

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Surat Penelitian

	YAYASAN NURUL JADID MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JADID (Terakreditasi-A) NSM : 121235130004 PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR Alamat : JL. KH. Zaini mar'um Po. Box. 01 Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Telp. / Fax. (0335) 771731
Nomor	: NJ-H/15/081/A.III/06.2024
Lampiran	: -
Hai	: Surat Balasan

Kepada Yth. KEPALA DEKAN FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
di Nurul Jadid

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga Bapak beserta keluarga senantiasa dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktifitas sehari-hari, Amin.

Menindaklanjuti surat Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid nomor : NJ-T06/04/307/FSH/A.7/6.2024 tertanggal 02 Juni 2024 perihal permohonan penelitian untuk pembuatan laporan skripsi dengan Judul "**Pengaruh Penerapan Modal Ekspositori dan Sole (Self Organized Learning Environment) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Nurul Jadid Pada Materi Pecahan "**

Setelah memperhatikan surat saudara, maka pada dasarnya kami tidak keberatan dan bersedia untuk dijadikan tempat penelitian di maksud, dari tanggal 10 Juni 2024.

Demikian surat balasan ini, atas perhatian disampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Paiton, 4 Juni 2024
Kepala


K. MIFTAHUL ARIFIN, M.Pd
NIP. 31820101786

LAMPIRAN 2: Berita Acara



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 T. 08883077077
 soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : **RIKA TRI SUKIYATI**
2. NIM : 2042200029
3. Prodi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Ekspositori Dan Sole (Self Organized Learning Environment) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts Nurul Jadid Pada Materi Pecahan
5. Pembimbing : **Arini Hidayati, S.Si., M.Pd.**

7. Konsultasi

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
25/05	Konsultasi Perangkat Penelitian	Mengajukan Perangkat Penelitian	Ri
09/06	Konsultasi Penelitian	Perbaikan Perangkat sebelum validasi	Ri
12/07	Pengajuan Bab I - V	Spes pada Tabel, huruf yang disampingkan memantapkan Referensi	Ri
14/07	Revisi Bab I - V	Mengajukan Perangkat Penulisan	Ri
21/07	Revisi Bab VI	Merapikan Paragraf	Ri
22/07	Revisi Bab IV	Nama Tabel Terletak di tengah dan jarak 1 enter antar judul dan paragraf	Ri
23/07	Revisi Bab IV	Mengajukan dasar penulisan kata	Ri
23/07	Revisi Bab IV	Melakukan paragraf dengan sebelumnya	Ri
24/07	Merapikan W dengan pedoman	Mengajukan isi skripsi dengan pedoman	Ri
28/07	ACC Bab I - V	Mengajukan abstrak, lampiran, dll	Ri
30/07	Perbaikan Abstrak	Mengajukan hasil + ACC sebelumnya	Ri

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal

Dosen Pembimbing,



Arini Hidayati, S.Si., M.Pd.
NIDN. 071689002

LAMPIRAN 3: Soal Pretest dan Posttest

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Sekolah : MTs. Nurul Jadid

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Waktu : 60 Menit

Soal Pilihan Ganda

1. Dari pilihan pecahan di bawah ini manakah yang nilainya bukan 6?

- A. $\frac{12}{2}$ B. $\frac{18}{3}$ C. $\frac{24}{4}$ D. $\frac{30}{4}$

2. Tentukan bentuk pecahan campuran dari pecahan $\frac{159}{6}$

- A. $2\frac{1}{4}$ B. $2\frac{1}{2}$ C. $3\frac{1}{4}$ D. $3\frac{1}{2}$

3. Bentuk campuran dari pecahan $\frac{147}{3}$

- A. $2\frac{1}{4}$ B. $2\frac{1}{2}$ C. $3\frac{1}{4}$ D. $4\frac{2}{3}$

4. Bentuk campuran dari pecahan $\frac{217}{5}$

- A. $4\frac{1}{5}$ B. $2\frac{1}{5}$ C. $3\frac{1}{4}$ D. $4\frac{2}{5}$

5. Tentukan hasil perkalian dari $\frac{3}{4} \times \frac{8}{6}$

- A. 1 B. $\frac{1}{4}$ C. 2 D. $\frac{1}{2}$

6. Tentukan hasil pembagian dari operasi $\frac{4}{3} \div \frac{2}{3}$

- A. 2 B. $\frac{1}{2}$ C. 1 D. $\frac{1}{4}$

7. Tentukanlah hasil penjumlahan dari pecahan $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} + \frac{4}{6}$

- A. $\frac{25}{6}$ B. $\frac{25}{12}$ C. $\frac{12}{25}$ D. $\frac{12}{14}$

8. Berapakah nilai dari operasi $\frac{5}{6} - \frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

- A. 1 B. $\frac{1}{2}$ C. 4 D. $\frac{1}{4}$

[illegible]

[illegible]

LAMPIRAN 6: Pedoman Wawancara

Narasumber : _____

Tanggal Wawancara : _____

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE lebih mudah dipahami oleh siswa?	
2	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran?	
3	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE siswa lebih berani mengemukakan jawabannya?	
4	Bagaimana sikap kerjasama siswa setelah menggunakan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE?	
5	Bagaimana kendala yang dihadapi saat menerapkan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE?	
6	Apakah menurut Anda model pembelajaran Ekspositori dan SOLE merupakan model pembelajaran yang efektif?	
7	Apakah model pembelajaran Ekspositori dan SOLE cocok digunakan pada materi pecahan?	

LAMPIRAN 7: RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : MTs Nurul Jadid
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Pecahan
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	- Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) - Mengurutkan bilangan pecahan - Membandingkan bilangan pecahan
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	- Menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan - Menghitung perkalian dan pembagian pecahan - Konversi pecahan ke persen dan sebaliknya - Konversi pecahan ke persi dan sebaliknya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan bilangan pecahan
- Mampu dan mengurutkan bilangan pecahan
- Mengidentifikasi masalah disekitar yang berkaitan dengan bilangan pecahan
- Mempersentasikan hasil pengamatan mengenai bilangan pecahan
- Menyajikan hasil pembelajaran mengenai bilangan pecahan
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian bilangan pecahan
- Membandingkan dan mengurutkan pecahan

LAMPIRAN 8: RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : MTs Nurul Jadid
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Pecahan
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	- Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) - Mengurutkan bilangan pecahan - Membandingkan bilangan pecahan
1.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	- Menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan - Menghitung perkalian dan pembagian pecahan - Konversi pecahan ke persen dan sebaliknya - Konversi pecahan ke permil dan sebaliknya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan bilangan pecahan
- Mampu dan mengurutkan bilangan pecahan
- Mengidentifikasi masalah disekitar yang berkaitan dengan bilangan pecahan
- Mempersentasikan hasil pengamatan mengenai bilangan pecahan
- Menyajikan hasil pembelajaran mengenai bilangan pecahan
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian bilangan pecahan
- Membandingkan dan mengurutkan pecahan
- Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan pecahan

LAMPIRAN 9: Hasil Validasi Wawancara

LEMBAR VALIDASI TES WAWANCARA

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII MTs Nurul Jadid Pada Materi Pecahan

Nama Mahasiswa : Rika Tri Sukiyati (2042200029)

Program Study : Pendidikan Matematika

Petunjuk :
Berilah tanda centang pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes wawancara untuk penelitian materi pecahan dengan skala penilaian sebagai berikut :

1 : Tidak Baik
2 : Kurang Baik
3 : Cukup Baik
4 : Baik
5 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI PENGAMATAN				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan pertanyaan			✓		
2	Kesesuaian pertanyaan dan materi					✓
3	Keterkaitan jawaban					✓
4	Kesesuaian sistematika teks wawancara				✓	
5	Pertanyaan tersebut relevan dengan tujuan penelitian				✓	

Apabila terdapat saran/komentar/kritik, mohon dituliskan pada kolom di bawah ini :

Terima kasih atas kesediaan waktu Bapak/Ibu Dosen dalam mengisi lembar validasi ini.

Paiton, 04 Juni 2024

Validator,


(F. H. H. H. H. H.)

LAMPIRAN 10: Hasil Validasi Lembar Observasi

LEMBAR VALIDITAS AHLI
LEMBAR OBSERVASI SISWA

Peneliti : Rika Tri Sukiyati
Dosen Pembimbing :
Nama Validator :
Asal Institusi/Sekolah :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kelayakan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang dikembangkan.

A. Petunjuk

- Lembar penilaian ini diisi oleh para ahli
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- Sangat Kurang (E)
- Kurang (D)
- Cukup (C)
- Baik (B)
- Sangat Baik (A)

3. Komentar dan saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek Penilaian

ASPEK	KRITERIA	SKOR				
		1	2	3	4	5
a. Format	1. Format jelas sehingga memudahkan penilaian.					✓
	2. Keterbacaan huruf.					✓
b. Isi	1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam kelas					✓
	2. Urutan observasi sesuai dengan urutan dalam RPP.				✓	
	3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.				✓	
	4. Setiap aktivitas siswa dapat teramati.				✓	
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
c. Bahasa dan	1. Penggunaan bahasa menggunakan aturan EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	

Tulisan	3.	Bahasa mudah dipahami					✓
---------	----	-----------------------	--	--	--	--	---

C. Kritik dan Saran

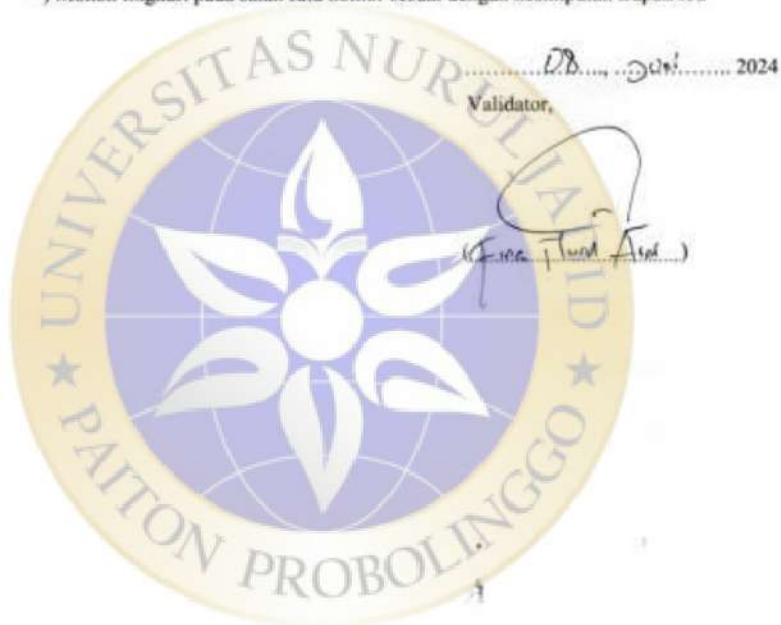
.....

.....

.....

D. Kesimpulan

1. Layak diuji coba di lapangan tanpa revisi
 2. Layak diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran
- *) Mohon lingkari pada salah satu nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu



LAMPIRAN 11: Hasil Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII MTs Nurul Jadid Pada Materi Pecahan

Nama Mahasiswa : Rika Tri Sukiyati (2042200029)

Program Study : Pendidikan Matematika

Petunjuk :

Berilah tanda centang pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes untuk penelitian materi pecahan dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

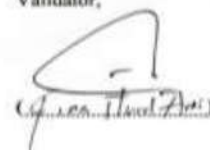
N O	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI PENGAMATAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dan materi					✓
2	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					✓
3	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
4	Kesesuaian soal dengan standart siswa kelas VII				✓	
5	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					✓
6	Kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban yang diharapkan				✓	
7	Kejelasan soal yang di buat					✓
8	Soal disusun sesuai tingkatan mudah, sedang, dan sulit				✓	

Apabila terdapat saran/komentar/kritik, mohon dituliskan pada kolom di bawah ini:

Terima kasih atas kesediaan waktu Bapak/Ibu Dosen dalam mengisi lembar validasi ini.

Paiton, 08 Juni 2024

Validator,



LAMPIRAN 12 : Hasil Validasi RPP

LEMBAR VALIDITAS AHLI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Dengan Model SOLE (*Self Organized Learning Environment*) dan Ekspositori pada
materi pecahan

Peneliti : Rika Tri Sukiyati
Dosen Pembimbing :
Nama Validator :
Asal Institusi/Sekolah :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kelayakan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang dikembangkan.

A. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh para ahli
2. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kualitas perangkat pembelajaran matematika yang sedang dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1) Sangat Kurang (E)
- 2) Kurang (D)
- 3) Cukup (C)
- 4) Baik (B)
- 5) Sangat Baik (A)

4. Komentar dan saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan

B. Aspek Penilaian Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Kelayakan Isi						
1	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pembelajaran dirumuskan dengan jelas					✓
2	Indikator dan tujuan pembelajaran dirumuskan dengan Jelas					✓
3	Seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓		
4	Cakupan materi sesuai dengan kompetensi yang akan Dicapai				✓	
5	Kesesuaian model SOLE dan Ekspositori dengan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan				✓	
6	Kesesuaian media pembelajaran dengan langkah langkah pembelajaran model SOLE dan model Ekspositori				✓	
7	Penentuan sumber belajar berdasarkan KD, indikator, tujuan dan materi pembelajaran				✓	
8	Langkah-langkah pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
9	Keterkaitan permasalahan yang disajikan dengan konteks kehidupan sehari-hari				✓	
B. Kelayakan Bahasa						
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
11	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	
12	Menggunakan kata yang tidak mengandung makna ganda				✓	
C. Kelayakan Penyajian						
13	Kejelasan petunjuk dan arahan RPP				✓	
14	Kelengkapan komponen (pendahuluan, isi, dan penutup) dalam kegiatan pembelajaran					✓

15	Seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran disajikan secara runtun					✓
16	Kesesuaian tahapan-tahapan pada model pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
17	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan disetiap kegiatan pembelajaran					✓
D. Model Pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Environment)						
18	Pada tahap <i>big question</i> , ilustrasi masalah yang diberikan dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang diajarkan				✓	
19	Pada tahap <i>investigation</i> , memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan dengan berbantuan internet				✓	
20	Pada tahap <i>review</i> , memberikan ruang kepada siswa untuk menyampaikan hasil pencariannya dengan berbantuan internet serta membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari				✓	

C. Kritik dan Saran

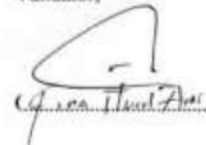
D. Kesimpulan

1. Layak diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji coba di lapangan dengan revisi sesuai saran

*) Mohon lingkari pada salah satu nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Paiton, 08 Juli 2024

Validator,



LAMPIRAN 13: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI Pretest	NILAI Posttest
01	Siswi – 001	35	70
02	Siswi – 002	70	95
03	Siswi – 003	45	85
04	Siswi – 004	55	90
05	Siswi – 005	40	85
06	Siswi – 006	45	80
07	Siswi – 007	65	100
08	Siswi – 008	60	100
09	Siswi – 009	35	70
10	Siswi – 010	65	95
11	Siswi – 011	50	85
12	Siswi – 012	50	90
13	Siswi – 013	65	100
14	Siswi – 014	50	85
15	Siswi – 015	55	95
16	Siswi – 016	45	80
17	Siswi – 017	40	85
18	Siswi – 018	55	100
19	Siswi – 019	50	80
20	Siswi – 020	45	85
21	Siswi – 021	35	75
22	Siswi – 022	40	85
23	Siswi – 023	40	80
24	Siswi – 024	45	70
25	Siswi – 025	50	90
26	Siswi – 026	40	80
27	Siswi – 027	50	90

LAMPIRAN 14: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

NO	NAMA LENGKAP	NILAI	
		Pretest	Posttest
01	Siswi – 001	30	50
02	Siswi – 002	45	75
03	Siswi – 003	40	60
04	Siswi – 004	35	65
05	Siswi – 005	30	80
06	Siswi – 006	45	85
07	Siswi – 007	30	65
08	Siswi – 008	25	65
09	Siswi – 009	60	100
10	Siswi – 010	35	70
11	Siswi – 011	45	70
12	Siswi – 012	40	75
13	Siswi – 013	45	75
14	Siswi – 014	60	100
15	Siswi – 015	45	65
16	Siswi – 016	40	75
17	Siswi – 017	40	75
18	Siswi – 018	55	80
19	Siswi – 019	45	75
20	Siswi – 020	50	85
21	Siswi – 021	55	80
22	Siswi – 022	50	80
23	Siswi – 023	75	100
24	Siswi – 024	50	75
25	Siswi – 025	50	80
26	Siswi – 026	55	85
27	Siswi – 027	55	80
28	Siswi – 028	50	85

LAMPIRAN 15: Hasil Observasi Kelas Eksperimen

N O	NAMA LENGKAP	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		A	B	C	D	
01	Siswi - 001	3	2	4	2	11
02	Siswi - 002	4	3	2	2	11
03	Siswi - 003	2	3	2	1	8
04	Siswi - 004	2	4	3	3	12
05	Siswi - 005	3	2	3	3	11
06	Siswi - 006	3	2	4	2	11
07	Siswi - 007	2	2	2	2	8
08	Siswi - 008	2	3	3	2	10
09	Siswi - 009	3	3	3	2	11
10	Siswi - 010	2	4	3	2	11
11	Siswi - 011	2	3	3	2	10
12	Siswi - 012	3	1	3	2	9
13	Siswi - 013	2	2	2	1	7
14	Siswi - 014	2	2	2	3	9
15	Siswi - 015	2	2	3	3	10
16	Siswi - 016	3	1	3	3	10
17	Siswi - 017	2	4	3	2	11
18	Siswi - 018	3	4	3	4	14
19	Siswi - 019	2	3	2	3	10
20	Siswi - 020	2	3	4	2	11
21	Siswi - 021	2	2	3	3	10
22	Siswi - 022	4	3	3	1	11
23	Siswi - 023	3	2	3	2	10
24	Siswi - 024	2	4	3	2	11
25	Siswi - 025	2	2	2	3	9
26	Siswi - 026	3	3	2	2	10
27	Siswi - 027	2	3	3	3	11

LAMPIRAN 16: Hasil Observasi Kelas Kontrol

NO	NAMA LENGKAP	ASPEK PENILAIAN				Total
		A	B	C	D	
01	Siswi - 001	1	2	2	2	7
02	Siswi - 002	2	1	3	3	9
03	Siswi - 003	1	3	2	2	8
04	Siswi - 004	1	1	3	2	7
05	Siswi - 005	1	1	2	3	7
06	Siswi - 006	1	3	3	2	9
07	Siswi - 007	2	2	4	2	10
08	Siswi - 008	1	1	3	2	7
09	Siswi - 009	1	2	1	2	6
10	Siswi - 010	1	2	2	3	8
11	Siswi - 011	1	1	3	2	7
12	Siswi - 012	3	1	2	2	8
13	Siswi - 013	1	3	2	2	8
14	Siswi - 014	2	1	2	2	7
15	Siswi - 015	1	1	2	2	6
16	Siswi - 016	1	2	3	2	8
17	Siswi - 017	1	2	4	3	10
18	Siswi - 018	1	1	2	2	6
19	Siswi - 019	1	2	4	1	8
20	Siswi - 020	1	1	3	2	7
21	Siswi - 021	1	1	3	3	8
22	Siswi - 022	2	1	2	2	7
23	Siswi - 023	1	1	2	2	6
24	Siswi - 024	1	1	2	2	6
25	Siswi - 025	1	1	3	1	6
26	Siswi - 026	1	1	2	2	6
27	Siswi - 027	1	1	1	2	5
28	Siswi - 028	1	1	3	1	6

LAMPIRAN 17: Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

Narasumber : Fina Nurul Aini

Tanggal Wawancara : 17 Juni 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE lebih mudah dipahami oleh siswa?	Iya, dengan adanya inovasi baru dalam proses pembelajaran dapat memudahkan para siswi memahami materi
2	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran?	Iya, terutama pada model pembelajaran SOLE, untuk pembelajaran menggunakan model ekspositori sudah bagus namun masih kurang efektif
3	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE siswa lebih berani mengemukakan jawabannya?	Iya, ini sangat membantu dalam proses pembelajaran terutama mata pelajaran matematika yang sulit dipahami
4	Bagaimana sikap kerjasama siswa setelah menggunakan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE?	Untuk bagian kerjasama memang tidak bisa diragukan lagi bak, karena jiwa sosial mereka tinggi
5	Bagaimana kendala yang dihadapi saat menerapkan model pembelajaran Ekspositori dan SOLE?	Untuk kendala yang saya lihat dilapangan, kendalanya yaitu meningkatkan minat belajar matematika
6	Apakah menurut Anda model pembelajaran Ekspositori dan SOLE merupakan model pembelajaran yang efektif?	Iya, karena dilihat dari hasil belajar mereka setelah penerapan model tersebut membuahkan hasil yang baik
7	Apakah model pembelajaran Ekspositori dan SOLE cocok digunakan pada materi pecahan?	Iya, model ini cocok dengan materi pecahan yang membutuhkan kedetailan

LAMPIRAN 18: Hasil Dokumentasi



LAMPIRAN 19: Lembar Hasil Cek *Similarity*

skripsi fiks rika tri sukiyati - rikatri sukiyati.pdf			
ORIGINALITY REPORT			
29%	28%	16%	13%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	5%	
2	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	2%	
3	docplayer.info Internet Source	1%	
4	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	1%	
5	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%	
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%	
7	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	1%	
8	positori.uin-alaudidin.ac.id Internet Source	1%	
9	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%	

RIWAYAT HIDUP



Rika Tri Sukiyati lahir di Situbondo pada tanggal 01 Juni 2001. Wanita yang berasal dari keluarga sederhana. Rika adalah anak terakhir dari pasangan Ibu Suyati dan Bapak Sukino, dan memiliki seorang kakak yang bernama David Dwi Swala. Pendidikan pertama yang ditempuhnya di TK

Dharma Wanita kemudian melanjutkan sekolah dasarnya di SDN 1 Arjasa. Untuk pendidikan menengah pertamanya sekaligus tingkat menengah atas di tempuh di Pondok Pesantren Nurul Jadid yaitu SMP Nurul Jadid dan SMA Nurul Jadid. Kemudian melanjutkan studi di Universitas Nurul Jadid Program Studi Pendidikan Matematika.

