

## APPENDIXES



Appendix 01. Validation of Research Instruments by Validators (Partially Taken)

**LEMBAR VALIDASI**

**KUSIONER MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA  
INGGRIS MENGGUNAKAN MEDIA LAGU DI SMP INSAN TERPADU**

(Responden : Peserta Didik)

**A. Pengantar**

Lembar Validasi ini digunakan untuk memberikan penilaian dari validator tentang layak dan tidak layaknya setiap item pernyataan atau pertanyaan dalam kusioner ini disesuaikan dengan substansi penelitian dan struktur atau susunan redaksionalnya. Selanjutnya, validator diminta memberikan saran dan masukan yang digunakan untuk perbaikan atau revisi sehingga kusioner ini dapat lebih baik.

Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli yang berkompeten sehingga hasil penelitian tentang kelayakan kusioner ini dapat dipertanggung jawabkan.

**B. Petunjuk :**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberi skor kotak penelitian yang paling sesuai dengan pendapat atau penilaian Bapak/Ibu terkait pernyataan yang disajikan!
2. Kriteria penilaian : 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup baik), 2 (kurang baik), 1 (sangat kurang).
3. Selanjutnya, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan keterangan/catatan/komentar/saran/masukan, sehingga kusioner ini dapat lebih baik.

**C. Penilaian**

NO	PERNYATAAN	SKOR	DISPOSISI
A.	SARANA DAN PRASARANA		
1.	Perangkat untuk pembelajaran (Hp/Laptop/Komputer)		

2.	Sumber listrik		
3.	Akses internet/wifi		
4.	Keadaan sinyal saat pembelajaran		
<b>B.</b>	<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>		
1.	Saya hadir atau mengikuti di setiap pembelajaran Pendidikan Bhs. Inggris		
2.	Guru Bhs. Inggris tepat waktu dalam melaksanakan pembelajaran Bhs. Inggris		
3.	Pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu mudah dimengerti dan dipahami oleh saya		
4.	Guru Bhs. Inggris mampu dalam mengoperasikan penggunaan perangkat IT saat pembelajaran berlangsung		
5.	Saya senang atau suka pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu		
6.	Tugas – tugas atau pertanyaan yang diberikan guru Bhs. Inggris, langsung saya kerjakan selama proses pembelajaran berlangsung		
7.	Guru membelajarkan Bhs. Inggris menggunakan media lagu lebih menarik disbanding tidak menggunakan media lagu		
8.	Saya cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung		
9.	Saya mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media lagu ini		

10.	Dalam pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu ini, rasa ingin tau saya tentang materi pelajaran sangat besar		
11.	Saya sungguh-sungguh dan semangat dalam mengikuti pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu		
12.	Guru Bhs. Inggris selalu memberi semangat dan motivasi belajar kepada saya		
<b>C.</b>	<b>DUKUNGAN SEKOLAH</b>		
1.	Sekolah menyediakan akses IT gratis kepada saya		
2.	Sarana atau perangkat IT sekolah diperkenankan dipakai peserta didik untuk pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu		
3.	Operator atau petugas IT sekolah melayani saya dengan baik ketika menggunakan perangkat IT sekolah untuk pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu		
<b>D.</b>	<b>DUKUNGAN ORANG TUA</b>		
1.	Keluarga atau orang tua mendampingi saya dalam melaksanakan pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu		
2.	Keluarga atau orang tua selalu memenuhi kebutuhan saya untuk digunakan pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu		

3.	Keluarga atau orang tua menyediakan perangkat IT untuk keperluan saya dalam mengikuti pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu		

#### D. Komentaris/Saran/Masukan Secara Umum

.....

.....

.....

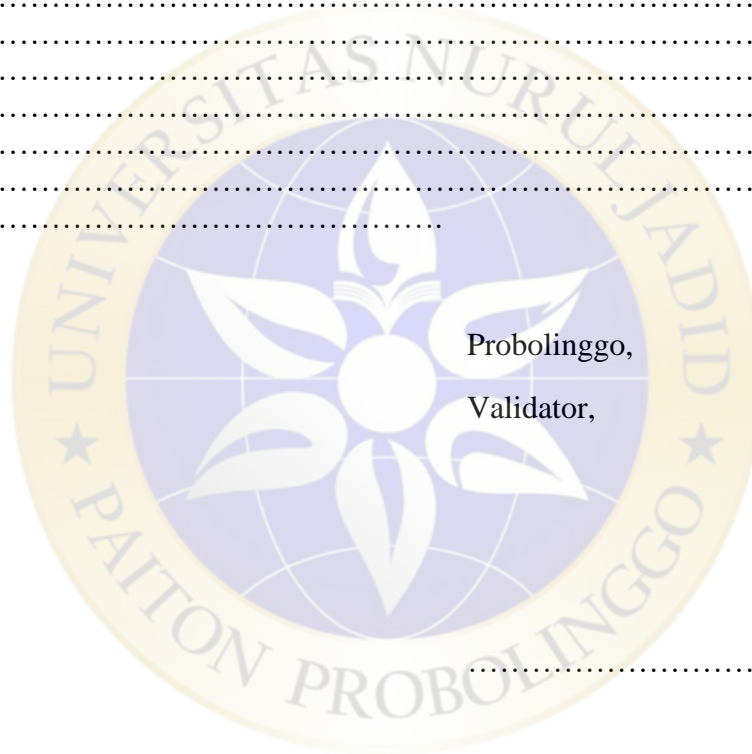
.....

.....

.....

.....

.....



Probolinggo,  
Validator,

2023

.....

## Appendix 02. Research Instruments (Partially Taken)

**KUSIONER MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN MEDIA LAGU DI SMP INSAN TERPADU**

(Responden : Peserta Didik)

**A. Pengantar***Assalamualaikum Wr. Wb.*

Saya sangat senang pada hari ini dapat bertemu dengan kalian yang saya anggap sebagai calon-calon manusia masa depan yang bisa dibanggakan oleh kedua orang tua, sekolah, dan lingkunganmu.

Pada kesempatan kali ini, saya ingin mengetahui tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Bhs. Inggris di SMP Insan Terpadu ini.

Kalian jangan khawatir, jawaban kalian ini ***tidak akan mempengaruhi nilai atau prestasi belajar kalian*** disekolah, atau tidak akan membuat kalian tidak naik kelas atau tidak lulus. Oleh karena itu, ***jawablah pertanyaan berikut dengan sejujur-jujurnya*** secara obyektif, jujur, sesuai dengan hati nurani kalian. Jawaban yang jujur dari kalian sangat penting untuk memperbaiki proses pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris di SMP Insan Terpadu agar prestasi belajar kalian dapat lebih baik.

Atas bantuan dan kejujuran kalian saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.***B. Tujuan**

Tujuan kuesioner ini untuk mengetahui persepsi atau tanggapan dan sikap peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Insan Terpadu menggunakan media lagu.

**C. Petunjuk :**

Berilah tanda check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan kejujuran dan hati nurani kalian.

TS : Jika menurut hati nuranimu Tidak Setuju atau Tidak Sama Sekali

KS : Jika menurut hati nuranimu Kurang Setuju atau Jarang

R : Jika menurut hati nuranimu Ragu–ragu atau Kadang-kadang

S : Jika menurut hati nuranimu Setuju atau Sering

SS : Jika menurut hati nuranimu Sangat Setuju atau Selalu

#### D. Penilaian

Nama : .....

Kelas : .....

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		TS	KS	R	S	SS
<b>A.</b>	<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
1.	Perangkat untuk pembelajaran (Hp/Laptop/Komputer)					
2.	Sumber listrik					
3.	Akses internet/wifi					
4.	Keadaan sinyal saat pembelajaran					
<b>B.</b>	<b>PROSES PEMBELAJARAN</b>					
1.	Saya hadir atau mengikuti di setiap pembelajaran Pendidikan Bhs. Inggris					
2.	Guru Bhs. Inggris tepat waktu dalam melaksanakan pembelajaran Bhs. Inggris					



3.	Pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu mudah dimengerti dan dipahami oleh saya					
4.	Guru Bhs. Inggris mampu dalam mengoperasikan penggunaan perangkat IT saat pembelajaran berlangsung					
5.	Saya senang atau suka pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu					
6.	Tugas – tugas atau pertanyaan yang diberikan guru Bhs. Inggris, langsung saya kerjakan selama proses pembelajaran berlangsung					
7.	Guru membelajarkan Bhs. Inggris menggunakan media lagu lebih menarik dibanding tidak menggunakan media lagu					
8.	Saya cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung					
9.	Saya mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media lagu ini					
10.	Dalam pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu ini, rasa ingin tau saya tentang materi pelajaran sangat besar					



11.	Saya sungguh-sungguh dan semangat dalam mengikuti pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu					
12.	Guru Bhs. Inggris selalu memberi semangat dan motivasi belajar kepada saya					
<b>C.</b>	<b>DUKUNGAN SEKOLAH</b>					
1.	Sekolah menyediakan akses IT gratis kepada saya					
2.	Sarana atau perangkat IT sekolah diperkenankan dipakai peserta didik untuk pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu					
3.	Operator atau petugas IT sekolah melayani saya dengan baik ketika menggunakan perangkat IT sekolah untuk pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu					
<b>D.</b>	<b>DUKUNGAN ORANG TUA</b>					
1.	Keluarga atau orang tua mendampingi saya dalam melaksanakan pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu					
2.	Keluarga atau orang tua selalu memenuhi kebutuhan saya untuk digunakan pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu					
3.	Keluarga atau orang tua					

	menyediakan perangkat IT untuk keperluan saya dalam mengikuti pembelajaran Bhs. Inggris menggunakan media lagu					
--	--	--	--	--	--	--

Probolinggo,

2023

Responden,



## PEDOMAN WAWANCARA

### MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS MENGUNAKAN MEDIA LAGU DI SMP INSAN TERPADU

(Informan : Peserta Didik)

- Nama Informan ..... (Peserta Didik)
- Pewawancara : .....
- Tanggal Wawancara : .....
- Tempat Wawancara : .....
- Topic Wawancara : Tanggapan Peserta Didik dan Sikapnya Dalam Pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris Menggunakan Media Lagu.

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN/JAWABAN
1.	<i>Assalamualaikum</i> Bagaimana kabar hari ini?	
2.	Saya ingin mengetahui tanggapan dan sikap kamu tentang pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris menggunakan media lagu. Tidak usah khawatir atau takut, jawaban kamu ini tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar kamu. Informasi ini akan digunakan sebagai dasar dalam peningkatan kualitas pembelajaran dan sekolah. Jadi saya mohon, tanggapan kamu disampaikan dengan jujur ya?	
3.	Menurut kamu, mana yang lebih baik pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris menggunakan media lagu atau tidak menggunakan media lagu?	
4.	Coba, jelaskan alasannya!	

5.	<p>Mana yang kamu lebih suka pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris menggunakan lagu atau tidak menggunakan lagu?</p> <p>Coba jelaskan jawabanmu!</p>	
6.	<p>Kamu punya perangkat IT (HP/Laptop/) sendiri di rumah?</p>	
7.	<p>Lagu Bahasa Inggris apa yang kamu suka?</p>	
8.	<p>Apakah kalian rajin mengikuti pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris?</p>	
9.	<p>Mana yang lebih tinggi semangat belajarmu, antara pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan lagu apa tidak menggunakan lagu?</p> <p>Jelaskan jawabanmu!</p>	
10.	<p>Menurut kamu, apakah guru Pendidikan Bahasa Inggris menggunakan media lagu menyampaikan pembelajaran dengan menarik?</p> <p>Jelaskan alasanmu!</p>	
11.	<p>Apakah kamu memahami pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris dengan mudah saat pelajaran menggunakan media lagu?</p> <p>Jelaskan jawabanmu!</p>	
12.	<p>Apakah kamu merasa sulit mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media lagu?</p> <p>Jelaskan jawabanmu!</p>	

13.	Apakah guru selalu memberikan bimbingan setiap kamu memiliki kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris?	
14.	Kesulitan atau hambatan apa yang sering kamu temui saat pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris menggunakan media lagu?	
15.	Apa yang kamu lakukan ketika kamu menemui kesulitan atau hambatan dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Bahasa Inggris menggunakan media lagu?	

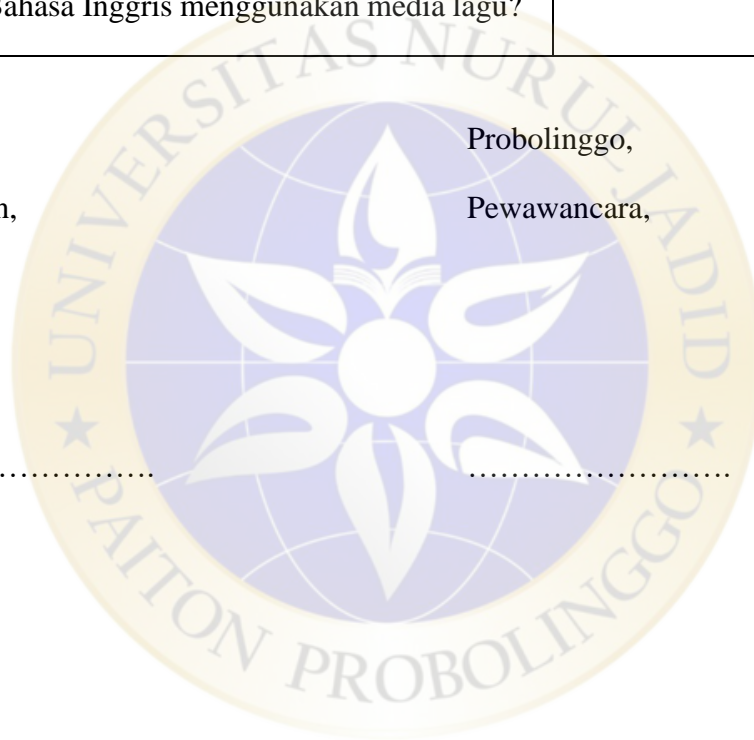
Informan,

Probolinggo,

2023

Pewawancara,

.....



## Appendix 03. Initial Observation Notes of Researchers

Peserta Didik

NO	NAMA	DISPOSISI
1.	DINAR AKBAR FERDIANSYAH	Siswa ini kurang mampu dalam mengucapkan kata kata bhs. Inggris
2.	FABIAN BIMBI BEBY BRILYANT	Siswa ini kurang mampu dalam mengingat kata kata bhs Inggris
3.	FABIO ARSHAVIN	Siswa ini mampu mengingat dan menghafalkan tetapi susah dalam mempraktekannya
4.	FATTAH ILHAM HADIWIJAYA	Siswa ini kurang mampu dalam pengucapan kata kata bhs. Inggris
5.	IBRAHIM FEBRIANO	Siswa ini kurang mampu dalam mempraktekkan kata kata bhs .Inggris
6.	KENZIE ORLANDO WAHYU	Siswa ini kurang mampu dalam mengucapkan kata kata bhs .Inggris
7.	MOCH. RIFQY SALMAN	Siswa ini kurang mampu dalam mengingat kata kata bahasa Inggris
8.	MUHAMMAD RIZKY ATHAUR	Siswa ini kurang mampu dalam melafalkan kata kata bhs Inggris
9.	MOHAMMAD RIDHO HAIKAL	Siswa ini kurang mampu dalam pengucapan bhs Inggris
10.	MUBAROQ	Siswa ini kurang mampu dalam memahami kata kata bhs .Inggris
11.	MUH KENZHA ALFAN ALYAAFI	Siswa ini kurang mampu dalam mengingat kata kata bhs. Inggris
12.	MUHAMMAD ZA'IM AN-NABIL	Siswa ini kurang mampu dalam pengucapan kata kata bhs. Inggris
13.	MUHAMMAD ALFI FATONI	Siswa ini kurang mampu dalam mempraktekkan kata kata bhs. Inggris
14.	MUHAMMAD ASHIF	Siswa ini kurang mampu dalam memahami kata kata bhs. Inggris
15.	MUHAMMAD CLOVIS RADISON	Siswa ini kurang mampu dalam pengucapan kata kata bhs. Inggris
16.	MUHAMMAD FIRAS	Siswa ini kurang mampu dalam menghafalkan kata kata bhs Inggris
17.	NAUFAL MAULANA GIBRAN	Siswa ini kurang mampu dalam mengingat kata kata bhs .Inggris
18.	NOVALDY REZA MAULANA	Siswa ini kurang mampu dalam mempraktekkan kata kata bhs. Inggris



19.	NUFAIL HISYAM SYADAD	Siswa ini kurang mampu dalam memahami kata kata bhs. Inggris
20.	SAIFULLAH AKBAR	Siswa ini kurang mampu dalam mempraktekan kata kata bhs. Inggris
21.	SONY ADITYA RACHMAN	Siswa ini kurang mampu dalam menghafalkan kata kata bhs. Inggris
22.	WILDAN FIRDAUS FITRIANSYAH	Siswa ini kurang mampu dalam mengingat kata kata bhs. Inggris
23.	MUHAMMAD FACHRY IZZUL HAQ	Siswa ini kurang mampu dalam memahami kata kata bhs. Inggris
24.	ILLIAM MAULANA AKBAR	Siswa ini kurang mampu dalam menghafalkan kata kata bhs. Inggris
25.	AERILYN BELLVANIA	Siswa ini kurang dalam pengucapan kata kata bhs. Inggris
26.	AGHNIA MAULIDA FIEYALUNA	Siswa ini kurang mampu dalam memahami kata kata bhs. Inggris
27.	AGNES DIRGA CAHAYA PUTRI	Siswa ini kurang dalam mengingat kata kata bhs. Inggris
28.	AHDA KHAIRANA FATHANIA	Siswa ini kurang mampu dalam memahami kata kata bhs. Inggris
29.	AISYAH RAIHA SYARAFINA FAZA	Siswa ini kurang mampu dalam pengucapan kata kata
30.	AISYLA NAYLA ALIFAH	Siswa ini kurang mampu dalam mempraktekan kata kata bhs. Inggris
31.	ALMIRA AJENG PUTRI WIBOWO	Siswa ini kurang dalam pengucapan kata kata bhs. Inggris
32.	ANNISA NUR MAULIDA	Siswa ini kurang mampu dalam menghafal kata kata bhs. Inggris
33.	ARUMI PUTRI KARIIMAH	Siswa ini kurang mampu dalam memahami kata kata
34.	AULIYA KARIMAH YONIA	Siswa ini kurang mampu dalam pengucapan kata kata

## Guru

NO	NAMA	DISPOSISI
1.	Ust. Khairul anam	guru ini kurang mampu dalam memberikan pemahaman kepada siswa terkait kata kata bhs. Inggris
2.	Ust. Sudar	guru ini lebih sering dalam mengajar dan aturannya siswa lebih banyak terkait kata kata
3.	Ustadz. Romla	guru ini kurang mampu dalam mengajarkan siswa / menghafalkan kata kata
4.	Ustadz. Zahro	guru ini kurang mampu dalam pengucapan dan aturannya siswa lebih banyak



## Appendix 04. Evaluation of Vocabulary Mastery Test.

**Students' speaking scores from pre-test**

No.	Name	Deciphering Vocabulary	Reading Vocabulary	Pronouncing Vocabulary	Writing Vocabulary	Using vocabulary in learning	Score
1	DA	3	2	2	3	3	52
2	FB	3	2	2	2	2	44
3	FA	3	2	4	3	2	56
4	FI	4	4	4	4	3	76
5	II	4	4	3	4	2	68
6	KW	3	4	4	4	3	72
7	MRS	3	3	4	3	2	60
8	MRA	2	2	2	2	3	44
9	MH	3	4	4	4	3	72
10	MU	4	3	4	4	3	72
11	MAA	3	4	4	4	3	72
12	MN	3	2	2	2	2	44
13	MAF	4	3	4	4	3	72
14	MAZ	2	2	2	2	3	44
15	MCR	3	4	3	2	2	52
16	MFH	2	2	2	3	3	48
17	NMG	4	3	4	4	3	72

18	NRM	3	2	2	2	3	48
19	NH	3	3	3	4	2	60
20	SA	4	4	4	3	3	72
21	SAR	3	4	4	4	3	72
22	WFF	4	2	3	4	2	60
23	MFI	4	4	3	4	3	72
24	IMA	4	4	3	3	2	64
25	AE	2	2	2	2	3	44
26	AMA	3	4	3	3	3	64
27	AD	3	2	2	2	3	48
28	AKF	3	4	3	3	3	64
29	ARS	3	4	4	3	4	72
30	ANA	4	4	3	3	3	68
31	AAP	3	4	4	4	3	72
32	ANM	4	2	3	4	3	64
33	ARK	4	2	2	3	3	56
34	AKY	2	3	3	3	2	52
Total							2.204

## Appendix 05. Post-Test Result Data

### Results of Post - Test Cycle I

No.	Name	Deciphering Vocabulary	Reading Vocabulary	Pronouncing Vocabulary	Writing Vocabulary	Using vocabulary in learning	Score
1	DA	4	3	3	3	3	64
2	FB	4	3	2	3	2	56
3	FA	3	4	4	3	3	68
4	FI	4	4	4	4	3	76
5	II	4	4	3	4	3	72
6	KW	4	4	4	4	3	76
7	MRS	3	4	4	3	3	68
8	MRA	3	4	3	3	3	64
9	MH	4	4	4	4	3	76
10	MU	4	3	4	4	3	72
11	MAA	4	4	4	4	3	76
12	MN	3	3	3	2	4	60
13	MAF	4	3	4	4	4	76
14	MAZ	4	4	3	4	3	72
15	MCR	3	4	3	3	4	68
16	MFH	3	4	3	3	3	64
17	NMG	4	3	4	4	4	76

18	NRM	3	3	4	2	3	60
19	NH	4	3	3	4	3	68
20	SA	4	4	4	3	4	76
21	SAR	3	4	4	4	3	72
22	WFF	4	4	3	4	3	72
23	MFI	4	4	3	4	3	72
24	IMA	4	4	3	3	4	72
25	AE	3	3	3	2	3	56
26	AMA	4	4	3	4	3	72
27	AD	4	3	3	3	3	64
28	AKF	3	4	3	3	3	64
29	ARS	3	4	4	3	4	72
30	ANA	4	4	3	3	3	68
31	AAP	3	4	4	4	3	72
32	ANM	4	3	3	4	3	72
33	ARK	4	3	4	3	3	72
34	AKY	3	3	3	3	4	64
Total							2.352

## Results of Post - Test Cycle II

No.	Name	Deciphering Vocabulary	Reading Vocabulary	Pronouncing Vocabulary	Writing Vocabulary	Using vocabulary in learning	Score
1	DA	4	4	4	5	3	80
2	FB	4	4	4	3	3	72
3	FA	5	4	5	4	3	84
4	FI	4	5	4	4	4	84
5	II	4	4	5	4	3	80
6	KW	4	5	4	4	4	84
7	MRS	5	4	4	4	4	84
8	MRA	4	4	4	4	4	84
9	MH	4	4	5	4	3	80
10	MU	4	3	4	4	3	72
11	MAA	4	4	5	4	3	80
12	MN	3	3	3	4	4	76
13	MAF	3	3	3	3	3	68
14	MAZ	5	4	3	4	3	76
15	MCR	5	4	4	4	4	84
16	MFH	4	4	5	4	3	80
17	NMG	4	3	4	4	4	76

18	NRM	3	3	4	4	3	68
19	NH	4	3	3	4	3	68
20	SA	4	4	4	3	4	76
21	SAR	5	4	4	4	3	80
22	WFF	4	4	5	4	4	84
23	MFI	4	4	5	4	4	84
24	IMA	4	4	4	4	4	80
25	AE	5	4	4	4	3	80
26	AMA	4	4	3	4	3	72
27	AD	4	3	3	3	3	64
28	AKF	4	4	3	4	3	72
29	ARS	5	4	4	5	4	84
30	ANA	4	4	4	4	3	76
31	AAP	4	4	5	4	4	84
32	ANM	4	3	3	4	3	68
33	ARK	4	3	4	3	3	68
34	AKY	3	4	4	4	4	76
Total							2.476

# Appendix 06. Research photos



Photo of Researchers Interviewing Students about English Language Education Using Songs



Photo of Researchers Interviewing Students about English Language Education Using Songs



Photo of Researchers Interviewing Students about English Language Education Using Songs



Photo of Researchers Interviewing Students about English Language Education Using Songs





Photo of Researchers Interviewing Students about English Language Education Using Songs



Photo of Researchers Interviewing Students about English Language Education Using Songs



Photo of Researchers Providing English Education Learning Materials to Increase Vocabulary Using Song Media



Photo of the Researcher Providing Material and Instructing Students to Practice English Song Media to Increase Student Vocabulary.



Photo of the Researcher Providing Material and Instructing Students to Practice English Song Media to Increase Student Vocabulary.



Photo of the Researcher Providing Material and Assigning Tasks to Students to Practice English Song Media to Increase Student Vocabulary.

## Appendix 07. Curriculum Vitae

**BIOGRAPHY**

Nur Faizatul Fadhila was born in the village of Kotaanyar, Kotaanyar District, Probolinggo Regency, East Java on December 25 2000, the first child of two children, Mukhlis and Mi'ratin Hayati. Basic education was taken in his hometown in Kotaanyar (SD Negeri Kotaanyar I). Completed elementary school in 2012 and junior secondary education has been taken at Sumberanyar (Paiton Islamic Middle School). Graduated from junior high school in 2015 and pursued senior secondary education in Situbondo (Ibrahimi Sukorejo High School). Graduated from high school in 2018.

The next education was taken at UNUJA Paiton Probolinggo. at the Faculty of Social and Humanities, Department of English Language Education, Nurul Jadid University.

During his student years he was active in organizations and was trusted as Chair of the Nahdlatul Ulama Women's Youth Association (IPPNU) Kotaanyar District and Chair of the DPP for Women & Children of the Indonesian Youth Association (IPPN).





PANITIA PELAKSANA PROGRAM  
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid  
Karanganyar Paitan  
Probolinggo 67291  
☎ 08883077077  
soshum@unuja.ac.id

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : **NUR FAIZATUL FADHILA**
2. NIM : 1942300021
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Improving Students Vocabulary Using English Song in SMP Insan Terpadu
5. Pembimbing I : Syaiful Islam, M.Pd.
6. Fokus Bimbingan : Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
27 Maret 23	Chapter I	Revised	
04 April 23	Chapter I	Acc	
10 April 23	Chapter II	Revised	
11 April 23	Chapter II	Acc	
29 April 23	Chapter III	Revised	
15 Mei 23	Chapter III	Acc	
20 Mei 23	Chapter IV	Revised	
21 Mei 23	Chapter IV	Revised	
30 Mei 23	Chapter IV	Acc	
3 Juni 23	Chapter V	Revised	
26 Juni 23	Chapter V	Acc	
04 Juli 23	Chapter V	Acc	
10 Juli 23	abstract	Acc	

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal... 10 Juli 2023 :  
Dosen Pembimbing I

Syaiful Islam, M.Pd.



PANITIA PELAKSANA PROGRAM  
**FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid  
 Karanganyar Paiton  
 Probolinggo 67291  
 ☎ 08883077077  
 sashum@unuja.ac.id

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : **NUR FAIZATUL FADHILA**
2. NIM : **1942300021**
3. Prodi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
4. Judul Skripsi : **Improving Students Vocabulary Using English Song in SMP Insan Terpadu**
5. Pembimbing II : **Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.**
6. Fokus Bimbingan : **Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan**
7. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
29 April 23	Chapter I	Revised	
10 April 23	Chapter I	ACC	
15 Mei 23	Chapter II	Revised	
20 Mei 23	Chapter II	ACC	
21 Mei 23	Chapter III	Revised	
30 Mei 23	Chapter III	ACC	
3 Juni 23	Chapter IV	Revised	
26 Juni 23	Chapter IV	ACC	
04 Juli 23	Chapter V	Revised	
10 Juli 23	Chapter V	ACC Revised	
10 Juli 23	Abstract	ACC Revised	
17 Juli 23	Chapter V	ACC	
17 Juli 23	Abstract	ACC	

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 17 Juli 2023  
 Dosen Pembimbing II

**Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.**

**NOTA PEMBIMBING**

Hal: Persetujuan Ujian Skripsi

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora  
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Nur Faizatul Fadhila

NIM : 1942300021

Prodi : PBI

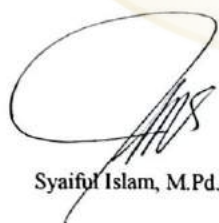
Judul skripsi : Improving Students Vocabulary Using English Song in SMP  
Insan Terpadu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*

Pembimbing I,

  
Syaiful Islam, M.Pd.

Pembimbing II,

  
Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.





PANITIA PELAKSANA PROGRAM  
**FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS NURUL JADID**  
 PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid  
 Karanganyar Paiton  
 Probolinggo 67291  
 T 08883077077  
 soshum@unuja.ac.id

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa :

Nama : **NUR FAIZATUL FADHILA**

NIM : 1942300021

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Improving Student's Vocabulary Using English Song in SMP INSAN

TERPADU

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Selasa, 01 Agustus 2023 dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

Paiton, 12 Agustus 2023  
 Tim Penguji:

1. Ketua Tim : Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.

1. (.....)

2. Penguji I : Durratul Hikmah, M.Pd.

2. (.....)

3. Penguji II : Abdullah Al Anis, M.Pd.

3. (.....)





YAYASAN NAHDLATUL UMMAH PAITON  
**SMP INSAN TERPADU**  
 BOARDING SCHOOL  
 TERAKREDITASI A

NSS : 202052022006  
 NPSN : 20577477  
 Jln. Kolaanyar Desa Sumberanyar  
 Kec. Paiton, Kab. Probolinggo 67291  
 e-Mail: smp\_inster@yahoo.com  
 Website : www.smpinsanterpadu.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 0168/095/SMPINTER/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FAISAL MAS'UDI, SP, M.M.  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : **NUR FAIZATUL FADHILA**  
 Tempat tanggal lahir : Probolinggo, 27 Desember 2000  
 NIM : 1942300021  
 Progran Study : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian lapangan di SMP Insan Terpadu dengan judul : **"Improving Student's Vocabulary Using English Song At SMP INSAN TERPADU"** Selama 1 Bulan, terhitung sejak tanggal 05 April s/d 05 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Paiton, 13 Juni 2023  
 Kepala Sekolah



**FAISAL MAS'UDI, SP, M.M.**