

Appendix I

SILABUS

Satuan Pendidikan	: MA Nurul Jadid
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 1 x 50 menit
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

Standar Kompetensi (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan	• Fungsi Sosial	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.	- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari, dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan	• Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan	- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video) - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
unsur kebahasaan <i>be going to</i>, <i>would like to</i>) 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to</i>, <i>would like to</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan - Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari, dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Teks deskriptif	• Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)	- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal - Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat. - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	• Fungsi Sosial	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan, dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5 Teks pemberitahuan 4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan 4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Menjalinkan hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur Teks - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam pemberitahuan - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain - Membuat teks pemberitahuan untuk kelas atau teman - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.	
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> vs <i>present perfect tense</i>) 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu	• Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense</i>, <i>present perfect tense</i>. - Adverbial dengan <i>since</i>, <i>ago</i>, <i>now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik	- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat - Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut - Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. - Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung - Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan • Struktur Teks Dapat mencakup: - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu	- Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks - Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang memuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks - Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya - Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia - Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah		
4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah		
4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial,		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	• Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan • Struktur Teks Dapat mencakup: - Orientasi - Komplikasi - Resolusi - Orientasi ulang • Unsur Kebahasaan - Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense, past continuous</i>, dan lainnya yang relevan	- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya - Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada - Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi - Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif	- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	• Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik	- Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	



Appendix II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : MA NURUL JADID MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	KELAS/SEMESTER : X/ 2 ALOKASI WAKTU : 2 x 25 menit	KD : 3.8 dan 4.8
MATERI : Teks Naratif		

A. TUJUAN

- Menjelaskan fungsi komunikasi, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis sederhana tentang legenda rakyat sesuai konteks penggunaannya.
- Menjelaskan isi cerita legenda rakyat lisan dan tulis dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif sesuai konteks penggunaannya.
- Menceritakan legenda rakyat secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks naratif sesuai dengan teks penggunaannya.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>Slide presentasi (ppt)</i>	➤ spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		• Guru memberi sapa, salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Distributing Material	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca. Peserta didik diberi <i>lembaran teks fabel</i> .
	Reading Material	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami teks fabel yang telah disediakan.
	Comprehending and Discussing Material	Guru membantu peserta didik dalam menerjemahkan teks maupun <i>vocabulary</i> yang sulit dipahami serta bersama-sama mendiskusikan teks fabel yang telah disediakan.
	Story Telling	Peserta didik menceritakan ulang apa yang dipahami dari teks fabel tanpa melihat teks yang telah disediakan.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru memberikan tugas/pekerjaan rumah mengenai teks naratif • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
----------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : MA NURUL JADID MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	KELAS/SEMESTER : X/ 2 ALOKASI WAKTU : 2 x 25 menit	KD : 3.5 dan 4.5
MATERI : Teks Fungsional Pendek		

C. TUJUAN

• Menjelaskan fungsi komunikasi, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek lisan dan tulis sederhana tentang legenda rakyat sesuai konteks penggunaannya. • Menjelaskan isi cerita legenda rakyat lisan dan tulis dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif sesuai konteks penggunaannya. • Menceritakan legenda rakyat secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks naratif sesuai dengan teks penggunaannya.
--

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ➤ spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN		• Guru memberi sapa, salam dan berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Distributing Material	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca. Peserta didik diberi <i>gambar berisi peringatan/pemberitahuan</i> .
	Reading Material	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami teks pada gambar yang telah disediakan.
	Comprehending and Discussing Material	Guru membantu peserta didik dalam menerjemahkan teks maupun <i>vocabulary</i> yang sulit dipahami serta bersama-sama mendiskusikan teks pada gambar yang telah disediakan.
	Story Telling	Peserta didik menceritakan ulang apa yang dipahami dari teks pada gambar tanpa melihat teks yang telah disediakan.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru memberikan tugas/pekerjaan rumah mengenai teks fungsional pendek • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
----------------	--



Appendix III

The Results of Pre-Test and Post-Test Students of X IPA 2

NO	NAME	PRE-TEST	POST-TEST
1	DNL	90	100
2	HAP	90	100
3	LF	90	100
4	DI	80	90
5	N	80	90
6	RSA	80	90
7	UKK	80	90
8	UZZF	80	90
9	DMR	70	90
10	HRD	70	90
11	I	70	80
12	KA	70	80
13	MM	70	80
14	NRA	70	80
15	NDA	70	80
16	SNLS	70	80
17	VWJ	70	80
18	WTF	70	80
19	AS	60	80
20	ARP	60	80
21	FIW	60	80
22	NRF	60	80

23	RF	60	80
24	ANBH	50	80
25	AHZA	50	80
26	B	50	80
27	IF	50	80
28	PIR	50	80
29	FFR	40	80
30	FIP	40	80
31	NIA	40	80
32	SSR	40	80
33	NF	30	80
34	RA	30	80
35	SM	30	80
Total		2170	2930
Average		62	83,7

SUBJECT MATTER

Ten Little Cookies

Ten little cookies, brown and crisp and fine— Grandma gave Baby one; then there were nine. Nine little cookies on a china plate—

Betty took a small one; then there were eight. Eight little cookies, nice and round and even—

The butcher boy ate one; then there were seven. Seven little cookies, much liked by chicks—

The old hen ate one, then there were six. Six little cookies, when grandma went to drive—

Betty had another one; then there were five.

Five little cookies, placed to near the door—

The little doggie ate one; then there were four.



Four little cookies, brown as brown could be— Grandma took
one for herself, then there were three. Three little cookies— when
grandpa said,

“I too, would like a very little one”; then there were
two.

Two little cookies— fast did Betty run

To give one to her mamma; then there was one. One little
cookie— and now our story is done.

Baby Jane ate the last; then there was none.



Pretty Fish

“Look, mom! See what a pretty fish! It is a little trout,”
said John to his mother.

John’s mother asked, “Where did you get it, John?” “Frank

caught it in the brook. I went to the brook to
splash in the water and I saw this little fish. Then I told Frank about
the fish, and he ran to get his fishing rod. He put the rod into the
water and caught the fish, and I put it into this
bucket.”

“Well, what
will you do
with it?”
asked
John’s mother.

“I will keep it, mom,”
replied John.



“But, my boy, it will not live in that bucket. You should put it back
into the brook,” replied his mother.

John frowned. "I wish I could keep it. It is so pretty!

May I put it into the pond?"

"No, John," said his Mom. "You must put it into the brook. A trout will not live in the warm pond. The trout needs to go back to its home: the clear, cold brook."



Appendix V

Pre-Test And Post-Test Questions for Students of Class X IPA 2

Name :

Class :

Please answer the following questions correctly.



1. What does the Notice mean?
 - a. Do not throw rubbish in the room
 - b. Do not sleep in the room
 - c. Do not destroy everything in the room
 - d. Do not speak in the room



2. Where can you find the notice below?
 - a. At school
 - b. In library
 - c. In a room
 - d. At college



3. What is the notice about?
 - a. An order to keep clean
 - b. An invitation to clean hands
 - c. An appeal to maintain hygiene
 - d. An appeal to have a clean environment



4. What is the caution about?
 - a. Telling people to plug in the wire
 - b. Forbidding people to touch the wire
 - c. Explaining why the wire is dangerous
 - d. Telling people how to connect the wire



5. What should we do after reading the notice?
 - a. Keep the toilet clean
 - b. Help repair the toilet
 - c. Use the toilet on purpose
 - d. Use another toilet

The following text is for question 6 to 8.

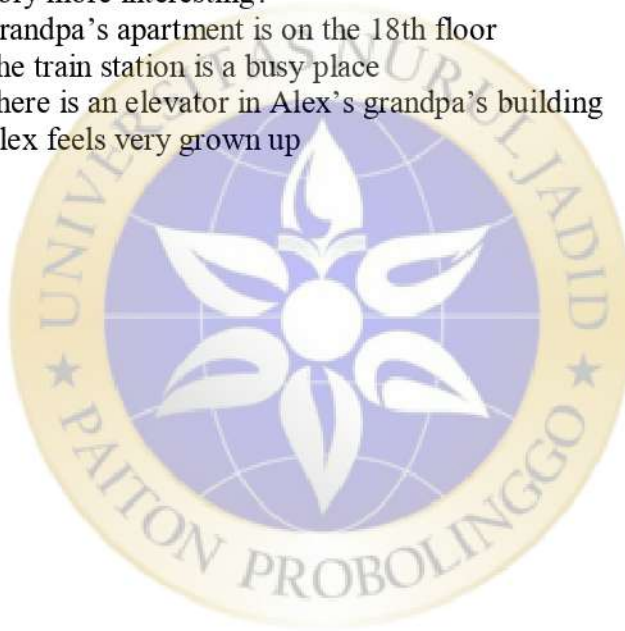
Luca's grandpa lives on a farm. His grandpa has a big garden, and many animals. When Luca was little, he was afraid of the chickens. When he helped his grandpa feed the chickens, the chickens chased him, crying, "Cluck, cluck, cluck!" But his grandpa showed him how to shoo the chickens away with his hand, saying, "Shoo chicks, shoo chicks!" Luca still doesn't like the chickens much, but he isn't afraid of them now. He feels very grown up.

6. What is this whole story mostly about?
 - a. Grandpa's garden
 - b. Luca's grandpa
 - c. Luca and the chickens
 - d. Luca's favorite animal
7. Which of these is a small piece of information from the story that makes the story more interesting?
 - a. Luca drew a picture of the farm.
 - b. Luca doesn't like the chickens
 - c. Luca helped pick the vegetables.
 - d. The chickens said "Cluck, cluck, cluck!"
8. Where does the story take place?
 - a. In the kitchen
 - b. In the garden
 - c. In the yard
 - d. In the river

The following text is for question 9 to 10.

Alex's grandpa lives in a big city, on the 18th floor of an apartment building. From his grandpa's windows, Alex can see the whole city. Alex used to be afraid to look out the windows, because they were up so high. But his grandpa would sit with Alex, and point out all the interesting things in the city. Now, Alex likes to look out his grandpa's windows. He can see the library, the train station, and the park. He feels very grown up.

9. What is this whole story mostly about?
 - a. Alex takes a train ride
 - b. Alex rides the elevator
 - c. Alex's grandpa
 - d. Alex and his grandpa's windows
10. Which of these is a small piece of information from the story that makes the story more interesting?
 - a. Grandpa's apartment is on the 18th floor
 - b. The train station is a busy place
 - c. There is an elevator in Alex's grandpa's building
 - d. Alex feels very grown up



Appendix VI

Item Analysis of Pre-Test Reliability Results

NO	NAME	NUMBER OF ITEM/SCORE										TOTAL SCORES OF EACH STUDENTS	PERCENTAGE	X- Mean	Squared	Decision
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	Dwi Noveni Listiana P.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	100	28	784	PASS
2	Hanif Apriani Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	28	784	PASS
3	Luluk Fauziyah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90	28	784	PASS
4	Deska Isnaini	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	18	324	PASS
5	Nabila	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80	18	324	PASS
6	Reva Salsabila Arisyanto	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	18	324	PASS
7	Ulfa Khayatul Khoiriyah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	18	324	PASS
8	Umi Zam Zam Firdausi	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	80	18	324	PASS
9	Dian Maufirotur Rohmah	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70	8	64	FAIL
10	Hima Rosa Damayanti	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70	8	64	FAIL
11	Istiqamah	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70	8	64	FAIL
12	Kharisma Apriliya	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70	8	64	FAIL
13	Musayyinatul Maghfiroh	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7	70	8	64	FAIL
14	Nadine Rizqi Auliya	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	70	8	64	FAIL
15	Nessa Dian Andriani	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	8	64	FAIL

16	Siti Nur Lailatus Salma	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	70	8	64	FAIL
17	Vina Wardhatul Jamilah	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	70	8	64	FAIL
18	Wifda Tahtan Fina	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	70	8	64	FAIL
19	Amalia Saratati	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	60	-2	4	FAIL
20	Anna Rahmadani Putri	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	60	-2	4	FAIL
21	Farah Isna Wulida	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	60	-2	4	FAIL
22	Nadia Riska Fahrina	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	60	-2	4	FAIL
23	Robiatul Firdauziah	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	60	-2	4	FAIL
24	Ainun Nafila Bani Hasfita	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	50	-12	144	FAIL
25	Annabila Hanun Zakiah Arifin	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	5	50	-12	144	FAIL
26	Berlian	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	50	-12	144	FAIL
27	Imelda Fitriyah	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	50	-12	144	FAIL
28	Putri Imania Ramadhani	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5	50	-12	144	FAIL
29	Faidatul Fitriyah Ramadhani	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	40	-22	484	FAIL
30	Fauziah Indah Permatasari	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	40	-22	484	FAIL
31	Nayla Izza Afcarina	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	40	-22	484	FAIL
32	Sitti Shafiyatir Rohmah	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	40	-22	484	FAIL
33	Nur Faizatuzzulho	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	30	-32	1024	FAIL
34	Rika Agustina	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	30	-32	1024	FAIL
35	Saidatul Mufanafisa	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	30	-32	1024	FAIL
		27	27	26	19	11	27	21	23	20	16		2170	0	10360	

Mean 62
Variance 296
KR20 1,02

DISCRIMINATION INDEX

UPPER LEVEL

	Rank/Items										
1	Dwi Noveni Listiana Pramiswari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	Hanif Apriani Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	Luluk Fauziyah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	Deska Isnaini	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	Nabila	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	Reva Salsabila Arisyanto	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
7	Ulfa Khayatul Khoiriyah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	Umi Zam Zam Firdausi	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	Dian Maufirotur Rohmah	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
10	Hima Rosa Damayanti	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
11	Istiqamah	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
12	Kharisma Apriliya	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
	Sum of scores	10	11	11	9	5	11	10	11	10	7

UNDER LEVEL

	Rank/Items										
24	Ainun Nafila Bani Hasfita	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
25	Annabila Hanun Zakiah Arifin	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0

26	Berlian	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
27	Imelda Fitriyah	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
28	Putri Imania Ramadhani	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
29	Faidatul Fitriyah Ramadhani	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
30	Fauziah Indah Permatasari	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
31	Nayla Izza Afcarina	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
32	Sitti Shafiyatir Rohmah	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
33	Nur Faizatuzzuhro	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
34	Rika Agustina	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
35	Saidatul Mufanafisa	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Sum of scores		8	9	7	4	2	9	3	3	2	3
Discrimination Index		0,2	0,2	0,3	0,4	0,3	0,2	0,6	0,7	0,7	0,3
Upper Group. (p)		0,6	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,8	0,8	0,8	0,7
Lower Group. (q)		0,4	0,5	0,4	0,3	0,3	0,5	0,2	0,2	0,2	0,3
Sigma pq		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2
											2,0914383

Appendix VII

The Results of Observation Checklist

NO	STATEMENT	MEETING					
		1	2	3	4	5	6
1.	Preparing the material	√	√	√	√	√	√
2.	Control the classroom condition	√	√	√	√	√	√
3.	Using time effectively	√	√	√	√	x	√
4.	Create a pleasant atmosphere in the classroom	√	√	√	√	√	√
5.	Using storytelling technique well	√	√	√	√	√	√
6.	Using understandable language when teaching	√	√	√	√	√	√
7.	Students pay attention to the researcher's explanation	√	√	√	√	√	√
8.	Students can catch the material	√	x	√	√	x	√
9.	Students are active in the learning	x	x	√	√	√	√
10.	No students sleep in the class	√	x	√	x	√	√
11.	Asking student's difficulties	√	√	√	√	√	√
12.	Giving opportunity for students to ask	√	√	√	√	√	√
13.	Conducting evaluation after explaining the material	√	√	√	√	√	√
14.	Students answer the question correctly	x	√	√	√	x	√