

LAMPIRAN- LAMPIRAN

1. Gambar – Gambar Etnomatematika



Gambar Candi Jabung



2. Dokumentasi



Pengisian Angket



3. Surat Ijin Permohonan Ijin Penelitian



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08983077077
soshum@unuja.ac.id

N o m o r : NJ-T06/241/FSH/A.3/08.2022
Lampiran : 0
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada:
Yth. Kepala MTs Mambaul Ulum
di-

T e m p a t

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Disampaikan dengan hormat, dalam upaya menyusun tugas akhir, mahasiswa Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid bermaksud melaksanakan penelitian tentang "*Pengembangan Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Dengan Metode Inquiry Learning*" di lingkungan MTs Mambaul Ulum.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Saudara Kepala Sekolah berkenan menerima mahasiswa kami untuk kepentingan dimaksud, yaitu:

Nama : Siti Fatimah
NIM : 1842200009
Prodi/Semester : Pendidikan Matematika / VIII (delapan)

Demikian permohonan kami, atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Paiton, 01 Agustus 2022
a.n. Dekan,
Ketua Prodi Pendidikan Matematika,



Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.

4. Surat Ijin Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN MAMBAUL ULUM
MADRASAH TSANAWIYAH MAMBAUL ULUM
Sukodadi Paiton Probolinggo 67291
NSM : 121235130133
TERAKREDITASI A

Sekretariat, Jl. Pesantren Mambaul Ulum Sukodadi Paiton Probolinggo, 67291 Tlp. (0335) 771493

Nomor : YMU – MTs..MU-133/25/IV/2022
Lampiran : 00000
Hal : Penerimaan Ijin Penelitian

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Di-

Paiton

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Sukodadi Paiton Probolinggo, menerangkan bahwa:

Nama : **SITI FATIMAH**

NIM : 1842200009

Prodi/Semester : Pendidikan Matematika / VIII (delapan)

Yang bersangkutan kami terima di MTs. Mambaul Ulum Sukodadi Paiton Probolinggo, dalam Rangka Penelitian.

Demikian surat penerimaan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Paiton, 15 April 2022

Kepala MTs Mambaul Ulum



ABDUL ABIDIN, S.H.I

5. Angket

ANGKET VALIDATOR GURU MAPEL

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BANGUN DATAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *INQUIRY LEARNING*

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Datar untuk SMP/MTs. Maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap RPP. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan RPP sehingga bisa diketahui layak atau tidak dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas. Aspek penilaian RPP ini dari komponen penilaian aspek perumusan tujuan pembelajaran, isi yang disajikan, bahasa dan waktu.

SESUAI DENGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Belahketupat dan Layang-layang
Kelas/Semester : VII/Genap

TUJUAN :

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP dalam pelaksanaan pembelajaran Matematika.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Ma'un, S.Pd
Jabatan : Guru Matematika
Instansi : MTs Mambaul Ulum Sukodadi Paiton

A. PETUNJUK

Berilah tanda centang “✓” dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- (1) Berarti “ Tidak Layak”
- (2) Berarti “ Kurang Layak”
- (3) Berarti “ Cukup Layak”
- (4) Berarti “ Layak”
- (5) Berarti “ Sangat Layak”

B. PENILAIAN BERDASARKAN BEBERAPA ASPEK

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN					
	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					✓
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar kedalam indikator					✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran dan Keterlibatan peserta didik					✓
II	ISI YANG DISAJIKAN					
	1. Kesesuaian materi dengan Kurikulum 2013					✓
	2. Kesesuaian antara tujuan pembelajaran, Indikator dan KD					✓
	3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
	4. Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran					✓
	5. Gambar, ilustrasi dan menggunakan contoh dalam kehidupan sehari-hari					✓
	6. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara operasional dan mudah di pahami				✓	
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang di gunakan per fase				✓	
	8. Kesesuaian kegiatan guru dan kegiatan siswa untuk setiap fase (Mendorong rasa ingin tahu dan menciptakan kemampuan bertanya)				✓	
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat (sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik) komunikatif					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	4. Bahasa mudah di pahami dan ketepatan ejaan					✓
IV	WAKTU					
	1. Kesesuaian alokasi yang di gunakan					✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran					✓

Komentar atau Saran Perbaikan :

RPP YANG DIBUAT SUDAH SESUAI DENGAN K13 "RPP SEDERHANA"
 TIAP LANGKAH-LANGKAH SUDAH BENAR DAN TEPAT SEKALI ADA LKPD.
 UNTUK BELAJAR PEMBUATAN RPP KURIKULUM MERDEKA KARENA SAYA
 TAHU MABK MENGIKUTI PELATIHAN.

ANGKET VALIDASI MODUL

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BANGUN DATAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *INQUIRY LEARNING*

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Datar untuk SMP/MTs. Maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan Modul sehingga bisa diketahui layak atau tidak digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Modul ini dari komponen penilaian aspek isi, penyajian dan kelayakan kebahasaan.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Moh Syadidul Itqan, M.Pd
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Nurul Jadid (UNUJA)

A. PETUNJUK

Berilah tanda centang “√” dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- (1) Berarti “ Tidak Layak”
- (2) Berarti “ Kurang Layak”
- (3) Berarti “ Cukup Layak”
- (4) Berarti “ Layak”
- (5) Berarti “ Sangat Layak”

B. PENILAIAN BERDASARKAN BEBERAPA ASPEK

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	ISI					
	1. Kejelasan Pembagian materi (Pengantar dan Petunjuk)					✓
	2. Keakuratan konsep, definisi, gambar dan contoh – contoh dan kasus.					✓
	3. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari (Etno)					✓
	4. Mendorong rasa ingin tahu dan menciptakan kemampuan bertanya				✓	
II	PENYAJIAN (MODEL INQUIRY LEARNING)					
	1. Keruntutan konsep					✓
	2. Pengantar				✓	

	3. Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					✓
	5. Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran Petunjuk penggunaan					✓
	6. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara operasional dan mudah di pahami					✓
	7. Kesesuaian kegiatan guru dan kegiatan siswa untuk setiap fase (Mendorong rasa ingin tahu dan menciptakan kemampuan bertanya)			✓		.
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat (sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik)					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	4. Bahasa mudah di pahami dan ketepatan ejaan					✓
	JUMLAH SKOR				12	60

Pedoman penilaian hasil penskoran

Skor	Kriteria penilaian
17-31	Modul tidak baik dan tidak dapat digunakan serta harus revisi secara keseluruhan
32-46	Modul kurang baik belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
47-61	Modul cukup baik dan dapat di gunakan dengan banyak revisi
62-76	Modul sudah baik dan dapat digunakan dengan sedikit revisi
77-99	Modul sangat baik dan dapat digunakan tanpa revisi

Hasil

Perolehan skor

72

Kriteriaan penilaian

Mohon menuliskan butir-butir revisi dan saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Komentar atau Saran Perbaikan :

.....

.....

.....

.....

ANGKET VALIDASI MODUL

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BANGUN DATAR BERBASIS ETNOMATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *INQUIRY LEARNING*

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Datar untuk SMP/MTs. Maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan Modul sehingga bisa diketahui layak atau tidak digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian Modul ini dari komponen penilaian aspek isi, penyajian dan kelayakan kebahasaan.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Ma'un, S.Pd
Jabatan : Guru
Instansi : MTs Mambaul Ulum Sukodadi Paiton

A. PETUNJUK

Berilah tanda centang "✓" dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- (1) Berarti "Tidak Layak"
- (2) Berarti "Kurang Layak"
- (3) Berarti "Cukup Layak"
- (4) Berarti "Layak"
- (5) Berarti "Sangat Layak"

B. PENILAIAN BERDASARKAN BEBERAPA ASPEK

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKALA PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	ISI					
	1. Kejelasan Pembagian materi (Pengantar dan Petunjuk)					✓
	2. Keakuratan konsep, definisi, gambar dan contoh – contoh dan kasus.					✓
	3. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari (Etno)					✓
	4. Mendorong rasa ingin tahu dan menciptakan kemampuan bertanya				✓	
II	PENYAJIAN (METODE <i>INQUIRY LEARNING</i>)					
	1. Keruntutan konsep					✓
	2. Pengantar					✓

III	3. Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					✓
	5. Kesesuaian dengan langkah-langkah pembelajaran, Petunjuk penggunaan					✓
	6. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara operasional dan mudah di pahami					✓
	7. Kesesuaian kegiatan guru dan kegiatan siswa untuk setiap fase (Mendorong rasa ingin tahu dan menciptakan kemampuan bertanya)				✓	
	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat (sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik)					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	4. Bahasa mudah di pahami dan ketepatan ejaan					✓
JUMLAH SKOR					8	65

Pedoman penilaian hasil penskoran

Skor	Kriteria penilaian
17-31	Modul tidak baik dan tidak dapat digunakan serta harus revisi secara keseluruhan
32-46	Modul kurang baik belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
47-61	Modul cukup baik dan dapat di gunakan dengan banyak revisi
62-76	Modul sudah baik dan dapat digunakan dengan sedikit revisi
77-99	Modul sangat baik dan dapat digunakan tanpa revisi

Hasil

Perolehan skor : 73

Kriteriaan penilaian :

Mohon menuliskan butir-butir revisi dan saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Komentar atau Saran Perbaikan :

DENGAN ADANYA MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA, MENAMBAH REFERENSI BAGI SISWA DAN KHUSUSNYA SAYA PRIBADI, TANTANGAN UNTUK SAYA MENGEMBANGKAN MODUL YANG LAIN.

DITAMBAH GAMBAR-GAMBAR ETNO MATEMATIKA YANG LEBIH BANYAK LAGI SUPAYA SISWA MENGENAL LEBIH BANYAK LAGI ETNO YANG DAPAT DIGUNAKAN DALAM PELAJARAN KHUSUSNYA MATEMATIKA.

Soal Tes Akhir

Nama		Nilai
Kelas		
Hari/Tanggal		
Waktu	90 menit	

Petunjuk :

1. Di bawah ini ada 3 soal yang berkaitan dengan belahketupat dan layang-layang. Selesaikan soal dari yang dianggap paling mudah diselesaikan!
2. Bacalah dengan cermat dan teliti!
3. Mulailah dengan berdoa agar diberi kemudahan dan kelancaran.

Selesaikanlah soal-soal berikut!

1. Berikut diberikan gambar sebuah kain batik dengan motif belahketupat. Seorang pembeli menginginkan kain tersebut seluas 700 cm^2 . Perpotongan kainnya adalah sebagai berikut.



- a. Berapa banyak bentuk belahketupat yang terdapat dalam gambar kain diatas ?
- b. Bagaimana cara kamu menentukannya ?
- c. Jika di potong beberapa belahketupat seperti berikut, berapa jumlah belahketupat yang tersisa ?



2. Berikut adalah sebuah hiasan dinding bermotif bangun datar layang-layang:

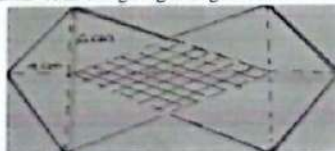


Dari hiasan tersebut, tentukan :

- a. Berapa banyak bentuk layang-layang yang terdapat dalam hiasan dinding diatas ?
- b. Jika di tambah sebuah bangun layang-layang seperti berikut, ada berapa jumlah layang-layang yang ada ?



3. Dua layang-layang yang berukuran sama disusun seperti gambar berikut! Daerah yang diarsir berbentuk belah ketupat. Jika luas layang-layang 72 cm^2 , diagonal pertama, luas bangun gabungan dari kedua layang-layang.... cm^2



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Siti Fatimah dilahirkan di Sukodadi, Kec. Paiton, Kab. Probolinggo pada tanggal 20 April 1982 dari pasangan Bapak Adi satriyo dan Ibu Arwati sebagai anak bungsu dari enam bersaudara.

Penulis memiliki Suami bernama Syaifuddin dan kedua anak bernama Noer Vina Yuhanid dan Syafa Noer Maulidiya.

Penulis mengawali pendidikan dimulai dari SDN Sukodadi 1, lulus tahun 1994, dilanjutkan pendidikan di SMPN 1 Paiton, lulus pada tahun 1997, penulis melanjutkan di SMAN 1 Paiton lulus 2001, penulis melanjutkan D-II PGSD di UT Malang, lulus 2007. Pada tahun 2018 penulis diterima dan terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Nurul Jadid Karanganyar Paiton Probolinggo.

Selama menjadi mahasiswi penulis pernah aktif organisasi Himpunan Mahasiswa Matematika “Himadika” tahun 2018-2019, aktif organisasi sosial di luar kampus “Therapi Modalitas Korban Bencana”, aktif organisasi di lingkungan hidup dan aktif mengabdikan di salah satu Lembaga Yayasan Pondok Pesantren Mambaul Ulum di Sukodadi Paiton sampai sekarang.

Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Karanganyar, Kec. Paiton, Kab. Probolinggo. Selanjutnya penulis free PPL dan harus mengumpulkan laporan pengabdian di MTs Mambaul Ulum Paiton dan tahun 2022 melaksanakan penelitian di MTs Mambaul Ulum Paiton.

