaran

.....

.....

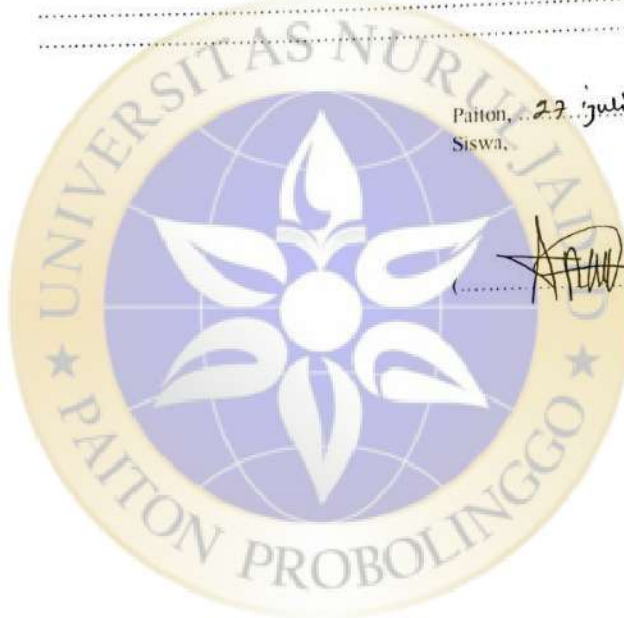
.....

.....

.....

Paiton, 27 Juli 2022
Siswa,

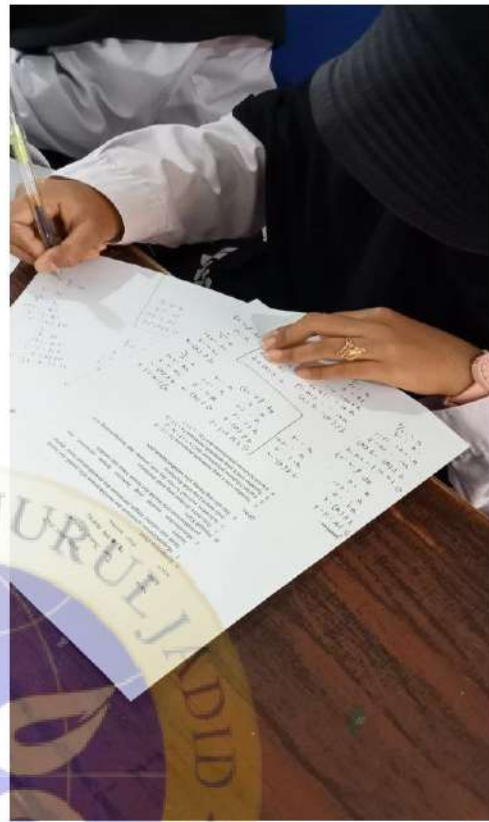
(.....)



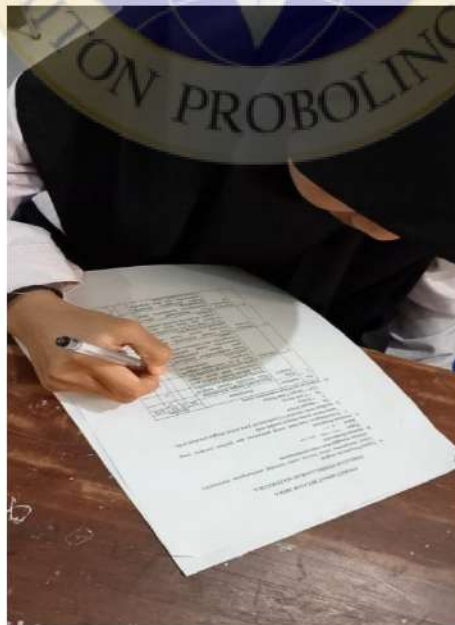
Lampiran 14: Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Penyelesaian soal Pre Test



Gambar 2. Penyelesaian soal Post Test



Gambar 3. Pengisian Angket



Gambar 4. Diskusi



Gambar 5. Foto Bersama Guru Matematika Kelas X IPA Tahfidz

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Masrurotul Khasanah adalah nama penulis Skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan orang tua yang bernama Miftahul Huda dan Nurul Khasanah sebagai anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis dilahirkan di desa Tumpeng Candipuro Lumajang pada tanggal 04 Mei 2000. Penulis menempuh Pendidikan dimulai dari TK Muslimat NU.02, MI Salafiyah Tumpeng, MTs Nurul Ihsan Tempeh, SMA An-Nur Tempeh, kemudian penulis melanjutkan studi ke jenjang Sarjana di Ma'had Aly Nurul Jadid dan Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliahnya di Fakultas Sosial dan Humaniora Prodi Pendidikan Matematika sampai selesai pada tahun 2022.

Selama menjadi santri di Pesantren Nurul Jadid, penulis pernah menjabat sebagai pengurus pesantren yakni pengurus divisi Pendidikan Wilayah Al-Lathifiyah masa bakti 2019-2020, Sekretaris Wilayah Al-Lathifiyah masa bakti 2020-2021. Dengan ketekunan, perjuangan dan usaha penulis telah berhasil menyelesaikan pekerjaan tugas akhir ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir Skripsi ini bisa dijadikan bahan referensi dan acuan penulisan di dunia Pendidikan. Amin ya robbal alamin...