

## DAFTAR RUJUKAN

- Catharina, *Psikologi pendidikan* Jogjakarta : Fajar Ilmu 2006:2
- Depag, *Peningkatan Hasil belajar Pada Siswa* 2006:50
- Abu, Ahmad. 1986. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Bandung: CV Amrico, hal: 152
- Nana, Sudjana. 1991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, hal: 86
- Muhaimin, Abdul Mujib. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya, hal: 226-228
- Nana, Sudjana. *Op. Cit*, hal: 87
- Winarno, Surakhmad. 1994. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito, hal: 92
- Nurhadi *Strategi KBM* Jakarta :Bulan Bintang 1999 Hal.54
- Tim Penyusun *KBBI* (2002:139)
- Slameto, *Belajar dalam pembelajaran* Semarang : Bulan Bintang 2003,2)
- Darsono,*Psikologi Pendidikan* Bandung Rosdakarya : 2000:4
- H.M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* ( Jakarta : Bumi Aksara ) 1993,14
- Dr. Mohammad Fadil Al-Djamali, *PAI wujudkan deraja pembelajaran* Jakarta : PT. Bulan Bintang,1997
- Abdul hamid, *Peningkatan Belajar PAI* (Jakarta : PT. Bulan Bintang,1989)
- Sumber : Nurhadi *Devinisi Hasil belajar* Rosda Karya hal.56
- Darsono,*Psikologi Pendidikan* Bandung Rosdakarya : 2000:9
- Anselm,dkk, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif (Prosedur, Tehnik danTeori Grounded)*, 1997. Penyadur Junaidi Ghony, P T Bina Ilmu, hlm. 11

Soedarsono, F.X, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas.* Departemen Pendidikan Nasional, hlm. 2

Mulyasa *Penilaian Hasil Belajar* 2002 halaman :101

Moleong. 2007. *Mendalami Teori Kualitatif.* Bandung PT. Remaja Rosdakarya, hal:330

Sugiyono. 2005. *Refrensi Dalam Penelitian.* Jakarta. PT. Karya Ilmu, hal:125

Moleong. 2007. *Mendalami Teori Kualitatif.* Bandung PT. Remaja Rosdakarya, hal:331

Moleong. 2007. *Mendalami Teori Kualitatif.* Bandung PT. Remaja Rosdakarya, hal:332

Sugiyono. 2005. *Memahami Refrensi Dalam Penelitian.* Jakarta. PT. Karya Ilmu, hal:128

Moleong. 2007. *Mendalami Teori Kualitatif.* Bandung PT. Remaja Rosdakarya, hal:338)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Saiful Rasyid** merupakan anak yang pertama. Dilahirkan di Bondowoso pada tanggal 28 Mei 1983. Sekarang ia tinggal di Desa Sempol Kec. Prajekan Kab. Bondowoso.

Riwayat pendidikan mulai dari Sekolah Dasar di SDN Sempol I Kec. Prajekan Kab. Bondowoso. 1990, lulus tahun 1995.

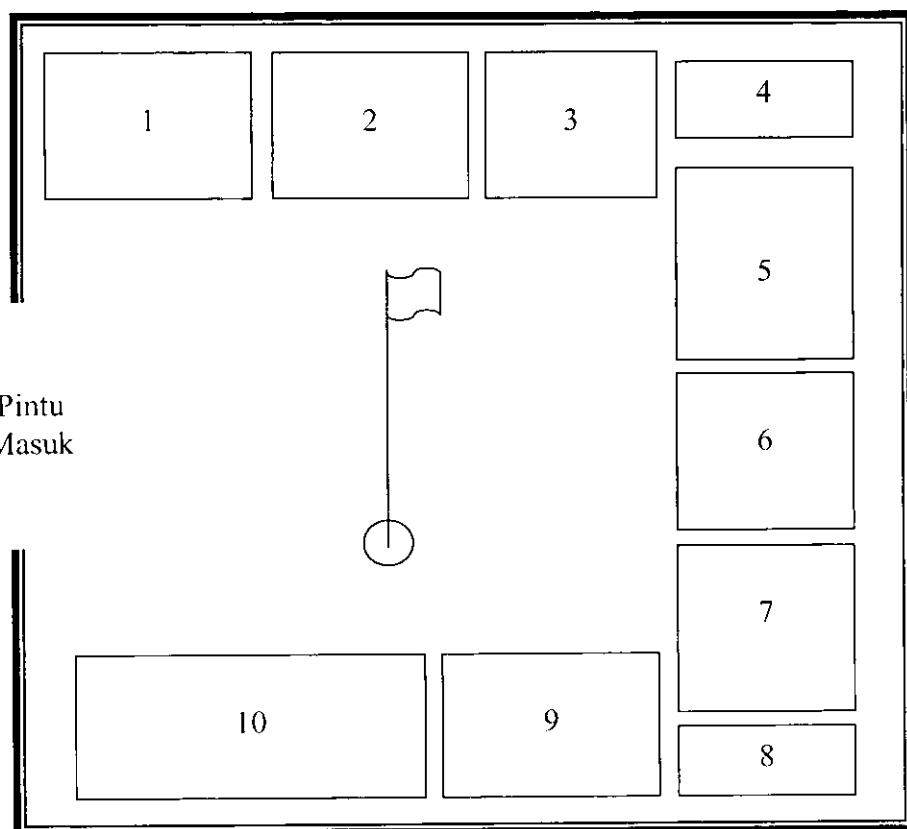
Kemudian pendidikan menengah pertama ditempuh di MTs Nurul Huda Paowan Panaruk Kabupaten Situbondo tahun 1995, lulus tahun 1998, selanjutnya pendidikan tingkat atas ditempuh di MA Nurul Huda Paowan Panaruk Kabupaten Situbondo tahun 1998, lulus tahun 2001 dan pada tahun itu juga mulai mengabdi di lembaga pendidikan formal MI Nurul Huda Paowan Panaruk Kabupaten Situbondo sebagai Guru Tetap Yayasan sampai sekarang. Pada tahun 2001 ia sempat mengenyam pendidikan SI di STKIPA PGRI Situbondo sampai semester VIII.

Pada tahun 2011 ia melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam Jurusan PAI melalui jalur beasiswa Kementerian Agama RI.



## LAMPIRAN LAMPIRAN

## Denah Tempat Penelitian



Keterangan :

1. Ruang Kelas VI
2. Ruang Kelas V
3. Ruang Kelas IV
4. Toilet
5. Ruang Kelas III
6. Ruang Kelas II
7. Ruang Kelas I
8. Gudang
9. Ruang Perputakaan
10. Ruang Kantor & Kep. Sekolah

## HASIL WAWANCARA

### **Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas II SDN I Klampokan**

- Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak mengenai pembelajaran metode *drill* yang baru saja saya terapkan dalam pelajaran PAI ?
- Guru : Saya rasa bagus, karena menurut saya pembelajaran tersebut mampu mempakat siswa aktif dan mandiri dalam belajar, serta dapat meringankan tugas saya sebagai pendidik.
- Peneliti : Lalu, saran apa yang dapat Bapak berikan agar pembelajaran dengan metode *drill* dapat berjalan dengan baik ?
- Guru : Menurut saya, sebelum guru menerapkan dengan pembelajaran metode *drill*, guru harus menuangkan ide-ide kreatifnya untuk mengembangkan pikiran siswa, sehingga apa yang kita ajarkan kepada siswa benar-benar dapat dipahami oleh siswa dan model pembelajaran tersebut tertanam di benak siswa.
- Peneliti : Bagaimana tanggapan Bapak dengan siswa yang ramai saat proses pembelajaran berlangsung ?.
- Guru : Saya rasa jika anak ramai dalam proses pembelajaran itu wajar, bukankah itu juga salah satu hal yang diharapkan terjadi pada siswa dalam pembelajaran ini. Hanya saja ramainya siswa disini harus diarahkan saling berdiskusi dengan temannya untuk membahas pelajaran, bukan ramai yang sifatnya mengganggu.
- Peneliti : Apa kira-kira Bapak sewaktu-waktu akan mencoba menerapkan pembelajaran model ini ?.
- Guru : Insya Allah saya akan mencobanya. Karena memang pembelajaran model tersebut sesuai dengan tuntunan perkembangan dalam dunia pendidikan yang mulai diterapkan di negara kita.
- Peneliti : Terima kasih pak, atas kesediaannya menjawab pertanyaan saya.
- Guru : Sama-sama.

### **Hasil Wawancara Dengan Desti**

Peneliti : Des, sudah tahu hasil ulanganmu ?

Desti : Sudah, Pak !

Peneliti : Apakah kamu senang dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* yang bapak terapkan tadi ?

Desti : Ia pak, saya senang sekali.

Peneliti : Apa kamu senang dengan nilai yang kamu peroleh ?

Desti : Senag sekali, pak !

Peneliti : Ya sudah, tingkatkan belajarimu, tetapi kalau di kelas jangan ramai.

Desti : Ya pak !

### **Hasil wawancara dengan Lukman**

- Peneliti : Lukman, sudah terima hasil ulanganmu ?.
- Lukman : Sudah pak !
- Peneliti : Coba bapak lihat
- Lukman : Tidak ada sudah, pak.
- Peneliti : Loh, kok tidak ada ?
- Lukman : Sudah saya buang pak.
- Peneliti : Mengapa di buang ?
- Lukman : Nilainya jelek, pak.
- Peneliti : Mengapa bisa jelek, kamu tidak belajar ya ?
- Lukman : Belajar pak, tetapi saya kurang hati-hati dalam mengerjakannya.
- Peneliti : Lain kali harus lebih teliti lagi ya !, sebenarnya kamu pandai.
- Lukman : Ia pak, terima kasih.

## **SOAL TES SIKLUS**

### **Soal Tes Siklus I**

1. Kalimat yang baik untuk selalu diucapkan disebut ?
2. Kalimat Thayyibah adalah !
3. Mengucapkan kata kata jorok hukumnya ?
4. Semua mahluk hidup adalah ciptaan ?

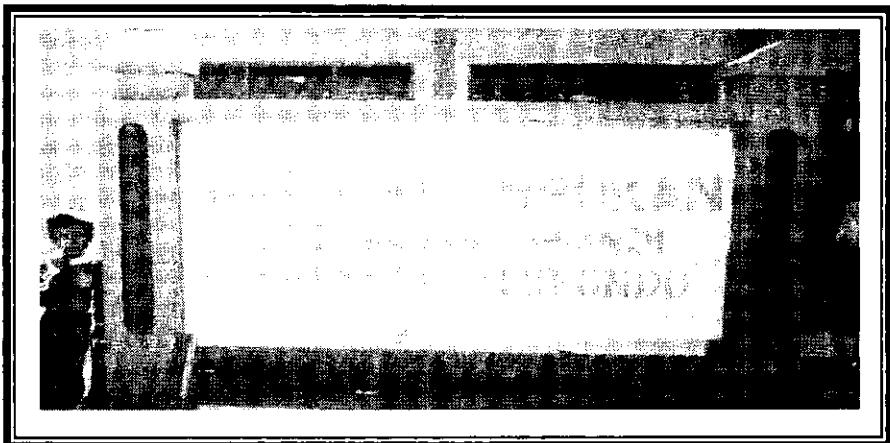
### **Soal Tes Siklus II**

1. Subhanallah disebut ?
2. Alhamdulillah disebut ?
3. Allahu Akbar disebut ?
4. Setiap ada kejadian yang kita temui hendaknya kita mengucapkan kalimat ?

### **Soal Tes Siklus III**

1. Subhanallah dibaca ketika ?
2. Alhamdulillah dibaca ketika ?
3. Allahu Akbar dibaca ketika ?
4. Kalimat yang dibaca ketika mendapat musibah adalah?

## HASIL DOKUMENTASI



Papan Nama SDN I Kelampokan



Tampak Peneliti saat bersama Kepala dan dewan guru



Murid Antusias dan kooperatif dalam kelompok