

REFERENCES

- Alderson, M., & Anderson, K. (2003). *Text Types in English 3*. South Yarra Macmillan: Education Australia.
- Arikunto, S. (1990). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asmawati, A. (2016, Juni 30). The Effectiveness of Skimming – Scanning Strategy in Improving Students' Reading Comprehension at The Second Grade of Smk Darussalam Makassar. *I*, 69-83. Retrieved January 15, 2023, from <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Eternal/article/view/2409>
- Brown, D. (2000). *Principles of Language Learning And Teaching*. San Francisco: Longman.
- Brown, H. (2011). *Teaching by Principles an Interactive Approach to* . Longman.
- C. Richards, J. (2015). *Error analysis: Perspectives on second language acquisition*.
- Carvalho, J. B. (2012). students' difficulties when facing new literacy practices at post graduate levels. *Journal of academic writing*, 14-23.
- Clarke, P. J. (2013). *Developing Reading Comprehension*. John Wiley & Sons.
- Dacosta, P. T., & Gutierrez, Y. H. (2020). Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED602358.pdf>
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. New York.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2022). *Teaching and Researching Reading*. New York: Routledge.
- Grellet, F. (1985). *Developing reading skills : A practical guide to reading comprehension* . New York: Cambridge University Press.
- Halik, N. (2016). Contextual Teaching and Learning Method to in Teaching Reading at Third Year Student of Mtsn Balang-Balang Gowa Regency. *ETERNAL, II*, 147-166. Retrieved January 14, 2023, from <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Eternal/article/view/2390>

- Haris, D. (1969). *Testing English as a second language*. New York: McGraw-Hill. Retrieved from <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=27222&pRegionCode=JIUNMAL&pClientId=111>
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching : Third Edition*. London: Longman.
- Hidayati, D. (2018). *Ar-raniry.ac.id*. Retrieved from Students Difficulties in Reading Comprehension at The First Grade of SMAN 1 Darussalam Aceh Besar.
- J. Lukens, R. (2003). *A Critical Handbook of Children's Literature*. Massachusset: Pearson Education, Inc.
- John W, C. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: Sage Publications, Inc.
- Kemdikbud.go.id. (2018, October). Retrieved from repositori.kemdikbud.go.id: https://repositori.kemdikbud.go.id/19882/1/Kelas%20X_Bahasa%20Inggris_KD%203.2%20%282%29.pdf
- Kemendikbud. (2014). *Silabus Kurikulum 2013 Revisi 2014: Silabus Bahasa Inggris SMA*. Retrieved from <https://sma.kemdikbud.go.id/data/files/Permendikbud%20Nomor%2059%20Tahun%202014%20Kurikulum%202013%2012b.%20SILABUS%20B.ING-minat%20SMA.pdf>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023, January 7). *LAPORAN HASIL UJIAN NASIONAL / KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN*. Retrieved from Pusat penelitian dan kebudayaan kementerian pendidikan dan kebudayaan: https://hasilun.pusmenjar.kemdikbud.go.id/#2019!smp!capaian_nasional!99&999!T&T&T&T&1&!1&
- Kirmizi, F. S. (2010). Relationship between Reading Comprehension Strategy use and Daily Free Reading Time. 4752-4756. Retrieved January 16, 2023
- Knight-McKenna, M. (2009). *Literacy Courses and the Prevention of Reading Difficulties*.
- Latifa, N., & Manan, A. (2018). Teaching Narrative Text by Using Preview, Question, Read, State, and Test (PQRST) Technique. *English Education*

- Journal*, 243-260. Retrieved January 16, 2023, from
<https://core.ac.uk/download/pdf/291613748.pdf>
- Lumbantungkup, A., Sitorus, M. A., Siahaan, C. O., & Hutabarat, L. C. (2022). Student Problem of Reading Skill in Narrative Text at Tenth Grade of SMA Kartika Pematangsiantar. *I*(2), 65-72. Retrieved January 15, 2023
- Marzona, Y., & Ikhsan, M. (2019). an Analysis of Students' Reading Comprehension in Narrative Text at Second Grade at SMAN 1 Talamau. *III*, 35-41. Retrieved January 15, 2023
- Mayers, A. (2005). *Gateway to Academic Writing*. New York: Pearson Education, Inc.
- Merdeka. (2022, November 18). *merdeka.com*. Retrieved from Indeks Kecakapan Bahasa Inggris, Indonesia Urutan 81 dari 111 Negara | merdeka.com: <https://www.merdeka.com/peristiwa/indeks-kecakapan-bahasa-inggris-indonesia-urutan-81-dari-111-negara.html>
- Miles, M., & Huberman, A. (1992). *Analisis data kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Miles, M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative Data Analysis: AN Expanded Sourcebook* (2nd ed.). USA: Sage Publications.
- Mitchell, D. (2003). *Children's Literature: An Invitation to the World*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Moleong, L. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Notia, D. (2021). Retrieved from <http://repository.iainbengkulu.ac.id/6688/>
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw – Hill Companies, Inc.
- Nurkancana, W., & Sunartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. Retrieved from
<http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=20503&pRegionCode=JIUNMAL&pClientId=111>
- Nuttal, C. (2001). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heineman Education Book.

- Oberholzer. (2015). *The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to be Though*. International Journal of Teaaching and Education.
- Rahim, F. (2006). *Pelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riswanto, & Kasmaini. (2016). Retrieved from :
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/nuansa/article/download/633/543>
- Roe, B., H. Smith, S., & C. Burns, P. (2005). *Teaching Reading in Today's Elementary School*. Belmont: Wadsworth Publishing Company .
- Rohmana, S. H., Syahri, I., & Sulaiman, M. (2019). Teaching Reading Narrative Text Through Inking Your Thinking Strategy. 102-113. Retrieved January 16, 2023, from <https://journal.unilak.ac.id/index.php/ELT-Lectura/article/download/2960/1783>
- Sapitri, D., Novia, F., & Rachmanita. (2020). an Analysis of Students' Difficulties in Comprehending Narrative Text. V, 103-112. Retrieved January 15, 2023
- Septiana, R. (2019). Teaching Reading Narrative Text Throught Chunking Strategy. (III), 105-113. Retrieved January 16, 2023
- Spencer, L. (2003). *Qualitative Research Practice : A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: SAGE Publications.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. Persada.
- Sugiono. (2011). *Metode penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, A. I. (2020, February 29). *ResearchGate*. doi:10.33578/jpfkip.v9i1.7860
- Susanti, R. (2021, October 29). *Course Hero*. Retrieved January 11, 2023, from Course Hero online learning platform:
<https://www.coursehero.com/file/113792084/case-study-FIXpdf/>
- Sydney, A. H. (2001). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. New York: Oxford University Press.
- Varita, D. (2017). Improving Reading Comprehension Through Literature Circles. *ENGLISH EDUCATION JOURNAL*, VIII, 234-244. Retrieved from <https://jurnal.unsyiah.ac.id/EEJ/article/view/7231/5943>
- Westwood, P. (2001). *Reading and Learning Difficulties*. Victoria: Acer Press. doi:<https://doi.org/10.4324/9780203823767>
- Westwood, P. (2008). *What teachers need to know about reading and writing difficulties*. Australia: Acer Press.
- Woods, C. (2005). *Teaching and Assesing Skills Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yuvirawan, M. F., Listia, R., & Amelia, R. (2022). Students' Problems in Reading Narrative Text. 95-98.

APPENDIXES

APPENDIX 1

Interview Transcripts

Thursday, June 15th 2023

1. Nazilatun Najah

- Researcher : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa inggris? Mengapa?
Student : Tidak, saya pikir belajar Bahasa Inggris sangat sulit, kak.
Researcher : Bagaimana pengalaman kamu saat belajar membaca?
Student : Sangat menyenangkan jika teks yang saya baca menarik.
Researcher : Apakah kamu menyukai membaca teks berbahasa Inggris? Kalau Itu benar. Buku apa yang biasa kamu baca?
Student : Saya tidak menyukainya, kak, karena saya tidak memahami artinya.
Researcher : Apakah sulit membaca teks berbahasa Inggris?
Student : Sangat sulit karena kosa kata bahasa inggris yang saya ingat sangat sedikit, kak.
Researcher : Apakah kamu sering menghadapi kesulitan untuk memahami bacaan? Jika itu benar, solusi apa yang kamu ambil?
Student : Seringkali, mereka menemukan kosa kata baru dalam teks. Cara untuk menyelesaiakannya adalah dengan mencari artinya di kamus.
Researcher : Seberapa sulit bagi kamu untuk memahami bacaan?
Student : Saya tidak tahu apa yang ditulis dalam teks yang saya baca atau bagaimana pengucapannya.
Researcher : Apakah guru menjelaskan materi di kelas dengan jelas?
Student : Ya, tetapi guru lebih sering memberikan penjelasan dalam bahasa Inggris. Oleh karena itu, saya sangat tidak memahami, kak.
Researcher : Apakah kamu mengetahui atau menguasai metode untuk memahami bacaan?
Student : Saya belum tahu.
Researcher : Apakah kamu sering menemukan kata-kata yang sulit?
Student : Seringkali, ketika saya membaca teks, saya menemukan kosa kata baru yang menurut saya sulit dipahami.
Researcher : Apakah kamu menghadapi kesulitan untuk mengulangi atau menceritakan kembali apa yang kamu baca?
Student : Ya, kak, karena saya tidak memahami apa yang ditulis dalam teks.
Researcher : Apa yang kamu pelajari dari belajar reading?
Student : Dapatkan informasi dan pengetahuan baru, kak.
Researcher : Apakah teman di kelas membantu belajar bahasa Inggris?
Student : Saya pikir teman-teman saya di kelas tidak mendukung saya untuk belajar bahasa inggris karena mereka kebanyakan malas untuk belajar.

Researcher : Apakah ada anggota keluarga kamu yang bisa berbahasa inggris dan mendukung kamu untuk belajar bahasa inggris?
Student : Ada, kakak saya mampu berbicara bahasa inggris, dan keluarga saya mendukung belajar bahasa inggris.
Researcher : Jelaskan cara apa yang kamu lakukan untuk meningkatkan kemampuan reading kamu?
Student : Saya sering bertanya kepada kakak saya atau mencari tahu apa arti kosa kata yang baru saya dapatkan di Google ketika saya di rumah.

2. Rofiatun Hasanah

Researcher : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa inggris? Mengapa?
Student : Bahasa inggris itu sulit, jadi saya tidak suka pelajaran bahasa inggris.
Researcher : Bagaimana pengalaman kamu dengan belajar membaca di kelas?
Student : Biasa saja, kak; ada saat-saat yang seru dan ada saat-saat yang membosankan. Saya bosan karena saya tidak suka membaca teks bahasa inggris yang susah diucapkan dan tidak jelas artinya.
Researcher : Apakah kamu menyukai membaca teks berbahasa Inggris? Jika itu benar, buku apa yang paling sering kamu baca?
Student : Tidak suka, kak.
Researcher : Apakah membaca teks berbahasa Inggris sulit?
Student : Saya pikir itu sulit, kak, karena saya tidak memahami apa yang saya baca dan pengucapannya sulit.
Researcher : Apakah kamu sering menghadapi kesulitan untuk memahami bacaan? Jika itu benar, solusi apa yang Kamu ambil?
Student : Ada waktu-waktu ketika saya menghadapi kesulitan, kak. Kadang-kadang saya mengerti apa yang saya baca, tetapi kadang-kadang saya tidak paham apa yang saya baca. Solusi yang saya ambil adalah bertanya kepada teman-teman saya yang tahu kak.
Researcher : Seberapa sulit bagi kamu untuk memahami bacaan?
Student : Saya tidak tahu kosa kata bahasa Inggris, kak.
Researcher : Apakah guru menjelaskan materi dengan jelas selama pelajaran?
Student : Guru sering menjelaskan materi di kelas dalam bahasa inggris, meskipun saya tidak paham.
Researcher : Apakah kamu mengetahui atau menguasai metode untuk memahami bacaan?
Student : Belum, kakak.
Researcher : Apakah kamu sering menemukan kata-kata yang sulit?
Student : Sering
Researcher : Apakah kamu kesulitan menceritakan kembali isi bacaan?
Student : Iya, kak. Saya takut membuat kesalahan jika saya menceritakan kembali teks atau tidak sesuai.
Researcher : Apa yang Kamu pelajari dari belajar reading?
Student : memperoleh pemahaman tentang kosa kata baru.
Researcher : Apakah teman kelas membantu belajar bahasa Inggris?

Student	: Tidak kak, teman-teman saya di kelas tidak mendukung saya dalam belajar bahasa inggris.
Researcher	: Apakah ada orang dalam keluarga kamu yang bisa berbahasa Inggris dan mendukung kamu untuk belajar bahasa Inggris?
Student	: Tidak ada siswa, dan tidak ada keluarga yang mendukung belajar bahasa Inggris.
Researcher	: Jelaskan cara apa yang kamu lakukan untuk meningkatkan kemampuan reading kamu?
Student	: Saat belajar bahasa inggris, saya biasanya menggunakan kamus atau internet untuk mencari kosa kata yang tidak saya pahami. Selain itu, bermain permainan dengan subtitle dalam bahasa Inggris, kak.

3. Wasilatur Rahmaniah

Researcher	: Apakah Kamu menyukai pelajaran bahasa inggris? Mengapa?
Student	: Bahasa Inggris terkadang mudah dipahami, jadi saya suka pelajaran itu.
Researcher	: Bagaimana pengalaman Kamu saat belajar membaca?
Student	: Biasa saja, kak, karena saya tidak memahami banyak kosa kata bahasa inggris. Jadi, jika diminta untuk membaca teks, bacalah, kak.
Researcher	: Apakah Kamu menyukai membaca konten berbahasa Inggris? Jika Kamu melakukannya, buku apa yang paling sering Kamu baca?
Student	: Tidak, kak
Researcher	: Apakah sulit membaca teks berbahasa Inggris?
Student	: Saya pikir itu normal, kak, karena saya tahu beberapa kosa kata bahasa inggris.
Researcher	: Apakah Kamu sering menghadapi kesulitan untuk memahami bacaan? Jika itu benar, solusi apa yang Kamu ambil?
Student	: Ya, kadang-kadang saya mencari kosa kata di kamus.
Researcher	: Kesulitan seperti apa yang kamu alami saat sedang memahami bacaan?
Student	: Tidak paham tentang isi teks.
Researcher	: Saat pembelajaran, apakah guru menjelaskan materi dengan jelas?
Student	: Guru menjelaskan materi dengan jelas tetapi saat mengajar sering menggunakan bahasa inggris. Jadi, terkadang saya tidak paham.
Researcher	: Apakah kamu mengetahui/menguasai teknik-teknik dalam memahami bacaan?
Student	: Belum tahu kak.
Researcher	: Apakah kamu sering menemukan kata-kata yang sulit?
Student	: Sering banget kak.
Researcher	: Apakah kamu kesulitan menceritakan kembali isi bacaan?
Student	: Iya kak, karena terkadang saya lupa dengan isi teks bacaan.
Researcher	: Apa yang kamu dapatkan ketika belajar reading?
Student	: Mempelajari kosa kata baru dalam bahasa inggris dan memahami isi teks yang saya baca.
Researcher	: Apakah teman kelas membantu belajar bahasa Inggris?

Student	: Kak, teman-teman di kelas tidak mendukung saya dalam belajar bahasa inggris.
Researcher	: Apakah ada anggota keluarga Kamu yang bisa berbahasa Inggris dan mendukung Kamu dalam belajar bahasa Inggris?
Student	: Tidak ada, keluarga juga tidak ada yang mendukung untuk belajar bahasa inggris.
Researcher	: Jelaskan cara apa yang kamu lakukan dalam meningkatkan kemampuan kamu dalam belajar reading?
Student	: Membaca komik berbahasa inggris saat di rumah kak. Selain itu, mencaritahu arti dari kosa kata di internet

4. Fatmaliatun Nadifah

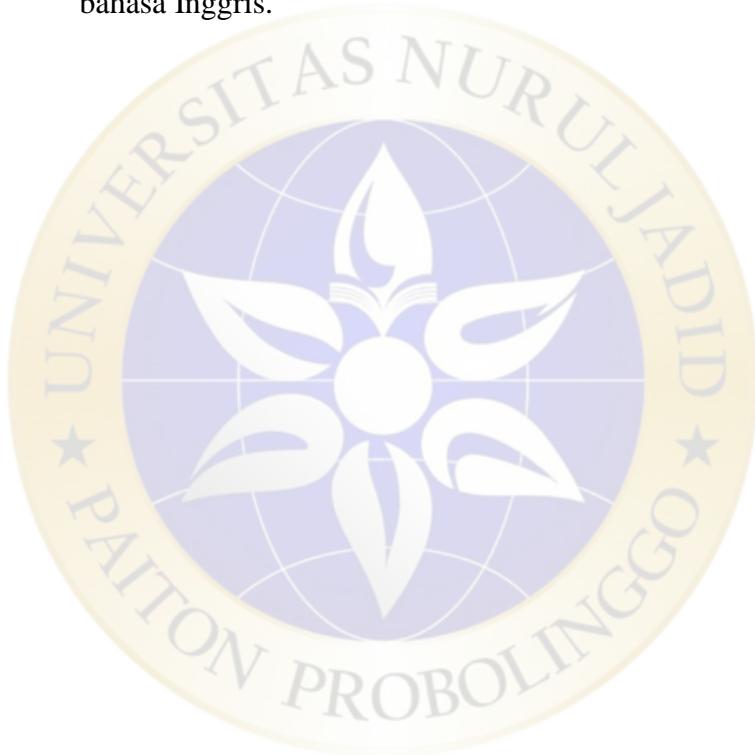
Researcher	: Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa inggris? Mengapa?
Student	: Bahasa Inggris itu menyenangkan, kak.
Researcher	: Bagaimana pengalamamu belajar membaca?
Student	: Saya pikir itu biasa, kak, karena saya suka pelajaran bahasa inggris.
Researcher	: Apakah kamu menyukai membaca konten berbahasa Inggris? Jika kamu melakukannya, buku apa yang paling sering Kamu baca?
Student	: Lumayan, tetapi saya belum memahami sepenuhnya teks bahasa inggris yang saya baca.
Researcher	: Apakah sulit membaca teks berbahasa Inggris?
Student	: Itu tidak terlalu sulit, kak. Yang sulit bagi saya adalah mengartikan teks dalam bahasa inggris.
Researcher	: Apakah kamu sering menghadapi kesulitan untuk memahami bacaan? Jika itu benar, solusi apa yang kamu ambil?
Student	: Ya, kak. Saya mengalami kesulitan ketika saya membaca beberapa kosa kata baru yang tidak saya pahami. Solusinya adalah membaca kembali kosa kata yang saya tidak tahu atau bertanya kepada guru tentang artinya.
Researcher	: Seberapa sulit bagi kamu untuk memahami bacaan?
Student:	Ada kesulitan menerjemahkan konten teks.
Researcher	: Apakah guru menjelaskan materi di kelas dengan jelas?
Student	: Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang materi. Namun, saya tidak mengerti karena saya dari awal tidak terlalu menyukai pelajaran bahasa inggris.
Researcher	: Apakah kamu mengetahui atau menguasai metode untuk memahami bacaan?
Student	: Tidak, kak.
Researcher	: Apakah kamu sering menemukan kata-kata yang menantang?
Student paragraf.	: Iya, kak, saya sering menemukan kosa kata baru di
Researcher	: Apakah kamu menghadapi kesulitan untuk mengulangi apa yang Kamu baca?
Student	: Iya, kak.
Researcher	: Apa yang kamu peroleh dari belajar membaca?
Student	: Menambah pengetahuan dan pemahaman baru, kak.

Researcher : Apakah teman kelas membantu belajar bahasa Inggris?
Student : Tidak ada.
Researcher : Apakah ada orang dalam keluarga kamu yang bisa berbahasa Inggris dan mendukung Kamu untuk belajar bahasa Inggris?
Student : Tidak ada anggota keluarga saya yang bisa berbahasa Inggris, dan jika saya berada di rumah, tidak ada yang akan mendukung saya untuk belajar bahasa Inggris.
Researcher : Jelaskan cara apa yang kamu lakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca Kamu?
Student : Saya membaca teks secara berulang, kak.

5. Siti Nur Fadhilah

Researcher : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Inggris? Mengapa?
Student : Karena bahasa Inggris sulit dan saya tidak paham artinya, saya tidak suka pelajaran bahasa Inggris.
Researcher : Bagaimana pengalaman kamu saat belajar membaca?
Student : Biasa saja, kak. Saya ingin belajar bahasa Inggris. Namun, banyak teman saya tidak menyukai bahasa Inggris.
Researcher : Apakah kamu menyukai membaca konten berbahasa Inggris? Jika kamu melakukannya, buku apa yang paling sering Kamu baca?
Student : Tidak suka, kak. Jika diminta untuk membaca, saya akan membacanya, tetapi saya tidak pernah paham teksnya.
Researcher : Apakah sulit membaca teks berbahasa Inggris?
Student : Karena saya belum memahami artinya, saya pikir itu lumayan sulit, kak.
Researcher : Apakah kamu sering menghadapi kesulitan untuk memahami bacaan? Jika itu benar, solusi apa yang Kamu ambil?
Student : Saya sering menganggap teks yang dibaca sulit dipahami. Bertanya kepada teman atau mencari kamus untuk menemukan terjemahan teks adalah solusi.
Researcher : Seberapa sulit bagi kamu untuk memahami bacaan?
Student : Kosa kata bahasa Inggris masih cukup luas.
Researcher : Apakah guru menjelaskan materi di kelas dengan jelas?
Student : Tidak, saat guru mengajar dalam bahasa Inggris. Oleh karena itu, saya tidak memahami sepenuhnya apa yang sudah dijelaskan.
Researcher : Apakah kamu mengetahui atau menguasai metode untuk memahami bacaan?
Student : Tidak, kak.
Researcher : Apakah kamu biasanya menemukan kata-kata yang sulit?
Student : Seringkali, saya tidak tahu banyak kosa kata, kak.
Researcher : Apakah kamu kesulitan mengulang isi bacaan?
Student : Jika diminta untuk menceritakan kembali isi bacaan menggunakan bahasa Inggris, saya menghadapi kesulitan karena kosa kata yang rumit. Namun, jika diminta untuk menceritakan kembali isi bacaan menggunakan bahasa Indonesia, saya mungkin sudah memahami artinya secara otomatis.

- Researcher : Apa yang kamu pelajari dari belajar membaca?
Student : Memahami kosa kata baru.
Researcher : Apakah teman kelas membantu belajar bahasa Inggris?
Student : Apakah ada orang dalam keluarga kamu yang bisa berbahasa Inggris dan mendukung kamu untuk belajar bahasa Inggris?
Researcher : Kebanyakan teman di kelas tidak memberikan dukungan.
Student : Ada, kakak saya suka berbicara menggunakan bahasa Inggris saat di rumah. Selain itu, keluarga saya juga mendukung saya untuk belajar bahasa Inggris.
Researcher : Jelaskan cara apa yang kamu lakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca Kamu?
Student : Sering menemukan kosa kata baru dan mempelajari pelafalan mereka. Selain itu, saya juga membaca buku masakan dalam bahasa Inggris.



APPENDIX 2

Photographs

 A group of students wearing white headscarves are seated at long wooden desks in a classroom. They are looking down at their papers, appearing to be in the middle of a written assignment or exam. The room has pink walls and a green poster is visible on the wall behind them.	The researcher did observation during the learning process interview with students
 A group of students wearing white headscarves are seated at long wooden desks in a classroom. They are looking down at their papers, appearing to be in the middle of a written assignment or exam. The room has pink walls and a green poster is visible on the wall behind them.	
 A group of students wearing white headscarves are seated at long wooden desks in a classroom. They are looking down at their papers, appearing to be in the middle of a written assignment or exam. The room has pink walls and a green poster is visible on the wall behind them. The teacher is seated at a desk in the front of the room, supervising the students.	

APPENDIX 3

Research Permit



YAYASAN PENDIDIKAN RAUDLATUL ULUM
MA. RAUDLATUL ULUM
LANGKAP - BESUKI - SITUBONDO
Jl. Sumber Kembang Krajan No. 49 Langkap Kec. Besuki 68356

SURAT KETERANGAN

No. 01.300/535/MA. RU / VI/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala MA. Raudlatul Ulum Besuki, mencerangkan dengan sebenarnya:

Nama : AHMAD FAUZI, S.Pd.,M.Si

NIP : -

Pangkat / Gol : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Mencerangkan bahwa :

Nama : HUSNUR ROIHAN

Tempat, Tgl Lahir : Situbondo, 16 Februari 2001

Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris

NIM : 194230002

Fakultas : Sosial dan Humaniora

Perguruan Tinggi : Universitas Nurul Jadid Probolinggo

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MA RAUDLATUL ULUM yang berjudul
An Analysis of Student Difficulties in Reading Narrative Text at Tenth Grade of MA Raudlatul Ulum
Situbondo

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Besuki, 14 Juni 2023





PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

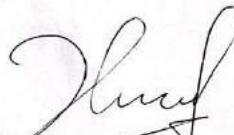
PP. Nurul Jodid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
08883077077
sashum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : HUSNUR ROIHAN
2. NIM : 1942300026
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : an Analysis of Students Problem in Reading Narrative Text at Tenth Grade of Mas. Raudlatul Ulum Situbondo
5. Pembimbing I : Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.
6. Fokus Bimbingan : Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHA	PARAF
	Research title	Revise	
" "		Acc	
	Chapter I.	Revisi	
	Research Question etc.	Acc	
	chapter I.	Revisi	
	chapter II	Acc	
	chapter III	Revisi	
	chapter III	Acc	
	Metodology	Acc	
	Chapter III	Acc	
	chapter IV	Revise	
	finding + discussion	Revise	
	Chapter V	Acc	
	Abstract.	Acc	

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 18 Juli 2023
Dosen Pembimbing I


Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Putton
Probolinggo 67291
08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : **HUSNUR ROIHAN**
2. NIM : 1942300026
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : *An Analysis of Students Problem in Reading Narrative Text at Tenth Grade of Mas. Raudlatul Ulum Situbondo*
5. Pembimbing II : **Durratul Hikmah, M.Pd.**
6. Fokus Bimbingan : **Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan**
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
	Research title	Revise	
	Research title	acc	
	Chapter	Revise	
	Research Question etc	Acc	
	Chapter I	Revise	
	Chapter II	Acc	
	Chapter III	Revise	
	Chapter	Acc	
	Methodology	Revise	
	Chapter IV	Acc	
	finding + discussion	Acc	
	Chapter V	Acc	
	Abstract	Revise	
	abstract	Acc	

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 18 Juli 2023 :
Dosen Pembimbing II

Durratul Hikmah, M.Pd.

NOTA PEMBIMBING
Hal: Persetujuan Ujian Skripsi

Kepada:
Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Husnur Roihan
NIM : 1992300026
Prodi : Pendidikan bahasa Inggris
Judul skripsi : an analysis of Student's Difficulties in reading comprehending narrative text at tenth grade of MA. Raudlatul Ulum Situbondo
Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Pembimbing I,

Mochlis Ekowijayanto, M.Pd

Pembimbing II,

Durratul Hikmah, S.S, M.Pd



PANITIA PELAKSANA PROGRAM
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
08883077077
soshum@unuja.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa :

Nama : HUSNUR ROIHAN

NIM : 1942300026

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : An Analysis of Student's Difficulties in Reading Comprehending Narrative

Text at Tenth grade of Ma. Raudlatul Ulum Situbondo

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Ahad, 30 Juli 2023 dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

Paiton, 20 Agustus 2023
Tim Penguji:

1. Ketua Tim : Abdullah Al Anis, M.Pd.

1. (.....) 

2. Penguji I : Moh. Sofyan Adi Pranata, M.Li.

2. (.....) 

3. Penguji II : Bradhiansyah Tri Suryanto, M.Pd.

3. (.....) 

BIOGRAPHY



Husnur Roihan

Desa. Blimbings, RT/RW. 001/003, Kecamatan Besuki,
Kab. Situbondo - Jawa Timur (68356)
Email : husnur.roihan16@gmail.com
Phone : +62 8231 3858 762

Husnur Roihan is the name of the author of this Thesis. The author was born from parents Mr. Suroto and Mrs. Suharyati as an only child. the author was born in the Village. Blimbings, Besuki District, Kab. Situbondo. East Java on February 16th 2001. The author took his education starting from elementary school 3 Blimbings (*graduated in 2013*), continuing to Mts. Bustanul Faizin Blimbings (*graduated in 2016*) and Ma. Raudlatul Ulum Blimbings (*graduated in 2019*) and Nurul Jadid University (*Discontinued*) until she was finally able to study at the Faculty of Social and Humanities. English education department. Nurul Jadid University, Probolinggo. Until now, the author is active as an English teacher at Madrasah Aliyah Raudlatul Ulum in Situbondo.

With effort, patience and high motivation to continue learning and trying, the author has successfully completed the work on this thesis. Hopefully by writing this thesis final project can make a positive contribution to the world of education.