

ABSTRAK

Azmiatun Siti. 2021. *Implementasi Tazwidul Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga LIPS Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Pembimbing: (I) Dr. Sulthon Firdaus, M.Pd (II) Farhan, M.Sos.I

Kata Kunci: Implementasi Tazwidul Mufradat, Pembelajaran Bahasa Arab

Dimana pada pembelajaran tersebut peserta didik lebih ditekankan untuk menghafal, menguasai dan memahami *Mufradat* (kosa kata) serta kaidah-kaidahnya agar mereka lebih mudah untuk menggunakannya serta memahami materi Bahasa Arab yang akan disampaikan oleh pendidik baik secara lisan maupun tulisan. Komponen-komponen yang terdapat di dalamnya juga merupakan faktor yang sangat penting (peserta didik, pendidik, pengurus, fasilitas, materi pembelajaran) agar kegiatan belajar mengajar tersebut berjalan dengan baik tanpa adanya kendala. Dan diharapkan bagi peserta didik untuk belajar dengan giat supaya lebih mudah untuk memahami materi atau pelajaran yang berkaitan dengan bahasa Arab serta dapat mengembangkan pengetahuan dan pemahaman mereka secara luas.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) Implementasi *Tazwidul Mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab, 2) Faktor pendukung dan penghambat penerapan *Tazwidul Mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data meliputi konfirmabilitas, defendabilitas dan kredibilitas. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis data model Miles dan Huberman, yaitu mereduksi data, penyajian data kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi *Tazwidul Mufradat* dalam pembelajaran Bahasa Arab di lembaga Lips Nurul Jadid Paiton Probolinggo terlaksana dengan cukup baik. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam proses penerapan *Tazwidul Mufradat* diantaranya: 1) dalam penambahan kosa kata peserta didik terlebih dahulu mempersiapkan diri untuk melakukan kegiatan penambahan kosa kata, peserta didik membawa kitab *miftahul lisan*, peserta didik di tugaskan untuk menghafal *Mufradat* sesuai tingkatan kelas, membaca atau menyetorkan *Mufradat* yang telah dihafal dan menilai hasil belajar. Peserta didik lebih memahami pembelajaran Bahasa Arab jika mereka terlebih dahulu memahami, mengetahui, mempelajari kosa kata (*Mufradat*) serta kaidah-kaidah dalam bahasa dan komponen-komponen yang termasuk di dalamnya (pendidik, pengurus, fasilitas, materi pembelajaran dan semua yang berkaitan dengan proses kegiatan belajar mengajar) karena komponen-komponen tersebut saling berkaitan dan saling membutuhkan demi suksesnya pembelajaran. Adapun faktor penghambat atau kendala yang ditemukan diantaranya: 2) kurangnya motivasi dan minat peserta didik, kecerdasan peserta didik yang berbeda-beda, fasilitas buku yang kurang dan kurangnya waktu. Adapun faktor pendukungnya diantaranya: adanya pemberian poin, adanya minat peserta didik yang tinggi dan lingkungan yang mendukung.