

REFERENCES

- A. Prayogo, J. (2022). English Language Teaching in Indonesia in the 21st Century: What Needs Reinforcing and Enhancing for the Teachers. *KnE Social Sciences*, 2022, 12–22. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i7.10645>
- Achieng, S. A. (2023). Exploring Effective Teaching Approaches for English as a Foreign Language (EFL) Instructors: Best Practices and Future Directions. *International Journal on Studies in Education*, 5(4), 515–529. <https://doi.org/10.46328/ijonse.170>
- Adhiatama, D. (2011). *Peran ganda perempuan dalam keluarga nelayan (Studi kasus di Desa Sendang Sikucing, Kecamatan Rowosari, Kabupaten Kendal)*. Universitas Negeri Semarang.
- Agustin, M., & Diana Rahmasari. (2023). Burnout Pada Ibu Peran Ganda. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 10(2), 917–936.
- Al-Bdeerat, K., Alqarralleh, B., & Altakhineh, A. R. M. (2020). The challenges facing female english language teachers in secondary schools in Jordan. *Journal of Language and Education*, 6(3), 7–21. <https://doi.org/10.17323/jle.2020.10185>
- Ali, S. E. (2024). “Academic Resonance: Women’s Work-Life Harmony.” *African Journal of Biological Sciences*, 6(5), 3123–3137. <https://doi.org/10.48047/afjbs.6.5.2024.3123-3137>
- Anggraini, A. B. A., Setyono, B., & Putra, B. A. W. (2024). Exploring an Experienced EFL Teacher on Classroom Management: A Case Study on Motivational Skill. *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)*, 13(2), 216–226. <https://doi.org/10.15642/ijet2.2024.13.2.216-226>
- Asri, H. N., & Hendriani, W. (2024). Mengapa ibu bekerja mengalami stres pengasuhan? literatur review pada ibu bekerja di Asia. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 19(1), 73–87. <https://doi.org/10.26905/jpt.v19i1.10986>

- Azizah, N. (2023). Journal of Humanities and Social Sciences Studies Gender Equality Challenges and Raising Awareness in the Patriarchal Cultural in Indonesia. *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, (1), 47–52. <https://doi.org/10.32996/jhsss>
- Azzahra, N. R., & Nurkamto, J. (2024). How Do EFL Teachers Navigate Problem-Based Learning in Indonesian Classrooms? *Voices of English Language Education Society*, 8(3), 727–738. <https://doi.org/10.29408/veles.v8i3.27956>
- Bhatta, D., & Bhatt, S. P. (2024). Struggles of Women Teachers: A Narrative Inquiry. *ELE Praxis*, 1(1), 14–23. <https://doi.org/10.51474/elepraxis.v1i1.550>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. Retrieved from <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications.
- Dhal, & Pravat. (2021). *Women and Teaching Profession*. *Women and Teaching*. <https://doi.org/10.1057/9781403984371>
- Dodanwala, T. C., & Shrestha, P. (2021). Work–family conflict and job satisfaction among construction professionals: The mediating role of emotional exhaustion. *On the Horizon: The International Journal of Learning Futures*, 29(2), 62–75. <https://doi.org/10.1108/OTH-11-2020-0042>
- Edwards, A. K., & Oteng, R. (2019). Work-life balance among teachers in Ghana. *International Journal of Education Policy & Leadership*, 15(7), 1–18. <https://doi.org/10.22230/ijepl.2019v15n7a851>
- Febrianto, P. T., Megasari, L. A., & Mas'udah, S. (2022). FEMALE TEACHERS' DOUBLE

BURDEN DURING THE PANDEMIC Overcoming challenges and dilemma between career and family. *Sociologia, Problemas e Práticas*, (100), 87–105. <https://doi.org/10.7458/SPP202210025246>

Fithriani, Syabuddin, Gunawan, Zainuddin, T., & Sulaiman. (2021). Teacher As a Role Model in the 2013 Curriculum Development. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 21(2), 240–255. <https://doi.org/10.22373/jiif.v21i2.7516>

Galili, I. (2023). Social Challenges Facing Women as Educators and Mothers. *Journal of Research in Childhood Education*, 37(1), 100–114. <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2086949>

Gibney, V. H., West, K. L., & Gershenson, S. (2022). DISCUSSION PAPER SERIES Blurred Boundaries : A Day in the Life of a Teacher Blurred Boundaries : A Day in the Life of a Teacher, (15548).

Heriani, A., Afdal, A., & Hariko, R. (2024). Challenges faced by career women in balancing work and home responsibilities: A systematic literature review. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 9(3), 339–347. <https://doi.org/10.34125/jkps.v9i3.565>

Hermayanti. (2014). Kebermaknaan hidup dan konflik peran ganda pada wanita karier yang berkeluarga di Kota Samarinda. *Ejournal Psikologi*, 2(3), 269–278.

Janderková, D. (2022). The impact of stress on the personal and professional life of academic staff today. EDULEARN. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.1352>

Jose, A. S., Concepcion, M. G. R., & Jose, B. S. (2022). Mothers as Teachers: The New Role of Mothers in the New Normal. *Journal of Learning for Development*, 9(2), 351–362. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v9i2.566>

Khadka, K. K. (2020). Balancing Professional Life and Motherhood: Lived Experiences of Female English Language Teachers in Nepal. *Rupantar: A Multidisciplinary Journal*, 4(1), 100–111. <https://doi.org/10.3126/rupantar.v4i1.34195>

- Khorakian, A., Hashemian, S. M., Eslami, G., & Adibzadeh, M. (2024). How Role Overload Affects Female Teachers' Work-Life Balance Crafting Behaviors: A Coexistence Collective Moderation Model. *International Journal of Management in Education*, 18(1). <https://doi.org/10.1504/ijmie.2024.10060228>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company.
- Levy, M., & Khoury-Kassabri, M. (2022). Female teachers' coping styles with negative emotions in student aggression. *European Journal of Psychology of Education*, 37(4), 1165–1188. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00573-x>
- Li, Y., & Zhang, L. (2024). Exploring the relationships among teacher-student dynamics, learning enjoyment, and burnout in EFL students. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1329400>
- Lin, Z. (2024). The Current State of Role Conflict Among Rural Teachers: Causes, Impacts, and Coping Strategies. *New Explorations in Education and Teaching*, 2(3), 88–91. <https://doi.org/10.18686/neet.v2i3.4171>
- Logeswari, B., Sathyapriya, J., Vijayalakshmi, P. ., & Sudha, S. (2022). Study To Analyse the Major Challenges and Strategies To Overcome Work Life Imbalance Among Women Academicians With Special Reference To Kumbakonam District. *International Journal of Health Sciences*, 6(March), 2904–2913. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6ns1.5288>
- Maba, W., Mantra, I. B. N., & Widiastuti, I. A. M. S. (2023). TEACHERS OF 21ST CENTURY: TEACHERS' ROLES IN INNOVATING LEARNING STRATEGIES AND CHALLENGES. *International Journal of Social Science*, 2(6), 2429–2434. <https://doi.org/10.53625/ijss.v2i6.5542>
- Mehmood, S. (2024). Challenges For Female Teachers At Secondary Level And Its Impact On Students. *Kurdish Studies*, 4883(May), 573–578. <https://doi.org/10.53555/ks.v12i5.3272>

Melly, K. (2008). *Siapa bilang ibu bekerja tidak bisa mendidik anak dengan baik*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.

Mouwn Erland. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasina.

Muawanah, S., Muzayanah, U., G. R. Pandin, M., D. S. Alam, M., & P. N. Trisnaningtyas, J. (2023). Stress and Coping Strategies of Madrasah's Teachers on Applying Distance Learning During COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Qubahan Academic Journal*, 3(4), 206–218. <https://doi.org/10.58429/qaj.v3n4a174>

Penesumbu, D., & Taipale, L. (2024). A TEACHER AND A MOTHER: EXPERIENCES OF THE TWO ROLES BY ENGLISH TEACHERS IN FINLAND.

Rivera, K. (2024). CHALLENGES AND ADJUSTMENTS OF HIGH SCHOOL TEACHER-MOTHERS MANAGING YOUNG CHILDREN WHILE WORKING FROM HOME, 4, 103–118.

Safaria, T., & Saputra, N. E. (2009). *Manajemen emosi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Samsidar. (2019). Peran ganda wanita dalam rumah tangga. *An-Nisa'*, 12(2).

Sellahewa, W. N., & Arachchi, R. S. S. W. (2023). Exploring the Challenges for Work-Life Balance among Married Female Nurses. *Kelaniya Journal of Human Resource Management*, 18(2), 36–52. <https://doi.org/10.4038/kjhrm.v18i2.128>

Shao, Y., Zhu, H., Kong, W., Li, W., & Zhang, C. (2025). How teacher caring behavior affects high school students' English academic performance: The mediating role of academic emotions. *Medicine (United States)*, 104(24), e42751. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000042751>

Su, Q., & Jiang, M. (2023). "Ideal employees" and "good wives and mothers": Influence mechanism of bi-directional work-family conflict on job satisfaction of female university teachers in China. *Frontiers in Psychology*, 14(April).

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1166509>

- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susilowati, N. E., Fratiwi, N. J., & Barus, C. S. A. (2024). WOMEN : EDUCATION & SOCIAL WELFARE Balancing Act: Navigating Work and Life - A Compelling Bibliographic Exploration Among, 1(1), 1–11.
- Tumbage, S. M. ., Tasik C.M, F., & Tumengkol, S. M. (2017). Peran Ganda Ibu Rumah Tangga Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Keluarga Di Desa Allude Kecamatan Kolongan Kabupaten Talaud. *Acta Diurna*, VI(2), 2.
- Tümen Akyıldız, S., & Şahin, F. (2024). Voices From the Classroom: Integrating 21St Century Skills in Turkish Private School Efl Education – a Qualitative Perspective. *International Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences*, 6(2), 178–210. <https://doi.org/10.35452/caless.1523283>
- Uddin, M. (2021). Addressing work-life balance challenges of working women during COVID-19 in Bangladesh. *International Social Science Journal*, 71(239–240), 7–20. <https://doi.org/10.1111/issj.12267>
- Yazdanmehr, E., & Akbari, R. (2015). Language Teaching Research An expert EFL teacher ' s class management. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 3(July), 1–13. Retrieved from www.urmia.ac.ir/ijltr Iranian
- Zaitun Qamariah. (2024). Analisis Dinamika Kesetaraan Gender dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 3(1), 202–220. <https://doi.org/10.56910/jispendoria.v3i1.1373>

APPENDICES

Appendix 1 Interview Guide

1. Tantangan-tantangan apa saja yang dihadapi oleh guru Bahasa Inggris perempuan dalam menyeimbangkan peran personal dan profesionalnya?
2. Dalam situasi seperti apa Ibu merasa menghadapi tantangan terbesar dalam menjalankan dua peran tersebut secara bersamaan?
3. Apakah Ibu pernah merasa bahwa salah satu peran (misalnya sebagai ibu atau guru) terganggu karena peran yang lain? Bisakah diceritakan?
4. Bagaimana respons lingkungan (sekolah, keluarga, masyarakat) terhadap kondisi Ibu sebagai guru dan perempuan?
5. Apakah ada tuntutan atau ekspektasi sosial tertentu yang Ibu rasakan karena Ibu adalah seorang guru perempuan?
6. Bagaimana guru Bahasa Inggris perempuan mempertahankan profesionalisme dalam pengajaran di tengah peran gandanya?
7. Bagaimana Ibu memastikan pelaksanaan pembelajaran tetap optimal meskipun memiliki berbagai tanggung jawab di luar mengajar?
8. Apakah pernah ada situasi di mana Ibu merasa tidak maksimal mengajar karena peran pribadi/domestik? Bagaimana Ibu menyikapinya?
9. Bagaimana Ibu mengelola waktu antara pekerjaan sekolah dan tanggung jawab rumah tangga?
10. Apakah Ibu mendapat dukungan dari pihak sekolah atau keluarga dalam menjalankan peran profesional Ibu?
11. Strategi apa yang biasanya Ibu terapkan ketika mengalami kesulitan dalam menentukan prioritas antara tanggung jawab rumah tangga dan tugas mengajar?
12. Apa strategi atau cara yang Ibu terapkan untuk mengatasi tekanan atau konflik antara pekerjaan dan urusan pribadi?
13. Apakah Ibu memiliki cara tertentu dalam mengatur jadwal atau prioritas tugas?
14. Apa yang menurut Ibu sangat membantu dalam menjaga keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan pribadi?
15. Adakah saran atau pesan yang ingin Ibu sampaikan kepada guru perempuan lain yang mengalami situasi serupa?

Appendix 2 Interview Result

Interview ID : 01

Initials : MD

Initials	Transcript
Researcher :	Apa saja tantangan yang Ibu rasakan saat membagi waktu antara pekerjaan dan keluarga?
MD :	Tantangan terbesar adalah menjaga konsistensi di pagi hari. Setiap pagi saya harus menyusun jadwal dengan ketat agar semua hal bisa dilakukan, mulai dari persiapan untuk mengajar, mengurus rumah tangga, sampai memastikan keluarga saya siap beraktivitas. Menjaga konsistensi ini menjadi penting karena jika saya tidak mempersiapkan dengan matang, bisa jadi sehari penuh akan berantakan.
Researcher :	Kapan Ibu merasa paling sulit menjalani dua peran ini sekaligus?
MD :	Setiap hari rasanya seperti berlomba dengan waktu. Pagi adalah waktu yang sangat krusial, dan saya sering kali merasa tertekan dengan banyaknya tugas yang harus dilakukan dalam waktu singkat. Namun, di hari libur atau saat saya tidak berjualan, saya bisa sedikit lebih santai, dan itu membuat saya bisa bernapas lega sejenak. Tentu saja, meskipun tantangan lebih ringan, konsistensi tetap menjadi hal yang utama.
Researcher :	Pernah nggak, Bu, peran sebagai guru terganggu karena urusan rumah... atau sebaliknya?
MD :	Kadang-kadang, saya merasa kewalahan dengan tugas-tugas yang menumpuk. Ada kalanya saya merasa ingin menyerah, terutama di saat-saat sibuk. Namun, saya tahu bahwa tetap konsisten dan bekerja keras adalah kunci utama untuk bisa menjalankan semua peran dengan baik. Saya meyakini bahwa usaha keras akan memberikan hasil yang sepadan.
Researcher :	Bagaimana tanggapan orang sekitar terhadap Ibu sebagai guru dan ibu rumah tangga?
MD :	Saya sangat bersyukur memiliki dukungan yang luar biasa dari keluarga, terutama suami saya. Mereka sangat mengerti dengan keadaan saya dan sering memberikan dorongan semangat, baik saat saya merasa lelah maupun saat saya membutuhkan bantuan. Tanpa mereka, saya mungkin akan kesulitan mengatur semua peran yang saya jalani.
Researcher :	Apakah Ibu merasa ada harapan tertentu dari masyarakat karena Ibu adalah guru perempuan?
MD :	Saya merasa ada harapan lebih dari masyarakat terhadap guru perempuan. Sebagai perempuan, seringkali kita dianggap harus bisa mengelola banyak peran sekaligus,

	baik di rumah maupun di sekolah. Di tempat saya, kebanyakan guru laki-laki, jadi mungkin ada ekspektasi bahwa guru perempuan harus bisa melakukan lebih.
Researcher :	Apa yang Ibu lakukan agar tetap profesional saat mengajar meskipun sibuk dengan urusan rumah?
MD :	Konsistensi adalah kunci utama dalam menjalani semua peran ini. Saya harus benar-benar bisa membagi waktu dengan bijak antara urusan rumah tangga, mengajar, dan juga waktu untuk diri sendiri. Dengan konsistensi, saya merasa lebih mudah untuk tetap menjaga keseimbangan dan tidak merasa kewalahan.
Researcher :	Gimana cara Ibu tetap maksimal ngajar meski banyak urusan?
MD :	Seperti yang saya katakan sebelumnya, konsistensi dan kerja keras adalah hal utama. Mungkin terkadang saya merasa lelah, tetapi dengan menjaga fokus dan komitmen pada pekerjaan, saya bisa menyelesaikan segala sesuatunya dengan baik.
Researcher :	Pernah nggak Bu, merasa kurang fokus saat ngajar karena masalah di rumah?
MD :	Pernah. Ada kalanya urusan rumah atau pekerjaan lain membuat saya agak terganggu saat mengajar. Tapi, saya selalu berusaha untuk tetap fokus dan menyelesaikan tugas mengajar dengan baik. Jika memang ada yang perlu diselesaikan di rumah, saya akan menyelesaiannya di luar jam mengajar.
Researcher :	Gimana biasanya Ibu membagi waktu antara kerja dan rumah?
MD :	Setiap kegiatan memang memiliki waktunya sendiri. Jadi, saya berusaha untuk tidak mencampuradukkan waktu kerja dan waktu untuk keluarga. Misalnya, saat saya di sekolah, fokus saya hanya pada pekerjaan sebagai guru. Setelah itu, ketika saya pulang, saya kembali menjadi ibu rumah tangga. Semua harus ada waktunya agar saya bisa menjalani semuanya dengan baik.
Researcher :	Siapa yang biasanya paling mendukung Ibu di sekolah atau di rumah?
MD :	Dukungan utama saya datang dari keluarga, terutama ibu dan suami. Mereka selalu ada untuk saya, baik dalam hal emosional maupun praktis. Tanpa dukungan mereka, saya rasa saya tidak akan bisa menjalani semua ini dengan baik.
Researcher :	Biasanya Ibu pakai cara apa kalau sedang bingung harus memilih antara tugas rumah dan tugas sekolah?
MD :	Saya berusaha untuk tidak menyepelekan tugas-tugas yang ada. Baik itu tugas sebagai guru atau sebagai ibu rumah tangga, semuanya sama pentingnya. Tentu saja, ada kalanya saya harus memilih prioritas, tetapi saya selalu berusaha untuk menyelesaikan keduanya dengan sebaik-baiknya.
Researcher :	Kalau Ibu lagi stres karena dua peran ini, biasanya ngapain biar tenang lagi?

MD	:	Ketika merasa stres atau lelah, saya biasanya curhat dengan rekan kerja, teman dekat atau suami. Saya juga mencoba untuk “me time”, melakukan kegiatan yang menyenangkan untuk diri sendiri, seperti berbelanja atau jalan-jalan ringan. Ini membantu saya untuk melepaskan penat dan kembali segar.
Researcher	:	Ibu punya trik khusus nggak buat atur jadwal biar semuanya tetap jalan?
MD	:	Saya selalu berusaha untuk tidak menunda-nunda pekerjaan. Saya fokus pada hal-hal yang positif dan produktif, mengurangi kebiasaan rebahan yang tidak ada manfaatnya. Dengan cara ini, saya bisa mengatur waktu dengan lebih baik dan tidak merasa tertekan.
Researcher	:	Apa yang paling membantu Ibu supaya tetap seimbang antara kerja dan rumah?
MD	:	Dukungan dari keluarga dan rekan kerja sangat berarti bagi saya. Tapi, saya juga memberi reward pada diri sendiri. Sesekali memberi waktu untuk diri sendiri sebagai bentuk apresiasi atas kerja keras yang telah dilakukan.
Researcher	:	Ibu punya pesan atau saran buat para ibu-ibu yang juga punya peran ganda?
MD	:	Pesan saya untuk para guru perempuan adalah tetap konsisten dengan niat kita, semangat dalam menjalani setiap peran, dan terus bekerja keras untuk mendidik generasi penerus bangsa. Kita mungkin menghadapi banyak tantangan, tetapi ingatlah bahwa kita sangat berharga dalam membentuk masa depan.

Interview ID : 02

Initials : HM

Initials	Transcript
Researcher	: Apa saja tantangan yang Ibu rasakan saat membagi waktu antara pekerjaan dan keluarga?
HM	: Tantangan utama yang saya rasakan adalah bagaimana membagi waktu dengan efektif antara pekerjaan sebagai guru dan keluarga. Saya harus memastikan bahwa saya dapat memenuhi tanggung jawab saya sebagai guru di sekolah, sambil juga memenuhi kebutuhan keluarga saya di rumah.
Researcher	: Kapan Ibu merasa paling sulit menjalani dua peran ini sekaligus?
HM	: ketika ada deadline proyek di sekolah dan juga kebutuhan mendesak di rumah. Misalnya, ketika anak saya sakit dan saya harus mengurusnya, sementara juga harus menyelesaikan proyek di sekolah.

Researcher	:	Pernah nggak, Bu, peran sebagai guru terganggu karena urusan rumah... atau sebaliknya?
HM	:	Ya, pernah. Ketika saya memiliki masalah di rumah, saya kadang-kadang merasa sulit untuk fokus di sekolah. Begitu juga sebaliknya, ketika saya memiliki masalah di sekolah, saya kadang-kadang merasa sulit untuk fokus di rumah.
Researcher	:	Bagaimana tanggapan orang sekitar terhadap Ibu sebagai guru dan ibu rumah tangga?
HM	:	Keluarga saya sangat mendukung saya dalam menjalankan dua peran ini. Mereka memahami bahwa saya memiliki tanggung jawab yang besar sebagai guru dan ibu rumah tangga. Di tempat kerja, rekan-rekan saya juga sangat mendukung dan memahami kebutuhan saya.
Researcher	:	Apakah Ibu merasa ada harapan tertentu dari masyarakat karena Ibu adalah guru perempuan?
HM	:	Ya, saya merasa ada harapan tertentu dari masyarakat bahwa saya harus menjadi contoh yang baik bagi siswa-siswi saya. Masyarakat juga berharap bahwa saya dapat memberikan pendidikan yang berkualitas kepada anak-anak mereka.
Researcher	:	Apa yang Ibu lakukan agar tetap profesional saat mengajar meskipun sibuk dengan urusan rumah?
HM	:	Saya selalu mempersiapkan diri dengan baik sebelum mengajar. Saya juga berusaha untuk tetap fokus dan tidak membiarkan masalah di rumah mengganggu saya di sekolah.
Researcher	:	Gimana cara Ibu tetap maksimal ngajar meski banyak urusan?
HM	:	Saya berusaha untuk memprioritaskan tugas-tugas saya dan mengelola waktu dengan efektif. Saya juga berusaha untuk tetap fokus dan tidak membiarkan masalah di rumah mengganggu saya di sekolah.
Researcher	:	Pernah nggak Bu, merasa kurang fokus saat ngajar karena masalah di rumah?
HM	:	Ya, pernah. Namun saya berusaha untuk tidak membiarkan masalah di rumah mengganggu saya di sekolah. Saya berusaha untuk tetap fokus dan profesional dalam mengajar.
Researcher	:	Gimana biasanya Ibu membagi waktu antara kerja dan rumah?
HM	:	Saya berusaha untuk membagi waktu dengan efektif antara kerja dan rumah. Saya memiliki jadwal yang ketat dan berusaha untuk mematuohnya..

Researcher	:	Siapa yang biasanya paling mendukung Ibu di sekolah atau di rumah?
HM	:	Keluarga saya adalah pendukung terbesar saya. Mereka memahami kebutuhan saya dan memberikan dukungan yang besar.
Researcher	:	Biasanya Ibu pakai cara apa kalau sedang bingung harus memilih antara tugas rumah dan tugas sekolah?
HM	:	Saya berusaha untuk memprioritaskan tugas-tugas saya berdasarkan kebutuhan dan deadline. Saya juga berusaha untuk berkomunikasi dengan keluarga dan rekan-rekan saya untuk meminta bantuan jika diperlukan.
Researcher	:	Kalau Ibu lagi stres karena dua peran ini, biasanya ngapain biar tenang lagi?
HM	:	Saya berusaha untuk melakukan kegiatan yang saya sukai, seperti membaca atau berjalan-jalan. Saya juga berusaha untuk berbicara dengan keluarga atau teman-teman saya untuk meminta dukungan.
Researcher	:	Ibu punya trik khusus nggak buat atur jadwal biar semuanya tetap jalan?
HM	:	Saya memiliki jadwal yang ketat dan berusaha untuk mematuhiinya. Saya juga berusaha untuk memprioritaskan tugas-tugas saya berdasarkan kebutuhan dan deadline.
Researcher	:	Apa yang paling membantu Ibu supaya tetap seimbang antara kerja dan rumah?
HM	:	Dukungan dari keluarga dan rekan-rekan saya adalah yang paling membantu saya untuk tetap seimbang antara kerja dan rumah.
Researcher	:	Ibu punya pesan atau saran buat para ibu-ibu yang juga punya peran ganda?
HM	:	Pesan saya untuk guru perempuan lain yang juga memiliki peran ganda seperti saya adalah: "Jangan ragu untuk menjadi diri sendiri dan menjalankan peran ganda dengan percaya diri. Ingatlah bahwa Anda tidak sendirian, dan banyak guru perempuan lain juga mengalami hal yang sama. Jangan takut untuk meminta bantuan dan dukungan dari keluarga, rekan-rekan, dan masyarakat. Tetaplah fokus pada tujuan Anda dan jangan menyerah. Anda dapat melakukan semuanya dengan perencanaan yang baik, manajemen waktu yang efektif, dan dukungan dari orang-orang yang Anda cintai."

Interview ID : 03
 Initials : QA

Initials		Transcript
Researcher	:	Apa saja tantangan yang Ibu rasakan saat membagi waktu antara pekerjaan dan keluargaa?
QA	:	Sejurnya, karena mengajar memang sudah menjadi passion saya sejak awal, saya tidak merasa menghadapi tantangan yang begitu berat. Tapi tentu saja, tantangan tetap ada, terutama dalam hal membagi waktu. Kadang harus cepat-cepat menyelesaikan urusan rumah sebelum berangkat ke sekolah, atau sebaliknya, pulang sekolah masih ada pekerjaan domestik yang menunggu.
Researcher	:	Kapan Ibu merasa paling sulit menjalani dua peran ini sekaligus?
QA	:	Sampai saat ini, saya belum pernah merasa benar-benar kesulitan dalam menjalani keduanya. Mungkin karena saya terbiasa menyusun rencana dan tidak membiarkan diri terlalu kewalahan.
Researcher	:	Pernah nggak, Bu, peran sebagai guru terganggu karena urusan rumah... atau sebaliknya?
QA	:	Tidak pernah. Saya selalu berusaha memisahkan urusan rumah dan pekerjaan. Ketika di sekolah, fokus saya hanya pada siswa dan proses belajar mereka.
Researcher	:	Bagaimana tanggapan orang sekitar terhadap Ibu sebagai guru dan ibu rumah tangga?
QA	:	Teman-teman sekantor banyak juga yang sama-sama ibu rumah tangga, jadi tidak ada yang merasa aneh atau membebani. Lingkungan kerja saya sangat supotif. Di masyarakat pun begitu, saya merasa profesi ini diterima dengan baik. Tidak ada perlakuan khusus meskipun saya perempuan.
Researcher	:	Apakah Ibu merasa ada harapan tertentu dari masyarakat karena Ibu adalah guru perempuan?
QA	:	Saya merasa ekspektasi masyarakat terhadap guru perempuan sebenarnya tidak jauh berbeda. Tapi tentu ada harapan bahwa kami bisa menjadi contoh, baik dalam hal kedisiplinan maupun etika. Tapi selama ini saya menjalaninya secara natural saja.
Researcher	:	Apa yang Ibu lakukan agar tetap profesional saat mengajar meskipun sibuk dengan urusan rumah?
QA	:	Saya sebisa mungkin memaksimalkan perencanaan. Tidak hanya Plan A, tapi juga ada cadangan seperti Plan B, bahkan C. Jadi kalau satu rencana tidak berjalan, saya tidak panik karena masih punya opsi lain.
Researcher	:	Gimana cara Ibu tetap maksimal ngajar meski banyak urusan?

QA	:	Saya selalu menempatkan mengajar sebagai prioritas utama. Karena itu pekerjaan yang dipercayakan dan dibayar. Maka saya merasa punya tanggung jawab untuk mengerahkan yang terbaik.
Researcher	:	Pernah nggak Bu, merasa kurang fokus saat ngajar karena masalah di rumah?
QA	:	Sejauh ini belum pernah, karena saya berusaha menyelesaikan urusan rumah sebelum masuk kelas agar tidak terbawa saat mengajar.
Researcher	:	Gimana biasanya Ibu membagi waktu antara kerja dan rumah?
QA	:	Saya berpegang pada skala prioritas. Apa yang harus dikerjakan dulu, dikerjakan. Jangan menunda-nunda, karena itu yang biasanya bikin bingung dan capek sendiri.
Researcher	:	Siapa yang biasanya paling mendukung Ibu di sekolah atau di rumah?
QA	:	Di sekolah, saya bersyukur punya rekan kerja yang supotif. Di rumah, tentu keluarga dan suami yang selalu mendukung. Mereka adalah sumber kekuatan saya.
Researcher	:	Biasanya Ibu pakai cara apa kalau sedang bingung harus memilih antara tugas rumah dan tugas sekolah?
QA	:	Ya balik lagi ke skala prioritas. Mana yang paling mendesak dan penting, itu yang saya kerjakan lebih dulu. Jangan menunda-nunda.
Researcher	:	Kalau Ibu lagi stres karena dua peran ini, biasanya ngapain biar tenang lagi?
QA	:	Kadang saya pilih jalan-jalan ringan atau makan siang bareng teman kantor. Sederhana, tapi cukup untuk menyegarkan pikiran setelah hari yang sibuk.
Researcher	:	Ibu punya trik khusus nggak buat atur jadwal biar semuanya tetap jalan?
QA	:	Triknya ya menentukan skala prioritas dan menghindari kebiasaan menunda-nunda. Sekali kita lengah, efeknya bisa panjang ke pekerjaan-pekerjaan lain.
Researcher	:	Apa yang paling membantu Ibu supaya tetap seimbang antara kerja dan rumah?
QA	:	Dukungan keluarga dan prinsip hidup seimbang. Jangan terlalu memaksakan diri. Harus tahu kapan harus istirahat, kapan harus gas. Jangan lupa juga untuk terus belajar jadi lebih baik.
Researcher	:	Ibu punya pesan atau saan buat para ibu-ibu yang juga punya peran ganda?
QA	:	Tetap semangat mendidik generasi bangsa. Terima kasih karena sudah kuat sejauh ini. Peran kita besar, meskipun kadang tidak terlihat.

Interview ID : 04

Initials : IY

Initials	Transcript
Researcher :	Bisa diceritakan.. Apa saja tantangan Miss dalam membagi waktu antara pekerjaan dan kehidupan pribadi (rumah, keluarga, atau diri sendiri)?
IY :	kalau mau dibilang tantangan, ya pasti ada ya. Karena memang susah ya untuk membagi waktu, misalnya ketika ada kepentingan pribadi dan kepentingan sekolah yang terjadi bersamaan. Tantangan yang paling terasa itu kalau ada dua tugas yang deadline nya bareng. Jadi saya harus pintar-pintar milih, mana yang harus dihulukan. Misal, kalau ada dua kepentingan bersamaan antara sekolah dan pribadi, saya lihat dulu urgensinya. Tapi karena biasanya yang lebih dibutuhkan adalah kepentingan sekolah, saya utamakan itu. tapi kalau ternyata yang pribadi lebih mendesak, saya tetap ke sekolah, tapi minta izin untuk pulang duluan untuk kepentingan pribadi.
Researcher :	Berarti tanggung jawab untuk sekolah tetap tidak ditinggalkan ya, Miss?
IY :	Nggak berani. Saya nggak berani meninggalkan tanggung jawab, karena memang sudah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Apalagi sekarang ini, kalau ada kegiatan yang berhubungan dengan saya, tapi saya tidak terjun langsung, saya pasti dipanggil. Mau tidak mau, saya harus ikut terlibat langsung dalam kegiatan yang berkaitan dengan siswa. Soalnya, beda dengan sekolah lain. Kalau di sekolah lain kan urusan kesiswaan atau humas itu ada timnya. Tapi kalau saya di sini, kesiswaan itu hanya satu orang saja.
Researcher :	Kapan Miss merasa paling berat menjalani peran sebagai guru dan peran lainnya di luar sekolah?
IY :	Paling berat ya... saat ini, kenapa saya bilang jadi kesiswaan itu paling berat? Karena tugasnya numpuk, dan sering bertabrakan dengan tugas utama sebagai guru. Kalau cuma ngajar, saya bisa.. tapi kalau sudah jadi kesiswaan, apalagi anak-anak banyak kegiatan, hampir setiap hari itu ada kegiatan baik lomba, kegiatan sekolah, atau kegiatan dari dinas. Karena saya satu-satunya yang pegang bagian kesiswaan, maka saya yang harus mendampingi mereka ke luar. Seringkali saya harus meninggalkan kelas. Itu berat banget buat saya... Karena merasa nggak bisa maksimal dalam mengajar. Saya jadi merasa ngajarnya kurang all out. Kadang kami sudah buat jadwal kegiatan, tapi tetap aja ada kegiatan mendadak yang harus saya dampingi langsung. Itu yang jadi titik paling berat. Saya sering merasa dilema, mau masuk kelas tapi harus dampingi anak-anak. Kalau anak-anak nggak didampingi, mereka bingung di luar. Mereka nggak boleh pegang HP kan, jadi kalau butuh sesuatu susah kalau nggak ada pendampingnya. Kecuali kalau saya bisa minta bantuan guru lain dan mereka bersedia mendampingi anak-anak di luar, baru bisa terbantu.

Researcher	:	Pernah nggak Miss, merasa tugas di rumah atau urusan pribadi mengganggu fokus miss saat mengajar, atau sebaliknya?
IY	:	Ooo Nggak sih. lebih ke mungkin kegiatan sekolah yang akhirnya memengaruhi kehidupan pribadi. Bukan kehidupan pribadi yang memengaruhi kegiatan sekolah, karena mau bagaimanapun juga, kita sebagai guru harus profesional. Sekalipun ada masalah pribadi di rumah atau di mana pun, kita nggak boleh dan nggak bisa membawa itu ke pekerjaan. Kalau sudah ketemu anak-anak, kita wajib senyum, wajib ramah sama anak-anak. Nggak mungkin dong karena alasan pribadi, terus masuk kelas langsung cemberut. Kalau gurunya ekspresi wajahnya sudah nggak enak sejak awal, murid-murid juga pasti jadi nggak semangat buat belajarnya.
Researcher	:	Jadi malah pekerjaan yang mengganggu kehidupan pribadi Miss, ya?
IY	:	Iya. Saya jujur seringkali karena kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah itu, jadi kegiatan pribadi itu terbatas. Sekalipun libur. Misalnya nih, guru-guru gen Z kalau libur pasti pengin healing ya. Tapi ternyata saat weekend, Sabtu-Minggu itu, pasti ada aja info di grup entah anak-anak ikut kegiatan ini, atau ada rapat, dan sebagainya. Kadang saya sudah niat, kayaknya butuh refreshing deh, biar nggak sumpek. Tapi ya gitu, tiba-tiba ada kegiatan. Jadi sering kali, saya mikir, oh ya sudah... minggu depan lagi, minggu depannya lagi ada oh yaudah gapapa minggu depannya lagi.. gitu.
Researcher	:	bagaimana tanggapan orang sekitar baik dari keluarga, teman, atau sekolah terhadap posisi Miss sebagai guru perempuan?
IY	:	Kalau dari keluarga inti, mereka sangat mendukung karena memang dari keluarga pendidik. Saya pun terjun di dunia pendidikan karena diminta oleh kedua orang tua. Sebenarnya awalnya bukan keinginan pribadi, karena dari awal saya tidak pernah punya cita-cita menjadi guru. Tapi karena orang tua, jadi yaudah saya jalani. Kalau dari masyarakat sekitar, karena saya tinggal di desa, pelosok malah, ya...Mungkin di sekolah-sekolah lain itu jarang ada guru perempuan yang pulang malam karena kegiatan sekolah sampai jam sepuluh atau sebelas malam. Cuma kalau di sekolah saya, pasti sering banget pulangnya malam karena banyak kegiatan. Nah, sempat sih ada omongan dari tetangga-tetangga, "itu Kok sering pulang malam? Padahal Cewek loh..." dan sebagainya. Tapi ya sudahlah, mau menjelaskan seperti apa pun kalau mereka sudah tidak suka sama kita, tetap saja akan dinilai negatif. Itu sempat bikin saya merasa "kok gini banget, ya?" Padahal mereka nggak tahu tugas saya di sekolah seperti apa, tapi mereka mudah menghakimi. Untungnya, orang tua saya tu juga yang ngga terlalu berpikiran sempit, cukup open-minded, jadi tidak terlalu menanggapi komentar-komentar seperti itu.
Researcher	:	Karena mereka tahu Miss ngapain di sekolah, bukan keluyuran, ya?
IY	:	Iya. Mereka tahu saya ke sekolah bukan untuk keluyuran, tapi memang ada kegiatan. Jadi ya sudah. Saya juga sekarang lebih ke bodoh amat, karena yang penting orang-

	orang terdekat paham dan tahu. Tapi bahkan pernah juga ada yang dari keluarga sendiri, bukan keluarga inti ya, yang ngomong kayak gitu juga. Saya cukup jelaskan sekali saja: "saya itu di sekolah tugasnya ini, ini, dan ini. Kalau ada kegiatan, ya memang harus diikuti." Mereka mau percaya atau tidak, itu terserah mereka. Yang penting saya sudah menjelaskan. Nggak perlu dipikirin gimana-gimana, toh yang tahu kondisi kita ya kita dan keluarga kita sendiri.
Researcher :	Apa yang miss lakukan agar tetap profesional saat mengajar, meski sedang banyak hal yang harus diurus?
IY :	Eee ya Seperti yang saya jelaskan tadi, sekalipun misal banyak sekali yang harus saya kerjakan... Contohnya kemarin, misal, ada rapat, urusan kepala sekolah, dan yayasan. Sudah ada jadwal ngajar, tapi di sisi lain juga ada kegiatan siswa yang waktunya bentrok. Saya bingung. Kalau tidak ikut rapat, takutnya dianggap tidak bertanggung jawab. Kalau tidak masuk kelas, takutnya anak-anak keluyuran. Jadi jalan satu-satunya adalah saya titipkan kelas ke guru piket. Kalau tidak, saya minta tolong guru BK untuk menjaga anak-anak di kelas. Anak-anak saya tak kasih tugas, lalu saya ikut rapat. Untuk kegiatan anak-anak, saya juga minta tolong ke guru lain yang tidak ada jam mengajar untuk mendampingi anak-anak di kegiatan tersebut. Bagaimanapun caranya, intinya hari itu harus ada solusi. Jangan sampai ada yang ditinggal atau terabaikan. Nanti kalau ditinggal nanti yang kena saya sendiri.
Researcher :	Biasanya miss pakai cara apa saat bingung antara tugas rumah dan tugas sekolah?
IY :	Seperti yang saya jelaskan tadi ya... Kalau saya bingung antara tugas di rumah dan tugas di sekolah, saya lihat dulu mana yang paling membutuhkan saya. Apakah kegiatan di rumah? Atau kegiatan yang ada di sekolah? Kalau yang lebih urgent itu kegiatan di rumah, ya mau tidak mau, saya harus izin dari sekolah. namun tetap... saya tidak bisa meninggalkan tanggung jawab di sekolah begitu saja. Misalnya, kalau saya sudah memutuskan tidak bisa masuk sekolah, saya lihat dulu, Besok saya ngajar di kelas mana saja, jam berapa saja, dan materinya apa. Saya siapkan tugas untuk siswa, lalu saya titipkan ke guru piket. Tugas-tugas lainnya saya share di grup guru, supaya teman-teman tahu. Kalau ada urusan yang harus saya selesaikan, saya tetap selesaikan dari rumah. Jadi kayak WFH, ada di rumah, tanggung jawab sekolah tetap saya selesaikan di hari itu juga. Setelah semua kewajiban sekolah selesai, baru saya bisa fokus ke urusan atau acara di rumah.
Researcher :	Siapa yang paling mendukung Miss baik dari keluarga maupun rekan kerja?
IY :	Kalau dari keluarga, orang tua pastinya. Kalau dari rekan kerja, ee ada beberapa... Memang nggak mungkin ya, di tempat kerja kita pasti bertemu dengan berbagai macam karakter. Ada yang benar-benar pure mendukung kita, apa pun yang kita kerjakan, mereka selalu semangat bantu, selalu menyemangati. Tapi... ada juga yang sebaliknya. Ada yang berpikir negatif, mungkin karena mentang-mentang saya masih muda, atau pernah dianggap butuh validasi, dan lain sebagainya. Tapi ya, saya nggak ambil pusing soal itu. Karena ada dua atau tiga orang di tempat kerja yang benar-benar mendukung saya. Itu cukup untuk membuat saya kuat dan bertahan

	sampai sekarang. Bahkan kepala sekolahnya sendiri itu yang benar-benar jadi panutan. Beliau mendukung, jadi saya nggak merasa sendirian. Apalagi kalau dukungan itu datang dari kepala sekolah langsung, rasanya benar-benar bersyukur. Alhamdulillah banget nih saya diberi tempat kerja yang baik, setidaknya saya punya support system yang baik. Bukan hanya di rumah, tapi juga di tempat kerja.
Researcher :	Apakah miss punya trik atau kebiasaan khusus dalam mengatur waktu atau jadwal?
IY :	Biasanya sih, saya sudah melist kegiatan-kegiatan sekolah. Saya punya notebook pribadi yang saya pakai khusus untuk mencatat kegiatan sekolah. Misalnya minggu ini ada kegiatan yang sudah ada tanggalnya, nah itu langsung saya tulis di notebook seperti kalender pribadi gitu lho. Jadi malam harinya di rumah, saya sudah nulis, "Besok ada kegiatan ini, ini, dan ini." Karena saya itu tipe orang yang mudah lupa, jadi kalau tidak ditulis, khawatir ada kegiatan yang terlewat. Makanya saya selalu mencatat semua kegiatan yang jadi kewajiban di sekolah.
Researcher :	Kalau lagi stres, biasanya Miss melakukan apa supaya bisa kembali tenang dan fokus?
IY :	Kalau stresnya di sekolah, biasanya kalau memang sudah mumet banget dan kebetulan tidak ada jam mengajar, saya ke musholla. Atau kadang kalau ada teman yang juga nggak ada jam, kami izin keluar sebentar, sekadar beli kopi. Minum kopi itu sudah bisa merilekskan pikiran, karena saya emang cinta kopi banget.
Researcher :	Oalah gitu.. Kemudian Miss Apa hal yang paling membantu Miss menjaga keseimbangan antara kerja dan kehidupan pribadi?
IY :	Lebih ke manajemen waktu sih, mungkin. Itu yang paling membantu. Karena mau nggak mau, kalau kita ingin bisa menyeimbangkan dua kegiatan itu antara kegiatan sekolah dan di rumah kita harus bisa mengatur waktu dengan baik.
Researcher :	Berarti meskipun liburnya Sabtu-Minggu, tetap bisa aja dipanggil sekolah ya?
IY :	Kadang-kadang bukan sekolah, lebih ke yayasan. Apalagi kalau yang minta itu pihak yayasan langsung, dan beliau hadir. Kalau saya yang dibutuhkan tapi saya tidak hadir, ya tetap harus datang.
Researcher :	Apa yang menurut Miss menjadi kekuatan miss sebagai guru selama ini?
IY :	Yang pasti dari orang tua. Karena mereka juga dari dunia pendidikan, jadi pengalamannya lebih banyak dan lebih luas. Setiap kali saya mengalami masalah yang bikin muncul pikiran, "Kayaknya saya mau berhenti deh, kayaknya nggak kuat jadi guru," itu pasti saya cerita ke orang tua, terutama ke Bapak. Kalau cerita ke beliau, beliau tuh nggak pernah menyalahkan. Nggak pernah bilang, "Makanya kamu kurang ini, kamu kurang itu." Tapi beliau justru ngasih motivasi dari pengalamannya sendiri. Dan pengalaman beliau itu bikin saya merasa bahwa

	masalah saya belum ada apa-apanya dibandingkan yang beliau alami dulu. Akhirnya semangat itu muncul lagi.
Researcher :	Ada nggak miss pesan atau saran untuk guru perempuan lain yang juga sedang menjalani banyak peran?
IY :	Mungkin bukan saran ya, karena saya juga masih belajar. Tapi saya ingin berbagi pengalaman sebagai guru di usia saya sekarang. Pertama, manajemen waktu itu penting. Kerjakan apa yang menjadi tugas institusi, apapun itu. Dan jangan menolak tantangan. Misalnya, ketika diberi kepercayaan untuk jadi koordinator atau ketua kegiatan, jangan langsung berpikir, "Aku nggak bisa, aku nggak punya pengalaman." Mindset itu pengaruh besar. Kalau kita dari awal berpikir "nggak bisa", ya pasti nggak bisa. Tapi kalau kita yakin, "kayaknya aku bisa deh", InsyaAllah bisa. Pasti ada jalan keluarnya. Saya selalu ingat kata Bapak: "Allah nggak mungkin salah naruh takdir buat umatnya." Kalau kita diberi amanah, itu karena orang lain melihat kita mampu, walaupun kita belum melihat potensi itu dalam diri sendiri. Kalau di pondok pondok itu biasanya ada pembagian guru dan murid berdasarkan gender. Misal, murid cowok diasuh guru cowok, cewek oleh guru cewek. Tapi di sekolah saya, muridnya cowok semua tapi gurunya justru banyak yang cewek. Nah, di situ kita harus bisa menjaga profesionalisme, apalagi kalau mengajar anak SMA. Harus banyak sabar dan memahami karakter mereka. Ada anak yang perlu ditangani dengan tegas, ada juga yang kalau ditegasin malah makin melawan. Sebagai guru, kita harus paham mana yang cocok untuk tiap anak. Dan sebagai guru Gen Z, kita harus adaptif dengan zaman. Gunakan media pembelajaran yang menyenangkan. Selipkan unsur fun learning supaya anak-anak tetap senang, tapi materi tetap tersampaikan.

Interview ID : 05

Initials : DS

Initials	Transcript
Researcher :	Apa saja tantangan yang Ibu rasakan saat membagi waktu antara pekerjaan dan keluarga?
DS :	dalam hal ini tantangan terbesar yang saya alami adalah biasanya fokus dan tenaga, jadi ketika saya pulang kerja sehari, mengajar sehari dari pagi jam 07 hingga jam 3 setelah pulang saya harus menempuh perjalanan sekitar 46 km atau sekitar 2 jam baru sampai rumah di rumah saya harus membagi fokus dan tenaga saya untuk menjadi peran sebagai ibu lagi di rumah pekerjaan rumah tangga seperti memasak terus bersih-bersih rumah dan juga mendampingi anak untuk belajar, ini menjadi sulit sekali untuk saya membagi fokus pada hal-hal tersebut dan juga tenaga saya yang terbatas sebetulnya.
Researcher :	Kapan Ibu merasa paling sulit menjalani dua peran ini sekaligus?

DS	:	ini terjadi ketika apa ya ketika hari libur di luar jam kerja ini saya ada kegiatan sekolah seperti pelatihan workshop, kok di luar jam sekolah ini ada kegiatan yang mengharuskan saya untuk berangkat jadi ini yang paling sulit untuk saya, harusnya saya ada untuk menjalani peran saya secara maksimal di rumah sebagai ibu sebagai istri sebagai ibu rumah tangga di rumah, ketika hari libur saya harus menjalankan tugas-tugas rumah tangga saya seperti mencuci menyetrika baju dan sebagainya, di sekolah juga menuntut saya untuk hadir ada rapat ada kegiatan evaluasi atau pelatihan ini sangat sulit bagi saya karena hari libur saya ini menurut saya adalah apa ya waktu yang berharga untuk quality time saya di rumah gitu jadi ini paling sulit bagi saya kalau hari libur ada kegiatan yang mengharuskan saya ada di sekolah.
Researcher	:	Pernah nggak, Bu, peran sebagai guru terganggu karena urusan rumah... atau sebaliknya?
DS	:	tentu saja pernah ya mbak, jelas pernah apalagi ketika anak sakit atau di rumah ada keperluan mendesak gitu itu tentu saja mengganggu aktifitas saya sebagai guru di sekolah atau sebaliknya bahkan bisa jadi sebaliknya juga, ketika apa ya ketika di sekolah ini sedang sibuk-sibuknya misalnya saya harus melakukan perencanaan pembelajaran di awal seperti itu atau ketika kegiatan evaluasi sibuk-sibuknya akhir itu kegiatan akhir semester di sekolah ini terkadang serba salah, saya di rumah ini pekerjaan-pekerjaan rumah ini juga banyak yang terbengkalai.
Researcher	:	Bagaimana tanggapan orang sekitar terhadap Ibu sebagai guru dan ibu rumah tangga?
DS	:	kalau tanggapan orang sekitar ya seperti keluarga tentang peran ganda saya sebagai ibu juga sebagai guru sebagai apa ya istilahnya ibu yang bekerja di luar, kalau keluarga ini sangat mendukung alhamdulillah suami saya, anak saya ini memberi support penuh pada karir saya dan kalau di tempat kerja seperti guru-guru yang lain ini juga kebetulan posisinya juga banyak sebagai guru ibu-ibu ini posisinya juga sama dengan saya jadi kami bisa saling memahami bisa saling memotivasi satu sama lain, tapi terkadang itu yang apa ya yang menjadi beban kita ini adalah ekspektasi masyarakat di luar lingkungan kita terkadang masyarakat ini ekspektasinya terlalu besar terhadap kami yang kadang membebani kami mbak, kadang kita tidak bisa menjalankan peran sebagai guru ini secara maksimal atau sebaliknya kadang kita tidak bisa menjalankan peran sebagai ibu rumah tangga secara maksimal juga tapi kalau lingkungan sekitar saya keluarga dan rekan yang ada di tempat kerja ini alhamdulillah semuanya saling memahami saling memotivasi dan saling men-support, mendukung itu pasti.
Researcher	:	Apakah Ibu merasa ada harapan tertentu dari masyarakat karena Ibu adalah guru perempuan?
DS	:	iya mbak ada harapan tertentu dari masyarakat, iya harapan besar dari masyarakat inilah yang menuntut kami ini sebagai ibu guru juga sebagai ibu rumah tangga di rumah ini kami dituntut untuk menjadi makhluk yang sempurna gitu di mata

	masyarakat selain mengajar mendidik sebagai figure, kami dituntut untuk menjadi sosok ibu yang sempurna di tengah masyarakat, nah terkadang hal ini sangat membebani kami karena peran sebagai ibu rumah tangga yang sempurna di rumah dengan tugas sebagai guru di sekolah ini bukanlah perkara yang apa ya istilahnya kami perlu tenaga dan perlu fokus untuk itu sebenarnya seperti ini cukup membebani kami, cuma saya ambil sisi positifnya harapan besar ini saya jadikan sebagai motivasi untuk saya untuk terus apa ya istilahnya untuk terus belajar untuk terus mengembangkan diri untuk terus lebih baik dari sebelumnya itu yang menjadi apa ya harapan dari masyarakat yang membuat saya membuat saya untuk terus termotivasi berangkat setiap hari.
Researcher	: Apa yang Ibu lakukan agar tetap profesional saat mengajar meskipun sibuk dengan urusan rumah?
DS	: Untuk menjaga keprofesionalan saya, saya membagi waktu saya dengan disiplin jadi sebelum masuk kelas saya memastikan kondisi saya dalam keadaan fokus dan tenang jadi saya percaya kalau murid saya ini akan tahu saya ini fokus atau tidak jadi saya usahakan ketika saya masuk kelas saya dalam kondisi yang stabil dan penuh dan siap untuk mengajar mereka.
Researcher	: Gimana cara Ibu tetap maksimal ngajar meski banyak urusan?
DS	: saya mempersiapkan perencanaan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai biasanya saya membuat di malam hari saya menyiapkan perencanaan pembelajaran dengan matang di malam hari selain itu saya juga menggunakan bantuan teknologi biasanya untuk membantu persiapan penyajian materi agar lebih efektif nanti tersampaikan ke anak-anak
Researcher	: Pernah nggak Bu, merasa kurang fokus saat ngajar karena masalah di rumah?
DS	: yang namanya manusia mbak ya, ya tentu saja pernah lah mbak saya merasa kurang fokus saat mengajar karena masalah di rumah apalagi kalau di rumah ada anggota keluarga yang sakit gitu pasti fokus kita akan berbagi tapi saya berusaha berusaha untuk apa ya istilahnya kalau sudah masuk kelas itu saya berusaha untuk mindfullness jadi saya berusaha untuk hadir seutuhnya di kelas jadi ketika saya mengalami gangguan kurang fokus gitu kepikiran di rumah ini anak sakit suami sakit gitu misalnya ini saya akan yang biasa saya lakukan ini saya tarik nafas dalam-dalam.. saya sempatkan beberapa menit untuk itu saya duduk dengan tenang sebentar kemudian saya tarik nafas dalam-dalam kemudian saya yakinkan diri saya kalau saya sekarang ada di kelas jadi saya harus hadir seutuhnya, untuk urusan keluarga ini nanti bisa saya selesaikan ketika saya kembali pulang ke rumah seperti itu.
Researcher	: Gimana biasanya Ibu membagi waktu antara kerja dan rumah?
DS	: cara saya membagi waktu tentu saja saya membuat jurnal ya mbak saya membuat jadwal harian jadi ketika saya ada di jam kerja, saya akan fokus menjalankan tugas

	saya dengan sepenuh hati dengan sepenuh tenaga, untuk urusan rumah, ini adalah urusan ketika saya selesai di jam kerja saya, saya akan kembali ke urusan rumah kembali seperti itu jadi intinya konsistensi menjalankan jadwal, dan kuncinya ada pada manajemen waktu dan komunikasi dengan keluarga.
Researcher :	Siapa yang biasanya paling mendukung Ibu di sekolah atau di rumah?
DS :	yang paling mendukung di rumah yaitu suami dan anak-anak, mereka tahu kalau pekerjaan saya ini penting dan saya dan mereka sangat mendukung karir saya mbak sedangkan di lingkungan sekolah yang paling mendukung adalah rekan-rekan sejawat saya jadi saya mendapatkan support penuh dari keluarga dan rekan.
Researcher :	Biasanya Ibu pakai cara apa kalau sedang bingung harus memilih antara tugas rumah dan tugas sekolah?
DS :	biasanya saya melihat mbak dari tugas tersebut mana yang lebih mendesak ini nanti akan saya kompromi kan mana yang lebih mendesak dan tidak bisa ditunda ini akan saya dahulukan untuk yang bisa dijadwalkan ulang ini saya akan melakukan kompromi jadi intinya ini kita harus tahu sikon mana yang lebih penting mana yang lebih mendesak jadi kita bisa apa ya istilahnya fleksibel gitu intinya adalah kita harus pandai untuk berkompromi baik itu dengan dengan apa ya kompromi dan komunikasi intinya mbak dengan rekan sejawat maupun dengan anggota keluarga.
Researcher :	Kalau Ibu lagi stres karena dua peran ini, biasanya ngapain biar tenang lagi?
DS :	biasanya saya membaca shalawat berdzikir kadang juga salat terus kadang saya curhat ke suami menceritakan permasalahan saya ini secara istilahnya terbuka dengan suami jadi ketika saya mendapat masukan dari beliau dari suami saya..ketika saya bershalawat berdzikir salat itu saya biasanya tidak butuh waktu lama saya akan tenang kembali seperti itu.
Researcher :	Ibu punya trik khusus nggak buat atur jadwal biar semuanya tetap jalan?
DS :	saya biasanya kalau ada apa ya kalau ada hal-hal penting gitu saya biasanya mencatat saya buat tulisan hari ini apa yang penting saya harus apa gitu mana yang harus saya dulu kan gitu jadi di sini apa ya trick khususnya agar semuanya tetap jalan ini ya komitmen dengan jurnal yang sudah kita buat tadi sebelumnya.
Researcher :	Apa yang paling membantu Ibu supaya tetap seimbang antara kerja dan rumah?
DS :	Tentu saja dukungan dari keluarga ya mbak serta kemampuan untuk bisa menerima bahwa segala sesuatunya itu tidak harus sempurna gitu loh terkadang kita itu harus rela melepaskan satu dua hal itu nggak apa-apa gitu asalkan semuanya itu tetap seimbang tetap jalan.
Researcher :	Ibu punya pesan atau saran buat para ibu-ibu yang juga punya peran ganda?

DS	:	Jangan takut merasa lelah itu wajar yang penting tetap punya niat baik terus belajar dan jangan ragu minta bantuan kita nggak harus sempurna cukup lakukan yang terbaik dengan ikhlas.
----	---	--

Interview ID : 06

Initials : RR

Initials		Transcript
Researcher	:	Apa saja tantangan yang Ibu rasakan saat membagi waktu antara pekerjaan dan keluarga?
RR	:	Tantangannya adalah memilih mau memprioritaskan yang pekerjaan dulu atau memprioritaskan keluarga dulu ya tergantung ininya sih kegiatannya apa dulu mana yang bisa lebih diprioritaskan kadang-kadang bisa jadi pekerjaan yang diprioritaskan atau didahulukan kadang-kadang ya bisa jadi keluarga juga yang diprioritaskan
Researcher	:	Kapan Ibu merasa paling sulit menjalani dua peran ini sekaligus?
RR	:	kalau pas ada kegiatan kegiatan keluarga misalnya ada pengajian atau ada kegiatan apa di rumah atau pas ada tamu di rumah tapi waktunya berbarengan dengan kegiatan di sekolah nah itu paling sulit
Researcher	:	Pernah nggak, Bu, peran sebagai guru terganggu karena urusan rumah... atau sebaliknya?
RR	:	Sering, pernah lah cuman kalau bahasanya terganggu ya nggak juga lah itu tergantung pribadinya kita adalah memilih kan ini pilihan sebenarnya jadi bukan merasa terganggu tapi ya memang ini pilihan mana yang mau didahulukan mana yang bisa diprioritaskan nomor sekian kayak gitu
Researcher	:	Bagaimana tanggapan orang sekitar terhadap Ibu sebagai guru dan ibu rumah tangga?
RR	:	tanggapan orang sekitar pertama ya tanggapan keluarga misalnya dari suami dulu kalau tanggapan dari suami, suami itu sudah pasrah ke saya yang mana yang didahulukan saya sendiri yang harus tahu apakah anak-anak dulu yang didahulukan atau urusan pribadi keluarga kami saya dan suami yang didahulukan atau misalnya dari tempat kerja juga sudah memaklumi kan tempat kerja enggak cuman saya aja kan yang jadi ibu-ibu yang lain juga ada sama-sama mengurus anak jadi sudah ada toleransi dan memaklumi tentang kita sebagai ibu tapi juga sebagai guru hanya saja yang penting adalah tanggung jawab di sekolah tetapi diselesaikan di waktu sebelum deadline-nya kalau bisa intinya itu selama tanggung jawab tetap diselesaikan tinggal kitanya membagi waktu itu tadi, jadi tanggapan orang sekitar sih selama masih bisa menjalani tanggung jawab dengan baik dan diselesaikan

	sebaik mungkin nggak yang ditinggal terus dibiarkan yang apa-apa sudah ada pemakluman.
Researcher :	Apakah Ibu merasa ada harapan tertentu dari masyarakat karena Ibu adalah guru perempuan?
RR :	sementara ini belum ada sih harapan-harapan apa dari masyarakat, nggak ada ya atau saya hanya mungkin nggak terlalu memikirkan pendapat orang lain mungkin yang penting saya menjalani dengan baik hidupnya saya dan tidak merugikan orang lain
Researcher :	Apa yang Ibu lakukan agar tetap profesional saat mengajar meskipun sibuk dengan urusan rumah?
RR :	selalu memberikan yang terbaik saat mengajar dan di waktu mengajar itu fokus mengajar sudah dan menyelesaikan hal-hal yang diluar mengajar, jadi urusan rumah itu selesai di rumah urusan mengajar ya selesai di sekolah gitu pun persiapannya jadi harus persiapan ya kalau misalnya ngajar hari senin hari minggu tuh harus sudah selesai persiapannya gitu aja jangan dibikin mepet-mepet
Researcher :	Gimana cara Ibu tetap maksimal ngajar meski banyak urusan?
RR :	tetap dilaksanakan sebisanya tapi bukan seadanya gitu sebisanya bukan seadanya iya tetap diusahakan bagaimanapun mengajar itu ini tergantung kebiasaan orangnya sih kalau misalnya mengajar itu sudah disiapkan dari awal mau pakai media apa terus nanti soalnya mau kaya gimana latihan soal kayak apa apakah kegiatannya nanti pakai anak-anak harus bawa apa kayak gitu tuh sudah punya rencana di awal jadi tinggal ngejalanin aja sih kalau sudah bendanya ada persiapannya mateng mau ngajar kapanpun walaupun lagi ada urusan ya iya tetap bisa sebenarnya biasanya tuh kalau enggak maksimal itu karena ndak disiapin dari jauh-jauhan atau nyiapin dia sangat mepet gitu, lebih umum bagi waktu aja sih
Researcher :	Pernah nggak Bu, merasa kurang fokus saat ngajar karena masalah di rumah?
RR :	pernah dong, misalnya lagi ngajar tahun lalu saya dapat kabar kalau orang tuanya saya meninggal ternyata pernah juga kurang fokus tapi kalau masalah hanya rumah saya rumah tangga kecil minor hampir nggak ada ya paling ke masalah di rumah seperti anak sakit itu bisa jadi kurang fokus karena mikirin masih harus ngajar tapi masih harus merawat anak-anak masa harus ditinggal sedangkan yang membantu di rumah yang momong tuh ndak ada gitu
Researcher :	Gimana biasanya Ibu membagi waktu antara kerja dan rumah?
RR :	biasanya membagi waktu dari jam 06.30 sampai jam 01 waktunya sekolah di luar dari itu jamnya untuk di rumah libur di usahakan kalau tidak ada kegiatan penting di sekolah ya memang harus di rumah paten kayak gitu

Researcher	:	Siapa yang biasanya paling mendukung Ibu di sekolah atau di rumah?
RR	:	banyak dong yang dukung kalau di sekolah teman-teman sejawat semua saling mendukung di rumah pun juga suami mendukung keluarga seperti ibu bapak juga mendukung emas mbak juga mendukung saling support semuanya jadi lingkungan saya kebetulan sirkel nya positif jadi tidak ada yang toxic sangat-sangat membantu lah
Researcher	:	Biasanya Ibu pakai cara apa kalau sedang bingung harus memilih antara tugas rumah dan tugas sekolah?
RR	:	misalnya bingung harus memilih antara tugas rumah dan tugas sekolah nah skala prioritas itu tetap pada diri sendiri, kembali lagi karena saya wanita dalam islam suami jadi yang utamanya saya ajak diskusi adalah suami dulu menurut sampeyan saya harus mendahulukan yang di rumah apa yang di sekolah dulu tapi dengan pertimbangan saya jelaskanlah ke suami kalau sekolah kayak gini gini gini gini kalau di rumah kayak gini gini saya sudah diskusi di sekolah kayak gini gini kalau menurut saya lebih memilih yang ini misalnya katakan lebih memilih yang rumah gimana menurut sampeyan kalau sampeyan setuju saya memilih atau memutuskan yang di rumah berarti gini konsekuensinya dijelaskan dulu setelah memilih yang ini konsekuensinya apa kalau memilih yang lain konsekuensinya apa, supaya apa jadi kalau sudah tahu konsekuensinya sama-sama ya kita jalani bareng-bareng gitu
Researcher	:	Kalau Ibu lagi stres karena dua peran ini, biasanya ngapain biar tenang lagi?
RR	:	menerima kenyataan jangan seakan-akan bilang ya allah kok gini ya aku nggak kuat aku harus ngapain nggak sih lebih ke diterima aja kalau sudah menerima keadaan biasanya langsung tenang sih apalagi dari suami dan lingkungan juga mendukung jadi ketika lagi stres itu misalnya stresnya karena sekolah ya udah berarti di rumah misalnya saya enggak usah masak ayo kita makan di luar aja sesederhana, kadang-kadang ya allah capek di sekolahnya. ya udah kita gantian misalnya suami saya yang jagain anak-anak atau cuci piring saya yang kerjain yang lain jadi nggak semua kerjaan rumah itu didominasi oleh saya, tidak, jadi kerjaan rumah itu sama-sama mengerjakan pun kalau di sekolah kalau di sekolah juga tahu misalnya di rumah saya ada ada repot lah misalnya di sekolah ya gapapa kamu pulang duluan yang penting ini selesai dulu misalnya, pernah juga kejadian kayak gitu di sekolah jadi sudah dimaklum kan yang penting tanggung jawab di sekolah juga tidak ditelantarkan tetap diselesaikan kayak gitu
Researcher	:	Ibu punya trik khusus nggak buat atur jadwal biar semuanya tetap jalan?
RR	:	Lebih ke komitmen aja kalau komitmennya sudah oke terus paten pokoknya dari 06.30 sampai jam 01 misalnya sudah kamu bikin, ini urusan rumah, ini urusan sekolah, paten, iya enggak akan terganggu, tapi kalau sudah hatinya goyah di jam sekolah masih anu rumah tapi di rumah tapi masih nganu sekolah, itu tuh yang susah biasanya karena nggak ada, tidak ada komitmen, terus keluar dari apa yang sudah kita rencanakan aja, kalau udah komitmen sama perencanaan di awal, insya

	allah ngga begitu ngaruh ya kalau untuk penjadwalan kayak gini, kayaknya ya, kalau di saya its work well in my life
Researcher :	Apa yang paling membantu Ibu supaya tetap seimbang antara kerja dan rumah?
RR :	circle lingkungan kerja dan lingkungan rumah lingkungan rumah itu dari anak suami keluarga bapak ibu mbak kakak mas lingkungan alhamdulillah membantu memaklumi jadi alhamdulillah ya lancar-lancar aja semua saling membantu dan saling mengerti terutama sih
Researcher	Ibu punya pesan buat para ibu-ibu yang juga punya peran ganda?
RR	Nah ini saya agak, emangnya kalau cowok nggak ada peran ganda ya, ini sangat bermasalah untuk para suami yang patriarki, kebetulan suami saya dan keluarga saya baik bapak ibu mertua tidak tidak pro dengan patriarki dalam artian bapak-bapak pokoknya laki-laki di rumah itu juga membantu urusan rumah jadi ya begitulah jadi pesan saya nggak ada, ini double standard aja, atau feminism saya ngga cocok dengan pertanyaan ini.

Interview ID : 07

Initials : SN

Initials	Transcript
Researcher :	Apa saja tantangan yang miss rasakan kan saat membagi waktu antara pekerjaan dan keluarga?
SN :	Tantangannya menurut saya...eee yang pertama adalah manajemen waktu, yang jelas yang malam-malam saya memiliki kebiasaan untuk besok saya harus ngapain, seperti itu, besok apa yang harus saya lakukan itu saya harus jelas terus.. ee terus tantangannya selanjutnya adalah tekanan pekerjaan, tekanan pekerjaan dari senin sampai ee jumat bersamaan anak-anak bahasa inggris di kelas atau memiliki tugas tambahan dari kepala sekolah mungkin, dan of course di pramuka sendiri, sehingga menurut saya pressur-nya ketika ee memiliki tekanan pekerjaan yang mungkin dalam tanda kutip kurang berhasil disitu, agak, agak berpengaruh ke tantangan selanjutnya, tantangan selanjutnya adalah mental health sama pikiran, sehingga jujur kadang, eee kebawa sampai rumah, jadi anggapannya ndak selesai di sekolah, pikiran saya itu, jadi masih di rumah sehingga yang di rumah saya kurang fokus, jadi kena, seperti itu, jadi karena itu masuk ke list tantangan saya, saya harus benar-benar me-manage, me-manage hati, me-manage pikiran, ya sudah kita lepasin di sini kalau sudah selesai, harus seperti itu, tapi saya pernah ada di posisi dan sering kalau belum diselesaikan di sekolah, saya lanjutkan di rumah, sehingga yang di rumah kurang maksimal, seperti itu, itu kan menjadi tantangan bagi saya, tapi saya itu masih bisa mengontrol alhamdulillah semuanya baik-baik saja, seperti itu,

Researcher	:	ini ada pertanyaan lagi nih, kapan miss merasa paling sulit menjalani dua peran sekaligus, saat ini berarti ya,
SN	:	iya sekarang, terus ada lagi mbak misalnya momen saya benar-benar merasa sulit kalau seperti ini kan ee ada mertua yang menjaga kan ada untuk yang baby-nya masih tidak ada masalah ya, ini sekarang yang menjadi, ee kemarin itu sempat ada momen di mana saya benar-benar tidak bisa, bingung, benar-benar bingung antara sekolah sama kegiatan saya yang di rumah, bukan yang di rumah, maksudnya prioritas untuk anak, di sini saya harus mengajar, di sekolah anak saya ada pertemuan, jadinya biasanya di sekolah itu kan saya izin, saya izin ke gurunya anak saya ketika, "bu maaf saya tidak bisa menghadiri rapat karena saya ada kegiatan mengajar di sini" seperti itu, sehingga anak saya komplain , mami kenapa hari ini your not coming, kok tidak datang dan lain sebagainya, maminya teman-teman yang lain datang loh, nah itu membuat perasaan saya ya.. itu sulit sih menurut saya membaginya.
Researcher	:	ohh jadi gitu ya Miss
SN	:	iya, karena kebetulan saya LDR, kalo seandainya mungkin tidak ldr mungkin suami saya yang hadir, seperti itu.
Researcher	:	pertanyaan selanjutnya miss pernah ndak merasa peran sebagai guru terganggu karena urusan rumah atau sebaliknya?
SN	:	kalau kata terganggu menurut saya terganggu banget gitu tidak sih mbak.. tapi mungkin kita harus benar-benar bijaksana dalam memilih atau yang pernah yang harus menjadi skala prioritas kita, seperti itu, kalau misalnya terganggu.. sekali tidak, kita harus benar-benar bijaksana, seperti itu, dalam memanage waktu, oke besok harus apa terus anak-anak ada kegiatan atau anak-anak di rumah kaya harus ada imunisasi dan lain sebagainya, itu kan tidak mungkin siapa yang mengantar, kalau tidak saya sendiri, seperti itu
Researcher	:	kemudian selanjutnya menurut miss bagaimana tanggapan orang sekitar seperti keluarga atau tempat kerja terhadap posisi miss sebagai guru dan ibu rumah tangga?
SN	:	nah ini kalau dulu ee apalagi saya ada project di pramuka, ini kalau sudah pulang sore, ee apa namanya, kenapa sampai pulang sore..pernah dulu, sama tetangga itu kenapa kok ngajarnya sampai sore, mau beli apa, seperti itu.. kekayaannya mau sampai-sampai mana yang mau dicapai kok sampai pulang sore, itu pernah, saya itu adalah tanggapan, terus kalau tanggapannya teman-teman guru di sini apa namanya sudah benar-benar balance kah antara yang di rumah sama yang di sekolah, seperti ada memang teman sesama perempuan, ee sesama ibu rumah tangga yang memiliki peran ganda yang juga jadi guru di sini itu dek kamu ngga capek tahu atau mbak apa namanya enggak pengen di rumah saja tah..seperti itu dan sebagainya atau pengen bener-bener melepas, saya bingung mbak sebenarnya kalau

		misalnya ini ditinggal ini ee ini juga seperti panggilan hati, ini adalah tanggung jawab saya, seperti itu, intinya itu adalah tanggapannya.
Researcher	:	pertanyaan selanjutnya apa yang miss lakukan agar tetap profesional saat mengajar meskipun sibuk dengan urusan rumah?
SN	:	nah ini kalau malam itu.. saya punya buku agenda, itu saya punya buku..emm kalau saya bilang magic book haha.. saya suka saja semua, kayaknya yang saya lakukan di situ terjadi saja.. jadinya kalau malam saya melakukan seperti to do list jadi saya ngelist besok saya harus bertemu dengan siapa saja.. besok saya harus ngapain..besok saya harus tanda tangan ke siapa, hal kecil seperti itu saya list kok mbak, kalau sudah pulang saya centang tuh yang saya lakukan hari ini, terus yang terlewatkan loh.. aku ngapain ya kok ga ketemu sama orang ini misalnya ketemu sama pak totok misalnya.. kok aku lupa sih mau ketemu sama pak toto, oh iya, saya terlalu lama nih ada di sini, ada di mungkin kelas ini, saya terlalu lama nih ngobrol sama teman sehingga saya lupa dan lain sebagainya, jadi yang saya lewati.. itu saya evaluasi, terus malam-malamnya, besoknya, agenda besok, pak totok saya taruh paling atas, jadinya saya ingat seperti itu, jadi saya suka aja menulis seperti itu.. membuat agenda di buku yang saya lakukan untuk mem balance kan antara eee yang di rumah sama yang di sekolah jadinya yang menjadi prioritas.
Researcher	:	pernah nggak merasa kurang fokus saat mengajar karena masalah di rumah?
SN	:	iya pernah, karena emang yang tadi tiba-tiba dapet-dapet apa dapat notif dari sepupu saya kan ada yang punya anak kecil juga di rumah jadinya, mbak harus anu sekarang harus apa namanya ke balai desa ngurusi apa namanya imunisasi ini dan lain sebagainya, pernah, seperti jadinya saya harus nyari ini ayahnya kan di luar, kan akungnya saya kasihan kalau mbah-mbah cowok juga ya kalau ketemu sama ibu-ibu jadinya saya harus menghubungi saudara saya akhirnya saya ee kurang fokus, tapi untuk hal-hal besar, alhamdulillah masalah besar, alhamdulillah belum.. tidak dan saya tidak ingin..
Researcher	:	selanjutnya miss gimana biasanya miss membagi waktu antara kerja dan rumah?
SN	:	apa namanya memikirkan lebih prioritas yang mana seperti itu, membagi waktu ee saya komunikasi sih mbak yang yang terpenting.
Researcher	:	yang biasanya paling mendukung miss di sekolah atau di rumah siapa miss?
SN	:	kalau di rumah suami, sama ayah, kalau di sekolah teman-teman si ada teman saya yang saya duduk saja dia ngerti sudah kalau saya butuh support seperti itu.
Researcher	:	pertanyaan selanjutnya biasanya miss itu pakai cara apa kalau sedang bingung harus memilih antara tugas rumah dan tugas sekolah?

SN	:	iya saya to do list, itu yang pertama, yang kedua kalau bingung.. komunikasi yang paling penting dengan suami, seperti itu, pa besok saya gini tapi saya harus bawa tita ada acara di sekolah atau mau kunjungan kunjungan kadang kan dari sekolahnya mbak tita dari tk itu kan kunjungan ke rumah, jadinya kan saya nggak mungkin meninggalkan yang di rumah ya atau ada selamatan kayak gitu ya kadang ee ibu, peringatan wafat nya ibu saya itu mbak, apa namanya ya, kan jadi ibu saya terus ee ada yasinan dan lain sebagainya itu kan sudah tidak ada mama jadinya kan kalau yang di belakang tidak ada, itu kan juga kurang enak, karena meskipun ada bude yang membantu, itu kan harus tetap ada tuan rumahnya, ya itu komunikasi, tapi saya ini jadi kalau komunikasinya sama menurutnya suami kayaknya harus prioritas yang ini dulu deh, seperti itu, jadi saya komunikasi dengan kepala sekolah atau kurikulum di sini alhamdulillah sangat mengerti selama ini, seperti itu.
Researcher	:	jadi yang pertama tanya dulu ke suaminya miss
SN	:	iya komunikasi diskusi ya betul, kadang ada sudah mbak di pikiran, pa saya salah ndak ya kalau saya mementingkan sekolahnya Tita dulu terus saya meninggalkan itu, jadi saya ajak suami mesti diskusi seperti itu.
Researcher	:	kemudian selanjutnya kalau miss lagi stres karena dua peran ini tadi sebagai ibu kemudian sebagai guru biasanya ngapain biar tenang lagi gitu?
SN	:	nah saya punya partner di, di sma itu adalah partner saya katanya orangnya tuh tom and jerry jadi kadang saya tengkar dengan beliau kadang saya ini tapi kalau misalnya biar healing lagi kalau saya itu tidak pergi kemana-mana.. kalau healing kan biasanya anak-anak zaman sekarang.. jalan-jalan.. percuma mbak, karena pas pulang itu ya saya stress lagi, jadinya saya duduk biasanya saya ngobrol dengan ee pak eko saya tukar pikiran dan lain sebagainya, jadi balik lagi, balik lagi, mesti itu udah otomatis, otomatis balik lagi, kalau di sekolah.. jadinya saya pulang itu tenang, ya kalau saya bawa masalah terus saya pulang saya kenanya ke mbak tita nanti jadi saya lepasin dulu semuanya di sini seperti itu, ngobrol dulu kalau tidak ada mas eko siapapun saya kadang-kadang kan saya memang random orangnya, ke sirkel itu tidak ada, jadi kemanapun saya duduk dengan ini, saya duduk-duduk ngobrol kayak gitu di pinggir jalan, ya jalan sini saja, seperti itu, terus kadang sama pak totok sendiri, saya seperti ini pak seperti itu dan saya sebagainya ntahh meskipun gaada solusi dari pak toto dari mas eko yang mungkin bisa membantu masalah saya, bukan bukan ini sih mbak, tidak ada solusi secara langsung lah maksudnya dengan didengerin ngobrol dengan ee sharing, beliaunya juga sharing tentang apa, itu sudah healing menurut saya, seperti itu, sama siapapun saya lakukan, ngobrol, terus saya suka yoga jadi saya yoga olahraga yang paling saya sukai yoga, jadi saya mesti yoga, meditasi, ayo balik lagi balik lagi kayak gitu, balik lagi ke dirimu sendiri, jadi tidak apa namanya tidak out of control nanti, itu sih.
Researcher	:	kemudian selanjutnya ya miss iya miss punya trik khusus ndak buat atur jadwalnya tetap seimbang

SN	:	iya tadi itu mbak, saya punya magic bukunya warna hitam sekarang di rumah mau habis sudah haha..
Researcher	:	kemudian selanjutnya miss apa yang paling membantu miss supaya tetap seimbang antara kerja dan rumah?
SN	:	yang paling membantu ya itu tadi sih balik lagi ke tadi ee memanage waktu itu.
Researcher	:	terakhir ini da miss, ada ndak pesan buat guru perempuan lain yang juga punya peran ganda seperti miss
SN	:	pesan untuk guru lain saya jadi membayangkan teman-teman saya di sini tetap jadi kuat dan bijaksana sih, kuatnya itu ya kita harus tetap menjalani karena memang apalagi yang sudah pns ya jadinya kan nggak mungkin berhenti karena memiliki peran ganda, wajib dijalani karena menurut saya peran istimewa ini adalah orang-orang pilihan saja karena hanya orang-orang kuat yang bisa melakukan, banyak orang mundurin diri kan karena peran dua ini dua peran ganda, ini tapi peran ganda ini banyak yang mundurin diri ada juga yang mundurin diri, bijaksananya dia dalam mana yang lebih prioritas antara yang di sekolah apa yang di rumah seperti itu intinya.

Interview ID : 08

Initials : DK

Initials		Transcript
Researcher	:	boleh cerita... apa saja tantangan yang Ibu rasakan saat membagi waktu antara pekerjaan dan keluarga?
DK	:	Tantangan terberat bagi saya adalah menjaga keberlangsungan kualitas dalam semua aspek tridarma, khususnya dalam meneliti. Sebagai dosen Bahasa Inggris, ada ekspektasi untuk terus produktif, baik dalam publikasi ilmiah berbahasa Inggris, mengikuti konferensi, maupun terlibat dalam kegiatan akademik global. Tapi kenyataannya, meneliti tidak bisa dilakukan dengan ritme yang terburu-buru. Dibutuhkan ruang berpikir, ketenangan, dan waktu yang berkelanjutan. Kadang saya merasa tekanan akademik itu datang bersamaan dengan tanggung jawab domestik yang tidak bisa ditunda. Misalnya, saat saya sudah niat menyelesaikan draft artikel, tetapi orang tua membutuhkan bantuan ke rumah sakit, atau ada kebutuhan rumah yang harus segera diurus. Saat-saat seperti itu membuat saya harus menunda ambisi pribadi untuk kepentingan keluarga. Tantangan ini terasa semakin nyata karena saya masih berusaha membangun rekam jejak publikasi, sementara waktu produktif saya sangat bergantung pada suasana rumah
Researcher	:	Kapan Ibu merasa paling sulit menjalani dua peran ini sekaligus?

DK	:	ketika waktunya itu bersamaan, misalnya ya pernah waktu itu ada pekerjaan yang harus diselesaikan karena deadline nya mepet namun adik saya juga harus menikah beberapa hari lagi dan di rumah hanya ada ibu, jadikan saya harus menemani nih iya sebagai anak perempuan satu-satunya jadi apa yang saya lakukan adalah apa ya saat itu ya saya tinggal, saya berdoa dalam hati dengan membantu ibu saya semoga urusan saya juga dimudahkan
Researcher	:	Pernah nggak, Bu, peran sebagai guru terganggu karena urusan rumah... atau sebaliknya?
DK	:	Pernah, dan cukup sering sebenarnya. Ada momen ketika saya masuk kelas setelah semalam kurang tidur karena merawat orang tua yang sedang sakit, atau setelah menghadapi ketegangan kecil di rumah. Meski saya berusaha tampil profesional, saya menyadari bahwa energi emosional saya tidak sepenuhnya utuh. Kadang saya merasa respons saya ke mahasiswa tidak setajam biasanya, atau saya kurang sabar dalam membimbing mereka. Saya juga pernah merasa terlalu lelah setelah mengerjakan pekerjaan rumah seharian di akhir pekan, lalu harus langsung mengoreksi tugas mahasiswa dan menyiapkan materi ajar hari Senin. Di titik itu, saya sadar bahwa menjaga energi mental sama pentingnya dengan merancang materi ajar. Tapi sebagai perempuan, kita sering memprioritaskan yang lain dulu sebelum memikirkan diri sendiri, dan itu berdampak juga pada kualitas kehadiran kita di ruang kelas
Researcher	:	Kalau dari orang sekitar, seperti keluarga atau tempat kerja, gimana tanggapan mereka soal peran Ibu sebagai guru dan ibu rumah tangga?
DK	:	Alhamdulillah, keluarga sangat mendukung. Suami saya support system utama jadi setiap ada masalah selalu saya diskusikan dengan suami, baik itu masalah kerjaan, masalah di dosen, dan masalah rumah tangga, selalu saya diskusikan dengan suami, suami selalu memberikan lagkah2, prosedur yang harus saya lakukan, proses, dan alhamdulillah selalu berhasil
Researcher	:	Ibu merasa nggak, ada harapan khusus dari masyarakat karena Ibu adalah guru perempuan?
DK	:	Ya, saya merasa ada ekspektasi yang lebih tinggi dan spesifik terhadap dosen Bahasa Inggris, terutama dalam hal performa verbal. Mahasiswa, bahkan kolega dari bidang lain, sering kali menganggap bahwa kami harus selalu berbicara dengan pelafalan yang sempurna, fasih, dan penuh percaya diri. Bahkan ketika saya hanya sedikit terpeleset dalam pengucapan, komentar seperti "loh, Ibu kan dosen Bahasa Inggris" bisa langsung muncul. Hal ini kadang membuat tekanan tersendiri, karena kita sebagai manusia tentu tidak selalu berada dalam kondisi prima. Selain itu, ada ekspektasi bahwa dosen Bahasa Inggris harus terhubung dengan dunia luar, seperti publikasi internasional, konferensi berbahasa Inggris, atau setidaknya punya pengalaman di luar negeri. Padahal tidak semua dari kami punya akses yang sama terhadap kesempatan-kesempatan itu, baik karena alasan finansial, keluarga, atau

	beban kerja. Jadi, ya, saya merasa tuntutan profesionalnya cukup kompleks dan kadang melelahkan secara mental
Researcher :	Kalau lagi sibuk banget sama urusan rumah, apa yang Ibu lakukan biar tetap profesional saat ngajar?
DK :	Strategi utama saya adalah perencanaan waktu dan membagi beban secara realistik. Saya tidak menunda pekerjaan kampus karena tahu begitu pulang ke rumah, tubuh saya perlu istirahat dan butuh membangun keakrabatan dengan keluarga. Saya juga terkadang menggunakan waktu-waktu efektif, misalnya menyiapkan bahan ajar saat malam hari. Strategi ini memang tidak selalu sama; saat musim ujian, persiapan akreditasi, atau ketika keluarga sakit, saya menyesuaikan ritme. Dalam situasi seperti itu, biasanya saya lebih fleksibel: misalnya membawa pekerjaan ke rumah atau justru menurunkan intensitas pekerjaan rumah tangga dengan bantuan dari pasangan atau keluarga terdekat.
Researcher :	Kalau lagi banyak banget urusan, gimana caranya Ibu tetap maksimal saat mengajar?
DK :	Saya atur skala prioritas, bikin perencanaan waktu yang fleksibel. Kalau udah kepepet, saya pakai bantuan teknologi, bisa ChatGPT, bisa YouTube buat cari inspirasi skenario pengajaran
Researcher :	Ibu pernah merasa kewalahan harus ngurus kerjaan dan rumah sekaligus?
DK :	ya tentu sering.. sekali, saya sering merasa tidak terima dengan peran saya yang ganda saya harus membagi waktu antara menjadi dosen dan juga menjadi seorang istri saya juga sering protes kenapa sih ini harus dikerjakan perempuan padahal kan laki-laki juga bisa kenapa sih kita nggak beli aja daripada masak gitu padahal saya juga sibuk tapi itu saya telan saya jadikan pembelajaran agar saya proses psikologinya bertumbuh jadi tidak kekanak-kanakan selama saya masih bisa saya kerjakan.
Researcher	Kalau misal ibu ngerasa burnout, biasanya ngapain?
DK	kadang suami saya ajak jalan-jalan gitu, ke pantai atau ke tempat yang berbeda, kadang kalo ngerasa capek ya Tidur, kalau saya kelelahan biasanya saya scroll tiktok yang saya lakukan, misalnya suami saya mau memperbaiki ini biasanya kan minta temani saya tolak, dia minta kemana biasanya saya, saya nolak, saya daripada saya badmood gitu.
Researcher :	Kalau membagi waktu antara kerja dan rumah, biasanya Ibu gimana?
DK	Bagi saya, dalam satu minggu, pekerjaan rumah itu, hanya dilakukan hari jumat saja, jadi dari mencuci baju, mengepel rumah, merapikan rumah itu hanya hari jumat dan menyiapkan sayuran untuk apa ya, untuk satu minggu ke depan itu hari jumat, jadi hari jumat adalah itu hari paling sibuk saya, jadi sehari hari nya saya

	sibuknya untuk urusan kantor, eee pulang dari rumah itu, yaudah capek, yang setiap harinya untuk rumah, ya pagi pagi masak, jadi untuk membagi ya disesuaikan sama jadwal sudah, jadi kalo jam nya ngantor ke kantor. Malam itu masih terbagi jadi dua, antara mengerjakan pekerjaan rumah, pekerjaan kantor untuk menyiapkan besok
Researcher :	Siapa yang biasanya paling dukung Ibu, baik di rumah atau di kampus?
DK :	Dukungan utama saya datang dari suami dan kedua orang tua. Kami saling terbuka soal jadwal dan kebutuhan masing-masing, sehingga saya merasa tidak sendiri dalam menjalankan semua peran ini. Suami sangat mendukung pekerjaan akademik saya, bahkan sering menjadi tempat diskusi untuk ide riset atau bahan ajar. Orang tua juga memberikan ruang dan dukungan emosional yang besar, yang sangat saya syukuri. Dari institusi, dukungan masih bersifat umum, seperti fleksibilitas jadwal dan tidak adanya keharusan lembur jika tidak mendesak. Tapi menurut saya, akan sangat membantu jika ada kebijakan yang lebih spesifik untuk dosen perempuan, termasuk yang belum memiliki anak tapi tetap menjalankan peran keluarga, seperti menjadi caregiver bagi orang tua.
Researcher :	Ibu punya trik khusus nggak biar semua jadwal bisa tetap jalan?
DK :	Punya. Saya bikin to-do list di papan kantor untuk urusan kerja, dan reminder di HP buat urusan rumah. Saya terapkan ini sejak pegang tiga peran sekaligus
Researcher :	Menurut Ibu, apa yang paling membantu untuk tetap seimbang antara kerja dan rumah?
DK :	disiplin waktu dan manajemen energi. Saya biasanya menyusun waktu berdasarkan siklus energi harian saya. Misalnya, saya lebih produktif membaca dan menulis pada malam hari, ketika suasana rumah lebih tenang dan tidak banyak gangguan. Jadi saya sisihkan malam-malam tertentu khusus untuk membaca jurnal atau menulis draft publikasi. Untuk mengoreksi tulisan mahasiswa, saya jadwalkan secara bertahap agar tidak menumpuk dan membuat saya stres. Karena tinggal bersama orang tua, kadang saya juga harus menyesuaikan waktu akademik dengan kebutuhan mereka. Saya belajar untuk fleksibel: jika pagi penuh dengan urusan domestik, maka saya geser pekerjaan akademik ke malam. Saya juga belajar untuk realistik; tidak semua target bisa saya kejar dalam satu waktu. Ada masa-masa di mana saya lebih fokus ke pengajaran, dan ada waktu tertentu ketika saya bisa lebih banyak menulis
Researcher :	Terakhir nih, Bu. Ada pesan buat guru perempuan lain yang juga punya peran ganda seperti Ibu?
DK :	Ya, mungkin satu hal yang sering terabaikan adalah bagaimana peran ganda perempuan dosen juga membawa kekuatan tersendiri. Selama ini, pembahasan tentang perempuan akademisi seringkali terfokus pada bebananya (lelahnya, tuntutannya, tekanannya). Dan itu memang nyata. Tapi saya juga ingin

	menekankan bahwa dari situ saya belajar banyak tentang empati, ketahanan, dan manajemen waktu secara alami. Menjadi dosen yang juga berperan di rumah bukan hanya tentang membagi waktu, tapi juga tentang membagi hati dan perhatian. Saya merasa itu membuat saya lebih peka terhadap mahasiswa. saya jadi bisa membaca tanda-tanda ketika mereka sedang tidak baik-baik saja, atau memahami bahwa tidak semua orang bisa tampil maksimal setiap hari
--	---

Interview ID : 09

Initials : MT

Initials	Transcript
Researcher :	Apa saja tantangan Miss dalam membagi waktu antara pekerjaan dan kehidupan pribadi?
MT :	Karena posisi Miss masih single, jadi untuk perihal pribadi belum terlalu berat. Masih tinggal sama orang tua, masih ada Ibu, Bapak, jadi belum ada tanggung jawab rumah tangga. Tugas rumah juga ya paling nyapu, jadi belum ada tantangan besar antara pribadi dan pekerjaan. Mungkin main ya, kalo Dulu, setelah pulang dari mondok dan belum kerja, saya merasa waktu terlalu kosong. Tapi sekarang setelah kerja, hari libur lebih saya pakai buat istirahat daripada main atau jalan-jalan. Jadi tantangannya belum serius. Mungkin nanti ya kalau sudah menikah, pasti ya ada tantangannya
Researcher :	Kemudian, kapan Miss merasa paling berat menjalani peran sebagai guru dan peran lainnya di luar sekolah?
MT :	Mungkin ee paling berat itu waktu pertama kali mengajar, terutama saat harus beradaptasi. Apalagi saya mengajarnya Bahasa Inggris. Di daerah sini, bahasa nasional aja jarang digunakan, kebanyakan siswa memakai bahasa daerah. Jadi mengajarkan bahasa internasional seperti Bahasa Inggris itu tantangan tersendiri. Apalagi kalau sudah ada respon yang kurang baik dari siswa, kita sebagai guru harus pintar-pintar mengelola kelas. Tapi sebesar apapun usaha guru dalam managing kelas, kalau dari siswanya sendiri tidak ada gairah atau minat, itu yang paling sulit gitu. Sekarang, memang sudah banyak sekolah yang punya program-program khusus seperti kelas unggulan bahasa Inggris. Nah, itu bisa jadi solusi, karena anak-anak yang masuk ke program itu memang punya minat di bidang Bahasa Inggris. Tapi kalau di kelas reguler, semua siswa gabung, baik yang minat maupun tidak minat, karena Bahasa Inggris ini termasuk mata pelajaran nasional, jadi semua harus ikut.
Researcher :	Pernah nggak, Miss, merasa urusan pribadi atau tugas rumah itu mengganggu fokus saat mengajar?

MT	:	Eee kalau soal urusan pribadi, mungkin itu manusia ya. Kadang perasaan kita terbawa ke tempat kerja. Tapi sebisa mungkin kan harus profesional. Sebagai guru, kita juga harus bisa melatih emosional.
Researcher	:	Nah, selanjutnya.. kalau menurut Miss sendiri, bagaimana tanggapan orang-orang sekitar? Baik dari keluarga, teman, atau pihak sekolah terhadap posisi Miss sebagai guru perempuan?
MT	:	Alhamdulillah, lingkungan miss kebetulan cukup awam ya. Tapi mereka sangat mendukung. Saya diterima dengan baik sebagai guru. Nggak kayak zaman dulu yang perempuan harus di rumah saja. Sekarang profesi guru perempuan itu dipandang baik dan dihormati, jadi banyak support dan dukungan dari sekitar.
Researcher	:	Untuk pertanyaan selanjutnya, apakah Miss pernah merasa ada harapan tertentu dari masyarakat hanya karena Miss adalah guru perempuan?
MT	:	Kalau dari masyarakat, karena miss juga baru mulai ngajar dan belum setahun, memang sudah ada pandangan tertentu. Mereka melihat bahwa guru itu seharusnya bisa mendidik apa aja, Misalnya, saya guru Bahasa Inggris, tapi masyarakat kadang berharap saya bisa mendidik anak-anak mereka bukan hanya dari sisi akademik, tapi juga sikap dan perilaku. Padahal saya bukan guru les, saya juga nggak buka kursus, cuma memang kadang dipanggil bantu kalau ada masalah khusus di lingkungan. Ada juga yang hanya karena tahu saya guru, lalu mereka menitipkan anaknya. Mereka yakin saya bisa mengajari atau membina anak-anak mereka, padahal kadang tantangan di luar sekolah seperti konflik pribadi atau sosial juga ada. Tapi sejauh ini sih, tanggapan masyarakat tetap positif.
Researcher	:	Pertanyaan selanjutnya, Miss. Apa yang Miss lakukan agar tetap profesional saat mengajar, meskipun sedang banyak hal yang diurus?
MT	:	Miss dulu pernah ikut tes gitu di pesantren, ada satu psikolog di pesantren itu yang pernah bilang soal kepribadian, dan Miss itu tipenya introvert. Yang mana... lebih nyaman dengan menulis. Jadi kalau memang ada tugas Miss tulis...kalau ada ini MissTulis, jadi dari situ Miss bisa ngatur mana yang ranah pribadi dan mana yang ranah profesi, jadi bisa mengatur waktu lewat situ. Jadi Sekalipun kondisi lagi nggak baik dalam urusan pribadi, tapi saya tetap harus menyiapkan untuk profesi ini. Maksudnya, lagi ada tugas, ya tetap disiapkan.
Researcher	:	Kalau misalkan Miss sedang tidak dalam kondisi ideal, kayak misalnya sedang sakit atau nggak enak badan, bagaimana cara Miss tetap menjaga performa mengajar?
MT	:	Sebenarnya mengajar itu kan nggak butuh tenaga ekstra ya, kebetulan menurut Miss seperti itu. Sesuai kemampuannya kita aja. Kalau lagi nggak fit, ya tetap tersenyum... senyum ramah gitu. Disesuaikan sama kondisi kita aja, asalkan jangan sampai kita nggak fit tapi malah cemberut, dengan senyum aja itu udah bisa ngasih vibe positif buat murid-murid kita.

Researcher	:	Biasanya Miss itu pakai cara apa saat bingung antara tugas rumah dan tugas sekolah?
MT	:	Tugas rumahnya... apa ya? Sedikit sih, kebanyakan tugas sekolah. Mungkin selagi ada waktu senggang, langsung dikerjakan. Jangan mengulur-ulur. Kalau misalnya ada waktu, ada tugas sekolah, kita lagi di kantor, ya kerjakan di situ. Intinya, pintar-pintar memanfaatkan waktu.
Researcher	:	Jadi Miss saat ini tidak merasa kebingungan?
MT	:	Mungkin karena Miss masih fresh graduate, terus ngajarnya juga nggak dibuat beban, jadi aman. Mungkin satu-satunya masalah itu cuma manajemen waktunya. Kadang masih bingung, kayak... karena biasanya waktu istirahatnya banyak, sekarang kepotong gara-gara ngajar. Jadi masih nyari-nyari waktu buat istirahat.
Researcher	:	Selanjutnya, Miss, siapa yang paling mendukung Miss, baik dari keluarga maupun rekan kerja?
MT	:	Yang paling mendukung, nomor satu, itu pastinya Umi. Kalau dari keluarga, ya pasti orang tua. Kalau di pekerjaan, juga sangat mendukung, baik secara teknis, sosial, maupun dunia kerja. Banyak yang kasih tahu hal-hal baik, kasih arahan gimana yang seharusnya. Tapi tetap, support pertama itu dari orang tua. Karena Miss ada di lingkungan yang sehat juga. Teman-teman kerja di sekolah pun support banget. Iya, apalagi sekarang perempuan juga banyak yang jadi guru. Jadi lebih nyaman dan terasa wajar, gitu.
Researcher	:	Apakah Miss punya trik atau kebiasaan khusus dalam mengatur waktu atau jadwal?
MT	:	Kalau Miss itu, seperti yang saya jelaskan tadi, dalam mengatur waktu dan jadwal, miss tidak pernah berhenti mencatat kegiatan sehari-hari. Selain punya catatan keseharian, saya juga mencatat dan buat deadline untuk kegiatan-kegiatan yang akan datang. Miss juga pakai alarm sebagai pengingat, jadi satu hari sebelumnya Miss sudah bisa siap.
Researcher	:	Kalau Miss lagi stres, biasanya Miss melakukan apa supaya bisa kembali tenang dan fokus?
MT	:	Karena Miss tipe yang introvert dan kurang suka keluar rumah, biasanya kalau sedang stres saya hanya di rumah saja. Saya melakukan hal-hal yang saya sukai kayak membaca dan mengaji. Yang penting bagi Miss adalah me time waktu untuk diri sendiri, bukan berarti harus jalan-jalan. Saya biasanya gunakan waktu itu untuk menenangkan diri, evaluasi diri, dan berpikir apa yang salah serta apa yang harus diperbaiki. Minimal seminggu sekali saya usahakan ada waktu untuk me time.

Researcher	:	Apa yang paling membantu Miss dalam menjaga keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan pribadi?
MT	:	Yang paling membantu adalah diri kita sendiri terutama menjaga kesehatan, pikiran yang positif, dan yang terpenting adalah menjaga hubungan kita dengan Sang Pencipta. Sebagus apa pun kondisi fisik kita, kalau nggak ada interaksi dengan pencipta, rasanya tetap ada yang kurang. Jadi menurut saya, cara terbaik untuk tetap waras dan seimbang adalah terus menjaga hubungan baik dengan tuhan. Kalau hubungan kita dengan Tuhan baik, biasanya semua akan lebih lancar.
Researcher	:	Apa yang menurut Miss menjadi kekuatan Miss sebagai guru selama ini?
MT	:	Peserta didik, Mungkin karena suka anak-anak, ya. Dari dulu memang suka dunia anak-anak, suka juga ngajar Bahasa Inggris.
Researcher	:	Kemudian yang terakhir, Miss... Ada nggak pesan atau saran untuk guru-guru perempuan lain yang juga sedang menjalani banyak peran? Walaupun saat ini Miss sendiri perannya masih belum sebanyak itu karena belum menikah, tapi kalau membayangkan perempuan yang punya banyak tanggung jawab, apa yang bisa Miss sampaikan?
MT	:	Iya, memang saat ini tugas pribadi saya belum banyak. Tapi kadang miss juga merasa kewalahan dengan tugas-tugas sekolah. Jadi menurut saya, sebenarnya bukan soal sedikit atau banyaknya peran, tapi bagaimana kita bisa memanfaatkan waktu dengan baik. Jam mengajar itu sebenarnya singkat, tapi kalau kita nggak manfaatkan dengan benar, tetap aja terasa berat. Jadi penting banget untuk punya rencana kerja yang jelas. Kita harus tahu apa aja tupoksi (tugas pokok dan fungsi) kita, lalu benar-benar direncanakan dengan baik. jangan sampai kita ngejalani semuanya tanpa manajemen waktu. Harus tahu kapan waktunya kerja, kapan waktu istirahat, dan semua kegiatan sehari-hari itu perlu dijadwalkan. Jadi manajemen waktu itu kunci utamanya.

Interview ID : 10
Initials : MS

Initials		Transcript
Researcher	:	Bisa diceritakan tantangan yang ibu rasakan kan saat membagi waktu antara pekerjaan dan keluarga?
MR	:	Tantangan terbesarnya tentu terletak pada manajemen waktu. Kadang saya merasa waktu begitu cepat berlalu, padahal masih banyak hal yang belum selesai. Mengurus keluarga, pekerjaan rumah, mengajar, mempersiapkan materi, semuanya harus berjalan beriringan. Seakan setiap detik itu sangat berharga, dan benar seperti kata pepatah Barat, “time is money”. Di situlah saya merasa, menjadi ibu bekerja

	itu bukan hal sepele. Butuh ketegasan dalam menjadwalkan, tapi juga kelembutan dalam menjalaninya.
Researcher :	Kapan Ibu merasa paling sulit menjalani dua peran ini sekaligus?
MR :	Kalau dilakukan dengan hati yang senang dan ikhlas, sebenarnya tidak ada yang terasa terlalu berat. Kuncinya menikmati peran itu. Tapi tentu saja, ada hari-hari di mana semuanya terasa menumpuk, dan saat itulah saya mengingat kembali alasan saya memilih jalan ini, untuk keluarga dan untuk siswa-siswanya.
Researcher :	Pernah nggak, Bu, peran sebagai guru terganggu karena urusan rumah... atau sebaliknya?
MR :	Pernah, dan itu sangat manusiawi. Rasa lelah, jemu, bahkan ingin menyerah pun kadang muncul. Tapi saya percaya, kalau kita benar-benar sadar akan tanggung jawab kita, semuanya bisa dilalui. Everything will be okay kalau kita punya alasan kuat dan tujuan yang jelas.
Researcher :	Bagaimana tanggapan orang sekitar terhadap Ibu sebagai guru dan ibu rumah tangga?
MR :	Saya tidak terlalu memikirkan komentar orang. Prinsip saya, ini hidup saya, dan saya yang menjalani. Kalau terlalu memikirkan omongan orang, kita tidak akan pernah bisa berkembang. Yang penting, apa yang saya kerjakan tidak merugikan siapa-siapa dan membawa manfaat.
Researcher :	Apakah Ibu merasa ada harapan tertentu dari masyarakat karena Ibu adalah guru perempuan?
MR :	Pasti ada. Saya merasa masyarakat sekitar menaruh harapan lebih pada saya, khususnya sebagai perempuan yang berpendidikan. Harapan saya, mereka juga bisa sadar pentingnya sekolah, pentingnya perempuan untuk mengenyam pendidikan tinggi. Karena di masa kini, pendidikan adalah pintu menuju banyak peluang dan penghargaan yang layak.
Researcher :	Bagaimana Ibu tetap maksimal mengajar meski banyak urusan?
MR :	Saya membuat strategi sederhana agar semua bisa tetap berjalan. Ada kalanya harus fleksibel, ada kalanya harus disiplin. Kuncinya: tetap fokus pada tujuan utama.
Researcher :	Pernah nggak Bu, merasa kurang fokus saat ngajar karena masalah di rumah?
MR :	Pernah. Namanya juga manusia. Tapi saya selalu mengingatkan diri sendiri bahwa kelas ini membutuhkan saya, dan saya harus hadir sepenuhnya di depan mereka. Itu yang membuat saya tetap bertahan.

Researcher	:	Bagaimana biasanya Ibu membagi waktu?
MR	:	Saya belajar mengelola dan mengoordinasikan waktu sebaik mungkin. Tidak semua hal bisa diselesaikan sekaligus, jadi saya pelajari mana yang harus dikerjakan lebih dulu.
Researcher	:	Siapa yang paling mendukung Ibu?
MR	:	Di sekolah, teman-teman guru adalah support system saya. Kami saling bantu. Di rumah, tentu keluarga terutama suami yang sangat memahami dan mendukung saya dari belakang layar.
Researcher	:	Apa yang Ibu lakukan saat bingung memilih antara tugas rumah dan sekolah?
MR	:	Saya tidak punya cara khusus. Biasanya saya langsung menjalankan mana yang lebih mendesak. Kuncinya adalah tetap memprioritaskan tanpa mengabaikan yang lain.
Researcher	:	Kalau stres, biasanya ngapain?
MR	:	Kalau saya sudah merasa penat, biasanya saya ambil waktu untuk refreshing sejenak. Entah itu dengan jalan-jalan, belanja kecil-kecilan, atau sekadar duduk santai sambil minum teh. Pokoknya yang bisa menyegarkan pikiran.
Researcher	:	Ibu punya trik khusus nggak biar semua jadwal bisa tetap jalan?
MR	:	Tentu ada, Fokus pada tujuan utama, buat jadwal, dan jangan lupakan waktu istirahat. Karena tanpa istirahat, semua jadi berantakan. Menjaga energi juga bagian dari manajemen diri.
Researcher	:	Apa yang paling membantu Ibu tetap seimbang?
MR	:	Kesadaran akan tanggung jawab adalah pondasi saya. Dari situ, saya mulai membuat jadwal, menetapkan prioritas, dan berusaha menggunakan waktu seefisien mungkin. Kalau niatnya kuat, insyaAllah semua bisa seimbang.
Researcher	:	Pesan untuk guru perempuan lain?
MR	:	Tetap semangat mencerdaskan generasi bangsa. Peran kita memang tidak mudah, tapi juga sangat mulia. Jangan mudah menyerah hanya karena lelah. Percayalah, apa yang kita tanam hari ini, akan jadi kebaikan besar di masa depan.

Appendix 3 Interview Documentation and Informed Consent

Top Left: Two women in pink headscarves are sitting on a green tiled floor, looking at a white sheet of paper. One woman is holding a yellow pen.

Top Middle: A screenshot of a mobile messaging app showing a list of audio messages from a contact named 'Ok'. The messages are timestamped from 10:04 to 10:32. Some messages are marked as deleted.

Top Right: A screenshot of a mobile messaging app showing a conversation with a contact named 'Saya'. The messages discuss work-life balance, teaching, and household responsibilities. The contact is identified as Ayu Linda Oktavia.

Middle Left: A screenshot of a video call interface titled 'Wawancara terkait peran profesional dan peran individual'. It shows a woman wearing a light blue hijab and a purple top. The video is muted.

Middle Right: A screenshot of a mobile messaging app showing a conversation with a contact named 'Mas AI'. The messages discuss work-related topics like voice notes and responses.

Bottom Left: A screenshot of a video call interface titled 'Wawancara terkait Menyeimbangkan peran profesional dan peran individual'. It shows a woman wearing a dark blue hijab and a teal top. The video is muted.

Bottom Right: A screenshot of a mobile messaging app showing a list of audio messages from a contact named 'U'. The messages are timestamped from 08:14 to 08:19.

Appendix 4 Informed Consent

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN (Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : Surya Dewi Fatmawati S, Pd.

Umur : 40 tahun

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut.

Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenar-benarnya.

Jawa Timur, 7 Juli 2025

Responden


(Surya Dewi Fatmawati)

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : *OK*

Umur : *36 th*

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : *Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers*

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenarnya.

Jawa Timur, 15 Juni 2025

Responden

[Signature]
..... *OK*

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : Ika Yuniaril Khoir, S. Pd

Umur : 28 tahun

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and
Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenarnya.

Jawa Timur, 4 Juli 2025

Responden



(Ika Yuniaril Khoir)

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : Nur Faizatul Fadhlila

Umur : 24 tahun

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenarnya.

Jawa Timur, 6 Juli 2025

Responden



(Nur Faizatul Fadhlila)

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : Himmatul Maula

Umur : 25 tahun

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenarnya.

Jawa Timur, 6 Juli 2025

Responden



(Himmatul Maula)

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : *Sholihatin Ningqih*

Umur : *35 tahun*

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenarnya.

Jawa Timur, *4 juli 2025*

Responden

[Signature]
(Solehahy. Ningih....)

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : Murtasiyah

Umur : 23 tahun

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and
Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenarnya.

Jawa Timur, 3 Juli 2025

Responden


(Murtasiyah)

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : Qurratul Aini S

Umur : 26 tahun

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenarnya.

Jawa Timur, 7 Juli 2025

Responden



(Qurratul Aini S)

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : Rizki Rinayah Rora

Umur : 30 tahun

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

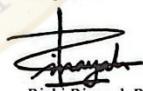
Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenar-benarnya.

Jawa Timur, 3 Juli 2025

Responden



Rizki Rinayah Rora

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN
(Informed Consent)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Responden : Masrurah

Umur : 40 tahun

Menyatakan bersedia menjadi subjek (responden) dalam penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers

Saya telah mendapatkan penjelasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian tersebut. Saya juga telah diberikan kesempatan untuk bertanya dan memperoleh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang belum saya pahami.

Dengan ini, saya menyatakan bersedia secara sadar dan sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian ini serta bersedia menjawab seluruh pertanyaan dengan jujur dan sebenarnya.

Jawa Timur, 2 Juli 2025

Responden



(Masrurah)

Appendix 5 Nota Pembimbing

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Tugas Akhir

Kepada:

Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora

Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa tugas akhir mahasiswa:

Nama : Ayu Linda Oktavia

NIM : 2142300011

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul skripsi : BALANCING ROLES AND RESPONSIBILITIES: A STUDY
ON CHALLENGES AND STRATEGIES OF FEMALE
ENGLISH TEACHERS

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing,



Durratul Hikmah, S.S., M.Pd

Appendix 6 Pengesahan Tim Penguji



PANITIA PELAKSANA PROGRAM SKRIPSI
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
① 08883077077
soshum@unuja.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa :

Nama : Ayu Linda Oktavia
NIM : 2142300011
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Rabu tanggal 06 bulan Agustus tahun 2025 dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

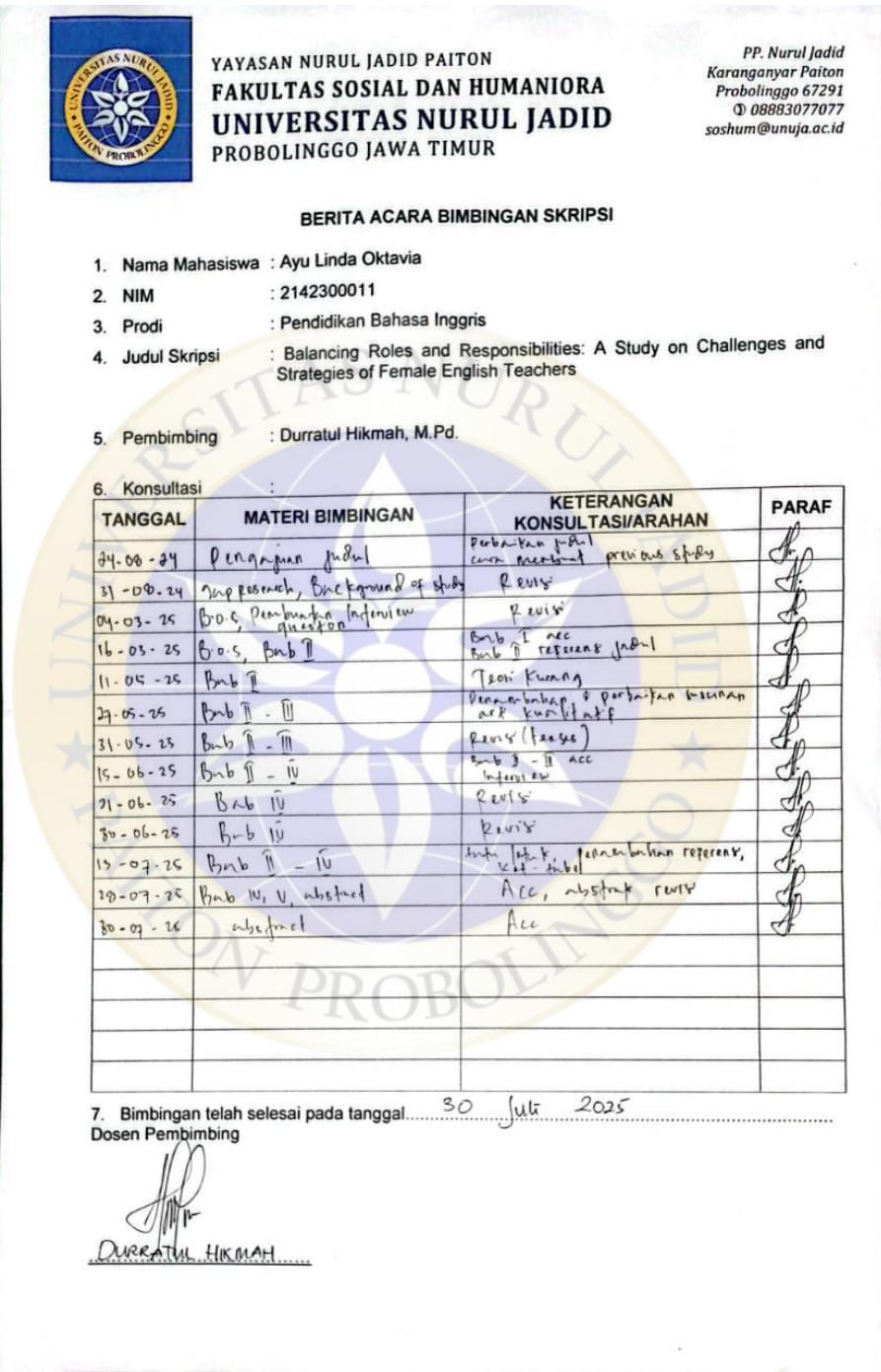
Mengesahkan,
Dekan.



Tim Penguji:

- | | |
|--|------------|
| 1. Ketua Tim : Mochlis Ekowijayanto, M.Pd. | 1. (.....) |
| 2. Penguji I : Bradhiyansyah Tri Suryanto, M.Pd. | 2. (.....) |
| 3. Penguji II : Dr. Tirmidi, M.Pd. | 3. (.....) |

Appendix 7 Berita Acara Bimbingan



Appendix 8 Keterangan Hasil Cek Plagiasi



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
08883077077
soshum@unuja.ac.id

KETERANGAN HASIL CHECK PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, tim check plagiasi Fakultas Sosial dan Humaniora menerangkan dengan sebenarnya, bahwa telah dilakukan check plagiasi dengan persentase 1% (Exclude Quotes dan Exclude Bibliography) pada tugas akhir/skripsi mahasiswa berikut:

Nama : 2142300011

NIM : AYU LINDA OKTAVIA

Judul Skripsi : BALANCING ROLES AND RESPONSIBILITIES: A STUDY ON CHALLENGES AND STRATEGIES OF FEMALE ENGLISH TEACHERS

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dijadikan persyaratan kelayakan mengikuti sidang tugas akhir/skripsi.



BIOGRAPHICAL SKETCH

Ayu Linda Oktavia was born in Kraksaan on October 10, 2003. She completed her primary education at MI Zainul Anwar in 2015, her secondary education at MTS Zainul Anwar in 2018, and her vocational high school education at SMKN 1 Kraksaan in 2021.

In the same year, she continued her studies in the English Education Department at Nurul Jadid University. This thesis, entitled “Balancing Roles and Responsibilities: A Study on Challenges and Strategies of Female English Teachers”, is submitted as part of the requirements for obtaining her undergraduate degree.