



## **APPENDICE**

## Appendix 1: List of Name

| Short Name | Name                             |
|------------|----------------------------------|
| ISM        | IMROATUS SHOLEHA MD              |
| AMER       | AISYAH MARSHANIA EVELYNA RASIDI  |
| NDK        | NUR DIANA KHOLIDAH               |
| FZR        | FATIMAH ZAHRA RAHMAN             |
| EZ         | ELSA AZZAHRAH                    |
| KAM        | KAMELIA ANAIMAH MAKSUM           |
| AU         | ANNISHA ULFARIHAH                |
| ZQMH       | ZARIERA QANYA MARSA HIDAYAT      |
| OES        | OKTAVIA EVA SAFITRI              |
| NNF        | NABILA NURIL FAUZIE              |
| TAL        | TIARA ASSHOFIA LUBIS             |
| NAZNI      | NEIZA AL ZAHRA NUR IMANI         |
| MNVP       | MALIKAH NADIA VARELLINA PUTRI    |
| SNH        | SHILA NURUL HUDA                 |
| NNA        | NADIN NAJWA AFIFAH               |
| DAA        | DAVINA AZRA AVIVA                |
| NES        | NADIA EKA SALSABILA              |
| BAG        | BUNGA ADELIA GADISIAN            |
| LNNS       | LABIBATUN NAJWA NADYA SYAFWAH    |
| AIPM       | AMELINES INNEZA PUTRI MAHDANIYAH |

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| RFZ | REINATA FAJRIATUS ZUHROH |
| FNI | FINA NAILATUL IZZAH      |
| AH  | AINUL HAKIMAH            |



## Appendix 2: Observation

1. Do you know what recount text is?
2. What are generic structures of recount text?
3. What grammar usually uses in recount text?
4. Mention the language feature of recount text?



### Appendix 3: Interview for English Teacher in the Pre-Interview

#### **Interview for English Teacher in the Pre-Interview**

1. Selama ini, bagaimana antusiasme dan keaktifan siswa saat pembelajaran Bahasa Inggris?
2. Berapakah standar nilai KKM yang ditentukan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris dan bagaimana hasil perolehan nilai siswa nya?
3. Menurut Ibu, bagaimana kemampuan siswa Ibu dalam mempelajari writing text Bahasa Inggris?
4. Apa sajakah kesulitan yang Ibu temui saat mengajarkan writing text kepada siswa?
5. Menurut Ibu, kelas unggulan IPA itu sulit untuk diajarkan tentang writing text?
6. Dalam mengajarkan writing text untuk siswa, strategi atau metode apakah yang Ibu gunakan?
7. Apakah strategi atau metode tersebut efektif dalam meningkatkan pemahaman writing text siswa?
8. Apakah Ibu sudah pernah mencoba cara lain untuk mengajarkan writing text kepada siswa?
9. Apakah Ibu pernah menugaskan siswa untuk membaca via aplikasi Wattpad?
10. Menurut Ibu, apakah akan efektif apabila strategi pembelajaran writing text menggunakan Wattpad Application? Akankah pemahaman writing text siswa berkembang?

#### Appendix 4: The Result of Interview of English Teacher Pre Interview

##### **The Result of Interview of English Teacher Pre-Interview**

P: Selama ini, bagaimana antusiasme dan keaktifan siswa saat pembelajaran Bahasa Inggris?

G: Beberapa siswa saya ada yang gemar akan pelajaran Bahasa Inggris yang menurut mereka, pelajaran Bahasa Inggris adalah salah satu mata pelajaran yang jarang ada tugas pekerjaan rumah. Selain itu, banyak juga siswa saya yang tidak menyukai pelajaran Bahasa Inggris karena mereka sulit untuk memahami bahasa Inggris dan mereka kurang antusias dengan materi yang saya berikan.

P: Berapakah standar nilai KKM yang ditentukan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris dan bagaimana hasil perolehan nilai siswa nya?

G: KKM untuk pelajaran Bahasa Inggris 75(tujuh puluh lima). Untuk nilai bisa dibilang 75 itu standar nilai yang cukup tinggi jika dilihat dari kondisi kemampuan siswa saat ini.

P: Menurut Ibu, bagaimana kemampuan siswa Ibu dalam mempelajari writing text Bahasa Inggris?

G: Menurut saya siswa di sini masih belum cukup pemahaman tentang writing teks. Tidak hanya writing, skill lain seperti listening dan speaking mereka masih kurang.

P: Apa sajakah kesulitan yang Ibu temui saat mengajarkan writing text kepada siswa?

G: Sebenarnya kalau materi writing mana yang paling sulit menurut saya relatif. Sejauh ini, kesulitannya ya dari murid itu sendiri. Saya menemui beberapa kendala contohnya seperti mereka mampu memahami penjelasan yang saya ajarkan kepada mereka dengan baik, akan tetapi ketika mereka ditanya makna teks ini tentang apa? mereka tidak bisa menjawabnya.

P: Dalam mengajarkan writing text untuk siswa, strategi atau metode apakah yang Ibu gunakan?

G: Sejauh ini saya hanya mengajar sesuai dengan materi yang ada di buku paket. Kadang juga menggunakan group work, tetapi tetap saja agak timpang. Siswa yang pintar yang aktif sementara yang lain malas dan tidak ada kontribusi dalam mengerjakan tugas. Kadang saya mengajarkan dengan memberi pertanyaan soal cerita tentang teks tersebut dan siswa menjawab pertanyaan dari teks tersebut. Masih jauh dari kata efektif, jadi sampai sekarang saya masih mencari metode apa yang tepat untuk mengajarkan Bahasa Inggris di sekolah ini.

P: Apakah strategi atau metode tersebut efektif dalam meningkatkan pemahaman writing text siswa?

G: Seperti yang saya katakan tadi, masih jauh dari kata efektif karena metode yang saya gunakan belum menyeluruh berdampak terhadap murid-murid saya.

P: Apakah Ibu sudah pernah mencoba cara lain untuk mengajarkan writing text kepada siswa?

G: Beberapa kali saya searching di youtube dan sharing dengan guru lain, ada yang memberi saran untuk mencoba aplikasi, atau dengan teknik story mapping memang ada peningkatan namun saya rasa masih belum cukup efektif sejauh ini.

P: Apakah Ibu pernah menugaskan siswa untuk membaca via aplikasi Wattpad?

G: Saya tau aplikasi itu. Kalau tidak salah aplikasi yang berisikan cerita naratif, betul? Namun saya belum pernah mencoba media tersebut di kelas saya.

P: Menurut Ibu, apakah akan efektif apabila strategi pembelajaran writing text menggunakan Wattpad Application? Akankah pemahaman writing text siswa berkembang?

G: Saya fikir setelah penjelasan yang kamu sampaikan terkait aplikasi itu secara detail, mungkin akan efektif, karena memang anak jaman sekarang lebih senang membawa gadget ataupun laptop di banding membawa buku bacaan.

## Appendix 5: The End of Interview of Teacher

### **The End of Interview of Teacher**

1. Menurut Ibu, bagaimana antusiasme siswa dalam proses pembelajaran writing text dengan menggunakan Wattpad Application?
2. Menurut pendapat Ibu, apa kekurangan dan kelebihan yang ada pada penggunaan strategi tersebut?
3. Bagaimana perkembangan pemahaman siswa dalam pembelajaran writing text setelah menggunakan Wattpad Application?
4. Menurut Bapak/Ibu, apakah siswa termotivasi untuk belajar writing text setelah menggunakan strategi Wattpad Application?
5. Kendala apa sajakah yang terlihat selama proses pembelajaran writing text dengan menggunakan Wattpad Application?
6. Menurut pendapat Ibu, bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
7. Setelah melakukan observasi pembelajaran reading text dengan menggunakan Wattpad Application, menurut Bapak/Ibu apakah strategi tersebut efektif untuk mengembangkan pemahaman reading text siswa?

## Appendix 6: The Result of the End of Interview of English Teacher

### **The Result of the End of Interview of English Teacher**

P: Menurut Ibu, bagaimana antusiasme siswa dalam proses pembelajaran writing text dengan menggunakan Wattpad Application?

G: Saya lihat lebih bersemangat ya, karena yang biasanya saat mereka belajar hanya disandingkan dengan buku-buku dan alat tulis, sekarang dengan menggunakan media aplikasi yaitu Wattpad dan basicnya memang harus menggunakan laptop mereka masing-masing, lebih meningkatkan suasana belajar yang energic walaupun kadang ada sebagian kecil murid yang menggunakan laptopnya bukan untuk belajar, tapi secara keseluruhan bagus hanya tinggal lebih di awasi murid-murid saat menggunakan laptop mereka.

P: Menurut pendapat Ibu, apa kekurangan dan kelebihan yang ada pada penggunaan strategi tersebut?

G: Menurut saya kelebihan dari strategi ini yaitu guru bebas mengeksplorasi teks apapun dalam aplikasi Wattpad ini terutama guru bisa menggunakan teks yang di senangi para murid, sehingga para murid pun tidak jenuh dengan teks seperti yang ada di buku LKS atau buku yang lain yang memang cerita atau teks yang terdapat di buku itu terbatas. Di samping itu, murid-murid bisa memaksimalkan laptop mereka untuk kebutuhan belajar mereka di rumah, karena sangat jarang murid-murid mau membaca cerita recount text melalui buku yang mereka miliki. Dengan adanya strategi ini murid-murid bisa membaca cerita recount text sesuai dengan yang mereka inginkan. Lalu berbicara tentang kekurangan dari strategi ini adalah mungkin murid-murid sedikit terganggu atau mungkin tidak bisa mengakses aplikasi Wattpad ini jika mereka terkendala dengan tidak adanya wifi sekolah ataupun wifi sekolah sedang bermasalah. Memang bisa dibaca secara offline, namun perlu didownload terlebih dahulu. Alangkah lebih bagus kalau memang aplikasi ini benar-benar full offline.

P: Bagaimana perkembangan pemahaman siswa dalam pembelajaran writing text setelah menggunakan Wattpad Application?

G: Mereka jadi lebih aktif ya tentunya dengan aplikasi ini, karena di jaman sekarang anak-anak lebih sering menggunakan laptopnya dibanding buku pelajaran mereka. Dengan adanya Wattpad ini merupakan strategi untuk meningkatkan kemauan dan kebiasaan murid-murid untuk lebih giat membaca terutama membaca cerita recount text.

P: Menurut Ibu, apakah siswa termotivasi untuk belajar writing text setelah menggunakan strategi Wattpad Application?

- G: Seperti yang saya katakan tadi, jelas memotivasi anak-anak karena mereka suka. Berkecimpung dengan laptop, kalau sudah suka, tinggal bagaimana seorang guru untuk memaksimalkan aplikasi tersebut.
- P: Kendala apa sajakah yang terlihat selama proses pembelajaran writing text dengan menggunakan Wattpad Application?
- G: Hanya satu menurut saya, andai aplikasi ini bisa full offline dan dapat di akses tanpa adanya kuota ataupun wifi, saya percaya belajar dan pembelajarannya akan lebih efektif lagi.
- P: Menurut pendapat Ibu, bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
- G: Mungkin dari gurunya ya, mungkin guru bisa mengintruksikan murid untuk terlebih dahulu mendownload beberapa cerita yang akan di pelajari di pertemuan berikutnya.
- P: Setelah melakukan observasi pembelajaran writing text dengan menggunakan Wattpad Application, menurut Ibu apakah strategi tersebut efektif untuk mengembangkan pemahaman writing text siswa?
- G: Seperti yang sudah saya sampaikan di awal, tentu strategi ini meningkatkan ke efektifitasan kegiatan belajar dan pembelajaran, aplikasi ini dapat membawa pengaruh kepada para murid bahkan juga guru bahwa laptop yang mereka miliki tidak hanya bisa digunakan untuk bermain saja namun juga bisa untuk media pembelajaran, disamping mereka senang menggunakan laptop, tentu aplikasi ini mendorong anak-anak untuk memkasimalkan laptopnya untuk mengerjakan tugas mereka

## Appendix 7: Lesson Plan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : MA Nurul Jaidi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi : Recount Text (Historical Event) Kelas XI

Alokasi Waktu : 2 JP x 2 Pertemuan

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                     | IPK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya | <p><b>Pertemuan 1:</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis</p> <p>3.4.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>4.4 Teks <i>recount</i> – peristiwa bersejarah</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> | <p><b>Pertemuan 2:</b></p> <p>4.4.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah.</p> <p>4.4.1.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.4.1.3 Menyimpulkan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah.</p> <p>4.4.2.1 Menggunakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah.</p> <p>4.4.2.2 Menyusun draft teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.2.3 Mereview teks <i>recount</i> lisan</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.2.4 Mengedit teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.2.5 Mengoreksi cetakan percobaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4.2.6 Mempublikasi tulisan akhir siswa dalam club literasi sekolah.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## B. Tujuan Pembelajaran

Melalui **text-based learning**, peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.

## C. Materi Pembelajaran

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial<br/>Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>• Struktur Teks<br/>Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> </ul> </li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- orientasi ulang
- Unsur Kebahasaan
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan
  - Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, when, at last, finally*, dsb.
  - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
  - Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### **D. Model Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific approach

Metode : **Text-based learning**

Teknik : Tanya jawab, diskusi dan presentasi

#### **E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- Media : teks *recount*, Video
- Alat : Spidol, Laptop,
- Sumber : Widiati Utami, Rohmah Zuliati, dan Furaidah, Bahasa Inggris SMA/MA, SMK/MAK kelas X. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Internet : <http://www.globalindonesianvoices.com/17298/hari-pahlawan-battle-of-surabayathe-story-behind-indonesias-heroes-day/>  
<http://www.video-battle-of-surabayathe-story>

#### **F. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan I 2x45 menit**

##### **a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Guru memberi salam
- Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mengecek secara lisan penguasaan kompetensi

materi yang sudah dipelajari sebelumnya.

- Guru mengajukan beberapa pertanyaan stimulasi yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan berdasarkan gambar yang ditampilkan terkait peristiwa sejarah di Indonesia.
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount*
- Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu sikap dan pengetahuan, dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu observasi, tes tulis dan praktik.

#### **b. Kegiatan Inti (70 menit)**

- Peserta didik dibagi dalam kelompok
- Guru membagi teks *recount* yang berbeda ke masing-masing kelompok
- Peserta didik membaca teks yang diberikan
- Peserta didik memahami teks yang diberikan dan mencari arti kata-kata sulit yang ditemukan
- Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks *recount*
- Peserta didik menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam *recount* teks
- Peserta didik melaporkan hasil kerja mereka
- Peserta didik dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Setiap kelompok dibagikan teks “the battle of surabaya”.
- Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami teks tersebut secara garis besar.
- Dengan stimulus dari guru, Peserta didik menanyakan hal yang belum di pahami terkait teks yang sudah dibaca.
- Guru menjelaskan hal-hal yang belum di pahami terkait teks yang didapat

#### **d. Kegiatan penutup (10 menit)**

- Guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses

dan hasil pembelajaran.

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **Pertemuan II: 2x 45 menit**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan (10')**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti menyapa peserta didik, berdoa dan absensi.
- Menanyakan kembali materi yang sudah di ajarkan sebelumnya.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;

#### **b. Kegiatan Inti (70')**

- Guru memberikan sebuah contoh text *recount*
- Peserta didik membaca teks yang diberikan
- Peserta didik memahami teks yang diberikan dan mencari arti kata-kata sulit yang ditemukan
- Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks *recount*
- Peserta didik menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam *recount* teks
- Peserta didik menyusun teks *recount* dengan menggunakan kata-katanya sendiri.
- Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya.

#### **c. Penutup (10')**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

### **G. Penilaian**

1. Observasi sikap kerja sama, tanggung jawab dan percaya diri peserta didik selama proses pembelajaran
2. Tes Pengetahuan Lisan dan Tertulis
3. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM
4. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM akan diberikan

pengayaan.

## H. Rencana Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Peserta didik membaca kembali rangkuman materi pembelajaran.
- Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari sebuah teks *recount* terkait bangunan bersejarah yang terkenal.
- Menyusun sebuah teks *recount* sederhana terkait peristiwa bersejarah di daerah setempat/konteks lokal.

### 2. Pengayaan

- Peserta didik membaca informasi singkat tentang teks *recount* fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari sebuah teks *recount* terkait peristiwa bersejarah di daerah setempat/konteks lokal.
- Peserta didik menulis sebuah teks *recount* terkait peristiwa bersejarah di daerah setempat/konteks lokal dan di pajang di tembok kelas atau di mading sekolah.

Paiton, 08 Januari 2024

Mengetahui,

guru bahasa inggris

peneliti

Ericka Ilmiah Rostasya, S.Pd

Ayu Wardatul H.

## Appendix 8:Pre-Test

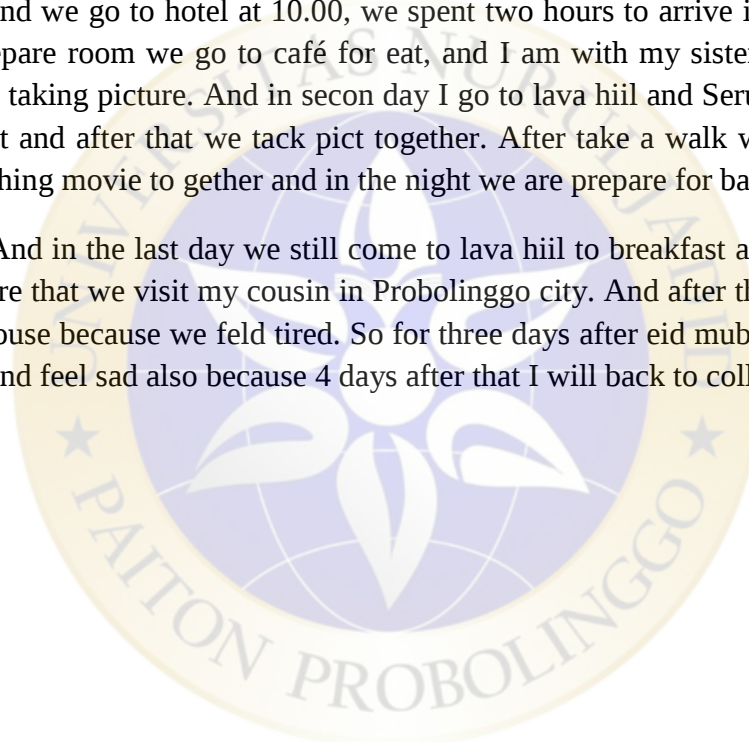
### Pre-Test

#### My Last Holiday

A month ago when I am going home from collage, I am and my family have planning for holiday in Bromo mountain, we go after eid mubarok because after holiday we will visit our cousin. I am and my family spend night in my uncle's hotel, we spend 3 days in hotel.

The secon day of eid mubarok I am prepare for going to my uncle's house and I arrive overthere at 08.30. After that I still prepare my nephwe's thing's to bring. And we go to hotel at 10.00, we spent two hours to arrive in Bromo. Than after prepare room we go to café for eat, and I am with my sister look for good view for taking picture. And in secon day I go to lava hiil and Seruni. Begin from breakfast and after that we tack pict together. After take a walk we bact to hotel and waching movie to gether and in the night we are prepare for back house.

And in the last day we still come to lava hiil to breakfast and we go home but before that we visit my cousin in Probolinggo city. And after that we go home to our house because we feld tired. So for three days after eid mubarok I feel very happy and feel sad also because 4 days after that I will back to collage.

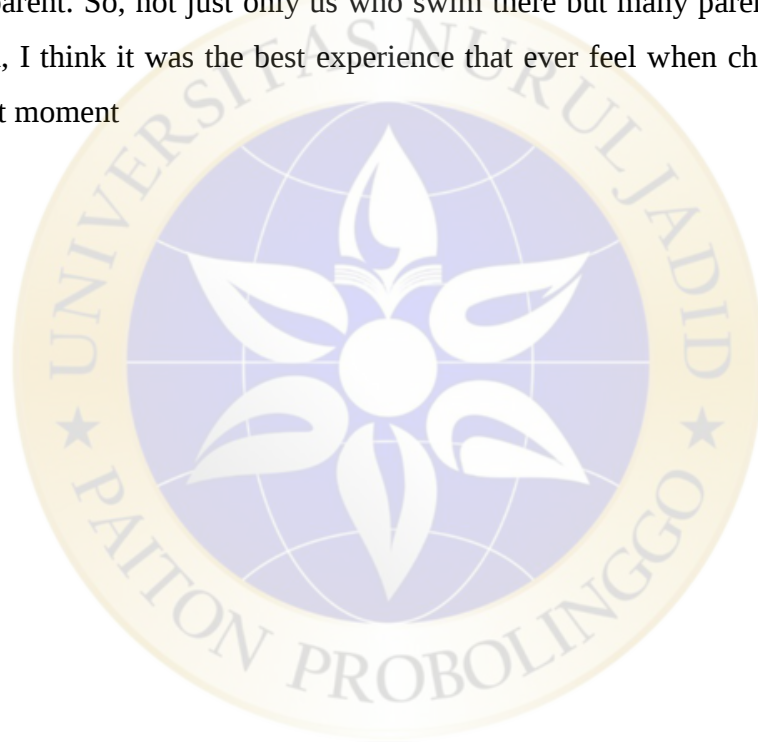


## Appendix 9: Cycle I

### Cycle I

#### My childhood experience

9 years old when I was 2<sup>nd</sup> grade of elementary I go to beach with my friends, especially my bestfriend. The name of the beach is Pasir Putih. So before I join them, I changed my dress to swimming dress and I take diving tyres like my friend. After that I and my friend run to beach and swim there. We are laughing loudly and very happy. We played water there. Of course when still little we kept by our parent. So, not just only us who swim there but many parents also. It was very fun, I think it was the best experience that ever feel when childhood. And I miss that moment



## Appendix 10: Cycle

### Cycle II

#### My Traditional Dance Competition

When I was kids, my mom put me in traditional dance course. I felt happy because I got many friends and experiences. I joined many competitions and I got the champion. When I was 10<sup>th</sup> years old, my coach told me and my club to join a world traditional dance festival in Solo. All of us were struggle to get the champion. In Solo, we met with foreign dances. All of us were nervous, but our coach used to give us spirit to do the best. Unfortunately we did not get the champion but it was fine. It was one of my best experiences ever.



## References

- Alisha, Fika, Nisfu Safitri, and Iman Santoso. "Students ' Difficulties In Writing Efl." *Professional Journal of English Education* 2, no. 1 (2019): 20–25.
- Devi, I F. "Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 ...," 2021.
- Faiza, Dinar, and Meilina Haris Mayekti. "Fiction Writing in Wattpad As a Learning Media for Improving the Students' Writing Skill in English Language Teaching Department Unu Purwokerto." *Edulingua: Jurnal Linguistiks Terapan Dan Pendidikan Bahasa Inggris* 9, no. 1 (2022): 1–12. <https://doi.org/10.34::001/edulingua.v9i1.2515>.
- Framana, Angga. "An Analysis On Students ' Writing Recount Texts" 8291, no. 62 (2019): 70–88.
- Furotun, Nurus Syamsiyah, Mutmainnah Mustofa, Erfan Efendi, and Nur Jamilah. "The Use Of Wattpad In English Language Teaching And Learning: Is It Helpful?" *Journal of English for Academic and Specific Purposes* 4, no. 1 (2021): 189–200.
- Genç, Bilal. "English as a World Language in Academic Writing." *The Reading Matrix* 10, no. 2 (2010): 142–51.
- Husna, Atikasari. "Students ' Difficulties In Writing Recount Text At Inclusion Classes." *Linguistics, Literature and English Teaching Journal* 9, no. 1 (2019): 52–76.
- Ilyosovna, Niyozova Aziza. "The Importance of English Language." *International*

*Journal on Orange Technologies* 123, no. 10 (2020): 22–24.

Jusmaya, Ance. “The Effectiveness Of Using Wattpad To Develop Students ’.”

*Jurnal Ide Bahasa* 1, no. 2 (2019): 105–14.

Kara, Selma. “Writing Anxiety : A Case Study on Students ’ Reasons for Anxiety in Writing Classes.” *Anadolu Journal of Educational Sciences International* 3, no. January (2019): 103–11.

Lestari, Sevtiana, Prabowo Kusumo Adi, and Ririn Ambarini. “Improving Students’ Writing Skills on Recount Text Using Wattpad for Class VIII SMP N 5 Pati.” *The 3rd Undergraduate Conference on ALLURE* 3, no. 1 (2023): 342–49.

Mawarni, Sania. *The Effect Of Using Wattpad Application To Improving Student ’ S Reading Comprehension Of Recount Text At Ten Grade Student ’ S Of Senior High School Number 11 Jambi The Effect Of Using Wattpad Application To Improving Student ’ S Reading Comprehension O*, 2023.

Mudofir, Imam, Yulius Harry Widodo, Eda Maaliah, Alief Sutantohadi, Muhyiddin Aziz, Mohammad Farid Maftuh, Ita Permatasari, and Titik Rahayu. “Role Playing to Improve Writing Skill of English Public Speaking Text.” *International Journal of Social Science Research and Review* 5, no. 1 (2022): 159–65.

Ningsih, Putri Aisah. *The Effectiveness Of Teaching Writing Recount Text By Using Facebook*, 2020.

Nurdiana, Yulia. “Improving Students ’ Writing Skill On Recount Text By Using Instagram Post As Visual Media” 91532, no. 89 (2022): 50–66.

- Siti Herdiani Nurkhodijah, Tine Silvana Rachmawati, and Andri Yanto. "Fiction Publishing Patterns in the 'Wattpad' Online Community." *Khazanah Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan* 8, no. 2 (2020): 190–201. <https://doi.org/10.24252/kah.v8i2a8>.
- Palupy, Septa Aprilia. "The Effect Of Using Wattpad Media On Students ' Writing Skill Of Narrative Text" 734, no. 352 (2022): 164–70.
- Pérez Dávila, Juan. "The Popularity of The Wattpad Application in Increasing Millennial Generation's Literacy Through Literary Works." 21, no. 1 (2020): 1–9.
- Rao, Parupalli Srinivas. "The Role Of English As A Global Language." *Research Journal of English* 845, no. 1 (2019): 65–79.
- Rokha, Isti. "Using Wattpad Application To Improve The Recount Text Writing Skill Of The Tenth Graders Of Sma N 3 Temanggung In The School Year Of 2018 / 2019" 8206, no. 90 (2019): 52–57.
- Sari, Juliana Nur Mustika. "Using Wattpad As A Digital Multimodal Composing Of Narrative Text Juliani Nur Mustika Sari Abstrak." *Research on English Language Teaching in Indonesia* 10, no. 01 (2022): 100–108.
- Siahaan, Rosintan Yorini, Yessy Octavianna, and Usman Sidabutar. "The Effectiveness Of Students Center Approach To Improve Students Writing English Story Found On Wattpad App." *Journal of Social Science Research* 3, no. 3 (2023): 2588–2601.
- Sulistyo, Ika Teguh. "Applying Wattpad Application To Improve Students' Reading Comprehension Of Narrative Text" 86, no. 11150140000008

(2021): 190–201.

Tanjung, Dhara Amalia. “Utilizing Wattpad Application To Improve The Students’ Skill In Writing Narrative Text At The Eight Grade Of Smp Yayasan Perguruan Keluarga Permatangsiantar 2020/2021 Academic Year” 124, no. 80 (2021): 23–49.

Umar, Umar. “Improving Students’ Ability in Writing Recount Text Through Multimodal Learning Management.” *Journal of Language* 4, no. 2 (2022): 204–10. <https://doi.org/10.30743/jol.v4i2.6130>.

Wardhani, Novia Ayu, Fitrotul Mufaridah, and Indah Werdiningsih. “The Effect Of Using Wattpad On Students ’ Writing Ability” 753, no. 1510231007 (2021): 162–70.

Yuniar, Rendhi Fatrisna, Utami Widiati, and Utari Praba Astuti. “The Effect of Using Wattpad on Process-Genre Approach towards Writing Achievement in Tertiary Level.” *Jurnal Pendidikan* 90123, no. 2007 (2019): 897–905.

