

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Ijin Penelitian



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

Nomor : NJ-T06/038/P3.FSH/A.3/3.2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan

Kepada:
Yth. Kepala Sekolah SMP Al-Khairiyah
Sumberlele Kraksaan Probolinggo
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Disampaikan dengan hormat, dalam upaya melengkapi Tugas Akhir (Skripsi) Mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid, kami bermaksud memohon rekomendasi untuk melakukan penelitian/observasi bagi mahasiswa kami berikut:

Nama : **SANDRA YAYANG MONICA**
NIM/Prodi : 1942200019 / Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al-Khairiyah.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Saudara Kepala Sekolah berkenan memberikan rekomendasi untuk kepentingan dimaksud. Demikian permohonan kami, atas perkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Paiton, 13 Maret 2023
Ketua Panitia,



MUSHAFI, S.H.I., M.H.

LAMPIRAN 2 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBEL* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP AL-KHAIRIYAH”

- I. Jadwal Wawancara
 1. Tanggal, hari :
 2. Waktu mulai dan selesai :
- II. Identitas Narasumber
 1. Jenis kelamin :
 2. Usia :
 3. Jabatan :
 4. Pendidikan terakhir :
- III. Tujuan Wawancara

Untuk mengetahui informasi yang mendalam mengenai proses pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Al Khairiyah.
- IV. Pertanyaan Peneliti
 1. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
 2. Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran?
 3. Apakah Bapak/Ibu menggunakan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar?
 4. Apa saja model pembelajaran yang pernah Bapak/Ibu terapkan saat kegiatan belajar mengajar?
 5. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang model pembelajaran *scramble*?
Jika iya, bagaimana Bapak/Ibu menerapkan model pembelajaran *scramble* dalam kegiatan belajar mengajar?
 6. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas?

7. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?
8. Apakah Bapak/Ibu selalu menyediakan latihan soal untuk siswa saat akhir pembelajaran?
9. Apa saja penilaian yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa?
10. Apakah hasil belajar siswa selalu mengalami peningkatan?
11. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk memberikan motivasi siswa yang mengalami penurunan hasil belajar?



LAMPIRAN 3 Hasil Wawancara dengan Guru SMP Al Khairiyah

HASIL WAWANCARA

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBEL* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP AL-KHAIRIYAH”

Jadwal Wawancara

- a) Tanggal, hari : 18 Maret 2023
b) Waktu mulai dan selesai: 09.00 s.d 10.00 WIB

Identitas Narasumber

- c) Nama : Halimatus Sakdiyah, S.Pd
d) Jenis kelamin : Perempuan
e) Usia : 32 Tahun
f) Jabatan : Guru Matematika SMP Al Khairiyah
g) Pendidikan terakhir : S1 Pendidikan Matematika

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?	Iya, saya selalu menyiapkan RPP sebelum melakukan pembelajaran.
2. Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran?	Saya akan menenangkan siswa dengan cara memberikan arahan untuk diam sementara. Setelah siswa cukup kondusif maka pembelajaran dapat dilaksanakan.
3. Apakah Bapak/Ibu menggunakan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar?	Iya, saya menggunakan model pembelajaran.
4. Apa saja model pembelajaran yang pernah Bapak/Ibu terapkan saat kegiatan belajar mengajar?	Model pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>)
5. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang model pembelajaran <i>scramble</i> ? Jika iya, bagaimana	Saya belum pernah mendengar tentang model pembelajaran <i>scramble</i> .

Bapak/Ibu menerapkan model pembelajaran <i>scramble</i> dalam kegiatan belajar mengajar?	
6. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas?	Penyusunan materi yang saya gunakan yaitu dengan melihat silabus.
7. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?	Sumber pembelajaran yang saya gunakan yaitu buku paket pegangan guru, modul pembelajaran, dan beberapa dari internet.
8. Apakah Bapak/Ibu selalu menyediakan latihan soal untuk siswa saat akhir pembelajaran?	Iya, saya selalu menyiapkan latihan soal setiap akhir pembelajaran sebanyak 2 saja.
9. Apa saja penilaian yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa?	Penilaian yang saya lakukan yaitu penilaian melalui tes tertulis dan tes lisan.
10. Apakah hasil belajar siswa selalu mengalami peningkatan?	Hasil belajar siswa biasanya akan mengalami peningkatan apabila materi yang diujikan cukup mudah dipahami.
11. Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk memberikan motivasi siswa yang mengalami penurunan hasil belajar?	Saya biasanya melakukan pendekatan khusus kepada siswa yang mengalami penurunan, saya akan sering memberikan latihan soal.

LAMPIRAN 4 Lembar Validasi Pedoman Wawancara dari Dosen

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Nama : Sandra Yayang Monica

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al Khairiyah

Petunjuk :

- a. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

- b. Bila menurut bapak/ibu validator tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan perencanaan penelitian.				✓
2.	Pertanyaan wawancara dapat dijadikan bahan perencanaan penelitian.				✓
3.	Kalimat yang digunakan mudah jelas dan dipahami.			✓	

Komentar dan Saran

Silahkan revisi sesuai saran pada berkas pedoman wawancara

Kesimpulan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Probolinggo, 18... Maret 2023

Validator



Shofia Hidayah, M.Pd



LAMPIRAN 5 Kisi-kisi Soal Tes Siklus I

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Kompetensi Pencapaian	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	Statistika	3.10.3 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.	Diberikan suatu data berbentuk diagram, siswa dapat menganalisis data tersebut.	Uraian	1
		4.10.1 Menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data.	Diberikan suatu bentuk data dan tabel data nilai ujian siswa, siswa dapat menentukan rata-rata (mean), median, dan modus.	Uraian	2, 3

LAMPIRAN 6 Soal *Pretest* Siklus I

SOAL *PRETEST*

Sekolah : SMP Al Khairiyah	Materi : Statistika
Kelas : VIII	Bentuk tes : Tulis
Mata pelajaran: Matematika	Waktu pengerjaan: 30 menit

Petunjuk pengerjaan soal!

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum menjawabnya.
3. Selesaikan soal pada lembar jawaban dengan menggunakan bolpoint.
4. Kerjakan soal secara individu dan tanyakan kepada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
5. Periksalah jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Diagram di bawah ini menunjukkan data banyaknya siswa kelas VIII SMP Halu pada tahun 2018 sampai tahun 2023

Data banyak siswa kelas VIII



Banyak siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2018 adalah sebanyak 67 siswa. Banyaknya siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2021 adalah sebanyak 65 siswa. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyaknya siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2019 sampai 2020 lebih besar dari banyaknya siswa kelas VIII tahun 2022 sampai 2023? Jelaskan pendapatmu!

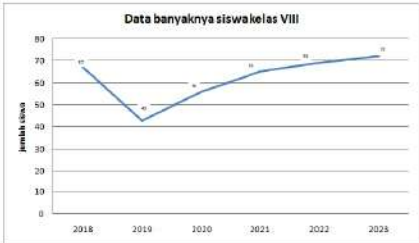
2. Diketahui data: 2, 2, 6, 4, 4, 9, 7, 2, 3, 1.
- Tentukan nilai rata-rata dari data tersebut.
 - Tentukan nilai median dari data tersebut.
 - Tentukan nilai modus dari data tersebut.
3. Perhatikan tabel di bawah ini!

Nilai	2	3	4	5	6	7	8
Frekuensi	4	1	1	3	8	1	2

- Tentukan banyaknya siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 7.
- Tentukan jumlah nilai median dan modus dari tabel di atas.



LAMPIRAN 7 Rubrik Penyelesaian Soal *Pretest* Siklus I

No	Jawaban soal <i>pretest</i>	Skor																
1.	<div><p>Data banyaknya siswa kelas VIII</p></div> <p>Berdasarkan data tersebut dapat dirinci bahwa:</p> <p>2018 sebanyak 67 siswa, 2019 sebanyak 43 siswa, 2020 sebanyak 56 siswa, 2021 sebanyak 65 siswa, 2022 sebanyak 69 siswa, dan 2023 sebanyak 72.</p> <p>Tahun 2019-2020 yaitu sebanyak $43 + 56 = 99$ siswa.</p> <p>Sedangkan tahun 2022-2023 yaitu sebanyak $69 + 72 = 141$ siswa.</p>	20																
2.	<p>Diketahui data: 2, 2, 6, 4, 4, 9, 7, 2, 3, 1.</p> <p>a. $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$</p> $\bar{x} = \frac{2+2+6+4+4+9+7+2+3+1}{10}$ $\bar{x} = 4$ <p>b. 1, 2, 2, 2, 3, 4, 4, 6, 7, 9</p> <p>Median untuk jumlah data (n) genap</p> $Me = \frac{1}{2} \left(x_{\left(\frac{n}{2}\right)} + x_{\left(\frac{n}{2}+1\right)} \right)$ $Me = \frac{1}{2} (3 + 4)$ $Me = 3,5$ <p>c. Mo = nilai yang sering muncul</p> $Mo = 2$	<div>15</div> <div>15</div> <div>5</div>																
3.	<p>Diketahui tabel berikut!</p> <table><tr><td>Nilai</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Frekuensi</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>8</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> <p>a. Banyak siswa mendapat nilai kurang dari 7 yaitu</p>	Nilai	2	3	4	5	6	7	8	Frekuensi	4	1	1	3	8	1	2	20
Nilai	2	3	4	5	6	7	8											
Frekuensi	4	1	1	3	8	1	2											

	<p>Nilai 2 = 4 orang</p> <p>Nilai 3 = 1 orang</p> <p>Nilai 4 = 1 orang</p> <p>Nilai 5 = 3 orang</p> <p>Nilai 6 = 8 orang</p> <p>Jadi, nilai siswa yang kurang dari 7 adalah 17 orang</p> <p>b. Tentukan jumlah nilai median dan modus dari tabel di atas...</p> <p>Nilai $Me = \frac{1}{2} \left(x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)} \right)$</p> <ul style="list-style-type: none"> • $Me = \frac{1}{2} (6 + 6)$ • $Me = 6$ <p>Nilai $Mo = 6$</p> <p>Jadi, jumlah nilai median dan modus adalah</p> <p>$6 + 6 = 12$</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>
		Total = 100

LAMPIRAN 8 Soal *Posttest* Siklus I

SOAL POST TEST

Sekolah : SMP Al Khairiyah	Materi : Statistika
Kelas : VIII	Bentuk tes : Tulis
Mata pelajaran: Matematika	Waktu pengerjaan: 30 menit

Petunjuk pengerjaan soal!

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum menjawabnya.
3. Selesaikan soal pada lembar jawaban dengan menggunakan bolpoint.
4. Kerjakan soal secara individu dan tanyakan kepada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
5. Periksalah jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Diagram di bawah ini menunjukkan data banyaknya siswa kelas VIII SMP Halu pada tahun 2018 sampai tahun 2023.

Data banyak siswa kelas VIII SMP



Banyak siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2018 adalah sebanyak 67 siswa. Banyaknya siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2021 adalah sebanyak 65 siswa. Apakah dapat disimpulkan bahwa banyaknya siswa perempuan kelas VIII pada tahun 2018 sampai 2021 lebih besar dari banyaknya siswa kelas VIII tahun 2022 sampai 2023? Jelaskan pendapatmu!

2. Diketahui data: 6, 8, 7, 6, 7, 9, 3, 4.

- a. Tentukan nilai rata-rata dari data tersebut.
 - b. Tentukan nilai median dari data tersebut.
 - c. Tentukan nilai modus dari data tersebut.
3. Perhatikan nilai hasil ujian matematika kelas VIII di bawah ini!

Nilai	3	4	5	6	7	8	9
Frekuensi	1	2	1	5	4	1	2

- a. Tentukan banyaknya siswa yang mendapatkan nilai di atas rata-rata.
- b. Tentukan jumlah nilai rata-rata dan modus dari tabel di atas.



LAMPIRAN 9 Rubrik Penyelesaian Soal *Posttest* Siklus I

No	Jawaban soal <i>posttest</i>	Skor																
1.	<div><p>Data banyaknya siswa kelas VIII</p><p>Berdasarkan data tersebut dapat dirinci bahwa:</p><p>2018 sebanyak 67 siswa, 2019 sebanyak 43 siswa, 2020 sebanyak 56 siswa, 2021 sebanyak 65 siswa, 2022 sebanyak 69 siswa, dan 2023 sebanyak 72.</p><p>Tahun 2018-2021 yaitu sebanyak $67 + 43 + 56 + 65 = 231$ siswa. Sedangkan tahun 2022-2023 yaitu sebanyak 141 siswa.</p></div>	20																
2.	<div><p>Diketahui data: 6, 8, 7, 6, 7, 9, 3, 4.</p><p>a. $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$</p>$\bar{x} = \frac{6+8+7+6+7+9+3+4}{8}$$\bar{x} = \frac{50}{8} = 6,25$<p>b. 6, 8, 7, 6, 7, 9, 3, 4</p><p>Median untuk jumlah data (n) genap</p>$Me = \frac{1}{2} \left(x_{\left(\frac{n}{2}\right)} + x_{\left(\frac{n}{2}+1\right)} \right)$$Me = \frac{1}{2} (6 + 7)$$Me = 6,5$<p>c. Mo = nilai yang sering muncul</p>$Mo = 6 \text{ dan } 7$</div>	<div>15</div> <div>15</div> <div>10</div>																
3.	<div><p>Diketahui tabel berikut!</p><table><tr><td>Nilai</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>Frekuensi</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table><p>a. Banyak siswa mendapat nilai diatas rata-rata yaitu</p></div>	Nilai	3	4	5	6	7	8	9	Frekuensi	1	2	1	5	4	1	2	20
Nilai	3	4	5	6	7	8	9											
Frekuensi	1	2	1	5	4	1	2											

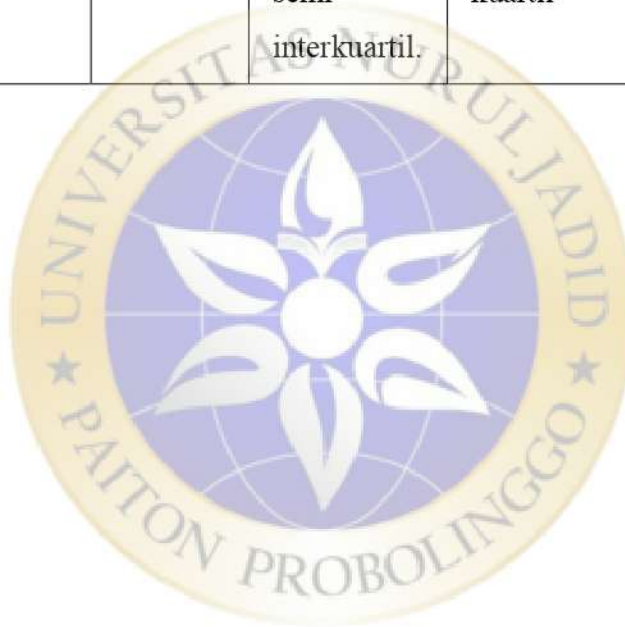
	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$ $\bar{x} = \frac{3 + 8 + 5 + 30 + 28 + 8 + 18}{16}$ $\bar{x} = \frac{100}{16} = 6,25$ <p>Nilai 7 = 4 orang Nilai 8 = 1 orang Nilai 9 = 2 orang</p> <p>Jadi, nilai siswa mendapat nilai diatas rata-rata adalah 7 orang</p> <p>b. Tentukan jumlah nilai rata-rata dan modus dari tabel di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai $\bar{x} = \frac{100}{16} = 6,25$ $\bar{x} = 6,25$ • Nilai $Mo = 6$ <p>Jadi, jumlah nilai rata-rata dan modus adalah $6,25 + 6 = 12,25$</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>Total = 100</p>
--	--	--

LAMPIRAN 10 Kisi-kisi Soal Tes Siklus II

Kisi-Kisi Soal Tes

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Kompetensi Pencapaian	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, fraktil, jangkauan, jangkauan kuartil, jangkauan semi interkuartil dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	Statistika	4.10.2 Menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data.	Diberikan suatu bentuk data, siswa dapat menentukan rata-rata (mean), median, dan modus.	Uraian	1
		4.10.2 Menentukan kuartil, desil, dan persentil.	Diberikan suatu bentuk data, siswa dapat menentukan	Uraian	2

		desil ketiga dan desil ketujuh.		
	4.10.3 Menentukan jangkauan, jangkauan antarkuartil, dan jangkauan semi interkuartil.	Diberikan suatu bentuk data, siswa dapat menentukan jangkauan dan jangkauan kuartil	Uraian	3



LAMPIRAN 11 Soal *Posttest* Siklus II

SOAL POST TEST

Sekolah : SMP Al Khairiyah	Materi : Statistika
Kelas : VIII	Bentuk tes : Tulis
Mata pelajaran: Matematika	Waktu pengerjaan: 30 menit

Petunjuk pengerjaan soal!

1. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum menjawabnya.
3. Selesaikan soal pada lembar jawaban dengan menggunakan bolpoint.
4. Kerjakan soal secara individu dan tanyakan kepada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
5. Periksalah jawaban anda sebelum dikumpulkan.

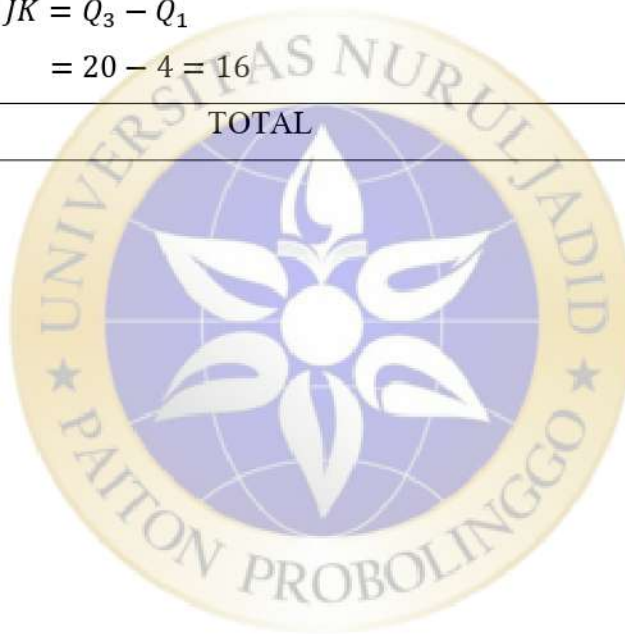
Kerjakan soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Diketahui data: 6, 8, 7, 6, 7, 9, 3, 4.
 - a. Tentukan nilai rata-rata dari data tersebut.
 - b. Tentukan nilai median dari data tersebut.
 - c. Tentukan nilai modus dari data tersebut.
2. Diketahui data: 23, 30, 32, 34, 38, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46.
 - a. Tentukan desil ketiga (D_3) dan desil ketujuh (D_7) dari data tersebut.
3. Tentukan jangkauan dan jangkauan antarkuartil dari data berikut.
2, 4, 6, 8, 10, 16, 18, 22, 24

LAMPIRAN 12 Rubrik Penyelesaian Soal *Posttest* Siklus II

No	Jawaban soal <i>posttest</i>	Skor
1	<p>Diketahui data: 6, 8, 7, 6, 7, 9, 3, 4.</p> <p>a. $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$</p> $\bar{x} = \frac{6+8+7+6+7+9+3+4}{8}$ $\bar{x} = \frac{50}{8} = 6,25$ <p>b. 6, 8, 7, 6, 7, 9, 3, 4</p> <p>Median untuk jumlah data (n) genap</p> $Me = \frac{1}{2} \left(x_{\left(\frac{n}{2}\right)} + x_{\left(\frac{n}{2}+1\right)} \right)$ $Me = \frac{1}{2} (6 + 7)$ $Me = 6,5$ <p>c. Mo = nilai yang sering muncul</p> $Mo = 6 \text{ dan } 7$	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
2	<p>Diketahui data: 23, 30, 32, 34, 38, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46.</p> <p>D_i = data ke $\frac{i(n+1)}{10}$</p> <p>D_3 = data ke $\frac{3(13+1)}{10}$</p> $D_3 = \text{data ke } \frac{42}{10} = \text{data ke } 4,2$ $= X_4 + 0,2 (X_5 - X_4)$ $= 34 + 0,2 (38 - 34)$ $= 34 + 0,2(4) = 34,8$ <p>D_i = data ke $\frac{i(n+1)}{10}$</p> <p>D_7 = data ke $\frac{7(13+1)}{10}$</p> $D_7 = \text{data ke } \frac{98}{10} = \text{data ke } 9,8$ $= X_9 + 0,8 (X_{10} - X_9)$ $= 41 + 0,8 (43 - 41)$	<p>20</p> <p>20</p>

	$= 41 + 0,8(2) = 42,6$	
3	<p>Diketahui data berikut 2, 4, 8, 16, 18, 20, 24</p> <p>a. Jangkauan $= X_n - X_l$ Jangkauan $= X_7 - X_1$ Jangkauan $= 24 - 2 = 22$</p> <p>b. Jangkauan antarkuartil $= Q_3 - Q_1$ $Q_n = \text{nilai ke } \frac{i(n+1)}{4}$ $Q_1 = \text{nilai ke } \frac{1(7+1)}{4} = \text{nilai ke } 2 = 4$ $Q_3 = \text{nilai ke } \frac{3(7+1)}{4} = \text{nilai ke } 6 = 20$ Jadi $JK = Q_3 - Q_1$ $= 20 - 4 = 16$</p>	<p>10</p> <p>20</p>
	TOTAL	100



LAMPIRAN 13 Lembar Validasi Soal Tes Siklus dari Dosen

Lembar Validasi Soal Tes

Nama : Sandra Yayang Monica

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al Khairiyah

Petunjuk :

- a) Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

- b) Bila menurut bapak/ibu validator tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan indikator kompetensi pencapaian: 3.10.1 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan. 3.10.2 Menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data.				✓
2.	Kesesuaian butir soal dengan materi yang digunakan.				✓
3.	Soal yang digunakan memiliki level kognitif yang sesuai dengan salah satu indikator hasil belajar yaitu pengetahuan.				✓
4.	Kalimat pada soal tes mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan pedoman EYD.			✓	

Komentar dan Saran

Revisi sesuai saran pada berkas soal Pretest dan Posttest

Kesimpulan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Probolingo, 18 Maret 2023

Validator



Shofia Hidayah, M.Pd

LAMPIRAN 14 Lembar Validasi Soal Tes Siklus dari Guru

Lembar Validasi Soal Tes

Nama : Sandra Yayang Monica

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al Khairiyah

Petunjuk :

- a) Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut bapak/ibu validator tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> dengan indikator kompetensi pencapaian: 3.10.1 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan. 3.10.2 Menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data.				✓
2.	Kesesuaian butir soal dengan materi yang digunakan.				✓
3.	Soal yang digunakan memiliki level kognitif yang sesuai dengan salah satu indikator hasil belajar yaitu pengetahuan.				✓
4.	Kalimat pada soal tes mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan pedoman EYD.			✓	

Komentar dan Saran

Isi yang dibuat serta indikator sudah sesuai.

Kesimpulan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Probolinggo, 18 Maret 2023

Validator



Halimatus Sa'diyah, S.Pd



LAMPIRAN 15 Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa

PENILAIAN AFEKTIF

Pedoman Observasi

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 : sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Sikap	Aspek Pengamatan	Skala				Ket
		1	2	3	4	
Spiritual	1. Menjawab salam dari guru					
	2. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran					
Peduli	3. Menjaga kebersihan kelas					
	4. Suka menolong teman /orang lain					
	5. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan					
Tanggung jawab	6. Melaksanakan tugas individu dengan baik					
	7. Menerima resiko dari tindakan					

	yang dilakukan					
	8. Mengembalikan barang yang dipinjam					
	9. Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan					
	10. Mengumpulkan tugas tepat waktu					

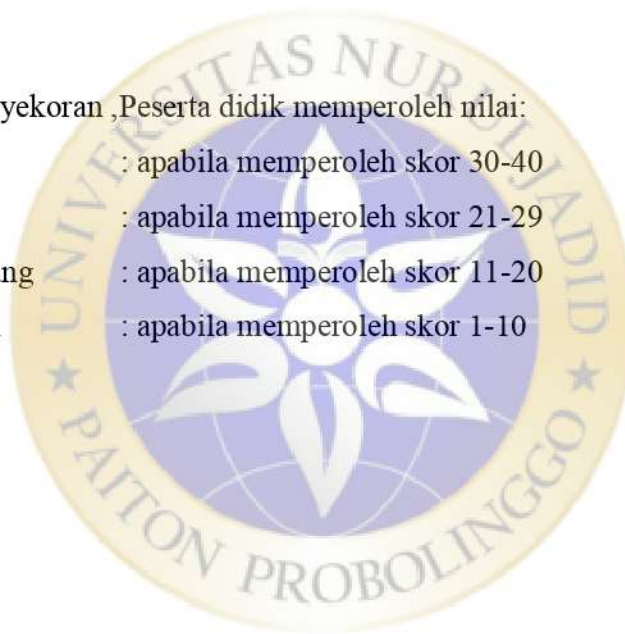
Petunjuk penyekoran ,Peserta didik memperoleh nilai:

Selalu : apabila memperoleh skor 30-40

Sering : apabila memperoleh skor 21-29

Kadang-kadang : apabila memperoleh skor 11-20

Tidak pernah : apabila memperoleh skor 1-10



LAMPIRAN 16 Rekapitan Hasil Observasi Aspek Afektif pada Siklus I

Daftar Rekapitan Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa

SMP Al Khairiyah

Siklus I

No	Nama	Pertemuan			Kategori
		1	2	3	
1	MJ	27	29.	29	
2	MF	27	29	32	
3	MR	17	18	18	
4	2RAA	37	38	38	
5	22F	35	37	36	
6	SRF	36	37	37	
7	FM	27	29	30	
8	MR	27	33	34	
9	IAM	28	35	34	
10	MAFM	25	28	24	
11	YH	19	19	24	

Mengetahui, 30 Maret 2022
Observer,



Halimatus Sa'diyah, S.Pd

LAMPIRAN 17 Rekapitan Hasil Observasi Aspek Afektif pada Siklus II

Daftar Rekapitan Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa

SMP Al Khairiyah

Siklus 2

No	Nama	Pertemuan			Kategori
		1	2	3	
1	MT	28	33	34	
2	MF	33	35	35	
3	MR	26	27	25	
4	ZRAA	39	38	39	
5	ZZF	38	37	37	
6	SRF	37	37	36	
7	FM	30	34	34	
8	MR	34	35	35	
9	IAM	37	35	36	
10	MAFM	26	27	31	
11	YH	25	27	25	

Mengetahui, 24 Mei2022
Observer,

Halimatus Sa'diyah, S.Pd

LAMPIRAN 18 Lembar Observasi Aspek Psikomotorik

PENILAIAN PSIKOMOTORIK

Pedoman Observasi Presentasi

Kelompok :

Kelas :

Materi Pokok :

No. Kelompok	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Rata- rata Skor
		Penguasaan Materi	Aktivitas	Kreatifitas	
1.					
2.					
3.					
4.					
5					

Indikator aspek penilaian

Penguasaan materi :

1. Mempresentasikan hasil diskusi
2. Membuat kesimpulan materi presentasi kelompok lain

Aktivitas:

1. Mendengarkan penjelasan guru
2. Antusiasme dalam proses belajar

Kreativitas:

1. Memerbaiki kesalahn presentasi kelompok lain
2. Mengajukan pertanyaan/ menjawab pertanyaan

Petunjuk penyekoran, peserta didik memperoleh nilai:

- 0 – 25 : apabila peserta didik kurang memenuhi indikator
- 26 – 50 : apabila peserta didik cukup memenuhi indikator
- 51 – 75 : apabila peserta didik baik dalam memenuhi indikator
- 76 – 100 : apabila peserta didik baik sekali dalam memenuhi indikator



LAMPIRAN 19 Rekapitan Hasil Observasi Aspek Psikomotorik pada Siklus I

Daftar Rekapitan Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa SMP Al Khairiyah

Siklus I

No	Nama	Pertemuan			Kategori
		1	2	3	
1	MT	73	73	73	
2	MF	76	76	75	
3	MR	73	73	73	
4	2RAA	85	86	87	
5	22F	80	82	85	
6	SRF	83	85	86	
7	FM	72	70	73	
8	MR	75	72	74	
9	IAM	80	82	81	
10	MAFM	73	74	76	
11	YH	70	72	72	

Mengetahui, 30 Maret 2022
Observer,

Halimatus Sa'diyah, S.Pd

LAMPIRAN 20 Rekap Hasil Observasi Aspek Psikomotorik pada Siklus II

Daftar Rekap Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siswa SMP Al Khairiyah

Siklus 2

No	Nama	Pertemuan			Kategori
		1	2	3	
1	MS	74	76	78	
2	MF	79	79	81	
3	MR	75	77	79	
4	2RAA	87	87	88	
5	22F	86	86	87	
6	SRF	86	87	87	
7	FM	74	76	79	
8	MR	77	79	79	
9	IAM	85	85	86	
10	MAFM	78	80	79	
11	YH	72	72	72	

Mengetahui, 24 Mei 2022
Observer,



Halimatus Sa'diyah, S.Pd

LAMPIRAN 21 Lembar Validasi Pedoman Observasi dari Dosen

Lembar Validasi Pedoman Observasi

Nama : Sandra Yayang Monica

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Siswa di SMP Al Khairiyah

Petunjuk :

- a. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai
- b. Bila menurut bapak/ibu validator tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian penilaian dengan indikator hasil belajar:				
	a. Aspek afektif				✓
	b. Aspek psikomotorik			✓	

Komentar dan Saran

Revisi sesuai saran pada berkas pedoman observasi

Kesimpulan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Probolinggo, 18... Maret 2023

Validator



Shofia Hidayah, M.Pd



LAMPIRAN 22 Lembar Validasi Pedoman Observasi dari Guru

Lembar Validasi

Pedoman Observasi

Nama : Sandra Yayang Monica

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al Khairiyah

Petunjuk :

- a. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

- b. Bila menurut bapak/ibu validator tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian penilaian dengan indikator hasil belajar:				
	a. Aspek afektif				✓
	b. Aspek psikomotorik				✓

Komentar dan Saran

Penilaian dengan indikator hasil belajar sudah sesuai

Kesimpulan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Probolingo, 18 Maret 2023

Validator



Halimatus Sa'diyah, S.Pd



LAMPIRAN 23 Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Al Khairiyah

Mata pelajaran: Matematika

Kelas/semester: VIII/Genap

Materi pokok : Statistika

Alokasi : 2 JP \times 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merankai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.	3.10.1 Mengetahui tentang pengertian statistika dan pembagian data.
	3.10.2 Mengetahui jenis-jenis penyajian data.
	3.10.3 Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	4.10.1 Menentukan rata-rata, median,

<p>distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, fraktil, jangkauan, jangkauan kuartil, jangkauan semi interkuartil dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.</p>	<p>dan modus.</p> <p>4.10.2 Menentukan kuartil, desil, dan persentil.</p> <p>4.10.3 Menentukan jangkauan, jangkauan antarkuartil, dan jangkauan semi interkuartil.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi statistika diharapkan peserta didik dapat:

1. Mengetahui tentang pengertian statistika dan pembagian data.
2. Mengetahui jenis-jenis penyajian data.
3. Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
4. Menentukan rata-rata (*mean*), median, dan modus suatu kumpulan data.
5. Menentukan kuartil, desil, dan persentil.
6. Menentukan jangkauan, jangkauan kuartil, jangkauan antarkuartil, jangkauan semi interkuartil.

D. Materi Pembelajaran

Statistika

- A. Pengertian statistika dan pembagian data.
- B. Jenis-jenis penyajian data.
- C. Ukuran Pemusatan Data (*mean* (rata-rata), median, modus)
- D. Ukuran data lainnya (kuartil, desil, persentil)
- E. Ukuran Penyebaran Data (jangkauan, jangkauan kuartil, jangkauan semi interkuartil)

E. Media pembelajaran dan Sumber Belajar

Media pembelajaran : Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar :

1. Hasan, M. Iqbal. 2014. *POKOK-POKOK MATERI STATISTIK 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Penulis. 2022. Format Bahan Ajar Pendamping Matematika. Tegal: Prioritas Cendekia Utama.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (35 menit)	
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru, kemudian berdoa serta mengisi daftar hadir.	
Peserta didik diberi arahan untuk pelaksanaan <i>pretest</i> sebelum melakukan pembelajaran.	
Peserta didik melaksanakan <i>pretest</i> selama 30 menit untuk mengetahui hasil tes kemampuan awal siswa.	
Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran materi statistika tentang pengertian statistika dan pembagian data.	
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Guru membentuk kelompok dan menyampaikan pembagian point materi untuk setiap kelompok tentang pengertian statistika dan pembagian data.	
Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai materi yang sudah dipilih pada materi statistika yaitu tentang pengertian statistika dan pembagian data	
Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan tentang point materi yang sudah dipilih bersama anggota kelompok.	
Guru menyiapkan lembar soal dan jawaban yang sudah diacak, dan semua kelompok untuk mengerjakan lembar soal tersebut.	
Guru membagikan lembar soal tersebut dan memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakannya.	
Guru mempersilahkan salah satu siswa maju ke depan untuk mempresentasikan pekerjaannya.	
Guru memberikan point bagi siswa yang menjawab benar dan bagi siswa menjawab salah guru memberi arahan agar tidak putus asa.	
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Guru membuat kesimpulan akhir dari hal-hal yang telah dipelajari terkait materi statistika yaitu tentang pengertian statistika dan pembagian data.	
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa serta menjawab salam penutup dari guru.	

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru, kemudian berdoa serta mengisi daftar hadir.
Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran materi statistika tentang pengertian statistika dan pembagian data.
Kegiatan Inti (60 Menit)
Guru membentuk kelompok dan menyampaikan pembagian point materi untuk setiap kelompok tentang jenis-jenis penyajian data.
Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai materi yang sudah dipilih pada materi statistika yaitu tentang jenis-jenis penyajian data.
Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan tentang point materi yang sudah dipilih bersama anggota kelompok.
Guru menyiapkan lembar soal dan jawaban yang sudah diacak, dan semua kelompok untuk mengerjakan lembar soal tersebut.
Guru membagikan lembar soal tersebut dan memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakannya.
Guru mempersilahkan salah satu siswa maju ke depan untuk mempresentasikan pekerjaannya.
Guru memberikan point bagi siswa yang menjawab benar dan bagi siswa menjawab salah guru memberi arahan agar tidak putus asa.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
Guru membuat kesimpulan akhir dari hal-hal yang telah dipelajari terkait materi statistika yaitu tentang jenis-jenis penyajian data.
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa serta menjawab salam penutup dari guru.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru, kemudian berdoa serta mengisi daftar hadir.
Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran

materi statistika tentang menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
Kegiatan Inti (40 Menit)
Guru membentuk kelompok dan menyampaikan pembagian point materi untuk setiap kelompok tentang menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai materi yang sudah dipilih pada materi statistika yaitu tentang menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan tentang point materi yang sudah dipilih bersama anggota kelompok.
Guru menyiapkan lembar soal dan jawaban yang sudah diacak, dan semua kelompok untuk mengerjakan lembar soal tersebut.
Guru membagikan lembar soal tersebut dan memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakannya.
Guru mempersilahkan salah satu siswa maju ke depan untuk mempresentasikan pekerjaannya.
Guru memberikan point bagi siswa yang menjawab benar dan bagi siswa menjawab salah guru memberi arahan agar tidak putus asa.
Kegiatan Penutup (35 Menit)
Guru membuat kesimpulan akhir dari hal-hal yang telah dipelajari terkait materi statistika yaitu tentang menganalisis data dari distribusi data yang diberikan.
Peserta didik melaksanakan <i>posttest</i> selama 30 menit untuk mengetahui hasil belajar siswa.
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa serta menjawab salam penutup dari guru.

Pertemuan 4

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru, kemudian berdoa serta mengisi daftar hadir.
Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran

materi statistika tentang menentukan rata-rata (<i>mean</i>), median, dan modus dari suatu data yang diberikan.
Kegiatan Inti (60 Menit)
Guru membentuk kelompok dan menyampaikan pembagian point materi untuk setiap kelompok tentang menentukan rata-rata (<i>mean</i>), median, dan modus dari suatu data yang diberikan.
Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai materi yang sudah dipilih pada materi statistika yaitu tentang menentukan rata-rata (<i>mean</i>), median, dan modus dari suatu data yang diberikan.
Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan tentang point materi yang sudah dipilih bersama anggota kelompok.
Guru menyiapkan lembar soal dan jawaban yang sudah diacak, dan semua kelompok untuk mengerjakan lembar soal tersebut.
Guru membagikan lembar soal tersebut dan memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakannya.
Guru mempersilahkan salah satu siswa maju ke depan untuk mempresentasikan pekerjaannya.
Guru memberikan point bagi siswa yang menjawab benar dan bagi siswa menjawab salah guru memberi arahan agar tidak putus asa.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
Guru membuat kesimpulan akhir dari hal-hal yang telah dipelajari terkait materi statistika yaitu tentang menentukan rata-rata (<i>mean</i>), median, dan modus dari suatu data yang diberikan.
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa serta menjawab salam penutup dari guru.

Pertemuan 5

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru, kemudian berdoa serta mengisi daftar hadir.
Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran materi statistika tentang menentukan kuartil, desil, dan persentil.

Kegiatan Inti (60 Menit)	
Guru membentuk kelompok dan menyampaikan pembagian point materi untuk setiap kelompok tentang tentang menentukan kuartil, desil, dan persentil.	
Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai materi yang sudah dipilih pada materi statistika yaitu tentang menentukan kuartil, desil, dan persentil.	
Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan tentang point materi yang sudah dipilih bersama anggota kelompok.	
Guru menyiapkan lembar soal dan jawaban yang sudah diacak, dan semua kelompok untuk mengerjakan lembar soal tersebut.	
Guru membagikan lembar soal tersebut dan memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakannya.	
Guru mempersilahkan salah satu siswa maju ke depan untuk mempresentasikan pekerjaannya.	
Guru memberikan point bagi siswa yang menjawab benar dan bagi siswa menjawab salah guru memberi arahan agar tidak putus asa.	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Guru membuat kesimpulan akhir dari hal-hal yang telah dipelajari terkait materi statistika yaitu tentang menentukan kuartil, desil, dan persentil.	
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa serta menjawab salam penutup dari guru.	

Pertemuan 6

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	
Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru, kemudian berdoa serta mengisi daftar hadir.	
Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran materi statistika tentang jangkauan, jangkauan kuartil, dan jangkauan semi interkuartil.	
Kegiatan Inti (40 Menit)	
Guru membentuk kelompok dan menyampaikan pembagian point materi	

untuk setiap kelompok tentang jangkauan, jangkauan kuartil, dan jangkauan semi interkuartil.
Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai materi yang sudah dipilih pada materi statistika yaitu tentang jangkauan, jangkauan kuartil, dan jangkauan semi interkuartil.
Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menanyakan tentang point materi yang sudah dipilih bersama anggota kelompok.
Guru menyiapkan lembar soal dan jawaban yang sudah diacak, dan semua kelompok untuk mengerjakan lembar soal tersebut.
Guru membagikan lembar soal tersebut dan memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakannya.
Guru mempersilahkan salah satu siswa maju ke depan untuk mempresentasikan pekerjaannya.
Guru memberikan point bagi siswa yang menjawab benar dan bagi siswa menjawab salah guru memberi arahan agar tidak putus asa.
Kegiatan Penutup (35 Menit)
Guru membuat kesimpulan akhir dari hal-hal yang telah dipelajari terkait materi statistika yaitu tentang jangkauan, jangkauan kuartil, dan jangkauan semi interkuartil.
Peserta didik melaksanakan <i>posttest</i> selama 30 menit untuk mengetahui hasil belajar siswa.
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa serta menjawab salam penutup dari guru.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan

Pretest dan Posttest

2. Keterampilan

Lembar Observasi

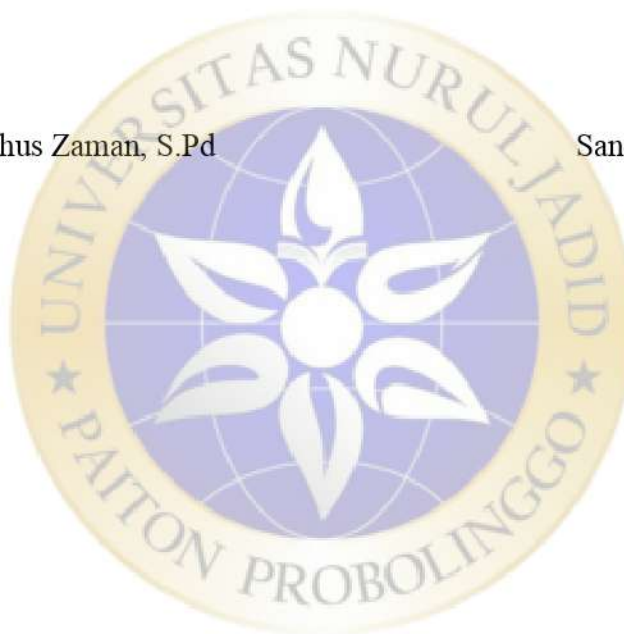
Probolinggo, 24 Mei 2023

Mengetahui,
Kepala sekolah

Guru Mata pelajaran

Miftahus Zaman, S.Pd

Sandra Yayang Monica



LAMPIRAN 24 Lembar Validasi Pedoman RPP dari Dosen

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Sandra Yayang Monica

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al Khairiyah

Petunjuk :

a. Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai

b. Bila menurut bapak/ibu validator tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>scramble</i> .			✓	
3.	Kalimat yang digunakan mudah jelas dan dipahami.			✓	

Komentar dan Saran

Revisi sesuai saran pada berkas RPP

Kesimpulan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Probolinggo, 18... Maret 2023

Validator



Shofia Hidayah, M.Pd



LAMPIRAN 25 Lembar Validasi Pedoman RPP dari Guru

Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : Sandra Yayang Monica

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al Khairiyah

Petunjuk :

- Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan member tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1 = Tidak Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat Sesuai
- Bila menurut bapak/ibu validator tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan tujuan pembelajaran.				✓
2.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>scramble</i> .			✓	
3.	Kalimat yang digunakan mudah jelas dan dipahami.				✓

Komentar dan Saran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (Rpp) sudah sesuai dengan aspek yang divalidasi.

Kesimpulan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Probolinggo, 18 Maret 2023

Validator



Halimatus Sa'diyah, S.Pd



LAMPIRAN 26 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan 1 (21 Maret 2023)****Pertemuan 2 (25 Maret 2023)****Pertemuan 3 (30 Maret 2023)****Pertemuan 4 (17 Mei 2023)****Pertemuan 5 (23 Mei 2023)****Pertemuan 6 (24 Mei 2023)**

LAMPIRAN 27 Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Sekolah



YAYASAN AL-KHAIRIYAH SMP AL KHAIRIYAH

TERAKREDITASI "B"

NSS : 202 052 015 006 – NPSN : 20548768

Email : smpalkhairiyah15@yahoo.com

SUMBERLELE - KRAKSAAN - PROBOLINGGO

Sekretariat : Jl. Raya P. Sudirman Sumberlele Kraksaan Probolinggo 67282 Telp : 085 233 813 835

Nomor : 020/SMP.A/B.02.SP/V/2023
Lampiran : -
Perihal : Pemberitahuan

Kraksaan, 20 Mei 2023

Kepada,

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Matematika
Universitas Nurul Jadid

Di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Menunjuk pada surat yang masuk pada kami, nomor : NJ-T06/038/P3.FSH/A.3/3.2023 tanggal 13 Maret 2023 perihal permohonan ijin penelitian/riset. Dengan ini kami memberi izin, untuk mahasiswa atas nama berikut :

Nama : SANDRA YAYANG MONICA

NIM : 19422200019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Untuk melakukan penelitian/riset dengan judul " **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP AL KHAIRIYAH** "

Demikian surat pemberitahuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerja samanya kami sampaikan terimakasih.

Kepala Sekolah
SMP Al Khairiyah



MUHAMMAD MIFTAHUS ZAMAN, S.Pd.

LAMPIRAN 28 Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Koranganar Palton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : **SANDRA YAYANG MONICA**
2. NIM : 1942200019
3. Prodi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran SCRAMBLE untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa di SMP Al Khairiyah
5. Pembimbing : **Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.**
6. Fokus Bimbingan : **Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Ketajaman Analisis, Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan**

7. Konsultasi

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
7-05-23	Penyerahan Bab 1-3	Konsultasi pada penulisan	g
17-05-23	Penyerahan RPP	Revisi, disesuaikan format dan penulisan	g
18-05-23	Penyerahan soft file Bab IV		g
21-05-23	Bab IV (Raporan data, temuan penelitian dan pembahasan)	Revisi (penelitian data, pelaksanaan penelitian)	g
22-05-23	Bab IV	Revisi (pelaksanaan penelitian)	g
25-05-23	Bab IV dan Bab V (penutup)	ACC	g
06-06-23	Abstrak	ACC	g
06-06-23	Daftar pustaka	ACC	g

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 6 Juni 2023
Dosen Pembimbing I

Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.

LAMPIRAN 29 Daftar Riwayat Hidup



Sandra Yayang Monica lahir pada tanggal 28 Februari 2000, di Probolinggo Jawa Timur. Penulis lahir dari orang tua bernama bapak Dul Basit dan emak Subaidah dan merupakan anak ketiga dari empat bersaudara yaitu Suhaina, Suhaini, dan Siti Rada Warsona.

Pada 2019, penulis menempuh pendidikan kuliah di Universitas Nurul Jadid Probolinggo. Penulis memutuskan memilih jurusan pendidikan matematika angkatan kedua. Selama berkuliah di jurusan pendidikan matematika, penulis lumayan aktif dalam berbagai kegiatan prodi. Kegiatan program studi ini menjadi salah satu cara penulis dalam mencari relasi dan ilmu tambahan di luar perkuliahan. Kegiatan prodi tersebut yaitu anggota HIMADIKTA tahun 2019-2020, ketua bidang B bagian Pendidikan dan Keilmuan pada HIMADIKTA tahun 2021-2022, dan Ketua Olimpiade Matematika Nasional SD, SMP, SMA sederajat tahun 2022.

Selama empat tahun menempuh dunia perkuliahan banyak yang menjadi bekal dalam menjalani kehidupan setelah kuliah. Motivasi untuk terus belajar, ketekunan dan kedisiplinan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini yaitu skripsi, tidak luput dari dukungan moral dan spiritual dari keluarga dan teman-teman. Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing, seluruh dosen matematika yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas selesainya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Al Khairiyah”.