

Lampiran 1. Instrumen tes soal matematika**Kisi – Kisi Soal Tes Matematika**

Satuan Pendidikan : MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 60 menit

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Butir Soal
1	Menyelesaikan masalah model matematika dengan sistem persamaan linier dua variabel	Siswa dapat mengetahui suatu bilangan dan perbandingannya dari operasi bilangan tersebut dengan sistem persamaan linier dua variabel	1
		Siswa dapat mengetahui ukuran panjang, lebar, keliling dan luas suatu area dengan sistem persamaan linier dua variabel	2
		Siswa dapat mengetahui volume air dari masalah yang terjadi dengan sistem persamaan linier dua variabel	3

Soal Tes Matematika

Satuan Pendidikan : MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Pengerjaan

1. Waktu mengerjakan 60 menit.
2. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan pada lembar jawaban!
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
4. Kerjakan secara individu dan tanyakan kepada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas!
5. Kerjakan pada tempat yang telah disediakan pada lembar jawaban!

Kerjakanlah soal–soal di bawah ini dengan rinci dan benar!

1. Selisih dua bilangan adalah 5 dan dua kali bilangan pertama ditambah lima kali bilangan kedua adalah 80. Berapakah perbandingan bilangan pertama dan bilangan kedua?
2. Luas sebuah kebun yang berbentuk persegi panjang adalah 350 m^2 . Selisih panjang dan lebar kebun adalah 11 m. Berapakah keliling kebun tersebut?
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



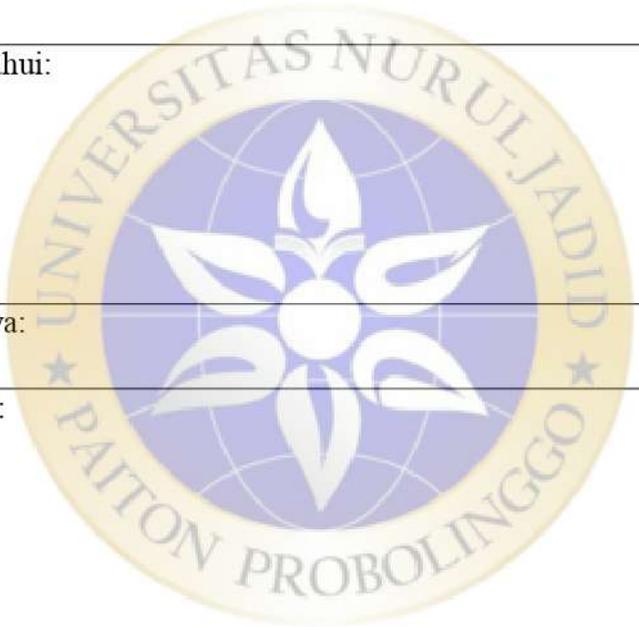
Berapakah masing–masing volume air dalam gelas dan botol?

Lembar Jawaban Siswa**Nama** :**No. Absen** :**Petunjuk Pengisian:**

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	Diketahui:
	Ditanya:
	Jawab:
2	Diketahui:
	Ditanya:

	Jawab:
3	Diketahui:
	Ditanya:
	Jawab:



Kunci Jawaban dan Penskoran

No Soal	Indikator	Tahap Penyelesaian	Skor
1		Siswa tidak menjawab atau jawaban melenceng dari konsep	0
	Siswa mampu memahami masalah	Diketahui: Misalkan bilangan pertama = a , dan bilangan kedua = b , maka: Selisih dua bilangan adalah 5 $a - b = 5 \dots\dots$ (I) dua kali bilangan pertama ditambah lima kali bilangan kedua adalah 80 $2a + 5b = 80 \dots\dots$ (II)	7
		Ditanya: Berapakah perbandingan bilangan pertama dan bilangan kedua? $a : b = \dots : \dots$?	6
	Siswa mampu merencanakan penyelesaian	Jawab: $a - b = 5 \leftrightarrow a = 5 + b \dots\dots$ (I) $2a + 5b = 80 \dots\dots$ (II) Metode Substitusi <ul style="list-style-type: none"> • Substitusi persamaan I ke persamaan II sehingga menghasilkan nilai b • Substitusi nilai b ke persamaan I sehingga menghasilkan nilai a • Mencari perbandingan nilai a dan nilai b 	5
	Siswa mampu menjalankan rencana yang telah dibuat	$\begin{aligned} \blacktriangleright 2a + 5b &= 80 \\ 2(5 + b) + 5b &= 80 \\ 10 + 2b + 5b &= 80 \\ 10 + 7b &= 80 \\ 7b &= 80 - 10 \\ 7b &= 70 \\ \therefore b &= \frac{70}{7} = 10 \\ \blacktriangleright a &= 5 + b \\ a &= 5 + 10 \\ \therefore a &= 15 \\ \blacktriangleright a : b &= 15 : 10 \\ \therefore a : b &= 3 : 2 \end{aligned}$	10
	Siswa mampu melihat kembali hasil yang telah	Jadi, perbandingan bilangan pertama dan kedua adalah 3 : 2	5

	diperoleh secara keseluruhan		
2	Siswa mampu memahami masalah	<p>Siswa tidak menjawab atau jawaban melenceng dari konsep</p> <p>Diketahui: Luas sebuah kebun yang berbentuk persegi panjang adalah 350 m^2. Rumus Luas: $L = p \times l$ $350 = p \times l \leftrightarrow p \times l = 350 \dots \dots \text{(I)}$ Selisih panjang dan lebar kebun adalah 11 m. $p - l = 11 \leftrightarrow p = 11 + l \dots \dots \text{(II)}$</p>	0
	Siswa mampu merencanakan penyelesaian	<p>Ditanya: Berapakah keliling kebun tersebut? $K = \dots \dots ?$</p> <p>Jawab: Metode Substitusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substitusi persamaan II ke persamaan I sehingga menghasilkan nilai l • Substitusi nilai l ke persamaan II sehingga menghasilkan nilai p • Mencari keliling kebun menggunakan rumus keliling persegi panjang 	6
	Siswa mampu menjalankan rencana yang telah dibuat	<p>➤ $p \times l = 350$ $(11 + l) \times l = 350$ $11l + l^2 = 350$ $l^2 + 11l - 350 = 0$ $(l + 25)(l - 14) = 0$ $l = -25$ atau $l = 14$ $\therefore l = 14$, karena lebar kebun tidak mungkin negatif</p> <p>➤ $p = 11 + l$ $p = 11 + 14$ $\therefore p = 25$</p> <p>➤ $K = 2(p + l)$ $K = 2(25 + 14)$ $K = 2 \times 39$ $\therefore K = 78$</p>	5
	Siswa mampu melihat kembali hasil yang telah diperoleh secara keseluruhan	Jadi, keliling kebun adalah 78 m	11
			5

Lampiran 2. Instrumen angket *self-efficacy***Kisi – Kisi Angket *Self-efficacy***

Aspek	Dimensi / tahap	Indikator	No. Pertanyaan		Jumlah
			Positif	Negatif	
<i>Self-efficacy</i>	<i>Magnitude</i>	Anggapan siswa dalam tingkat kesulitan soal serta perilaku yang ditunjukkan	1, 6, 9, 10, 11, 20	3, 5, 7, 8	10
	<i>Strength</i>	Kuat lemahnya keyakinan siswa akan kemampuan yang dimilikinya	12, 15, 19	2, 4, 14	6
	<i>Generality</i>	Tindakan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas ketika mengalami pengalaman tertentu. berupa kegagalan atau keberhasilan dan mampu mengerjakan soal yang terkait dengan bidang-bidang yang berbeda.	13, 16, 17	18	4
Jumlah			12	8	20

Angket *Self-efficacy*

Nama :

No. Absen :

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti!
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika					
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika					
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik					
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas					
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit					
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit					
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit					
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong					
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas					
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit					
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu					

12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi					
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda					
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit					
15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika					
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya					
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi					
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan					
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari					
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika					

Pedoman Penskoran

Angket terdiri dari 12 pernyataan positif dan 8 pernyataan negatif dengan skala 5 linkert, adapun penskorannya sebagai berikut:

- a. Pernyataan positif: SS = 5, S = 4, KS = 3, TS = 2, STS = 1
- b. Pernyataan negatif: SS = 1, S = 2, KS = 3, TS = 4, STS = 5

Lampiran 3. Lembar validasi**Lembar Validasi Soal Tes Matematika**

Satuan Pendidikan : MTS

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon dituliskan pada lembar saran menulis langsung pada naskah.
3. Tuliskan tanggal validasi, tanda tangan dan nama lengkap anda pada tempat yang telah disediakan.

No	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian		
			1	2	3
1	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator kemampuan pemecahan masalah			
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			
2	Kontruksi	Permasalahan yang disajikan merupakan soal model matematika			
3	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa)			
4	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			

Saran Revisi:

.....

.....

Paiton,.....2022

Validator

(.....)

Pedoman Penilaian

1. Validasi Isi

Aspek no. 1a.

Skor	Indikator
3	Semua soal dapat menggali indikator kemampuan pemecahan masalah
2	Sebagian soal dapat menggali indikator kemampuan pemecahan masalah
1	Tidak ada soal yang dapat menggali indikator kemampuan pemecahan masalah

Aspek no. 1b.

Skor	Indikator
3	Semua maksud soal dirumuskan dengan jelas
2	Sebagian maksud soal dirumuskan dengan jelas
1	Semua maksud soal tidak dirumuskan dengan jelas

2. Validasi Kontruksi

Aspek no. 2

Skor	Indikator
3	Semua permasalahan yang disajikan merupakan soal model matematika
2	Sebagian permasalahan yang disajikan merupakan soal model matematika
1	Semua Permasalahan yang disajikan bukan soal model matematika

3. Validasi Bahasa

Aspek no. 3a.

Skor	Indikator
3	Semua soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
2	Sebagian soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
1	Semua soal tidak menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

Aspek no. 3b.

Skor	Indikator
3	Pertanyaan semua soal tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
2	Pertanyaan sebagian soal tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
1	Pertanyaan semua soal menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)

Aspek no. 3c.

Skor	Indikator
3	Pertanyaan semua soal komunikatif (menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa)
2	Pertanyaan sebagian soal komunikatif (menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa)
1	Pertanyaan semua soal tidak komunikatif (menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa)

4. Validasi Petunjuk

Aspek no. 4a.

Skor	Indikator
3	Semua petunjuk soal dipaparkan dengan jelas
2	Sebagian petunjuk soal dipaparkan dengan jelas
1	Semua petunjuk soal tidak dipaparkan dengan jelas

Aspek no. 4b.

Skor	Indikator
3	Semua kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar
2	Sebagian kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar
1	Semua kalimat petunjuk soal tidak menggunakan tanda baca yang benar

Lembar Validasi Angket *Self-efficacy*

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon dituliskan pada lembar saran menulis langsung pada naskah.
3. Tuliskan tanggal validasi, tanda tangan dan nama lengkap anda pada tempat yang telah disediakan.

No	Indikator yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1	Petunjuk pengerjaan sudah benar			
2	Kalimat pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda			
3	Pernyataan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)			
4	Pernyataan mencakup salah satu indikator kemampuan pemecahan masalah atau dimensi <i>self-efficacy</i>			

Saran Revisi:

.....

.....

.....

.....

.....

Paiton,.....2022

Validator

(.....)

Penilaian Angket *Self-efficacy*

Komponen	Nilai	Indikator
1	3	Semua isi petunjuk pengerjaan sudah benar
	2	Sebagian isi petunjuk pengerjaan sudah benar
	1	Semua isi petunjuk pengerjaan tidak benar
2	3	Semua pernyataan angket tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
	2	Sebagian pernyataan angket tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
	1	Semua isi pernyataan angket menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)
3	3	Semua pernyataan angket sudah komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)
	2	Sebagian pernyataan angket sudah komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)
	1	Semua pernyataan angket tidak komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)
4	3	Semua pernyataan angket mencakup salah satu indikator kemampuan pemecahan masalah atau dimensi <i>self-efficacy</i>
	2	Sebagian pernyataan angket salah satu indikator kemampuan pemecahan masalah atau dimensi <i>self-efficacy</i>
	1	Semua pernyataan angket tidak mencakup salah satu indikator kemampuan pemecahan masalah atau dimensi <i>self-efficacy</i>

Lampiran 4. Hasil Validasi

Hasil Validasi Tes Soal Matematika

Lembar Validasi Soal Tes Matematika

Satuan Pendidikan : MTS

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon dituliskan pada lembar saran menulis langsung pada naskah.
3. Tuliskan tanggal validasi, tanda tangan dan nama lengkap anda pada tempat yang telah disediakan.

No	Aspek Validasi	Aspek yang Diamati	Penilaian		
			1	2	3
1	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator kemampuan pemecahan masalah			✓
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas		✓	
2	Kontruksi	Permasalahan yang disajikan merupakan soal model matematika			✓
3	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda (ambigu)			✓
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami siswa)		✓	
4	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			✓
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			✓

Saran Revisi:

Revisi sesuai saran / masukan!

Paiton, 27 Maret 2021

Validator

(Arini Hidayati)

Hasil Validasi Angket *Self-efficacy*

Lembar Validasi Angket *Self-efficacy*

Petunjuk:

1. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda berdasarkan dengan pedoman penilaian yang telah dilampirkan.
2. Jika ada yang perlu direvisi mohon dituliskan pada lembar saran menulis langsung pada naskah.
3. Tuliskan tanggal validasi, tanda tangan dan nama lengkap anda pada tempat yang telah disediakan.

No	Indikator yang Diamati	Penilaian		
		1	2	3
1	Petunjuk pengerjaan sudah benar		✓	
2	Kalimat pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓
3	Pernyataan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)			✓
4	Pernyataan mencakup salah satu indikator kemampuan pemecahan masalah atau dimensi <i>self-efficacy</i>			✓

Saran Revisi:

Revisi sesuai saran / masukan!

.....

.....

.....

.....

.....

Paiton, 27 Maret 2021

Validator



(..... Arini Hidayati)

Lampiran 6. Hasil Jawaban Siswa

Hasil Tes Soal Matematika

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Asrul Hidayat

No. Absen : 01

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui: ~ Misalkan x : bilangan Pertama ~ Misalkan y : bilangan kedua</p> <p>$x - y = 5$ ---- (1) $x + y = 80$ ---- (2)</p> <p>Ditanya: perbandingan x dan y?</p> <p>Jawab: • Metode gabungan</p> <p>Eliminasi x</p> $\begin{array}{r} x - y = 5 \\ x + y = 80 \\ \hline -2y = 75 \end{array}$ <p>Substitusi y ke Pers : 1</p> $\begin{aligned} x - y &= 5 \\ x - 32,5 &= 5 \\ x &= 5 + 32,5 \\ x &= 37,5 \end{aligned}$
2	<p>Diketahui:</p> <p>Ditanya:</p>

	Jawab:
3	<p>Diketahui:</p> <p>~ misalkan x: gelas ~ misalkan y: botol</p> <p>1. $4x + 3y = 325$ ① $5x + 2y = 275$ ②</p>
6	Ditanya: masing-masing ukuran gelas dan botol?
	Jawab:
	• metode eliminasi
5	Eliminasi x
	$4x + 3y = 325 \quad \times 5 \quad 20x + 15y = 1625$ $5x + 2y = 275 \quad \times 4 \quad 20x + 8y = 1100 \quad -$
5	$\begin{array}{r} 5y = 350 \\ y = 70 \end{array}$
	Eliminasi y
	$4x + 3y = 325 \quad \times 2 \quad 8x + 6y = 650$ $5x + 2y = 275 \quad \times 3 \quad 15x + 6y = 825 \quad -$
	$\begin{array}{r} -7x = 175 \\ x = 25 \end{array}$

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Andika Pratama

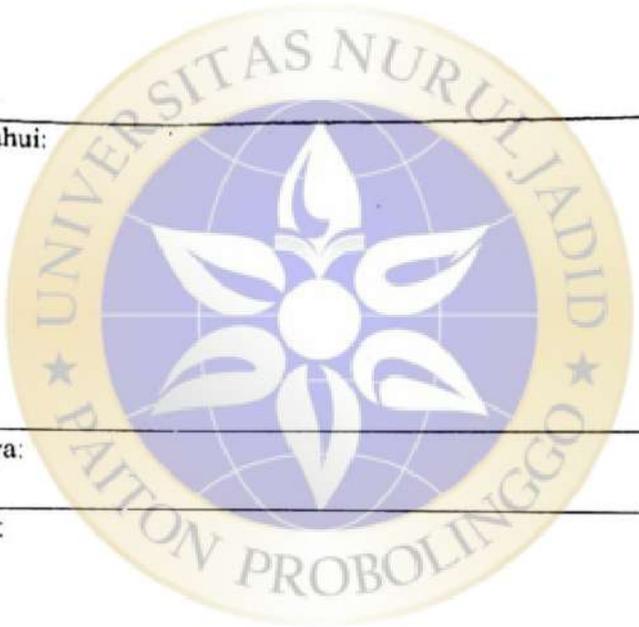
No. Absen : 02

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui: misalkan $a =$ bilangan pertama $b =$ bilangan kedua</p> <p>7 $a - b = 5 \dots 1$ $2a + 5b = 80 \dots 2$</p>
6	<p>Ditanya: Perbandingan a dan b?</p>
5	<p>Jawab: Substitusi $a = 5 + b$ ke Pers. 2 $2(5 + b) + 5b = 80$ $10 + 2b + 5b = 80$ $10 + 7b = 80$ $7b = 70$ $b = 10$</p> <p>10 Substitusi $b = 10$ ke $a = 5 + b$ $a = 5 + 10$ $a = 15$ a banding $b = 15 : 10 = 3 : 2$</p>
2	<p>Diketahui:</p>
	<p>Ditanya:</p>

	Jawab:
3	Diketahui:
	Ditanya:
	Jawab:

The image contains a watermark logo for Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. The logo is circular with a yellow border. Inside the border, the text "UNIVERSITAS NURULJADID" is written in a semi-circle at the top, and "PAITON PROBOLINGGO" is written in a semi-circle at the bottom. Two small stars are positioned on the left and right sides of the circle. The center of the logo features a stylized white flower or starburst design with five petals or points, set against a blue background with a grid pattern.

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Cika Octavia Khotarri

No. Absen : 03

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui: Misalkan a adalah bilangan pertama, dan b adalah bilangan kedua</p> <p>$a - b = 5 \dots \langle 1 \rangle$ $2a + 5b = 80 \dots \langle 2 \rangle$</p> <p>Ditanya: $a : b = \dots : \dots ?$</p> <p>Jawab: Metode gabungan Eliminasi a</p> $\begin{array}{r} a - b = 5 \quad \langle \times 2 \rangle \quad 2a - 2b = 10 \\ 2a + 5b = 80 \quad \langle \times 1 \rangle \quad 2a + 5b = 80 \\ \hline -7b = -70 \end{array}$ <p>Substitusi nilai b ke pers 1 $b = 10$</p> $\begin{array}{l} a = 5 + b \\ a = 5 + 10 \\ a = 15 \end{array}$ <p>Perbandingan a dan b $a : b = 15 : 10$ $a : b = 3 : 2$</p> <p>Jadi, perbandingan bilangan pertama dan bilangan kedua adalah $3 : 2$</p>
2	<p>Diketahui: Rumus luas persegi panjang :</p> $L = p \times l$ <p>$p \times l = 350 \dots \langle 1 \rangle$ $p - l = 11 \dots \langle 2 \rangle$</p> <p>Ditanya: $k = 2p + 21 = \dots ?$</p>

Jawab:

3 Diketahui:
misalkan a adalah volume air dalam gelas, dan b
adalah volume air dalam botol

$$4a + 3b = 325 \dots \text{I}$$

$$5a + 2b = 275 \dots \text{II}$$

Ditanya:

a : ... dan b : ... ?

Jawab:

metode gabungan

Eliminasi a

$$4a + 3b = 325 \quad (\times 5) \quad 20a + 15b = 1625$$

$$5a + 2b = 275 \quad (\times 4) \quad 20a + 8b = 1100 \quad -$$

$$7b = 525$$

$$b = 75$$

Substitusi b ke pers II

$$5a + 2(75) = 275$$

$$5a + 150 = 275$$

$$5a = 125$$

$$a = 25$$

Jadi, volume air dalam gelas adalah 25 ml dan
Volume air dalam botol adalah 75 ml

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Nuril Farisi

No. Absen : 04

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui:</p> <p>Misalkan bilangan pertama = a, dan bilangan kedua = b</p> $a - b = 5 \leftrightarrow a = 5 + b \dots\dots (I)$ $2a + 5b = 80 \dots\dots (II)$
6	<p>Ditanya:</p> $a : b = \dots : \dots ?$ <p>Jawab:</p> <p>metode substitusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • substitusi pers. I ke pers. II • substitusi nilai b ke pers. I • Perbandingan a dan b $2a + 5b = 80$ $2(5 + b) + 5b = 80$ $10 + 2b + 5b = 80$ $10 + 7b = 80$ $7b = 80 - 10$ $7b = 70$ $b = \frac{70}{7} = 10$ $a = 5 + b$ $a = 5 + 10$ $a = 15$ $a : b = 15 : 10$ $a : b = 3 : 2$
2	<p>Diketahui:</p> <p>Rumus luas persegi panjang :</p> $L = P \times l$ $350 = P \times l \leftrightarrow P \times l = 350 \dots\dots (I)$ $P - l = 11 \leftrightarrow P = 11 + l \dots\dots (II)$ <p>Ditanya:</p> $k = 2P + 2l = \dots ?$

	Jawab:
3	<p>Diketahui:</p> <p>Misalkan Volume air dalam gelas = a, dan Volume air dalam botol = b</p> <p>7 $4a + 3b = 3250$ (I)</p> <p>$5a + 2b = 2750$ (II)</p>
6	<p>Ditanya:</p> <p>a = ? b = ?</p>
10	<p>Jawab:</p> <p>metode Eliminasi</p> <p>• Eliminasi a.</p> $\begin{array}{r} 4a + 3b = 3250 \quad \times 5 \quad 20a + 15b = 16250 \\ 5a + 2b = 2750 \quad \times 3 \quad 15a + 6b = 8250 \quad - \\ \hline 7b = 5250 \\ b = \frac{5250}{7} = 750 \end{array}$ <p>• Eliminasi b</p> $\begin{array}{r} 4a + 3b = 3250 \quad \times 2 \quad 8a + 6b = 6500 \\ 5a + 2b = 2750 \quad \times 3 \quad 15a + 6b = 8250 \quad - \\ \hline -7a = -1750 \\ a = \frac{-1750}{-7} = 250 \end{array}$

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Latifah Mustofa

No. Absen : 05

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui: Misalkan bilangan pertama adalah x, dan bilangan kedua adalah y</p> $x - y = 5 \dots \langle 1 \rangle$ $x + y = 80 \dots \langle 2 \rangle$
6	<p>Ditanya: $x : y = ?$</p>
5	<p>Jawab:</p> <p>• Eliminasi x</p> $\begin{array}{r} x - y = 5 \\ x + y = 80 \\ \hline -2y = -75 \\ y = 32,5 \end{array}$ <p>• x dibanding y</p> $\begin{array}{r} x : y = 32,5 : 42,5 \\ a : y = 13 : 17 \end{array}$
5	<p>• Eliminasi y</p> $\begin{array}{r} x - y = 5 \\ x + y = 80 \\ \hline 2x = 85 \\ x = \frac{85}{2} = 42,5 \end{array}$
2	<p>Diketahui: Rumus luas persegi panjang</p> $L = p \times l$ $300 = p \times l \dots \langle 1 \rangle$ $p - l = 11 \dots \langle 2 \rangle$
6	<p>Ditanya: $k = 2 \langle p + l \rangle = \dots ?$</p>

	Jawab:
3	Diketahui: Membeli gelas adalah x, dan botol adalah y $4x + 3y = 3250 \dots (1)$ $5x + 2y = 2750 \dots (2)$
6	Ditanya: X = ... Y = ... ?
	Jawab: • Eliminasi x $4x + 3y = 3250 \quad [\times 5] \quad 20x + 15y = 16250$ $5x + 2y = 2750 \quad [\times 4] \quad 20x + 8y = 11000$ $\underline{\hspace{10em}}$ $7y = 5250$ $y = \frac{5250}{7} = 750$ • Eliminasi y $4x + 3y = 3250 \quad [\times 2] \quad 8x + 6y = 6500$ $5x + 2y = 2750 \quad [\times 3] \quad 15x + 6y = 8250$ $\underline{\hspace{10em}}$ $-7x = -1750$ $x = \frac{-1750}{-7} = 250$

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Fika Wulan dari

No. Absen : 06

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui:</p> <p>~ misalkan x: bilangan pertama ~ misalkan y: bilangan kedua</p> $x - y = 5$ $2x + 5y = 80$
	<p>Ditanya:</p> <p>Perbandingan x dan y ?</p>
2	<p>Jawab:</p> $x - y = 5$ $x = y + 5$ $2x + 5y = 80$ $2(y + 5) + 5y = 80$ $10 + 2y + 5y = 80$ $10 + 7y = 80$ $7y = 70$ $y = 10$ $x = y + 5$ $x = 10 + 5$ $x = 15$
2	<p>Diketahui:</p> <p>Ditanya:</p>

	Jawab:
3	<p>Diketahui:</p> <p>Misalkan x = gelas y = botol</p> <p>7 $4x + 3y = 3250$ ----- (1) $5x + 2y = 2750$ ----- (2)</p>
6	<p>Ditanya:</p> <p>Volume air x : ----- ? volume air y : ----- ?</p>
	<p>Jawab:</p> <p>• $4x + 3y = 3250$ $5x + 2y = 2750$ $5x + 2y = 2750$ $4x + 3y = 3250$ \hline $y = 500$</p> <p>3</p> <p>• $4x + 3y = 3250$ $4x + 3 \times 500 = 3250$ $4x + 1500 = 3250$ $4x = 1750$ $x = \frac{1750}{4} = 437,5$</p>

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Gilang Ramadani

No. Absen : 07

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui:</p> <p>Misalkan x : bilangan pertama y : bilangan kedua</p> <p>7 $x - y = 5$ ---- (I)</p> <p>$2x + 5y = 80$ ---- (II)</p>
6	<p>Ditanya:</p> <p>$\frac{x}{y} = \dots$</p>
3	<p>Jawab:</p> <p>• $x - y = 5$ $x = 5 + y$</p> <p>• $2x + 5y = 80$ $2(5 + y) + 5y = 80$ $10 + 2y + 5y = 80$ $10 + 7y = 80$ $7y = 70$ $y = \frac{70}{7}$ $y = 10$</p> <p>• $x = 5 + y$ $x = 5 + 10$ $x = 15$</p> <p>• $x = \frac{100}{6}$ $\frac{x}{y} = \frac{\frac{100}{6}}{10} = \frac{100}{70}$</p>
2	<p>Diketahui:</p>
	<p>Ditanya:</p>

	Jawab:
3	<p>Diketahui:</p> <p>- misalkan x = gelas - misalkan y = botol</p> <p> $9x + 3y = 3250$ (i) $5x + 2y = 2750$ (ii) </p>
	<p>Ditanya:</p> <p>Masing-masing volume air dalam gelas dan botol</p>
	<p>Jawab:</p> $9x + 3y = 3250$ $9x = 3250 - 3y$ $x = 3250 - 3y$ <hr/> $5x + 2y = 2750$ $5\left(\frac{3250 - 3y}{1}\right) + 2y = 2750$ $16250 - 15y + 2y = 2750$ <hr/> 20 $16250 - 15y + 2y = 2750$ $13y = 20750$ $y = \frac{20750}{13}$ <hr/> 50

Lembar Jawaban Siswa

Nama : M. Komaruddin.

No. Absen : 08

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui: Misalkan a = bilangan pertama b = bilangan kedua $a - b = 5 \dots\dots (I)$ $2a + 5b = 80 \dots\dots (II)$</p>
6	<p>Ditanya: Perbandingan a dan b?</p>
5	<p>Jawab: $a - b = 5 \Leftrightarrow a = 5 + b \dots\dots (I)$ Metode substitusi Substitusi pers. I ke pers. II $2a + 5b = 80$ $2(5 + b) + 5b = 80$ $10 + 2b + 5b = 80$ $10 + 7b = 80$ $7b = 70$ $b = 10$ substitusi nilai b ke pers. I $a = 5 + b$ $a = 5 + 10$ $a = 15$</p>
2	<p>Diketahui:</p> <p>Ditanya:</p>

	Jawab:
3	<p>Diketahui:</p> <p>Misalkan : a = Volume air dalam gelas b = Volume air dalam botol</p> <p>$4a + 3b = 3250$ (I) $5a + 2b = 2750$ (II)</p>
6	<p>Ditanya:</p> <p>$a = \dots ?$ $b = \dots ?$</p>
5	<p>Jawab:</p> <p>Metode Eliminasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminasi b $\begin{array}{r} 4a + 3b = 3250 \quad (\times 2) \quad 8a + 6b = 6500 \\ 5a + 2b = 2750 \quad (\times 3) \quad 15a + 6b = 8250 \\ \hline -7a = -1750 \\ a = 250 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> • Eliminasi a $\begin{array}{r} 4a + 3b = 3250 \quad (\times 5) \quad 20a + 15b = 16250 \\ 5a + 2b = 2750 \quad (\times 4) \quad 20a + 8b = 11000 \\ \hline 7b = 5250 \\ b = 750 \end{array}$

Lembar Jawaban Siswa

Nama : Meovalbi Kharmanjar C.

No. Absen : 09

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui: Misalkan x : bilangan pertama dan y : bilangan kedua</p> $x - y = 5 \dots (1)$ $2x + 5y = 80 \dots (2)$
7	
6	<p>Ditanya: $x : y = ?$</p>
1	<p>Jawab:</p> $x = 5 + y$ $2(5 + y) + 5y = 80$ $10 + 2y + 5y = 80$ $10 + 7y = 80$ $7y = 80 - 10$ $7y = 70$ $y = 70 / 7$ $y = 10$
2	<p>Diketahui:</p> $L = p \times L = 350$ $p - L = 11$
7	
6	<p>Ditanya: $k = 2(p + L) ?$</p>

	Jawab:
3	Diketahui: Misalkan x : gelas dan y : botol $4x + 3y = 325$ $5x + 2y = 275$
6	Ditanya: $x = \dots$, dan $y = \dots$?
	Jawab:

Lembar Jawaban Siswa

Nama : *Global Maulana*

No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
2. Tulis jawaban dengan penyelesaian secara rinci.

No Soal	Tahap Penyelesaian
1	<p>Diketahui: Misalkan bilangan pertama adalah x dan bilangan kedua adalah y</p> <p>$x - y = 5$</p> <p>$x + 2y = 80$</p>
6	<p>Ditanya: $x : y = \dots ?$</p> <p>Jawab:</p>
2	<p>Diketahui:</p> <p>Ditanya:</p>

	Jawab:	
3	Diketahui: Misalkan Volume Air Dalam Gelas adalah x dan Volume Air Adalah y	din botol
7	$4x + 3y = 3200 \dots (1)$ $5x + 2y = 2700 \dots (2)$	
6	Ditanya: $x = \dots$ Dan $y = \dots$?	
5	Jawab: • Metode Gabungan Eliminasi x	
5	$4x + 3y = 3200$ ($\times 1$) $4x + 3y = 3200$ $5x + 2y = 2700$ ($\times 4$) $20x + 8y = 10800$ <hr/> $7y = 4500$ $y = 600$	
5	Substitusi y ke pers 2 $5x + 2y = 2700$ $5x + 2(600) = 2700$ $5x + 1200 = 2700$ $5x = 1500$ $x = 300$	

Hasil Angket *Self-efficacy*

Angket *Self-efficacy*

Nama : *Asrui Hidayat*

No. Absen : *1*

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika			\checkmark		
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika			\checkmark		
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik		\checkmark			
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas		\checkmark			
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit		\checkmark			
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit					\checkmark
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit			\checkmark		
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong			\checkmark		
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas				\checkmark	
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit	\checkmark				
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu					\checkmark
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi					\checkmark
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda			\checkmark		
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit	\checkmark				

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika			✓	
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya				✓
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi			✓	
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan			✓	
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari				✓
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika			✓	✗



Angket Self-efficacy

Nama : Andilca Pratama

No. Absen : 02

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika			✓		
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika		✓			
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik		✓			
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas		✓			
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit				✓	
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit		✓			
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong	✓				
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas					✓
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit					✓
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu		✓			
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi				✓	
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda				✓	
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit		✓			

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika				✓	
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya		✓			
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi		✓			
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan				✓	
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari			✓		
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika			✓		



Angket Self-efficacy

Nama : Caca Octavia Khotami

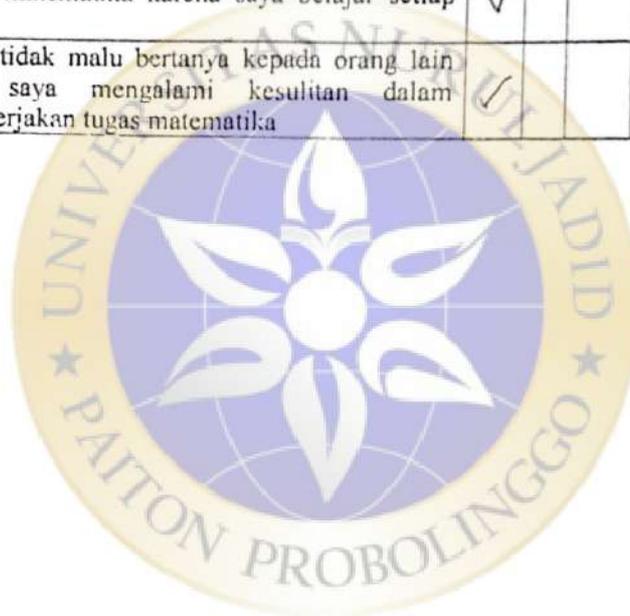
No. Absen :

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika			\checkmark		
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika				\checkmark	
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik				\checkmark	
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas			\checkmark		
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit				\checkmark	
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit		\checkmark			
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit			\checkmark		
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong				\checkmark	
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas			\checkmark		
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit		\checkmark			
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu	\checkmark				
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi			\checkmark		
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda			\checkmark		
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit			\checkmark		

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika		✓			
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya		✓			
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi	✓				
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan	✗	✓			
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari	✓				
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika	✓				



Angket Self-efficacy

Nama : Nuril Farisi

No. Absen : 04

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban Anda sebelum lembar ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika			\checkmark		
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika			\checkmark		
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik				\checkmark	
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas			\checkmark		
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit				\checkmark	
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit		\checkmark			
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit			\checkmark		
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong				\checkmark	
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas		\checkmark			
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit				\checkmark	
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu	\checkmark				
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi			\checkmark		
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda			\checkmark		
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit			\checkmark		

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika		✓			
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya		✓			
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi	✓				
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan		✓			
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari			✓		
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika		✓			



Angket *Self-efficacy*

Nama : *Latihan Mustafa*

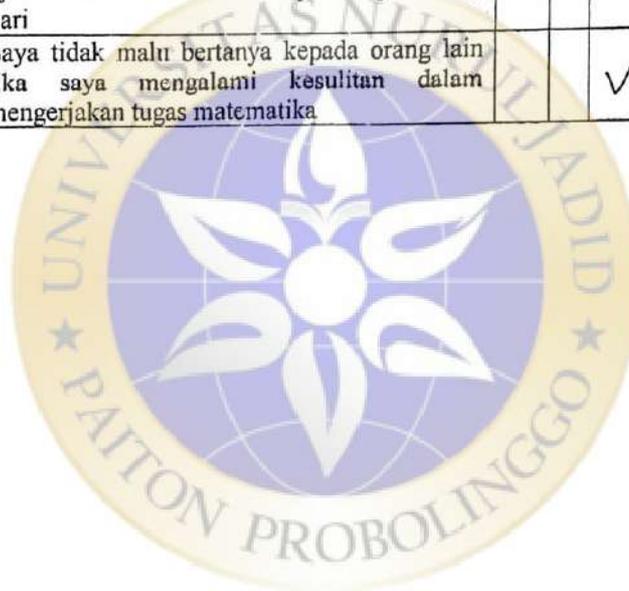
No. Absen : *05*

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika				✓	
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika		✓			
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik			✓		
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas		✓			
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit		✓			
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit			✓		
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit		✓			
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong		✓			
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas				✓	
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit				✓	
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu		✓			
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi				✓	
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda				✓	
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit	✓				

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika	✓	*	
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya	✓		
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi	✓		
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan	✓		
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari		✓	
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika	✓		



Angket *Self-efficacy*

Nama : Tita Wurandari

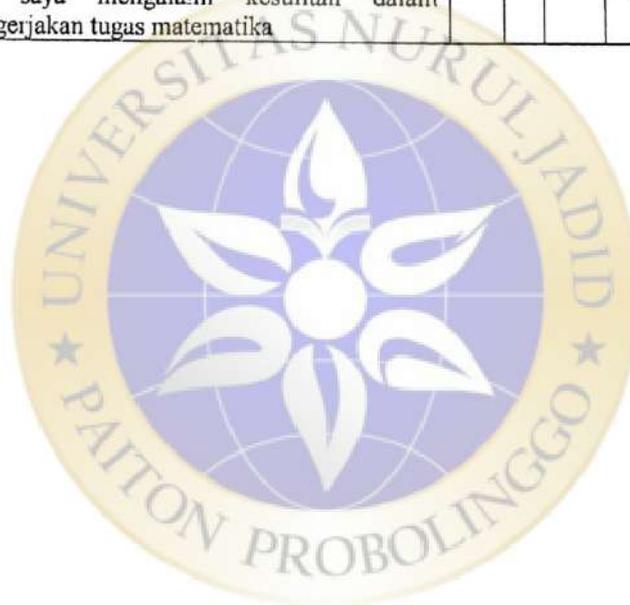
No. Absen : 06

Petunjuk Pengerjaan

- Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
- Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
- Periksalah kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika				\checkmark	\otimes
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika	\otimes	\checkmark			
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik		\checkmark			
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas			\checkmark		
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit	\otimes	\checkmark			
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit				\checkmark	
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit			\checkmark		
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong	\checkmark				
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas					\checkmark
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit		\otimes			\checkmark
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu		\checkmark			
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi					\checkmark
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda				\checkmark	
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit			\checkmark		

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika					✓
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya				✓	
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi			✓		
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan			✓		
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari				✓	
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika				✓	



Angket *Self-efficacy*

Nama : *Bilang Ranadani*

No. Absen : *07*

Petunjuk Pengerjaan

- Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
- Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
- Periksalah kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika			\checkmark		
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika			\checkmark		
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik			\checkmark		
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas		\checkmark			
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit		\checkmark			
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit			\checkmark		
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit		\checkmark			
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong	\checkmark				
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas			\checkmark		
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit			\checkmark		
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu		\checkmark			
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi				\checkmark	
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda			\checkmark		
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit		\checkmark			

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika				✓	
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya				✓	
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi			✓		
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan	✓				
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari				✓	
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika			✓		



Angket Self-efficacy

Nama : M. Komarudin

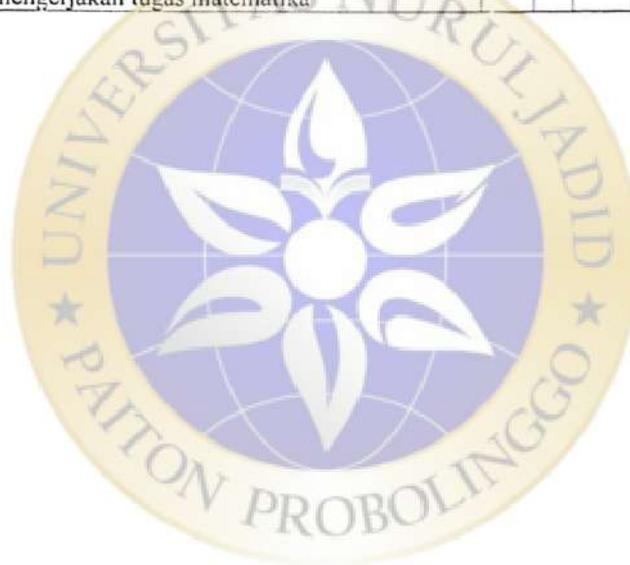
No. Absen : 8

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika				<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik			<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit				<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit				<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong				<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas		<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit				<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu		<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi			<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda		<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit		<input checked="" type="checkbox"/>			

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika			✓		
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya			✓		
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi		✓			
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan		✓			
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari			✓		
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika					✓



Angket Self-efficacy

Nama : Thevaldi Kinarjar S

No. Absen :

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
3. Periksa kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika			✓		
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika			✓		
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik			✓		
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas	✓				
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit					✓
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit			✓		
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong	✓				
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas					✓
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit					✓
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu		✓			
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi			✓		
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda					✓
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit	✓				

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika			✓	
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya				✓
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi			✓	
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan			✓	
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari			✓	
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika	✓			



Angket *Self-efficacy*

Nama : *Noval Maulana*

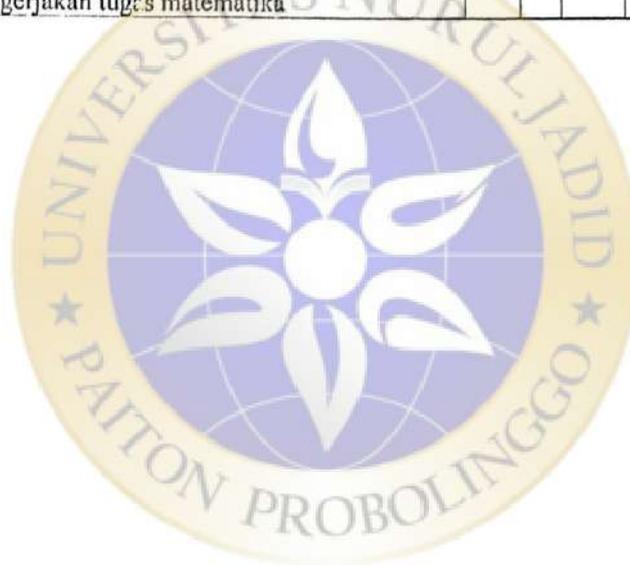
No. Absen : *10*

Petunjuk Pengerjaan

- Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom di sebelah kanan pernyataan yang paling sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:
 SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju
- Periksalah kelengkapan jawaban Anda sebelum lembaran ini dikembalikan.

No	Penyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bisa mengerjakan semua soal matematika			✓		
2	Saya tidak yakin dapat nilai yang baik dalam setiap tugas matematika		✓			
3	Saya tidak yakin dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik				✓	
4	Saya tidak percaya diri mengerjakan soal matematika di depan kelas	✓		★		
5	Saya malas mengerjakan soal matematika yang sulit	✓				
6	Saya tidak pernah menyerah mengerjakan tugas matematika meskipun itu soal yang sulit			✓		
7	Saya kehilangan akal jika dihadapkan dengan soal matematika yang sulit				✓	
8	Saya merasa senang jika jam pelajaran matematika kosong		✓			
9	Saya tetap belajar matematika di kelas meskipun guru tidak masuk kelas				✓	
10	Saya merasa tertantang dengan soal matematika yang sulit					✓
11	Jika dihadapkan dengan soal yang sulit dan mudah, maka saya akan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu		✓			
12	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan guru karena saya menguasai semua materi				✓	
13	Saya mampu mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi berbeda				✓	
14	Saya akan mendapatkan nilai yang buruk jika semua soal matematika sulit		✓	-		

15	Saya selalu menargetkan mendapat nilai 80 keatas dalam setiap ulangan matematika					✓
16	Jika saya mendapat nilai buruk dalam ujian matematika, maka saya akan belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya					✓
17	Jika saya mendapat nilai baik dalam ujian matematika saya bersemangat untuk belajar lagi, agar nilai yang saya peroleh dapat lebih baik lagi			✓		
18	Saya merasa gagal karena saya kurang berusaha mengerjakan soal matematika yang diberikan	✓				
19	Saya yakin mendapat nilai yang baik dalam ujian matematika karena saya belajar setiap hari					✓
20	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas matematika			✓		



Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 soshum@unuja.ac.id

Nomor : NJ-T06/113/FSH/A.3/03.2022
 Lampiran : 0
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada:
 Yth. Kepala MTs. KH. Abdul Mu'iz Banyuglugur
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Disampaikan dengan hormat, dalam upaya menyusun tugas akhir, mahasiswa Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid bermaksud melaksanakan penelitian tentang "**Kajian Self-Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MTs. KH. Abdul Mu'iz**".

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Saudara Kepala berkenan memberikan rekomendasi bagi mahasiswa kami berikut:

Nama : Siti Maysyarah
 NIM : 1842200002
 Prodi/Semester : Pendidikan Matematika / VIII (delapan)

Demikian permohonan kami, atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Paiton, 27 Maret 2022
 a.n. Dekan,
 Ketua Prodi Pendidikan Matematika,



8/307
 Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.

Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



Yayasan Pondok Pesantren Aeng Cellep Banyuglugur

MTs. KH. ABDUL MU'IZ

Kalianget Banyuglugur Situbondo

Dsn Karang Malang RT. 001 RW. 001 Desa Kalianget Banyuglugur Situbondo 68359 Email : mtskhabdulmuiz@gmail.com

SURAT –KETERANGAN

Nomor: 002/L1/Mts-Kaiz/VI/2022

Yang bertanda tangan ini, Kepala MTs KH ABDUL MU'IZ dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Siti Maysyaroh
 NIM : 1842200002
 Fakultas/Prodi : Sosial dan Humaniora/Pendidikan Matematika
 Universitas : Universitas Nurul Jadid

Benar-bcnar telah melakukan penelitian tentang “Kajian *Self-efficacy* dan Kemampuan pemecahan Masalah Matematika Siswa MTs KH Abdul Mu'iz”

Waktu : 11 Juni 2022
 Kelas : VIII
 Tempat : MTs KH ABDUL MU'IZ

Demikian Surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyuglugur, 12 juni 2022

Kepala Madrasah

