

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 : soal tes dan instrument penilaian

### Soal Tes

Nama :

Kelas :

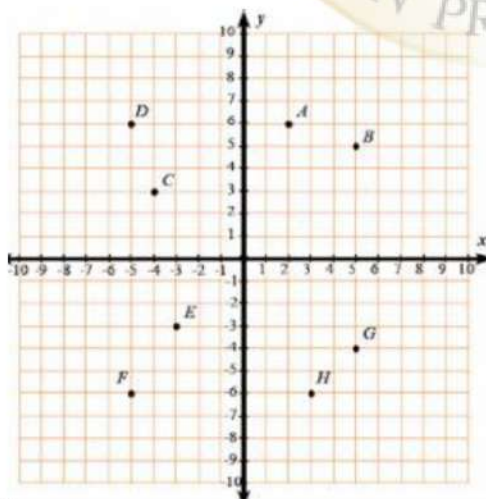
Hari/tanggal ;

#### **Petunjuk mengerjakan soal:**

1. Sebelum mengerjakan berdoalah terlebih dahulu.
2. Tulis nama, kelas, hari, dan tanggal
3. Kerjakan secara sistematis dan jelas.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya dengan memulai mengerjakan yang mudah menurut Anda, kemudian dilanjutkan ke soal yang sedang dan rumit.
5. Tuliskan jawaban Anda menggunakan **Bolpoin**.
6. Teliti jawaban sebelum dikumpulkan.

#### **Soal !**

1.

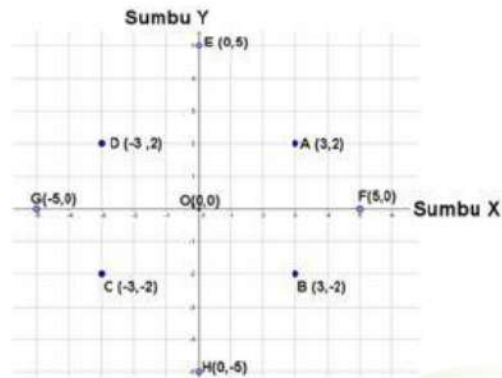


Tentukan nilai x dan y pada titik A,B,C, dan D sistem koordinat diatas !

2. Hubungkan antara titik E,F,G dan H tersebut menjadi sebuah bangun datar.

Bangun datar apakah yang terbentuk ?

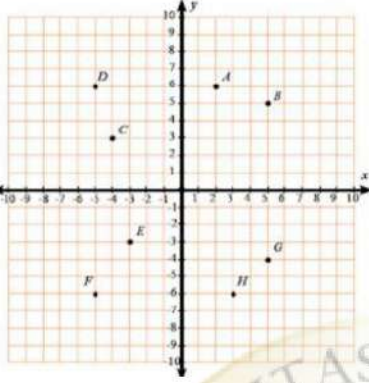
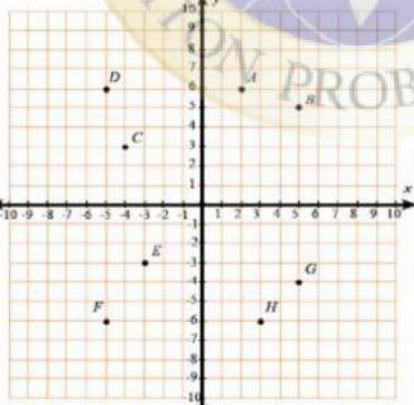
3.



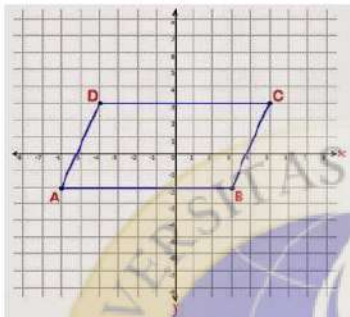
Tentukan titik-titik yang berada pada kuadran I dan III !

4. Diketahui koordinat kartesius terdapat titik K,L, dan M. Titik K(-5,-2) dan titik L(3,-2) Jika titik P,Q dan R digabungkan akan membentuk segitiga siku-siku, maka koordinat titik M adalah
5. Diketahui jajargenjang ABCD dengan koordinat A(-6,-2), B(3,-2), C(4,3) dan D(-5,3). Berapa Luas jajargenjang ABCD tersebut ?

## JAWABAN SOAL TES DAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1	<p>Diket :</p>  <p>Ditanya : titik A,B,C dan D</p> <p>Dijawab : <math>A = x = 2 \ y = 6</math>  <math>B = x = 5 \ y = 5</math>  <math>C = x = -4 \ y = 3</math>  <math>D = x = -5 \ y = 6</math></p>	20
2	<p>Diket =</p>  <p>Ditanya : membentuk bangun apa jika dihubungkan antara E,F,G,dan H</p> <p>Dijawab : <math>E = (-3,-3)</math>  <math>F = (-5,-6)</math></p>	20

	$G = (5, -4)$ $H = (3, -6)$ <p>Jika dihubungkan antara titik E, F, G dan H menjadi bangun datar jajargenjang</p>	
3	<p>Diket:</p> <p>Ditanya : titik yang berada pada kuadran I dan III</p> <p>Dijawab : kuadran I = titik D, E dan G</p> $D = (-3, 2)$ $E = (0, 5)$ $G = (-5, 0)$ <p>Kuadran III = titik C, G dan H</p> $C = (-3, -2)$ $G = (-5, 0)$ $H = (0, -5)$	20
4	<p>Diket:</p> <p>Ditanya : menentukan titik M sehingga membentuk segitiga siku-siku</p>	20

	<p>Dijawab : <math>K = (-5, -2)</math>  <math>L = (3, -2)</math>  <math>M = (-5, 4)</math></p>	
5	<p>Diket:</p>  <p>Ditanya : luas jajargenjang ?</p> <p>Dijawab : rumus luas = alas x tinggi</p> <p>Alas : 10 cm</p> <p>Tinggi : 6 cm</p> <p><math>= 10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 60 \text{ cm}^2</math></p>	20

## Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)

### **RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Sekolah : MTS Raudlatul Falah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII A / 1 (pertemuan pertama)  
Materi Pokok : Sistem Kkordinat Kartesius  
Alokasi Waktu : 3 x 30 ( 1 Pertemuan)

#### **A. KOMEPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang kooedinat kartesius

#### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari materi sistem koordinat kartesius diharapkan kalian dapat:

1. Menjelaskan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat kartesius

2. Bisa menentukan titik kuadran I,II,III dan IV pada sistem koordinat kartesius
3. Bisa memnentukan titik pada sistem koordinat kartesius

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Sistem Koordinat Kartesius**

##### **1. Bidang Koordinat Kartesius**

Sistem koordinat kartesius dibentuk oleh dua garis yang berpotongan tegak lurus, yaitu garis mendatar (horizontal) dan garis tegak (vertikal). Garis mendatar disebut sumbu x dan garis vertikal disebut sumbu y. Titik potong sumbu x dan sumbu y disebut titik asal yang dinyatakan sebagai titik nol. Pada sumbu x dan y terletak titik- titik yang berjarak sama.

Pada sumbu x, dari titik nol ke kanan dan seterusnya merupakan bilangan positif, sedangkan dari titik nol ke kiri dan seterusnya merupakan bilangan negatif. Pada sumbu y, dari titik nol ke atas merupakan bilangan positif dan dari titik nol ke bawah merupakan bilangan negatif.

Setiap titik pada bidang kartesius dihubungkan pada jarak tertentu ke sumbu x yang disebut absis ( $x = \text{absis}$ ), sedangkan jarak tertentu ke sumbu y disebut ordinat ( $y = \text{ordinat}$ ). Absis dan ordinat mewakili pasangan bilangan (pasangan berurutan) yang disebut titik koordinat. Titik-titik pada bidang koordinat dapat ditentukan dengan pasangan bilangan real  $x$  dan  $y$ , yang ditulis  $(x,y)$ . Garis tegak lurus pada bidang kartesius membagi bidang menjadi empat bagian yang dinamakan kuadran yaitu kuadran I, kuadran II, kuadran III dan kuadran IV.

<b>Kuadran</b>	<b>X</b>	<b>y</b>
I	Positif	Positif
II	Negatif	Positif
III	Negatif	Negatif
IV	Positif	Negatif

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : Jigsaw
2. Metode : Tanya jawab dan penguasaan

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa</li><li>3. Guru menanyakan apakah ada siswa tidak hadir</li><li>4. Guru mengabsen siswa</li></ol>	5 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pertemuan hari ini akan membahas sistem koordinat kartesius</li><li>2. Guru memberikan banyangan tentang sistem koordinat kartesius</li><li>3. Guru mengelompokkan siswa dengan menjadi beberapa kelompok dengan anggota minimal 3-4 orang dalam masing-masing kelompok</li><li>4. Guru memberikan materi dan tugas yang berbeda dalam setiap siswa dalam kelompok tersebut</li><li>5. Guru membentuk kelompok baru dengan anggota kelompok yang telah dibagi (kelompok ahli)</li><li>6. Siswa (kelompok ahli) berdiskusi tentang materi yang diberikan</li><li>7. Siswa (kelompok ahli) kembali ke kelompok sebelumnya dan menjelaskan kepada anggota kelompoknya</li></ol>	60 menit

	8. Perkelompok akan mendapat bagian untuk presentasi materi bagiannya masing-masing	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada siswa terkait kefahaman terhadap materi</li> <li>2. Guru memberikan contoh soal dan menjawab bersama tentang sistem koordinat kartesius</li> <li>3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam kembali</li> </ol>	25 menit

#### H. Penilaian

**Penilaian :** Penguasaan materi



## **RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Sekolah : MTS Raudlatul Falah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII A / 1 (pertemuan kedua)  
Materi Pokok : Sistem Koordinat Kartesius  
Alokasi Waktu : 3 x 30 ( 1 Pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari materi sistem koordinat kartesius diharapkan kalian dapat:

1. bias menentukan titik pada sistem koordinat kartesius sehingga membentuk bangun datar

2. Menjelaskan kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarannya dalam sistem koordinat kartesius
3. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Sistem Koordinat Kartesius**

1. Menentukan Posisi Titik Dan Posisi Bangun Datar Pada Bidang Koordinat Kartesius  
Bagaimana cara menentukan posisi titik dan posisi bangun datar pada bidang koordinat kartesius.  
Langkah – langkah menentukan titik dan posisi bidang koordinat kartesius
  - a. Buatlah bidang koordinat kartesius.
  - b. Hubungkan disetiap titiknya. Misalkan titik A ke titik B dan seterusnya hingga selesai. Sampai membentuk bangun datar
2. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : Jigsaw
2. Metode : Tanya jawab dan penguasaan

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru menanyakan apakah ada siswa tidak hadir</li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> </ol>	5 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pertemuan hari ini akan membahas sistem koordinat kartesius</li> </ol>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan banyangan tentang sistem koordinat kartesius</li> <li>3. Guru mengelompokkan siswa dengan menjadi beberapa kelompok dengan anggota minimal 3-4 orang dalam masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru memberikan materi dan tugas yang berbeda dalam setiap siswa dalam kelompok tersebut</li> <li>5. Guru membentuk kelompok baru dengan anggota kelompok yang telah dibagi (kelompok ahli)</li> <li>6. Siswa (kelompok ahli) berdiskusi tentang materi yang diberikan</li> <li>7. Siswa (kelompok ahli) kembali ke kelompok sebelumnya dan menjelaskan kepada anggota kelompoknya</li> <li>8. Perkelompok akan mendapat bagian untuk presentasi materi bagiannya masing-masing</li> </ol>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada siswa terkait kefahaman terhadap materi</li> <li>2. Guru memberikan contoh soal dan menjawab bersama tentang sistem koordinat kartesius</li> <li>3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam kembali</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian

**Penilaian :** Penguasaan materi

## **RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Sekolah : MTS Raudlatul Falah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII A / 1 (pertemuan ketiga)  
Materi Pokok : Sistem Koordinat Kartesius  
Alokasi Waktu : 3 x 30 ( 1 Pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari materi sistem koordinat kartesius diharapkan kalian dapat:

1. Menjelaskan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat kartesius

2. Menjelaskan kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarannya dalam sistem koordinat kartesius
3. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Sistem Koordinat Kartesius**

##### **1. Bidang Koordinat Kartesius**

Sistem koordinat kartesius dibentuk oleh dua garis yang berpotongan tegak lurus, yaitu garis mendatar (horizontal) dan garis tegak (vertikal). Garis mendatar disebut sumbu x dan garis vertikal disebut sumbu y. Titik potong sumbu x dan sumbu y disebut titik asal yang dinyatakan sebagai titik nol. Pada sumbu x dan y terletak titik-titik yang berjarak sama.

Pada sumbu x, dari titik nol ke kanan dan seterusnya merupakan bilangan positif, sedangkan dari titik nol ke kiri dan seterusnya merupakan bilangan negatif. Pada sumbu y, dari titik nol ke atas merupakan bilangan positif dan dari titik nol ke bawah merupakan bilangan negatif.

Setiap titik pada bidang kartesius dihubungkan pada jarak tertentu ke sumbu x yang disebut absis ( $x = \text{absis}$ ), sedangkan jarak tertentu ke sumbu y disebut ordinat ( $y = \text{ordinat}$ ). Absis dan ordinat mewakili pasangan bilangan (pasangan berurutan) yang disebut titik koordinat. Titik-titik pada bidang koordinat dapat ditentukan dengan pasangan bilangan real  $x$  dan  $y$ , yang ditulis  $(x,y)$ . Garis tegak lurus pada bidang kartesius membagi bidang menjadi empat bagian yang dinamakan kuadran yaitu kuadran I, kuadran II, kuadran III dan kuadran IV.

<b>Kuadran</b>	<b>x</b>	<b>y</b>
I	Positif	Positif
II	Negatif	Positif
III	Negatif	Negatif
IV	Positif	Negatif

2. Menentukan Posisi Titik Dan Posisi Bangun Datar Pada Bidang Koordinat Kartesius  
Bagaimana cara menentukan posisi titik dan posisi bangun datar pada bidang koordinat kartesius.

- Langkah – langkah menentukan titik dan posisi bidang koordinat kartesius
- c. Buatlah bidang koordinat kartesius.
  - d. Hubungkan disetiap titiknya. Misalkan titik A ke titik B dn seterusnya hingga selesai. Sampai membentuk bangun datar
3. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Jigsaw
2. Metode : Tanya jawab dan penguasaan

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### a. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru menanyakan apakah ada siswa tidak hadir</li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> </ol>	5 menit
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pertemuan hari akan mengulang materi dan mengerjakan soal</li> <li>2. Guru mengulang kembali tentang materi yang telah dibahas dipertemuan sebelumnya</li> <li>3. Guru menunjuk siswa secara acak untuk mengerjakan soal sebagai pemantapan materi tersebut</li> <li>4. Guru memberika soal sebagai bahan evaluasi dan pengambilan</li> </ol>	60 menit

	nilai pada meteri sistem koordinat kartesius	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pemahaman kembali tentang materi pemusatan dan penyebaran data terhaddap siswa</li> <li>2. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam kembali</li> </ol>	10 menit

#### H. Penilaian

**Penilaian** : Tugas (soal tes)



## **RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Sekolah : MTS Raudlatul Falah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII B / 1 (pertemuan pertama)  
Materi Pokok : Sistem Kkoordinat Kartesius  
Alokasi Waktu : 3 x 30 ( 1 Pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari materi sistem koordinat kartesius diharapkan kalian dapat:

1. menjelaskan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat kartesius
2. bisa menentukan titik kuadran I,II,III dan IV pada sistem koordinat kartesius

3. bisa menentukan titik pada sistem koordinat kartesius

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Sistem Koordinat Kartesius**

###### **1. Bidang Koordinat Kartesius**

Sistem koordinat kartesius dibentuk oleh dua garis yang berpotongan tegak lurus, yaitu garis mendatar (horizontal) dan garis tegak (vertikal). Garis mendatar disebut sumbu x dan garis vertikal disebut sumbu y. Titik potong sumbu x dan sumbu y disebut titik asal yang dinyatakan sebagai titik nol. Pada sumbu x dan y terletak titik-titik yang berjarak sama.

Pada sumbu x, dari titik nol ke kanan dan seterusnya merupakan bilangan positif, sedangkan dari titik nol ke kiri dan seterusnya merupakan bilangan negatif. Pada sumbu y, dari titik nol ke atas merupakan bilangan positif dan dari titik nol ke bawah merupakan bilangan negatif.

Setiap titik pada bidang kartesius dihubungkan pada jarak tertentu ke sumbu x yang disebut absis ( $x =$  absis), sedangkan jarak tertentu ke sumbu y disebut ordinat ( $y =$  ordinat). Absis dan ordinat mewakili pasangan bilangan (pasangan berurutan) yang disebut titik koordinat. Titik-titik pada bidang koordinat dapat ditentukan dengan pasangan bilangan real  $x$  dan  $y$ , yang ditulis  $(x,y)$ . Garis tegak lurus pada bidang kartesius membagi bidang menjadi empat bagian yang dinamakan kuadran yaitu kuadran I, kuadran II, kuadran III dan kuadran IV.

<b>Kuadran</b>	<b>x</b>	<b>y</b>
I	Positif	Positif
II	Negatif	Positif
III	Negatif	Negatif
IV	Positif	Negatif

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model : Talking Stick
2. Metode : Tanya jawab dan penguasaan

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### a. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa</li><li>3. Guru menanyakan apakah ada siswa tidak hadir</li><li>4. Guru mengabsen siswa</li></ol>	5 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pertemuan hari akan membahas materi sistem koordinat kartesius</li><li>2. Guru memberikan banyangan tentang sistem koordinat kartesius</li><li>3. Guru menyiapkan pen sebagai alat petunjuk</li><li>4. Guru menyiapkan musik atau alat bunyi lainnya.</li><li>5. Guru menyampaikan materi tentang pemusatan dan penyebaran data kepada siswa</li><li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami ulang terkait materi</li><li>7. Guru mempersilahkan kepada siswa untuk menutup buku kembali</li><li>8. Guru menjalankan tongkat, siswa yang kebagian memegang tongkat akan</li></ol>	60 menit

	<p>diberikan pertanyaan kepada siswi tersebut.</p> <p>9. Dan pematerian menggunakan tongkat dilakukan berulang-ulang sampai siswa benar-benar menguasai materi</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada siswa terkait kefahaman terhadap materi</li> <li>2. Guru memberikan soal tentang pemusatan dan penyebaran data.</li> <li>3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam kembali</li> </ol>	25 menit

#### **H. Penilaian**

**Penilaian** : penguasaan materi



## **RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Sekolah : MTS Raudlatul Falah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII B / 1 (pertemuan kedua)  
Materi Pokok : Sistem Koordinat Kartesius  
Alokasi Waktu : 3 x 30 ( 1 Pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari materi sistem koordinat kartesius diharapkan kalian dapat:

1. bisa menentukan titik pada sistem koordinat kartesius sehingga membentuk bangun datar
2. menjelaskan kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambar dalam sistem

koordinat kartesius

3. memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### Sistem Koordinat Kartesius

1. Menentukan Posisi Titik Dan Posisi Bangun Datar Pada Bidang Koordinat Kartesius  
Bagaimana cara menentukan posisi titik dan posisi bangun datar pada bidang koordinat kartesius.  
Langkah – langkah menentukn titik dan posisi bidang koordinat kartesius
  - a. Buatlah bidang koordinat kartesius.
  - b. Hubungkan disetiap titiknya. Misalkan titik A ke titik B dn seterusnya hingga selesai. Sampai membentuk bangun datar
2. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Talking Stick
2. Metode : Tanya jawab dan penguasaan

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### a. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa</li><li>3. Guru menanyakan apakah ada siswa tidak hadir</li><li>4. Guru mengabsen siswa</li></ol>	5 menit
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pertemuan hari akan membahas materi sistem koordinat kartesius</li></ol>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan banyangan tentang sistem koordinat kartesius</li> <li>3. Guru menyiapkan pen sebagai alat petunjuk</li> <li>4. Guru menyiapkan musik atau alat bunyi lainnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi tentang pemusatan dan penyebaran data kepada siswa</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami ulang terkait materi</li> <li>7. Guru mempersilahkan kepada siswa untuk menutup buku kembali</li> <li>8. Guru menjalankan tongkat, siswa yang bagian memegang tongkat akan diberikan pertanyaan kepada siswi tersebut.</li> <li>9. Dan pematieran menggunakan tongkat dilakukan berulang-ulang sampai siswa benar-benar menguasai materi</li> </ol>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada siswa terkait kefahaman terhadap materi</li> <li>2. Guru memberikan soal tentang pemusatan dan penyebaran data.</li> <li>3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam kembali</li> </ol>	25 menit

## H. Penilaian

**Penilaian** : penguasaan materi

## **RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Sekolah : MTS Raudlatul Falah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII B / 1 (pertemuan ketiga)  
Materi Pokok : Sistem Koordinat Kartesius  
Alokasi Waktu : 3 x 30 ( 1 Pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual
- 4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari materi sistem koordinat kartesius diharapkan kalian dapat:

1. Menjelaskan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat kartesius

2. Menjelaskan kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarannya dalam sistem koordinat kartesius
3. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Sistem Koordinat Kartesius**

##### **1. Bidang Koordinat Kartesius**

Sistem koordinat kartesius dibentuk oleh dua garis yang berpotongan tegak lurus, yaitu garis mendatar (horizontal) dan garis tegak (vertikal). Garis mendatar disebut sumbu x dan garis vertikal disebut sumbu y. Titik potong sumbu x dan sumbu y disebut titik asal yang dinyatakan sebagai titik nol. Pada sumbu x dan y terletak titik-titik yang berjarak sama.

Pada sumbu x, dari titik nol ke kanan dan seterusnya merupakan bilangan positif, sedangkan dari titik nol ke kiri dan seterusnya merupakan bilangan negatif. Pada sumbu y, dari titik nol ke atas merupakan bilangan positif dan dari titik nol ke bawah merupakan bilangan negatif.

Setiap titik pada bidang kartesius dihubungkan pada jarak tertentu ke sumbu x yang disebut absis ( $x = \text{absis}$ ), sedangkan jarak tertentu ke sumbu y disebut ordinat ( $y = \text{ordinat}$ ). Absis dan ordinat mewakili pasangan bilangan (pasangan berurutan) yang disebut titik koordinat. Titik-titik pada bidang koordinat dapat ditentukan dengan pasangan bilangan real  $x$  dan  $y$ , yang ditulis  $(x,y)$ . Garis tegak lurus pada bidang kartesius membagi bidang menjadi empat bagian yang dinamakan kuadran yaitu kuadran I, kuadran II, kuadran III dan kuadran IV.

<b>Kuadran</b>	<b>x</b>	<b>y</b>
I	Positif	Positif
II	Negatif	Positif
III	Negatif	Negatif
IV	Positif	Negatif

##### **2. Menentukan Posisi Titik Dan Posisi Bangun Datar Pada Bidang Koordinat Kartesius**

Bagaimana cara menentukan posisi titik dan posisi bangun datar pada bidang koordinat kartesius.

Langkah – langkah menentukan titik dan posisi bidang koordinat kartesius

- a. Buatlah bidang koordinat kartesius.
  - b. Hubungkan disetiap titiknya. Misalkan titik A ke titik B dn seterusnya hingga selesai. Sampai membentuk bangun datar
3. Memahami posisi titik terhadap titik asal (0,0) dan titik tertentu (a,b)

## E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Talking Stick
2. Metode : Tanya jawab dan penguasaan

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### a. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru menanyakan apakah ada siswa tidak hadir</li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> </ol>	5 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa pertemuan hari akan mengulang materi dan mengerjakan soal</li> <li>2. Guru mengulang kembali tentang materi yang telah dibahas dipertemuan sebelumnya</li> <li>3. Guru menunjuk siswa secara acak untuk mengerjakan soal sebagai pemantapan materi tersebut</li> </ol>	75 menit

	4. Guru memberika soal sebagai bahan evaluasi dan pengambilan nilai pada meteri pemusatan dan penyebaran data	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pemahaman kembali tentang materi pemusatan dan penyebaran data terhaddap siswa</li> <li>2. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam kembali</li> </ol>	10 menit

## H. Penilaian

**Penilaian :** Tugas (Soal Tes)



Lampiran 3 : kisi-kisi soal tes

**KISI- KISI SOAL TES**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>No Soal</b>
3.2 menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3. Menentukan titik dan bangun datar pada bidang koordinat kartesius 4. Menentukan titik pada kuadran	1,2 dan 3
4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius	3. Mencari titik sehingga membentuk bangun datar 4. Menghitung luas bangun datar yang tergambar pada bidang koordinat kartesius	4 & 5

#### Lampiran 4 : Validasi RPP Oleh Validator

**Lembar validasi**

**Terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)**

**Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi ceklist (✓)
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut:

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
I	<b>Format RPP:</b>				
	1. Format jelas sehingga mudah melakukan penilaian				✓
	2. Kemenarikan isi			✓	
II	<b>Isi RPP:</b>				
	1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran dirumuskan dengan jelas.				✓
	2. Tujuan pembelajaran ( indikator yang ingin dicapai ) dirumuskan dengan jelas.			✓	
	3. Menggambarkan kesesuaian metode pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan				✓
	4. Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
III	<b>Bahasa dan tulisan:</b>				
	1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓
	3. Bahasa mudah dipahami.				✓
	4. Tulisan menggunakan aturan EYD				✓
IV	<b>Manfaat lembar RPP:</b>				
	1. Dapat digunakan sebagai pendoman untuk pelaksanaan pembelajaran.				✓

### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

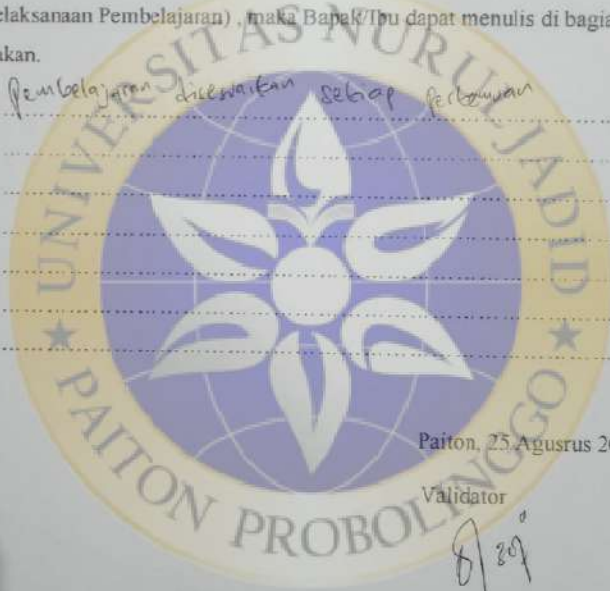
1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diuji cobakan



### Saran Perbaikan

Bila ada komentar, kritik dan saran perbaikan terhadap lembar obeservasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), maka Bapak/Ibu dapat menulis di bagian yang telah disediakan.

Tujuan Pembelajaran disempatkan sebagai tambahan



Paition, 25 Agustus 2022

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Syadidul Itqan", is written over the printed name.

( Moh. Syadidul Itqan, MPd )

NIDN.0730079001

## Lampiran 5 : Lembar Validasi Soal Tes

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Lembar validasi ini bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap soal tes pada materi pemusatan dan penyebaran data yang sebagai materi peneliti. Berdasarkan tujuan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu menanggapi setiap indikator penilaian dengan memberi tanda centang (✓) dalam tabel yang disediakan. Jika ada saran yang perlu diperbaiki, maka Bapak/Ibu dimohon untuk menuliskan saran pada kolom yang disediakan.

#### Petunjuk Penilaian:

- a. Sangat Sesuai 4
- b. Sesuai 3
- c. Tidak Sesuai 2
- d. Sangat Tidak Sesuai 1

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Penilaian Isi atau Materi					
1	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Batasan pertanyaan dan jawaban sesuai yang diharapkan.				✓
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan Kompetensi dasar				✓
4	Isi pada materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah dan tingkat kelas.				✓
Penilaian Konstruksi					
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.				✓
6	Adanya petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal.				✓
7	Adanya pedoman penskoran.				✓
Penilaian Bahasa					
8	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
9	Tidak menggunakan kata yang menimbulkan penafsiran ganda			✓	

10	Tidak menggunakan bahasa yang tabu.			✓	✓
11	Rumusan soal tidak mengandung kata yang dapat menyinggung perasaan siswa.				✓

### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diuji cobakan

✓

### Saran Perbaikan

Bila ada komentar, kritik dan saran perbaikan terhadap lembar obeservasi soal, maka bapak/ibu dapat menulis dibagian yang telah disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

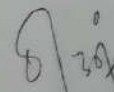
.....

.....

.....

Paiton, 25 Agustus 2022


Validator



( Moh. Syadidul Itqon, M.Pd )

NIDN.0730079001

Lampiran 6 : Surat Izin Melakukan Penelitian

 YAYASAN NURUL JADID PAITON  
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS NURUL JADID  
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid  
Karanganyar Paiton  
Probolinggo 67191  
T. 0800.1077077  
eishum@unuja.ac.id

Nomor : NJ-T06/268/FSH/A.3/08.2022  
Lampiran : 0  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada:  
Yth. Kepala MTs Raudlatul Falah Cermee Bondowoso  
di-  
Tempat

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.**

Disampaikan dengan hormat, dalam upaya menyusun tugas akhir, mahasiswa Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid bermaksud melaksanakan penelitian tentang **"Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Talking Stick"** di lingkungan MTs Raudlatul Falah.

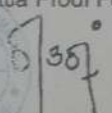
Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Saudara Kepala Sekolah berkenan menerima mahasiswa kami untuk kepentingan dimaksud, yaitu:


Nama : SITI KHOLIFAH  
NIM : 1842200028  
Prodi/Semester : Pendidikan Matematika / VIII (delapan)

Demikian permohonan kami, atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.**

Paiton, 21 Agustus 2022  
a.n. Dekan,  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

  
Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.



Lampiran 7 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian

 **YAYASAN RAUDLATUL FALAH RAMBAN WETAN**  
**MTs. RAUDLATUL FALAH**  
TERAKREDITASI (A) NSM: 121235110010 NPSN: 69895150  
Ramban Wetan RT.020 RW.005 Cermee Bondowoso 68286  
E-Mail: [mtsraula@gmail.com](mailto:mtsraula@gmail.com) Website: <http://mtsraula.blooso.or.id>

---


**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NOMOR : C.6/0019/MTs./RF.7/VIII/2022


Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Falah Jl. Sampean Baru 03 Ramban Wetan Cermee Bondowoso menerangkan bahwa :

Nama : Siti Kholifah  
Tempat dan Tanggal lahir : Probolinggo, 21 Februari 2000  
NIM : 18422000028  
Program : Strata — I (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo


Benar-benar telah mengadakan penelitian "*Perbandingan Penguasaan Belajar Matematika Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Talking Stick di MTs. Raudlatul Falah*". Terhitung sejak tanggal 27 Agustus 2022 s/d Tanggal 29 Agustus 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cermee, 29 Agustus 2022  
Kepala Madrasah  
  
Didik Purwantoro, S.Pd



Lampiran 8 : Berita Acara Bimbingan Skripsi I



YAYASAN NURUL JADID PAITON  
**FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

Y.P. Nurul Jadid  
 Kertunggayur Paiton  
 Probolinggo 67293  
 ☎ 0888.3477977  
 web@unurj.ac.id

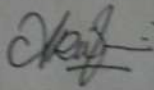
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Siki Khoifah
2. NIM : 1842200028
3. Prodi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Perbandingan prestasi Belajar Matematika siswa pada Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Talking Stick.
5. Pembimbing I : Arini Hidayati S.Si, M.Pd
6. Fokus Bimbingan : Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis
7. Konsultasi :


TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/REVISI	PARAF
Rabu, 13/10/21	latar belakang		Ric
Kamis, 16/12/21	Revisi latar belakang, tujuan dan manfaat		Ric
Kelu, 18/12/21	Proposal		Ric
Minggu, 19/12/21	Revisi proposal		Ric
Rabu, 06/01/22	BAB I - BAB II		Ric
Senin, 13/01/22	Instrumen penelitian		Ric
Senin, 07/07/22	Revisi IV, V dan Abstrak		Ric
Selasa, 08/07/22	Revisi IV, V dan Abstrak		Ric

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 08 Juli 2022

Dosen Pembimbing I

  
Arini Hidayati S.Si, M.Pd

Lampiran 9 : berita acara bimbingan skripsi II



YAYASAN NURUL JADID PAITON  
**FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

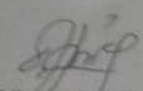
PP Nurul Jadid  
 Kutunganyar Paiton  
 Probolinggo 67291  
 ☎ 0888.1072077  
 soshum@unuja.ac.id

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : SAI KASIPATI
2. NIM : 184220028
3. Prodi : PMAT
4. Judul Skripsi : Perbandingan prestasi Belajar Matematika Siswa pada Metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan Taksoni
5. Pembimbing II : Stela
6. Fokus Bimbingan : Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan
7. Konsultasi

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
<u>Senin, 20/12/21</u>	<u>- paragraf</u> <u>- Bab I. Pendahuluan &amp; latar belakang</u>	<u>- Rangkai</u> <u>- Rangkai</u>	<u>PP</u>
<u>Rabu, 22/12/21</u>	<u>Rangkai</u>		<u>PP</u>
<u>Kamis, 23/12/21</u>	<u>- judul</u> <u>- rumusan</u>	<u>- latar belakang</u> <u>- rumusan</u>	<u>PP</u>
<u>Sabtu, 25/12/21</u>	<u>- latar belakang</u>	<u>- Analisis</u>	<u>PP</u>
<u>Sabtu, 1/1/22</u>	<u>- Bab I</u>		<u>PP</u>
<u>Kelasa, 03/01/22</u>	<u>BAB IV</u>	<u>- hipotesis diperbaiki</u> <u>- penulisan hasil wawancara typo</u>	<u>PP</u>

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 09 Juli 2022  
 Dosen Pembimbing II



Olief Ilmandari Ratu Farisi, S.Si, M.Pd

## RIWAYAT HIDUP



Siti Kholifah lahir di Probolinggo di sebuah desa kecil Sumber Kerang Gending Probolinggo pada tanggal 21 Februari 2000. Penulis dari pasangan Samsuri dan Rasyah dan merupakan anak ke-2 dari dua bersaudara.

Riwayat pendidikan penulis adalah pertama kali penulis memasuki pendidikan adalah TK PKK Harapan Jaya masuk pada tahun 2006 dan tamat pada tahun 2006. Penulis melanjutkan pendidikannya. Pada tahun 2007 penulis masuk Sekolah Dasar Negeri Sumber Kerang I dan lulus pada tahun 2012. Karena penulis masih haus akan ilmu agama, penulis memilih sekolah dan mondok di sebuah pesantren besar di Paiton yaitu Pondok Pesantren Nurul Jadid tepatnya pada Wilayah Zaid Bin Tsabit (K) PI. Kemudian penulis melanjutkan sekolah tingkat pertama sambil berada di pesantren pada tahun 2012 di MTs Negeri 1 Probolinggo dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya masuk sekolah menengah atas di Madrasah Aliyah Nurul Jadid dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis diterima menjadi mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid.