

REFERENCE

- Guzmán, Laura M. “Teaching Vocabulary Through Storytelling to Kindergarten Students from a Public School in Dosquebradas,” n.d.
- Maylia Arina, Neneng, and Taufan Dayu Islamiah. “The Teaching of Speaking Using Storytelling.” *Proceeding of Shepo (International Conference On Social Sciences & Humanity, Economics, And Politics)* 2020 (2020): 63–66.
- “Teaching Vocabulary through Story Telling for Young Learners,” n.d.
<http://jce.ipmi.or.id>.
- Rizkiyah, Meila Mukrotul. “teachers’ experience in teaching speaking to junior high school efl students through storytelling with big books undergraduate thesis,” 2023.
- Cameron, Lynne. “Teaching Languages to Young Learners.” *Teaching Languages to Young Learners* 5, no. 3 (2021): 193–205.
<https://doi.org/10.1017/cbo9780511733109>.
- Isabel, Carla, and Lozano Alvarado. “The Impact of Effective Vocabulary Learning Strategies in English Learners to Improve Their Vocabulary Acquisition,” 2024, 1–15. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n9-054>.

Kadwa, Mohammed Siddique, and Hamza Alshenqeeti. "International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT) The Impact of Students' Proficiency in English on Science Courses in a Foundation Year Program." *International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT)* 3, no. 11 (2020): 55–67. <https://doi.org/10.32996/ijllt>.

Centeno Centeno, Margarita del Socorro, Marling del Carmen Rivera Rugama, Lanier Roberto Sierra Herrera, and Wilmer Geronimo Lagos Reyes. "Storytelling as a Pedagogical Strategy to Teach English Language Vocabulary to Children." *Revista Multi-Ensayos*, 2021, 2–6. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i2.12151>.

Arroba, Juan, and Hazel Acosta. "Authentic Digital Storytelling as Alternative Teaching Strategy to Develop Speaking Skills in Efl Classes." *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network* 14, no. 1 (2021): 317–43.

Rahmawati, Nabila Myrrha. "The Implementation of Short Story in Enhancing Student's Vocabularies." *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 12, no. 2 (2020): 236–41. <https://doi.org/10.31294/w.v12i2.8668>.

Sabgini, Kharisma Naidi Warnanda, Triastama Wiraatmaja, and Estu Widodo. "Vocabulary Acquisition about Character Education by Developing Flashcards

as a Teaching Media towards Young Learners.” *Strengthening Professional and Spiritual Education through 21st Century Skill Empowerment in a Pandemic and Post-Pandemic Era*, 2024, 105–10. <https://doi.org/10.1201/9781003376125-15>.

Ali Mansoor, Ali Ahmed, Othman Saleh Mahdy Mohammed, Hazhar Ramadhan Ahmed, Awadh Nasser Munasser Awadh, Hameed Mohammed Abdulfatah, and Ebrahim Yahay Sheikh. “English Language Teaching through a Short Story: A Technique for Improving Students’ Vocabulary Retrieving.” *Cogent Education* 10, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2161221>.

Br Sembiring, Desty Laura, and Debora Chaterine Simajuntak. “Digital Storytelling as an Alternative Teaching Technique to Develop Vocabulary Knowledge of EFL Learners.” *Journal of Languages and Language Teaching* 11, no. 2 (2023): 211. <https://doi.org/10.33394/jollt.v11i2.7523>.

Dore, Christina. “Stories Teachers Tell: A Narrative Exploration of American Sign Language Teachers’ Professional Lives,” 2021. <https://doi.org/10.22215/etd/2021-14369>.

Centeno Centeno, Margarita del Socorro, Marling del Carmen Rivera Rugama, Lanier Roberto Sierra Herrera, and Wilmer Geronimo Lagos Reyes. “Storytelling as a Pedagogical Strategy to Teach English Language Vocabulary to Children.”

Revista Multi-Ensayos, 2021, 2–6.

<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i2.12151>.

Erniyanti Nur Fatahhela Dewi, Nindya Hasanah, and Muhammad Faishol Nurul

Huda. “Enhancing Students’ Vocabulary Through Story Telling.” *EDULEC* :

Education, Language, and Culture Journal 2, no. 2 (2022): 101–12.

<https://doi.org/10.56314/edulec.v2i2.49>.

Losi, Rizky Vita, Viridya Tasril, Rika Widya, and Maulana Akbar. “Using

Storytelling to Develop English Vocabulary on Early Age Children Measured by

Mean Length Of Utterance (MLU).” *International Journal of English and*

Applied Linguistics (IJEAL) 2, no. 1 (2022): 179–87.

<https://doi.org/10.47709/ijeal.v2i1.1470>.

Erniyanti Nur Fatahhela Dewi, Nindya Hasanah, and Muhammad Faishol Nurul

Huda. “Enhancing Students’ Vocabulary Through Story Telling.” *EDULEC* :

Education, Language, and Culture Journal 2, no. 2 (2022): 101–12.

<https://doi.org/10.56314/edulec.v2i2.49>.

Chen, Hsin-chieh. “The Impact of Teaching English through English Approach on

Young Learners’ Vocabulary Acquisition and Story Comprehension in

Storytelling Classes.” *TESOL Communications* 3, no. 2 (2024): 1–14.

<https://doi.org/10.58304/tc.20240201>.

- Bayona, Jose. "Universidad Nacional de Educación universidad nacional de educación," 2023, 1–64. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/130435>.
- Art, The, Teaching English, and Foreign Language. "The Use of Bilingual Flashcards as Learning Media to Teach English Vocabulary for Young Learners" 6, no. 1 (2025): 70–82.
- Annisah, Ziyah. "leveraging flashcard for elt : a systematic review" 3, no. 5 (2025).
- Otoluwa, Moon Hidayati, Rasuna Rasid Talib, Rosalin Tanaiyo, and Herlina Usman. "Enhancing Children's Vocabulary Mastery Through Storytelling." *JPUD* -
- Wibowo, Aldorino Nathanel, Sheisha Defani Apritha, and Fransiska Diah Permata. "Exploring the Use of Storytelling Technique to Enhance English Vocabulary for Young Learners" 3, no. 2 (n.d.): 39–53.
- Furqan, M. "Applying Flash Cards to Increase Students' Vocabulary Retention," 2023. [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/34211/%0Ahttps://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/34211/1/Muhammad Furqan%2C 180203169%2C FTK%2C PBI.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/34211/%0Ahttps://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/34211/1/Muhammad%20Furqan%2C%20180203169%2C%20FTK%2C%20PBI.pdf).
- Dore, Christina. "Stories Teachers Tell: A Narrative Exploration of American Sign Language Teachers' Professional Lives," 2021. <https://doi.org/10.22215/etd/2021-14369>.

Sabgini, Kharisma Naidi Warnanda, Triastama Wiraatmaja, and Estu Widodo.

“Vocabulary Acquisition about Character Education by Developing Flashcards as a Teaching Media towards Young Learners.” *Strengthening Professional and Spiritual Education through 21st Century Skill Empowerment in a Pandemic and Post-Pandemic Era*, 2024, 105–10. <https://doi.org/10.1201/9781003376125-15>.

Guamushi, Espinoza, and Nathaly Silvana. “Trabajo de Titulación Para Optar Al Título de Licenciatura En Pedagogía de Los Idiomas Nacionales y Extranjeros,” 2025.

Submitted, Thesis, and Partial Fulfillment. “improving vocabulary mastery by using flashcards at the viii grade students of smp negeri 3 padangsidimpuan written by : state islamic university,” n.d.

Furqan, M. “Applying Flash Cards to Increase Students’ Vocabulary Retention,” 2023. [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/34211/%0Ahttps://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/34211/1/Muhammad Furqan%20 180203169%20 FTK%20 PBI.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/34211/%0Ahttps://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/34211/1/Muhammad%20Furqan%20180203169%20FTK%20PBI.pdf).

Farrés, Clara Valls. “storytelling and vocabulary learning,” no. may (2023).

- Nu'man, Muhammad. *Aleph* 87, no. 1,2 (2023): 149–200.
[https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C LUCINEIA](https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C%20LUCINEIA)
- Lara Juita, Melisa Rahma Putri, Angel Rosi Ameliaa, Windi Dwi Andika, and Najlatul Fatiyah. “Story Telling Method To Improve Early Childhood Vocabulary.” *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa* 3, no. 3 (2025): 49–57.
<https://doi.org/10.61722/jipm.v3i3.851>.
- Maulana, Alwan, Ahmad Revan, Ahmad Zaenal Abidin, and Selnistia Hidayani. “DEVELOPING VOCABULARY IN YOUNG LEARNERS THROUGH PLAY- BASED LEARNING PEMBELAJARAN BERBASIS BERMAIN,” 2025, 2012–17.
- Studi, Program, Pendidikan Bahasa, Inggris Fkip, Universitas Islam, and Malang Email. “1,2,3 1,” no. 2004 (n.d.).
- Aybolek, Alikperova, and Nepesova Guncha. “TEACHING ENGLISH VOCABULARY THROUGH PICTURES.” *Наука и Мирозозрение* 1, no. 38 (2025): 342–48.
- Ulfa Nur Azizah. “The Effect of Using Flash Card Media on English Vocabulary Mastery of Grade 8 Students of Al-Ikhlâs Islamic Junior High School Jatimakmur Bekasi.” *JPGENUS: Jurnal Pendidikan Generasi Nusantara* 3, no. 1 (2025): 93–102. <https://doi.org/10.61787/t3ww1a57>.

APPENDIXES

Appendix 1 Teks Transkrip Interview :

1. What is the main objective of teaching storytelling methods using flash cards?

(Apa tujuan utama mengajar metode bercerita dengan menggunakan media flash card ?

Mrs.KN : Untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran, dengan cara melihat dan memperhatikan jadi anak-anak itu bisa melihat dari segi gambar dan memperhatikan apa yang ada di gambar. Setelah itu kita akan memberitahukan maksud dari gambar tersebut.

2. Is the storytelling method using flash card media important in the classroom for student learning?

(Apakah metode bercerita dengan menggunakan media flash card ini penting di dalam kelas untuk pembelajaran siswa?)

Mrs.KN : Hanya untuk mempermudah saja dari kita, kita bisa melihat anak-anak itu seperti apa mudah paham atau biasa? Nah kalau kita melihat dari anak-anak itu memahami kita bercerita saja sudah cukup. Berhubung siswa lama dalam memahami jadi kita memilih pakai media flash card dalam proses pembelajarannya.

3. Can using the storytelling method with flash card media improve students' vocabulary skills or not?

(Apakah menggunakan metode bercerita dengan media flash card apakah dapat

Meningkatkan kemampuan kota kosa kata siswa atau tidak ?)

Mrs.KN : Tentu, Karena bagi siswa tingkat Sekolah dasar itu bisa menambah daya ingat sebuah gambar yang terdapat pada media flash card. Jadi anak anak kalau sudah gambar dengan cara melihat tentu akan ingat apa yang ada digambar.

4.What is your experience in teaching storytelling methods using flash card media

(Bagaimana pengalaman Anda dalam mengajar metode bercerita dengan menggunakan media flash card.)

Mrs.KN :Dari pengalaman saya bahwa metode bercerita dengan media flash card kita banyak berbicara karena kita harus mengambil dari siswa yang paling susah dalam pemahami pembelajaran, kemudian dari bercerita dan media flash card mengalihkan anak-anak dalam melihat sebuah gambar agar tidak bermain main sendiri. Sehingga dapat siswa dapat lebih mudah dalam memahami dan mengingat.

5. What is one of the reasons for using flash cards in the learning process?

(Apa salah satu alasan dengan menggunakannya media flash card dalam proses pembelajaran ?)

Mrs.KN :Dengan menggunakan media flash card dapat meningkatkan produktivitas pembelajaran bahasa inggris di kelas. Sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan ikut berpartisipasi dikegiatan tanya jawab dan menyebutkan kosakata yang sesuai dengan gambar yang terdapat di flash card tersebut.

6. Are flash cards good for visual learners?

(apakah kartu flash bagus untuk pelajar visual ?)

Mrs.KN : Tentu, karena media flash card sangat bermanfaat untuk pelajar visual karena mereka mengandalkan gambar, warna dan teks yang singkat untuk memahami dan mengingat informasi.

Appendix 2 RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum Merdeka

Identitas Modul

- ****Mata Pelajaran****: Bahasa Inggris
- ****Kelas/Semester****: VI/2
- ****Tema****: My Daily Activities
- ****Alokasi Waktu****: 2 x 35 menit

Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mampu mengenal dan menggunakan kosakata dasar dalam Bahasa Inggris yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari.

Sasaran Peserta Didik

Peserta didik kelas VI SD yang memiliki kemampuan dasar berbahasa Inggris dan dapat berkomunikasi secara sederhana.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat memahami dan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari dalam kalimat sederhana.
- Peserta didik dapat menyusun kalimat dalam Bahasa Inggris untuk menceritakan kegiatan sehari-hari.

Pemahaman Bermakna

Peserta didik akan memahami bahwa Bahasa Inggris dapat digunakan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari dan membantu berkomunikasi dengan orang lain yang berbahasa Inggris.

Pertanyaan Pemantik

- Apa saja kegiatan yang kamu lakukan setiap hari?
- Bagaimana cara menceritakan kegiatan tersebut dalam Bahasa Inggris?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. ****Apersepsi****: Guru mengajak peserta didik berdiskusi singkat tentang kegiatan sehari-hari mereka.

2. ****Motivasi****: Guru menjelaskan pentingnya belajar Bahasa Inggris dan bagaimana bahasa ini dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
3. ****Orientasi****: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Inti

1. ****Eksplorasi****:

- Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil.
- Setiap kelompok diberikan ****flash card**** berisi gambar kegiatan sehari-hari.
- Peserta didik diminta menyebutkan nama kegiatan dalam Bahasa Inggris.

2. ****Elaborasi****:

- Guru memberikan contoh kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari.
- Peserta didik diminta membuat kalimat dengan menggunakan kosakata dari flash card.

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.

3. ****Konfirmasi****:

- Guru memberi umpan balik dan koreksi jika diperlukan.
- Guru menegaskan kembali penggunaan kosakata yang tepat dalam menceritakan kegiatan sehari-hari.

Penutup

1. **Refleksi**: Peserta didik diajak merefleksikan apa yang telah dipelajari.
2. **Tindak Lanjut**: Guru memberikan tugas mandiri berupa menulis kegiatan sehari-hari mereka dalam Bahasa Inggris.
3. **Penugasan**: Memberikan **lembar kerja siswa** untuk dikerjakan di rumah.

Asesmen

- **Penilaian Proses**: Observasi partisipasi peserta didik selama kegiatan kelas.
- **Penilaian Produk**: Mengevaluasi hasil kerja kelompok dan tugas mandiri.

Lampiran

Lembar Kerja Siswa

1. **Tugas Individu**: Tuliskan lima kegiatan sehari-hari yang kamu lakukan dalam Bahasa Inggris.
2. **Tugas Kelompok**: Buat dialog singkat tentang kegiatan sehari-hari dan peragakan di depan kelas.

Bahan Bacaan

- Artikel singkat: "My Daily Routine" dalam Bahasa Inggris
- Buku pendukung: "English for Kids: Daily Activities"

Glosarium

- ****Wake up****: Bangun tidur
- ****Brush teeth****: Menggosok gigi
- ****Have breakfast****: Sarapan
- ****Go to school****: Pergi ke sekolah
- ****Do homework****: Mengerjakan pekerjaan rumah

Alat Perag-

****Flash Card****: Kartu bergambar kegiatan sehari-hari dengan keterangan dalam Bahasa Inggris.



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 soshum@unuja.ac.id

N o m o r : NJ-T06/04/364/FSH/A.3/6.2025
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan

Kepada:
 Yth. Kepala MI Raudhlatus Shibyan Plampang Paiton Probolinggo
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wababarakatuh

Disampaikan dengan hormat, dalam rangka menyusun Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Akademik 2024/2025, kami bermaksud memohon surat keterangan telah melakukan penelitian di lingkungan MI Raudhlatus Shibyan Plampang Paiton Probolinggo sebagaimana telah dilaksanakan (wawancara dan observasi dan dokumentasi) bagi mahasiswa sebagai berikut:

Nama : ILMIYAH HUDZAIFAH
 NIM : 2142300025
 Masa Penelitian : dari tanggal 21 s.d. 22 Maret 2025

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Kepala MI Raudhlatus Shibyan Plampang Paiton Probolinggo berkenan menerbitkan surat keterangan dimaksud.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wababarakatuh

Paiton, 21 Juni 2025
 Dekan,



[Signature]
Dr. CHUSNUL MUALI, M.Pd.
 NIDN: 2101127701



**MADRASAH IBTIDAIYAH
RAUDLATUS SHIBYAN
PLAMPANG PAITON PROBOLINGGO**

Alamat : Jln. Munawar Cup Dusun Krajan RT 02 RW 01 Desa Plampang Paiton Probolinggo 6729
Telp. 0335774830. HP : 085258876221 (Kepala MI). E-mail : miraudlatussiblyan@yahoo.co.id.

SURAT BALASAN DAN PERNYATAAN PENELITIAN

Nomor : 01.045/MIRS/VI/2025
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton
di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 21 Juni 2025 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama ILMIYAH HUDZAIFAH yang dilaksanakan mulai tanggal 21 s.d 22 Maret 2025.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami.



Plampang, 26 Juni 2025
Kepala Madrasah

STAM SUPRIYANTO, M.Pd

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Tugas Akhir

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa tugas akhir mahasiswa:

Nama : Ilmiyah Hudzaifah

NIM : 2142300025

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul skripsi : **The Experience Teaching Vocabulary through Storytelling
Method by Using Flash Card Media**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing,



Syaiful Islam M.Pd.



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 soshum@unuja.ac.id

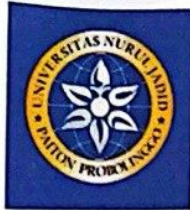
BERITA ACARA BIMBINGAN TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : Ilmiyah Hudzaifah
2. NIM : 2142300025
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Tugas Akhir : The Experience Teaching Vocabulary through the Storytelling Method Using Flash Card Media.
5. Dosen Pembimbing : Mr. Syaiful Islam M.pd
6. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
8.06.24	membuat Matrix	Revisi	
15.06.24	Pengaturan Judul	Revisi	
26.06.24	Pengumpulan Matrix	ACC	
8.07.24	Pengumpulan Judul	ACC	
18.09.24	Bab I	Revisi	
23.12.24	Pengumpulan Bab I	ACC	
12.01.25	Pengumpulan Bab II	Revisi	
14.01.25	BAB II	ACC	
21.01.25	Konsul Bab III	Revisi	
22.01.25	BAB III	ACC	
28.04.25	Pengaturan Bab IV	Revisi	
13.05.25	BAB IV	ACC	
1.06.25	Pengumpulan Bab V	ACC	

7. Bimbingan telah selesai pada tanggal...1.06-2025..... :
 Dosen Pembimbing:

Syaiful Islam M.pd



**YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR**

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

KETERANGAN HASIL CHECK PLAGIASI

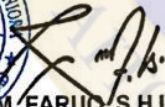
Yang bertanda tangan di bawah ini, tim check plagiasi Fakultas Sosial dan Humaniora menerangkan dengan sebenarnya, bahwa telah dilakukan check plagiasi dengan persentase 6% (Exclude Quotes dan Exclude Bibliography) pada tugas akhir/skripsi mahasiswa berikut:

Nama : **ILMIYAH HUDZAIFAH**

NIM : **2142300025**

Judul Skripsi : **The Experience Teching Vocabulary through Storytelling method by using Flash Card Media.**

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dijadikan persyaratan kelayakan mengikuti sidang tugas akhir/skripsi.

Paiton, 24 Juni 2025
Ketua Tim,

M. FARUQ, S.H.I





PANITIA PELAKSANA PROGRAM SKRIPSI
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

FORM REVISI UJIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **ILMIYAH HUDZAIFAH**
NIM/PRODI : 2142300025 / Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : **THE EXPERIENCE TEACHING VOCABULARY THROUGH STORYTELLING METHOD BY USING FLASH CARD MEDIA**

NO	SUBJEK	CATATAN REVISI	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Abstract	Add contribution in the last sentence of paragraph	See my note
2.	Chapter I	Introduction => give more explanation about the teacher	See my note
3.	Chapter II		See My note
4.	Chapter III	add research instrument	- Add Research Instrument - Revise Data collection
5.	Chapter IV	Findings => put the data clearly (interview result)	See my note
6.	Chapter V	Discussion explain based on finding	
7.	Appendix		

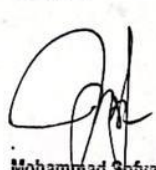
Tim Penguji:
Ketua Sidang


Bradhiansyah Tri Suryanto, M.Pd.

Penguji I,


Mochlis Ekowijayanto, M.Pd.

Paiton,
Penguji II,


Mohammad Sofyan Adi Pranata, M.Li.

*Documentation Interview



CURRICULUM VITAE



Author, Ilmiah Hudzaifah was born in Probolinggo, August 11, 2003.

In the year of starting kindergarten education in 2007, after graduating then she continued her education at the Sidodadi Tarbiyatul Islamiyah Foundation School, after 6 years passed in 2015 she graduated then continued her education at the Islamic boarding school. In the year (2015-2018) she continued her school at MTsN 1 Probolinggo, and in the year (2018-2021) she went to school at MAN 1 Probolinggo.

In 2021, she continued her education at Nurul Jadid University (UNUJA). In addition to being a student, she also teaches children to recite the Qur'an at TPQ Nurul Istiqomah. After several years passed in the year (2025), she completed her thesis which was her final assignment in college, entitled "The Experience Teaching Vocabulary through Storytelling Method by Using Flash Card Media".