

REFERENCES

- Baker, J. (2023, March 14). *Teaching Resources*. Splas Learn: <https://www.splashlearn.com/blog/best-teaching-strategies-to-help-students-maximize-their-learnings/>
- Bashir, M., Azeem, M., & Dogar, A. H. (2015). Factor Effecting Students' English Speaking Skills . *British Journal of Arts and Social Sciences* , 36-37.
- Bouslog, M. (2019, August 07). *Educators Blog*. Graduate Program For Educators:<https://www.graduateprogram.org/2019/08/teaching-strategies-used-in-todaysclassroom/#:~:text=Teaching%20strategies%20play%20an%20important,to%20the%20content%20being%20delivered.>
- Chery, K. (2022, november 07). *Student Research*. Verywell mind: <https://www.verywellmind.com/how-to-write-a-psychology-case-study-2795722>
- Consultores, B. (2021, March 09). *Methodology*. ONLINE-TESIS: <https://online-thesis.com/en/research-subject/>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar (4th ed)*. . jakarta: Rineka Cipta.
- Glover, I. (2014, july 4). *TEL news, resources and sessions for Sheffield Hallam University staff. Technology Enhanced Learning at SHU:* <https://blogs.shu.ac.uk/shutel/2014/07/04/role-play-an-approach-to-teaching-and-learning/>
- Handayani, D. U. (2019). English Teacher's Strategy in Teaching Speaking. *THESIS*, 67-68.
- Jonatun, A. (2013). Teachers' Strategy In Teaching listening comprehension. *Indonesia University Of Education*.
- Kartika, S. L. (2020). The Effect of Using Talking Stick Method on Student Speaking Perfomance at MAN 3 KOTA JAMBI. 01.

Leong, L. M., & Ahmadi, S. M. (2016). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill . *International Journal Of Research In English Education*, 34-35.

McCombes, S.(2019, may 08). *Knowledge Base*. Scribbr: <https://www.scribbr.com/methodology/case-study/>

Miles, M., Huberman, A., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook*. London: SAGE Publications.

Moser A, K. I. (2017). Practical guidance to qualitative research. Part 1: Introduction. *Eur J Gen Pract.*, 271-273.

Mustika, U., & Wardah. (2021). An Aalysis of Teacher's Startegies in Teaching English. *Journal of English Education Program*, 21-22.

Nasiri, A., & Pourhossein Gilakjani, A. (2016). A Review of EFL Learners' Speaking Skill and the Strategies for Improvement. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 53-59.

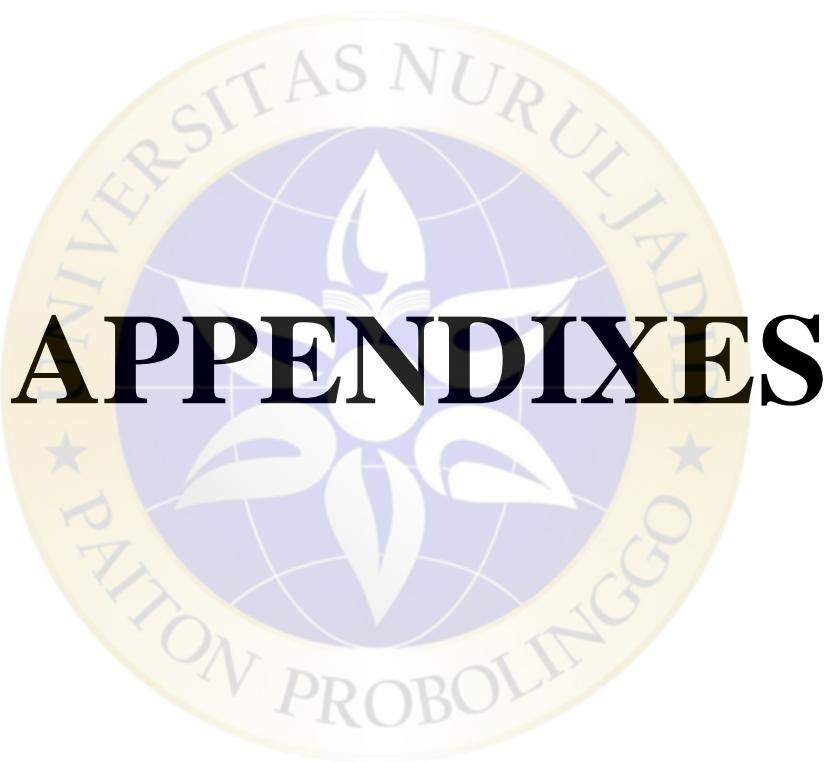
Nasiri, A., & Pourhossein Gilakjani, A. (2016). A Review of EFL Learners' Speaking Skill and the Strategies for improvement. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 53-39.

Nasiri, A., & Pourhossein Gilakjani, A. (2016). A Review of EFL Learners' Speaking Skill and the Strategies for Improvement. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 53-59.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2008). *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice*. U.S: Lippincott Wiliam & Wilkins, a woltres Kluwer bussines.

Purhossein Gilakjani, A. (2016). A Review of EFL Learners' Speaking Skill and the Strategies for Improvement. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 53-59.

- Purnomo, Y. W. (2017). The complex relationship between teachers' mathematics-related beliefs and their practices in mathematics class. *New Educational Review*, 200-210.
- Purwanto, E. (2018). *Quantitative research methodology*. Semarang: Pustaka Pelajar.
- RAO, P. S. (2019). The Importance of Speaking Skills in English Classrooms . *Alford Council of International English & Literature Journal(ACIELJ)*, 14-15.
- Razi, F., Muslem, D., & Fitrisia. (2021). Teacher's Strategies in Teaching Speaking to Junior High School Students. *ENGLISH EDUCATION JOURNAL*.
- Rora, A. P. (2015, february 11). *Keep Stuggle. Keep Struggle:* <https://adeprimarora.wordpress.com/2015/02/11/the-components-of-speaking-skill/>
- Samira, A. H. (2014). Speaking Difficulties Encountered by Young EFL Learners. *International Journal on Studies in English*, 22-30.
- Schumaker, J. B., & D. D. D. (2006). Teaching Adolescents To Be Strategic Learners. CA: *Corwin Press*, 121-156.
- Sugiyono. (2013). *Quantitative, Qualitative, and R&D Research Methods*. Bandung: Alfabeta.
- Tuan, N. H., & Mai, T. N. (2015). Factors Affecting Students' Speaking. *Asian Journal of Educational Performance at LE Thanh Hien High School.*, 8-23.
- William, M., & Burden, R. L. (2003). *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.



APPENDIXES

APPENDIX 1
Research Subject

Name : Muh. Utsman, S,Pd

Date of Birth : 12 January 1983

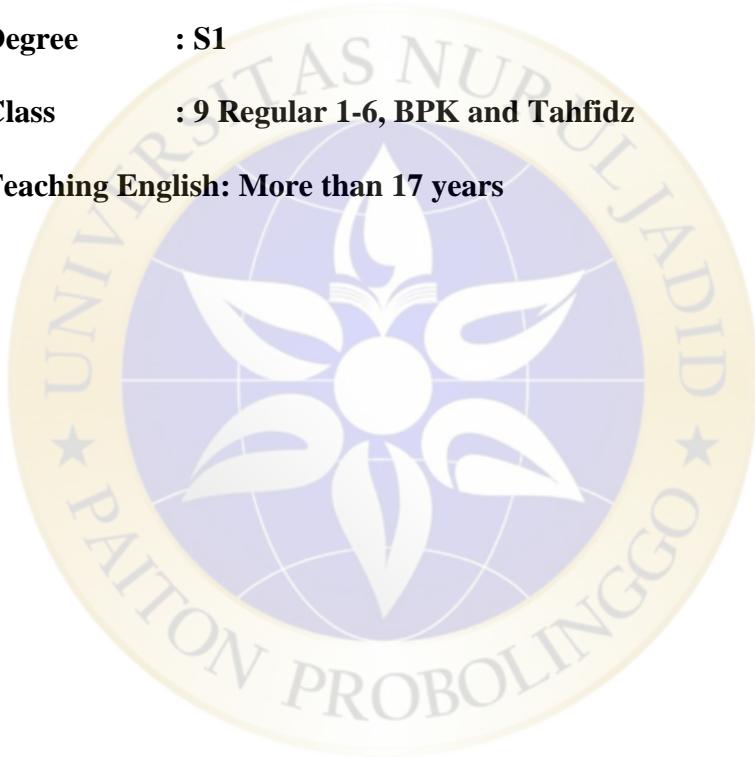
Gender : Male

NIY : 0401004

Degree : S1

Class : 9 Regular 1-6, BPK and Tahfidz

Teaching English: More than 17 years



APPENDIX 2

Interview Transcript

Nama : Muh Utsman

Time : 12/07/2023 12:48

Me : Apa hal pertama yang Anda lakukan untuk mengajar berbicara?

Mr Utsman : Menyapa siswa dengan sapaan ringan, kemudian memberikan guyongan untuk menghidukan suasana kelas, sehingga terciptalah having fun, itu yang saya dapat dari peltihan IALF (Indonesia Australia Language Foundation). Setelah having fun hidup dikelas, dan mereka tidak merasa belajar namun mereka merasa bersenang bersenang, lalu saya memberi pertanyaan pertanyaan yang sekiranya memancing mereka untuk berbicara bahasa asing semampunya. Dan setiap kata yang tidak mereka ketahui ketika mereka menjawab pertanyaan pertanyaan saya. Saya tulis kosa katanya dipapan beserta translasinya untuk membantu dan menambah kekayaan kosa kata mereka.

Me : Apakah Anda mengajar berbicara sesuai dengan silabus dan rencana pembelajaran?

Mr. Utsman : Iya, betul

Me : Tingkat pencapaian apa yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran berbicara?

Mr. Utsman : Membiasakan para siswa untuk tampil percaya diri dalam speaking in English, bisa berbicara bahasa inggris tanpa ada rasa takut salah dan juga bisa mempraktekkannya

Me : kalau boleh tahu materi apa yang telah jenengan ajarkan dalam speaking dan kualifikasi apa yang harus dicapai siswa dari materi tersebut?

Mr. Utsman : untuk materi yang saya ajarkan sesuai dengan silabus, diantaranya adalah ekspresi ekspresi seperti sapaan, greeting, leave taking, introduction, agreement disagreement, cangratulation, menyesuaikan dengan modul di perangkat rpp. Adapun pencapaiannya adalah anak terbiasa dengan dibiasakan karna prinsip saya untuk bahasa adalah akan bisa kalau sudah biasa, orang yang sudah biasa akan bisa.

- Me : Pendekatan pembelajaran apa yang Anda gunakan?
- Mr. Utsman : Pendekatnya adalah saya mengatur kelas dengan suasana having fun yakni anak merasa tidak belajar akan tetapi mereka berasa bermain sambil belajar, menggunakan base on reward tidak berdasarkan base on punishment jadi anak yg mencapai pencapaian saya beri apresiasi, anak yang tidak mencapai pencapaian tidak saya beri punishment. Karena pendekatannya tidak base on punishment tapi base on reward.
- Me : Mengapa Anda memilih pendekatan ini?
- Mr. Utsman : Siswa SLTP menurut saya adalah penanaman awal untuk pembiasaan bahasa asing karna bahsa inggris seperti yg kita ketahui dicap sebagai bahsa munafik oleh para pelajar, yangg mana tulisan dengan cara pengucapannya berbeda, sehingga dari itu banyak dari siswa atau siswi tidak pede untuk mengucapkan bahsa asing bhs inggris. Oleh karna itu kita perlu mengatur kelas, suapay bagaimana caranya anak itu tidak merasa dievaluasi dan tidak merasa selalu di koreksi yang penting mereka biasa dulu. Beda halnya dengan anak SLTA yang mana sifatnya sudah pengembangan, kalau anak sltp sifatnya masih penanaman dan pembiasaan sehingga saya menggunakan metode having fun.
- Me : kira kira menurut jenengna Metode apa yang efektif dalam strategi pengajaran berbicara?
- Mr. Utsman : Masalah metode apa yg efektif dalam strategi pengajaran speaking itu tergantung objek dan materi. Kalau objeknya anak SLTA maka yang pas itu ialah debat diskusi namun, apabila untuk anak sltp maka yang sering saya lakukan ialah q&a dan juga conversation.
- Me : Bagaimana prosedur untuk strategi pengajaran berbicara yang Anda gunakan?
- Mr. Utsman : Kalau masalah prosedure sebagaimana yang saya sampaikan diawal tadi adalah pertama saya masuk saya adalah saya menyapa murid-murid, lalu saya membuat nuansa having fun, setelah itu saya menyuguhkan mereka pertanyaan-pertanyaan yang sekiranya mengarah kepada topik pembahasan yang akan dibahas. Contoh saya akan membahas masalah agreement dan disagreement, maka saya akan membuat pertanyaan masalah setuju dan tidak

setuju, ketika mereka menjawab tanpa merasa setuju dan tdiak setuju, maka saya akan langsung masuk ke topik pembahasan bahwa hari ini kita akan membahas tentang how to say agreement and disagreement in English seperti itu. Contoh apakah kalian setuju apabilan liburan dipondok itu hanya satu kali dalam setahun disatukan dibulan romadon, maka mereka akan menjawab setuju atau tidak setuju dalam bahasa indonesia untuk pertama kali, lalu saya akan tambah pertanyaan-pertanyaan yang lain yang jawabanya tidak akan keluar dari setuju dan tidak setuju, setelah saya memberikan beberapa pertanyaan tentang itu, maka saya akan membocorkan materinya, “okelah hari ini kita akan belajar tentang how to say agreement and disagreement”.

Me : Bagaimana teknik pengajaran speaking jenengan ustad?

Mr.Utsman : Mengenai teknik, saya menggunakan bagaimana sekiranya anak itu confident in speaking and in expression, dengan memberi motivasi dan pertanyaan-pertanyaan yang memancing mereka untuk berbicara. Ketika mereka menjawab menggunakan bahasa indonesia, tidak langsung saya tegur namun, saya tulis kalimat mereka dipapan lalu, saya tulis translasinya karena menurut saya, kalau saya langsung koreksi dan saya tegur, mereka akan merasa minder untuk melanjutkan pembicarannya. Namun ketika saya tulis kalimat yang dia ucapkan mereka di papan beserta dengan terjemahnya kedalam bahasa inggris maka dengan sendirinya anak itu akan berintrospeksi diri untuk mentranslasi ekspresinya ke dalam bahasa asing.

Me : Setelah Anda menerapkan strategi pengajaran berbicara, apakah siswa telah mencapai target keberhasilan?

Mr. Utsman : belum tentu dan tidak mungkin 100 persen karena siswa dalam satu kelas itu memiliki bakat dan minat yang berbeda beda, beda halnya dengan kelas khusus bahasa yg memiliki motivasi dan orientasi yang sama, jadi tidak ada jaminan bahwa pencapaian itu akan mencapai target.

Me : jika siswa tidak mencapai target, evaluasi apa yang Anda lakukan ustad?

Mr. Utsman : Kemudian yang saya lakukan jika mendapatkan siswa yang tidak mencapai target, maka evaluasi saya adalah menilai berapa persen dari keseluruhan siswa yang mencapai dan

yang tidak mencapai target, klau lebih banyak yang tidak mencapai target maka materinya diulang, diremidi secara ringkas. Namun apabila lebih banyak siswa yg mencapai target, maka saya lanjut materinya ke materi selanjutnya, karena kasihan terhadap siswa yg sudah mencapai target, namun kita masih menunggu anak yang tidak memiliki bakat sama sekali. Namun kita tetap selalu meremidi, maka kasihan kepada anak yang sudah memahami dan ingin menambah serta mengembangkan ketrampilan bahasanya.

Me : Langkah-langkah apa yang Anda lakukan setelah menerapkan strategi kepada siswa?

Mr. Utsman : Sedangkan langkah-langkah yang saya lakukan dalam speaking adalah saya buat dulu mereka listening and paying attention tentang apa yang saya ucapakan sebagai contoh bagaimana pengucapan setiap kata dari kalimat. Berikutnya adalah repeating, jadi mereka mengulang kalimat yang saya ucapakan dan yang ketiga adalah practicing, jadi mereka praktik. Jadi langkah-langkahnya adalah mendengarkan, mengulangi dan mempraktekkannya”.

Me : Apa salah satu penghambat Anda dalam mengajar berbicara di dalam kelas?

Mr. Utsman : Hambatan yang saya temui dalam mengajar speaking adalah ketidak percayaan diri pelajar dalam dalam mengucapkan kosa kata bahasa inggris. Jadi saya selalu memotivasi mrka no being care abaout the mistake, jadi mereka itu merasa takut dalam salah ucapan dan salah susun dalam gramatika, memang kalau untuk anak LPBA atau SLTA seharusnya dan selayaknya adalah speak english grammatically. Namun itu tidak bisa diberlakukan untuk anak SLTP, yang pentig mereka ngomong dengan menggunakan kosa kata bahasa inggris dahulu, contoh walaupun dalam susunan dalam bahasa inggris mengakatakn *I am hungry* dan mereka mnngatakan *hungry I am* for the first step it's no problem, tapi itu akan diperbaiki pelan-pelan. Jadi hambatannya adalah ketidak percayaan diri siswa dalam pengucapan karna banyak perbedaan antara ejaan dan ucapan samping mereka harus belajar pronunciation dan juga dan belajar intonation belajar culture of the language. Berikut adalah minimnya pembendaharaan kosa kata yang mereka miliki, karena bahasa tidak menjadi program khusus bagi mereka khususnya kelas regular.

- Me : Bagaimana respon siswa ketika Anda meminta siswa untuk berbicara dalam bahasa Inggris?
- Mr. Utsman : Tergantung pada anaknya jikalau anak itu memang kelas khusus bahasa atau kelas unggulan, maka secara spontanitas mereka bisa berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris. Namun jikalau kelas ini kelas regular, maka kendalanya adalah ketidak percayaan diri menggunakan bahasa asing karena mereka tidak dibebankan dengan pembiasaan berbahasa asing, jadi untuk bisa berbahasa asing dipublic harus didukung dengan pembiasaan di asrama ataupun disekolah sedangkan pengasramaan hanya diberlakukan kepada kelas-kelas khusus atau kelas unggulan.
- Me : Apa yang menyebabkan siswa kurang memiliki motivasi untuk berbicara dalam bahasa Inggris?
- Mr. Utsman : Satu, bakat terbentuk karena ada minat, minat itu muncul karna kuatnya motivasi, saya adalah pengajar di salah satu lembaga formal yang namanya MADRASAH, yang identik dengan lembaga pendidikan yang lebih dominan keagamaan, ketimbang lembaga sekolah, yang identik lebih banyak pelajaran umum. Yang kedua pelajar di madrasah khususnya di MTS NJ di huni oleh santri yang berdominasi di pp, adapun orientasi mereka adalah memperdalam ilmu keagamaan dan FA. Jadi bahasa asing mayoritas oleh pelajar madrasah tidak dijadikan prioritas namun hanya dijadikan pelengkap, atau sampingan saja, dari inilah yang menjadi penyebab siswa kurang memiliki motivasi untuk berbicara bahasa asing.
- Me : Untuk pertanyaan terakhir ustaz. apakah Anda mengharuskan siswa untuk berbicara setidaknya campuran bahasa Indonesia dan bahasa Inggris ustaz didalam kelas?
- Mr. Utsman : Iya betul, saya mengharuskan siswa dan siswi berbahasa asing walaupun kosa katanya campuran, karna saya sadari dan maklumi bahwa pembawaan kosa kata mereka masih rendah, itu pun dalam pembelajaran topik dan fokus speaking tidak halnya ketika saya mengajar fokus grammar, maka pengharusan ini tidak diberlakukan. Karena ketika saya menggunakan pengharusan bahasa asing dalam materi structure maka mereka tidak mendapat apa yang saya jelaskan.

APPENDIX 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Nurul Jadid
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/I
Materi Pokok : teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, keharusan dan himbauan.
Alokasi waktu : 6 x 30 (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.2. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.3. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan, dengan

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi*)

- 1.1.1. Mengawali kegiatan belajar di kelas dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- 2.3.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 2.3.2. Menunjukkan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 2.3.3. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 2.3.4. Menunjukkan perilaku cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.2.1. Menentukan struktur teks ungkapan persetujuan beserta responnya sesuai dengan konteks.
- 3.2.2. Menentukan unsur kebahasaan ungkapan persetujuan beserta responnya.
- 3.3.1. Menentukan struktur teks ungkapan keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan sesuai dengan konteks.
- 3.3.2. Menentukan unsur kebahasaan ungkapan keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan.
- 4.2.1. Mampu menyusun teks lisan sederhana untuk mengungkapkan persetujuan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2.2. Mampu menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.3.1. Mampu menyusun teks lisan sederhana tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.3.2. Mampu menyusun teks tulis sederhana tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik secara aktif menggunakan ungkapan-ungkapan untuk menunjukkan; keharusan dan himbauan, persetujuan dan responnya, secara urut dan runtut dengan bahasa inggris yang benar dan sesuai dengan konteks, untuk meningkatkan kecerdasansosialnya.
2. Menerapkan Trilogi dan Panca kesadaran santri
 - a. Trilogi santri:
 - Memperhatikan kewajiban-kewajiban fardhu ain
 - Mawas diri dengan meninggalkan dosa-dosa besar
 - Berbudi luhur kepada Allah dan mahluk

b. Panca kesadaran santri:

- Kesadaran beragama
- Kesadaran berilmu
- Kesadaran bermasyarakat
- Kesadaran berbangsa dan bernegara
- Kesadaran berorganisasi

E. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan beserta responnya

Fungsi sosial

Mempengaruhi orang lain (menyarankan, mengingatkan, menaati aturan), dan sebaliknya dapat menghargai masukan dan saran orang lain, bersikap kritis, menjaga hubungan interpersonal.

Struktur teks

Dalam bab ini peserta didik belajar dua keterampilan komunikatif, (1)

Mengungkapkan keharusan dan himbauan, dengan menggunakan modal *must*,

should, dan ungkapan *Let's*, dan *Why don't*, dan (2) mengungkapkan persetujuan

dengan beberapa ungkapan seperti *That's a good idea.*, *I agree with you.*, *Yes, I agree..*, *I don't think so..*, dan semacamnya.

Unsur kebahasaan

(1) Kata tanya *What if...? How if ...?*

(2) Kata kerja *agree, think, so.*

(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,

(5) Ejaan dan tanda baca

(6) Tulisan tangan.

F. Metode Pembelajaran

- Having Fun

- Tanya jawab

- Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (3 jp)

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">⊕ Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas dan berdo'a sebagai wujud mengamalkan Trilogi dan Panca kesadaran dalam beragama⊕ menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;⊕ mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;⊕ mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau	10 menit

	<p>tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</p> <p>menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.</p>					
Inti	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Guru</th><th>Peserta Didik</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membacakan percakapan yang di dalamnya mengandung ungkapan menyatakan persetujuan dalam bahasa inggris Membacakan percakapan yang di dalamnya mengandung ungkapan menyatakan persetujuan dalam bahasa inggris dengan intonasi dan pelafalan yang benar dan bermakna. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk menanyakan segala hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran. MengumpulkanInformasi <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk mempraktekkan dialog yang sudah diberikan kepada mereka atau yang mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. Meminta siswa menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka. Meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang menyatakan persetujuan. Meminta siswa </td><td> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru membacakan percakapan yang mengandung ungkapan persetujuan dalam bahasa inggris. Menirukan percakapan yang diperdengarkan oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan </td></tr> </tbody> </table>	Guru	Peserta Didik	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membacakan percakapan yang di dalamnya mengandung ungkapan menyatakan persetujuan dalam bahasa inggris Membacakan percakapan yang di dalamnya mengandung ungkapan menyatakan persetujuan dalam bahasa inggris dengan intonasi dan pelafalan yang benar dan bermakna. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk menanyakan segala hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran. MengumpulkanInformasi <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk mempraktekkan dialog yang sudah diberikan kepada mereka atau yang mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. Meminta siswa menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka. Meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang menyatakan persetujuan. Meminta siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru membacakan percakapan yang mengandung ungkapan persetujuan dalam bahasa inggris. Menirukan percakapan yang diperdengarkan oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan 	70 menit
Guru	Peserta Didik					
Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membacakan percakapan yang di dalamnya mengandung ungkapan menyatakan persetujuan dalam bahasa inggris Membacakan percakapan yang di dalamnya mengandung ungkapan menyatakan persetujuan dalam bahasa inggris dengan intonasi dan pelafalan yang benar dan bermakna. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk menanyakan segala hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran. MengumpulkanInformasi <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk mempraktekkan dialog yang sudah diberikan kepada mereka atau yang mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. Meminta siswa menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka. Meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang menyatakan persetujuan. Meminta siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru membacakan percakapan yang mengandung ungkapan persetujuan dalam bahasa inggris. Menirukan percakapan yang diperdengarkan oleh guru. <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan 					

	<p>mempraktekkan ungkapan-ungkapan persetujuan dalam sebuah dialog yang bermakna.</p>	<p>dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan. • Secara kolaboratif, menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■+ Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, ■+ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, ■+ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, ■+ Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, ■+ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■+ Guru mengakhiri dengan mengucapkan Hamdalih bersama-sama untuk mengamalkan Fardhu Ain dalam kesadaran beragama 	10 menit	

Pertemuan kedua: (3 jp)

Keigiat an	Deskripsi	Waktu
Pendahul uan	<ul style="list-style-type: none"> ■+ Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas dan berdo'a sebagai wujud mengamalkan Trilogi dan Panca kesadaran dalam beragama ■+ menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; ■+ mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari; ■+ mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang 	10 menit

	<p>akan dicapai;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	
Inti	<p>Guru</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk mempraktekkan dialog yang sudah diberikan kepada mereka atau yang mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. • Meminta siswa menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka. • Meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang menyatakan persetujuan. • Meminta siswa mempraktekkan ungkapan-ungkapan persetujuan dalam sebuah dialog yang bermakna. 	<p>Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan. • Secara kolaboratif, menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, ■ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, ■ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, ■ Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> + Guru mengakhiri dengan mengucapkan Hamdalah bersama-sama untuk mengamalkan Fardhu Ain dalam kesadaran beragama 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pertemuan ketiga: 3 JP

Kegiatan	Deskripsi	Waktu				
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> + Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas dan berdo'a sebagai wujud mengamalkan Trilogi dan Panca kesadaran dalam beragama + menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; + mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari; + mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; + menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	10 menit				
Inti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Guru</th> <th>Peserta Didik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. • Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain. • Memberi umpan balik (<i>feedback</i>) pada siswa tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Meminta pada siswa untuk menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman-temannya tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk </td> </tr> </tbody> </table>	Guru	Peserta Didik	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. • Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain. • Memberi umpan balik (<i>feedback</i>) pada siswa tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Meminta pada siswa untuk menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman-temannya tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk 	70 menit
Guru	Peserta Didik					
Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. • Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain. • Memberi umpan balik (<i>feedback</i>) pada siswa tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Meminta pada siswa untuk menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman-temannya tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk 					

	<p>menanyakan persetujuan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk selalu berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Meminta siswa untuk membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dan menuliskannya dalam jurnal. 	<p>menyatakan dan menanyakan persetujuan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dan menuliskannya dalam jurnal 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, ⊕ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, ⊕ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, ⊕ Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, ⊕ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ⊕ Guru mengakhiri dengan mengucapkan Hamdalah bersama-sama untuk mengamalkan Fardhu Ain dalam kesadaran beragama 	10 menit	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian : Observasi (sikap), testertulis (pengetahuan),dan unjuk kerja (keterampilan)
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian Sikap (tanggung jawab, peduli, kerjasama, cintadamai)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tanggung	Sangat sering menunjukkan sikap Tanggung	5

	jawab	jawab	
		Sering menunjukkan sikap Tanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap Tanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap Tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap Tanggung jawab	1
2	Peduli	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Jarang menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Jarang menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Cinta damai	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Jarang menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1

b. Penilaian Pengetahuan.

Choose the correct answer by crossing A, B, C, or D.

- Siti : "I think we need a lot of money to make a wall magazine."
 Edo : " _____ (1). We can use used paper. We can also use used wood for the frame."
 Lina : "Yes, we can. So, we do not need a lot of money to make a wall magazine. What we need is hard work."

A. I don't think so	C. I think so
B. I agree with you	D. It's a good idea
- Lina : "It seems that none of us knows how to make a wall magazine.
What if we go to Mrs. Tini and ask her for advice?
 I think she has a lot of good ideas."
 Siti : "I think so too. Let's go to her now."
 Dayu : "I don't think we can see her now. She is in the staff meeting."
 Beni : "Why don't we go back to SMP Sumber Ilmu tomorrow to look closely at their wall magazine. We will know what kinds of texts are published there."

The underlined sentences express

A. suggestion something	C. invitation of doing
B. agreement	D. disagreement on something

Lina : I don't feel well. I'm catching a cold.

Udin : You _____ (3) go to the doctor.

Beni : I don't think that's a good idea.

What you need is just take a good rest and drink a lot of fresh water.

Siti : I agree with Udin. You should go to the doctor. You look very pale.

You need to take medicine soon.

Edo : I don't agree with you Siti. *You must not take too much medicine.*

You just need a good rest, much fresh water and fruit. Eat only healthy food.

Dayu : I think the best way to do is go home, Lina. Your mom and dad know better what you should do.

c.1. Keterampilan (lisan)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Intonation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Fluency	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Pronunciation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

c.2. Keterampilan (tulis)

soal:

Here are some suggestion and rules. Discuss with your group, whether you agree or disagree, then give your reason. Use a dictionary. For each statement, write down who agree or disagree with it, with appropriate arguments. Hand-write your sentences on

a piece of paper. Make sure you know the meaning of every word and spell it correctly.

Then, put it on the wall so that the others in your class can see your points. Discuss your points with them.

Suggestion and rules:

1. *Children must not watch TV before they go to school.*
2. *Children should use hand-phones to school for their safety.*
3. *Students must buy food and drinks in the school canteen.*
4. *Students should take the English tutoring class after school.*
5. *Boys should not play with a doll, and girls should not play with a toy car.*
6. *Students must not ride motorcycle to school.*
7. *Students must do their homework by themselves.*
8. *Teachers should come into the class on time.*

Name	Statement	Agree	Disagree	Argument
1. Ana	<i>Children must not watch TV before they go to school</i>			
2. Budi	<i>Children should use hand-phones to school for their safety</i>			
3.	<i>Students must buy food and drinks in the school canteen.</i>			
4.	<i>Students should take the English tutoring class after school</i>			
5.	<i>Boys should not play with a doll, and girls should not play with a toy car</i>			
6.	<i>Students must not ride motorcycle to school</i>			
7.	<i>Students must do their homework by themselves</i>			
8.	<i>Teachers should come into the class on time</i>			

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan (dalam proses)
4. Kunci dan Pedoman Penskoran

I. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
Screen, laptop/komputer, LCD, whiteboard, boardmarker, etc.
2. Bahan
Gambar, slide, video, flashcard, text script, etc.
3. Sumber Belajar:
Buku Paket Bahasa Inggris kelas IX “Think Globally Act Locally”

Mengetahui:

Paiton, 17 Juli 2022

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

M A S H D U Q I, S.Aq
Niup: 12020211071

Muh.Utsman, S.Pd
Niup:41820109866



BIOGRAPHY



HILYATUS SYAFIYAH

Desa Muneng Kidul RT/RW 017/004, Kecamatan Sumberasih, Kab. Probolinggo, Jawa Timur.

Email: hilyatussyafiiyah@gmail.com

Phone: 085233765450

Hilyatus Syafiyah is the name of the author of this skripsi. The author was born from parents Mr. Imam Syafii and Mrs. Hayatul Mala as an only child. The author was born in the Village. Muneng Kidul, Sumberasih District, Kab. Probolinggo. East Java on June 14th 2001. The author took his education starting from elementary school Muneng Kidul (*graduated in 2013*), continuing to Mts. Wali Sango (*graduated in 2016*) and Ma. Nurul Jadid (*graduated in 2019*) and Nurul Jadid University (*Discontinued*) until she was finally able to study at the Faculty of Social and Humanities. English education department. Nurul Jadid University, Probolinggo.

With effort, patience and high motivation to continue learning and trying, the author has successfully completed the work on this thesis. Hopefully by writing this thesis final project can make a positive contribution to the world of education.

APPROVAL

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Skripsi

Kepada:

Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora

Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Hilyatus Syafiyah

NIM : 1942300008

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul skripsi : AN ANALYSIS OF THE ENGLISH TEACHER'S STRATEGIES IN
TEACHING SPEAKING SKILL STUDENT OF MTS NURUL JADID

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Pembimbing I,

Mohammad Sofyan AP., M.Li

Pembimbing II,

Mochlis Ekowijayanto, M.Pd..



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
T 08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : **HILYATUS SYAFIYAH**
 2. NIM : 1942300008
 3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
 4. Judul Skripsi : *An Analysis of the English Teacher's Strategies in Teaching Speaking Skill at MTs Hurul Jadiq*
 5. Pembimbing I : **Mohammad Sofyan Adi Pranata, M.Li.**
 6. Fokus Bimbingan : **Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis**
 7. Konsultasi

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 18 juli 2023
Dosen Pembimbing I

Mohammad Sofyan Adi Pranata M.I



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurui Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : **HILYATUS SYAFIYAH**
 2. NIM : 1942300008
 3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
 4. Judul Skripsi : *An Analysis of the English Teacher's Strategies in Teaching Speaking Skill at MTs Nurul Jadid*
 5. Pembimbing II : **Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.**
 6. Fokus Bimbingan : Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan
 7. Konsultasi :

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 18 Juli 2023.
Dosen Pembimbing II

Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
② 08883077077
soshum@unuja.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa :

Nama : **HILYATUS SYAFIYAH**
NIM : 1942300008
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : ANALYSIS ENGLISH TEACHER'S STRATEGIES IN TEACHING
SPEAKING SKILL AT MTS NURUL JADID.

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Kamis, 27 Juli 2023 dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

Paiton, 19 Agustus 2023
Tim Penguji:

1. Ketua Tim : **Syaiful Islam, M.Pd.**
2. Penguji I : **Bradhiansyah Tri Suryanto, M.Pd.**
3. Penguji II : **Abdullah Al Anis, M.Pd.**

1. (.....) 
2. (.....) 
3. (.....) 