

REFERENCES

- Awawda, J. (2025). developing students speaking skills through role-play. and readers theatre (rt). *Journal of Lifestyle and SDG'S Review*, 5(1). <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n01.pe03114>
- Amalia, S., & Kuswendi, U. (2024). Using role playing models to improve the speaking skills of class II elementary school students. *Journal of Educational Engagement*, 3(2), 45–58.
- Bhatti, M. S. (2021a). Teaching Speaking Skills through Role Play at Elementary Level: An Analysis. *jurnal arbitrer*, 8(1), 93–100. <https://doi.org/10.25077/ar.8.1.93-100.2021>
- Crowe, S., Cresswell, K., Robertson, A., Huby, G., Avery, A., & Sheikh, A. (2011). The case study approach. *BMC Medical Research Methodology*, 11. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-11-100>
- Doan, N. T. P. (2024). using role play to motivate high-school students in efl speaking classes. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 8(1). <https://doi.org/10.46827/ejfl.v8i1.5272>
- Fu, X., & Li, Q. (2025a). Effectiveness of Role-play Method: A Meta-analysis. *International Journal of Instruction*, 18(1), 309–324. <https://doi.org/10.29333/iji.2025.18117a>
- Hamzah, M. Z., De Vega, N., Ummah, S. S., & Pattiasina, P. J. (2023). JCD: Journal of Childhood Development Role-playing Method for Language Development in Elementary School. *Journal of Childhood Development*, 3(2), 36–47. <https://doi.org/10.25217/jcd>
- Hayden Coombs. (2023). *CaseStudiesDefined*.
- Henisah, R., Yulita Putri, R., & Sharmin Khan, H. (2023). Role Play Technique to Improve Students' Speaking Skills. *international journal of contemporary studies in education*, 176–182. <https://doi.org/10.56855/ijcse.iin.inawati>. (2014)
- Indah Ardeyanti, D., Munifatullah, F., & Nurdiana, N. (2024). *The implementation of role play teaching technique to improve speaking ability on tenth grade students*.
- Jannah, M. (2019). teaching and learning english for young learners: student teachers' view thesis Submitted by Student of Faculty of Education and Teacher Training Department of English Language Education.
- Kang Shin, J. (2000). *Teaching English to Young Learners*.
- Li, L. H. (2025a). Intersubjectivity and co-constructed framings: students' role-play talks in online English-speaking sessions. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1499192>

- Manara, C., & Hidajat, L. (2021). *indonesian journal of english language teaching* Chief Editor. <http://ojs.atmajaya.ac.id/index.php/ijelt>
- Marinić, I. ;, & Moritz, I. (2024). *Teaching Speaking to Young Learners of English as a Foreign Language*. <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:141:871191>
- Mualiyah NIM, S. (2017). *teaching speaking (An Expository Study at Speaking Class of Training Class Program at Basic English Course in Kampung Inggris Pare)*.
- Muh. Zuhdy Hamzah, Nofvia De Vega, Rahayu, S. Sumihatul Ummah MS, & Petrus Jacob Pattiasina. (2023a). Role-playing Method for Language Development in Elementary School. *Journal of Childhood Development*, 3(2), 36–47. <https://doi.org/10.25217/jcd.v3i2.3799>
- Mulyadi, A. (2021). *teaching english to young learners*.
- Nazarova Nigora Djahangirovna. (2024b). to enhance the speaking skills of elementary school student through Role Play. <https://westerneuropanstudies.com/index.php/2>
- Nuralisa Nuralisa, & Rahmadi Nirwanto. (2023). Role Of Teaching Materials On English For Young Learners. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 3(4), 01–12. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i4.664>
- Pakula, H.-M. (2019). Teaching speaking. *Apples - Journal of Applied Language Studies*, 13(1), 95– 111. <https://doi.org/10.17011/apples/urn.201903011691>
- Purnamawati, S., Sofian, & Suhartono, L. (2015). *the use of role play in teaching speaking*.
- Putu Intan Permatasari, N., & Istri Sri Agung Wulandari, C. (2025). English Speaking Fluency and Confidence for Global Competitive Work: The Highlight of Authentic Role-play Activity for University Students-Ni Putu The Highlight of Authentic Role-play Activity for University Students. *Jurnal Multidisiplin Sahombu*, 5. <https://doi.org/10.58471/jms.v5i02>
- Rahayu, A. P. (2022). Improving Speaking English Ability Using Role Play Method for Elementary Students improving speaking english ability using role play method for elementary students stai Ma'arif Magetan Improving Speaking English Ability Using Role Play Method for Elementary Students (Vol. 2, Issue 2).
- Ramdhany, A. S., & Mas, R. (1961). a descriptive study of english teaching speaking strategies applied by tutors at kampung inggris solo thesis Submitted as A Partial Requirements for the degree of Sarjana in English Language Education Study english language education study program faculty of cultures and languages.
- Sari, E. M., Irawan, A. P., Wibowo, M. A., Siregar, J. P., & Praja, A. K. A. (2023). Project Delivery Systems: The Partnering Concept in Integrated and Non-Integrated Construction Projects. *Sustainability (Switzerland)*, 15(1). <https://doi.org/10.3390/su15010086>

- Septy Lesia, E., & Petrus, I. (2021). Teaching English for Young Learners in Elementary School: Perceptions and Strategies. *International Journal of Elementary Education*, 6(1), 142–148. <https://doi.org/10.23887/ijee.v6i1>
- Shanahan, M., McDonell, K., & Reynolds, L. (2023b). *Role-Play with Large Language Models*. <http://arxiv.org/abs/2305.16367>
- Syaepul Uyun, A. (2022). *Teaching English Speaking Strategies*. *Journal of English Language Learning (JELL)*, 6(1), 14–23.
- Sukmawati, A. A. A. M., & Utami, I. G. A. L. P. (2025). *The effectiveness of using role play method to improve the speaking skills of children aged 7–10 as EFL students at Ebisie English Course*. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 15(1), 1–10.
- Widiyati, E., & Pangesti, W. (2022). Project-based learning in teaching speaking to young learners: Is it effective? *EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture*, 7(1), 71. <https://doi.org/10.30659/e.7.1.71-81>
- Yolanda Alamri, N., Indahyanti, R., & Bahasa Inggris Universitas Islam Makassar, P. (2019). The Implementation of Audio-Lingual Method In Improving Speaking Skill At The Tenth Grade Students of Ma Al-Khairat Bintauna. In *Algazali International Journal Of Educational Research* (Vol. 2, Issue 1).
- Zvarych, I., Tonkonoh, I., Bopko, I., Melnychuk, S., Mehela, K., & Shyrmova, T. (2023). The effectiveness of using simulation in learning a foreign language. *Forum for Linguistic Studies*, 5(3)

APPENDIXES

1. Appendixes I

Teaching Module

MODUL AJAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Kholifatul Indriyani
Instansi/Sekolah	: MI RAUDLATUS SHIBYAN
Jenjang / Kelas	: MI / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C
Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual peran sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual peran sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.
Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks,
	seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata dengan berinteraksi peran. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar. <i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means with instruction role. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i>

Elemen Membaca – Memirs	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual (bermain peran), multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya. <i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues.</i>
	<i>They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual (role play), multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i>

Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. <i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic</i>
---	--

	writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.
Tujuan Pembelajaran	1. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa jenis keluhan sakit dengan tepat dan benar. 2. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang keluhan sakit yang sedang dialami pada saat ini dengan tepat dan benar. 3. Peserta didik mampu menggunakan dialog percakapan dalam pola tertentu dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup kelas.
Profil Pancasila	• Mandiri • Kreatif • Berpikir kritis • Bergotong royong
Kata kunci	Conversation, i have a stomachache, sore eyes, headache, toothache, sore throat, cold

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
13 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka • Bermain peran
Ketersediaan Materi :

• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang) • Bermain peran (conversation)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan peran
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
I've got a stomachache • Students are able to identify different types of common health problems. • Students are able to express different types of common health problems.
Sumber Belajar :

1. Sumber Utama • Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD • Internet 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran :
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :
Kegiatan Pembuka • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. • Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari. • Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Prosedur Kegiatan

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di buku siswa halaman 38.
2. Guru menanyakan tempat dan tokoh yang terdapat pada gambar.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

“How are they?”

“Where are they?”

“Who are they?”

“What’s wrong with Joshua?”



Look and say



Look at the pictures
and say the sentences.



Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang penyakit yang diderita dengan tepat dan benar.

1. Pada awal kegiatan, guru menanyakan keadaan peserta didik.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

““Good morning, everyone. How are you today?”

““Is everyone happy?”

2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang menunjukkan keluhan yang dirasakan pada buku siswa halaman 39.
4. Peserta didik mengamati gambar keluhan sakit yang dirasakan secara tepat.
5. Guru memberikan contoh cara melafalkan kalimat dengan benar untuk menyebutkan keluhan sakit dan peserta didik menirukan.
6. Guru mempraktikkan ekspresi memegang perut sambil meringis dan peserta didik menebaknya.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

<i>“What’s wrong with me?”</i> <i>“Guess it!”</i> Peserta didik menjawab: <i>“You have stomachache.”</i> 7. Peserta didik mempraktikkan ekspresi keadaan penyakit yang mereka rasakan kepada teman yang lain sehingga ada aktivitas bertanya dan menjawab di dalam kelas. 8. Guru meminta peserta didik membuat kelompok berpasangan-pasangan untuk mempraktikkan peran kedepan kelas sesuai dengan gambar yang ada dibuku. 9. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan benar.	
--	--

Listen and circle

1



2



3



4



5



<i>Peserta didik mampu</i> <i>menyimak dan melingkari</i> <i>gambar yang sesuai dengan</i> <i>kalimat tentang keluhan sakit</i> <i>yang diderita dengan tepat</i> <i>dan benar.</i> 1. Pada kegiatan ini, guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang keadaan Kimi pada buku siswa halaman 40. 2. Guru membacakan kalimat tentang keluhan yang dirasakan Kimi. 3. Peserta didik menyimak dan memasang gambar Kimi dengan keluhan yang dirasakan pada kolom kanan dan kiri, sesuai dengan kalimat guru pada buku siswa halaman 40. 4. Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.	
---	--

Look and write

1



Joshua catches a cold.

4



She has _____

2



Lili is _____

5



Joshua has _____

3



Ujang has _____

6



Lili has _____

<i>Peserta didik mampu menulis</i> <i>kata atau kalimat tentang</i> <i>penyakit berdasarkan gambar</i> <i>dengan tepat dan benar.</i> 1. <i>Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 41.</i> 2. <i>Guru memberikan contoh ekspresi keadaan sakit yang dirasakan dan peserta didik menjawab dengan benar dan tepat.</i> <i>Contoh kalimat guru untuk</i> <i>peserta didik: “I have</i> <i>“(sambil memegang kepala)</i> 3. <i>Guru membacakan kalimat dengan ekspresi keadaan sakit sesuai pada gambar halaman 41 .</i> 4. <i>Peserta didik menyimak kalimat yang diucapkan guru dan memperhatikan kalimat yang diucapkan guru dengan ekspresi sakit, serta menuliskan jawabannya pada buku siswa halaman 41 dengan benar dan tepat.</i> 5. <i>Guru membahas dan memberi umpan balik terhadap hasil tugas peserta didik.</i>	
--	--

Listen and answer

Peserta didik mampu menyimak dan menjawab pertanyaan mengenai cerita keluhan sakit yang dibacakan dengan tepat dan benar.

1. Pada kegiatan listen and answer, peserta didik mengamati gambar pada buku siswa halaman 42.
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menyimak cerita tentang Kimi.
3. Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru.
4. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan setelah menyimak cerita dari guru.
5. Guru menyimak ceritanya agar peserta didik dapat menjawab pertanyaan di buku siswa halaman 42.
6. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar berdasarkan cerita guru.
7. Guru membahas hasil tugas peserta didik dengan memberi umpan balik kepada peserta didik.



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. What's wrong with Kimi? | Kimi has a stomachache. |
| 2. When does he have a stomachache? | _____ |
| 3. Is he feeling well? | _____ |
| 4. Did he eat too much fish? | _____ |
| 5. Will he go to the doctor? | _____ |

Pair work (Role play)



Peserta didik mampu bermain peran berpasangan atau berkelompok untuk penguatan tentang penyakit yang ada pada gambar dengan tepat dan benar.

Pada kegiatan ini guru sudah membuat bermacam-macam kartu bergambar tentang keluhan sakit untuk diberikan kepada peserta didik.

1. Pada kegiatan Pairwork, peserta didik diminta mengamati gambar tentang anak yang saling bertanya di buku siswa halaman 43.
2. Guru membagikan kartu bergambar yang telah dibuat kepada peserta didik.
3. Peserta didik mengamati gambar yang disediakan guru.
4. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan kartu bergambar yang telah dibuat dan mengajukan pertanyaan.

Contoh pertanyaan guru

untuk peserta didik: ***“What’s***

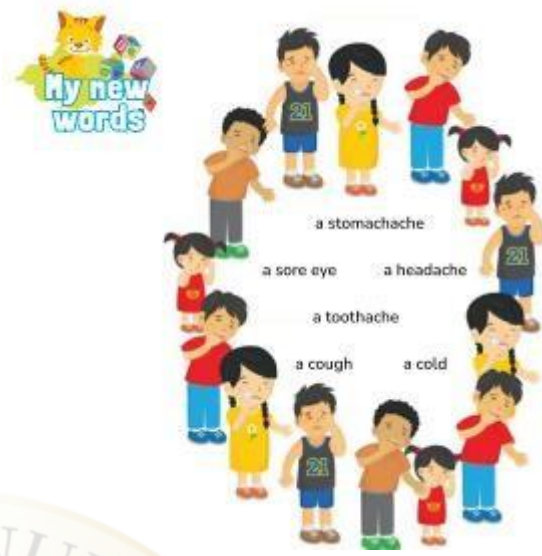
wrong with you?”

5. Peserta didik menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar.
6. Guru meminta peserta didik

berpasangan untuk melakukan
kegiatan bertanya dan



menjawab didepan kelas sambil berperan. 7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban peserta didik.	
Look and write	
Peserta didik mampu menulis cerita berdasarkan gambar secara runtut tentang penyakit dengan tepat dan benar. 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dengan cermat pada buku siswa halaman 43-44. 2. Guru meminta peserta didik untuk melihat kata-kata yang sudah tersedia di buku siswa. 3. Peserta didik diminta untuk membuat cerita berdasarkan gambar secara urut dengan menggunakan kata-kata yang tersedia di buku. (HOTS) 4. Guru berkeliling dan memandu peserta didik yang mengalami kesulitan. 5. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan hasil karya penulisannya di depan kelas. 6. Secara mandiri, peserta didik menceritakan hasil karya penulisannya dengan percaya diri. 7. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil karya penulisan peserta didik .	 1 2 3 4 At the dentist Use these words : candy, buy, eat, toothache, dentist Write a story from the pictures.

My new words	
Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini. Pada tahap ini guru mengajak peserta didik mengulang kembali kata tentang keadaan yang mereka rasakan dengan tepat dan benar.	
Kegiatan Penutup	
• Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran I've got a stomachache • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris. • Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar	

Pelaksanaan Asesmen	
Sikap ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. ☐ Melakukan penilaian antarteman. ☐ Mengamati refleksi peserta didik. Pengetahuan ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis Keterampilan ☐ Presentasi ☐ Proyek ☐ Portofolio	
Pengayaan dan Remedial	
Pengayaan: ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	Remedial ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
Kriteria Penilaian :	

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 4.

Rubrik penilaian kemahiran menulis pada halaman 43-44.

	Nama	Aspek									
No	Nama	Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			Rata-rata
		1	2	3	1	2	3				
1	Haikal										
2	Romzi										
3	Royhan										
4	Zaini										

5	Aldi										
6	Ria										
7	Faqih										
8	Yogi										
9	Alan										
10	Faruq										
11	Ariq										
12	Wuri										
13	Syifa										
Refleksi Guru:											
No	Pertanyaan	Jawaban									
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?										
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?										

3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?	
4	Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?	
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?	

Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang			
1. Mendengarkan cerita yang dibacakan guru			

2. Mengetahui kosakata baru yang di gunakan untuk menyatakan rasa sakit pada tubuh			
3. Menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai rasa sakit			
4. Bermain peran dengan percakapan yang ada di buku			
Saya Dapat			
1. Menggunakan kosakata baru yang di gunakan untuk menyatakan keluhan rasa sakit pada tubuh dengan percakapan berperan.			
2. Dapat menulis cerita tentang pengalaman sakit			

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

1



Joshua catches a cold.

4



She has _____

2



Lili is _____

5



Joshua has _____

3



6





- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. What's wrong with Kimi? | Kimi has a stomachache. |
| 2. When does he have a stomachache? | _____ |
| 3. Is he feeling well? | _____ |
| 4. Did he eat too much fish? | _____ |
| 5. Will he go to the doctor? | _____ |



Look and write

Look the pictures and write a story.





Write a story from the pictures.



Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambrigde Primary English University Press. Cambridge University Press. UK	2. Cambridge
---	--------------

- Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK
- Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compositon. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore
- Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambrigde University Press. UK
- Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK

Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York

A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 4



Mengetahui

Kepala Sekolah,

Rustam Supriyanto, M.Pd

NIP. 2060764664200003

Paiton , 08 Desember 2024

Guru Bahasa Inggris Kelas 5 ,

Lilis Hidayati S.Pd

NIP : 88423000181026

2. Appindixes II

Interview results and observation documentation

Transkrip Teks Interview :

1. **Why did you choose to use the role play method in teaching speaking to Grade 5 students?**
Mrs evelyn : “Because it is fun and students can be actively involved in learning.”
(Karena menyenangkan dan siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran.)
2. **What is your purpose of using the role play method in teaching speaking at primary school level?**
Mrs Evelyn : “ To train students in using English by role playing, dialogue/conversation.” *(Untuk malatih siswa dalam menggunakan bahasa Inggris dengan bermain peran, berdialog /conyersation.)*
3. **What are the steps you take when applying the role play method in teaching speaking in the classroom?**
Mrs Evelyn : “ - Preparation of role-playing materials, dialogue/conversation.
 - Dividing the group of students who will perform the dialogue.
 - Train students who have paired up with their friends before going to the front of the class.
 - start role-playing and dialogue
 - discussion and evaluation”*(-persiapan materi peran, dialoq coversation.
-Membagi kelompok siswa yang akan Melakukun dialog
-Malatih siswa Yang Sudah berpasangan dengan temannya Sebelum maju ke depan kelas.
- memulai bermain peran dan berdialog
- diskusi dan evaluasi)*
4. **How do you motivate students in role play activities when teaching speaking in class?**
Mrs Evelyn : “ Giving examples of how to do the role-play and dialogue first and Give rewards to students who do the conversation well so as to motivate other students or groups.”
(Memberikan contoh tata-cara melakukan peran dan conversation terlebih dahulu dan memberikan reward kepada siswa yang melakukan conversation dengan baik sehingga memotivasi siswa atau kelompok lain.)

5. What do you think about the benefits of role play method in teaching speaking at MI level?"

Mrs Evelyn : "The role play method is interesting to me because it can make student learning fun and interactive and can train students to get used to speaking English."

(Metode role Play menarik menurut Saya Karena dapat membuat belajar siswa menjadi menyenangkan dan interaktif dan dapat melatih Siswa terbiasa berbahasa Inggris.)

6. What was your experience when teaching in grade V using the role play method?

Mrs Evelyn : " At that time I assigned the children to role play and do a dialogue in English. While the dialogue was going on I videoed their conversation but some of the children were noisy so much that it was heard in the video. I reprimanded them to quiet down, the noisy children immediately quieted down but not long after they started to be noisy again, I reprimanded them up to three times but they were still noisy and my patience finally lost. I felt annoyed and angry but didn't say anything, I left the class and cried in the office. I don't know why when I felt so upset. The 5th grade children realized and regretted their mistakes. They immediately followed me to the office and apologized. The next day when I was about to enter the class and opened the door suddenly the children greeted me excitedly and surprised me with my favorite cake. My students are indeed that sweet.

(Waktu itu saya menugaskan anak-anak untuk bermain Peran dan melakukan dialog dalam bahasa inggris. Saat dialog berlangsung saya memvideo percakapan mereka tapi anak-anak ada yang ribut sehingga banyak terdengar di video. Saya tegur untuk tidak ramai lagi, anak-anak yang ribut seketika diam tapi tak lama kemudian mereka mulai ramai lagi, saya tegur sampai tiga kali tapi tetap ramai dan kesabaran akhirnya saya seketika hilang. Saya merasa kesal dan marah tapi tidak berkata,apa-apa, Saya meninggalkan kelas dan menangis di kantor. Entah kenapa saat saya merasa sangat kesal. Anak-anak kelas 5 sadar dan menyesali kesalahan mereka. Mereka Segera mengikuti saya ke kantor dan meminta maaf. Besoknya ketika saya mau masuk kelas dan membuka pintu tiba-tiba anak menyambut saya dengan heboh dan memberikan kejutan dengan kue kesukaan saya. Murid-muridku memang se manis itu.)

3. Appendixes III



No. :	Date :
1. Karena menyenangkan dan siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran.	
2. Untuk melatih siswa dalam menggunakan bahasa Inggris dengan bermain peran, berdialog / conversation.	
3. ✓ persiapan materi peran, dialog / conversation.	
✓ Memilih siswa yang sudah berpasangan dengan temannya sebelum maju ke depan kelas.	
✓ Melalui memulai bermain peran dan berdialog.	
✓ Diskusi dan evaluasi.	
4. ✓ memberikan contoh tata cara melakukan peran dan conversation terlebih dahulu.	
✓ Memberikan reward kepada siswa / kelompok yang melakukan conversation dengan baik sehingga memotivasi siswa / kelompok yang lain.	
5. Metode Role Playing menarik menurut saya karena dapat membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan interaktif dan dapat melatih siswa terbiasa berbahasa Inggris.	
6. Waktu itu saya mengasaskan anak-anak untuk bermain peran dan melakukan dialog dalam bahasa Inggris. Saat dialog berlangsung saya memvideo percakapan mereka tapi anak-anak ada yang ribut selang-seling berdegar ramai di video. Saya tegur untuk tidak ramai lagi, anak-anak yang ribut seketika diam tapi tak lama kemudian mereka mulai lagi ramai lagi, saya tegur sampai tiga kali tapi tetap ramai dan akhirnya keabaran saya seketika hilang. Saya merasa kebal dan marah tapi tidak berkata-kata.	





YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

KETERANGAN HASIL CHECK PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, tim check plagiasi Fakultas Sosial dan Humaniora menerangkan dengan sebenarnya, bahwa telah dilakukan check plagiasi dengan persentase 11% (Exclude Quotes dan Exclude Bibliography) pada tugas akhir/skripsi mahasiswa berikut:

Nama : 2142300012

NIM : KHOLIFATUL INDRIYANI

Judul Skripsi : A Case Study of Using Role Play in Teaching Speaking at Islamic Elementary school Raudhlatus Shibyan

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dijadikan persyaratan kelayakan mengikuti sidang tugas akhir/skripsi.



Paiton, 24 Juni 2025
Ketua Tim,

[Signature]
RM. FARUQ, S.H.I



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

Nomor : NJ-T06/04/345/FSH/A.3/6.2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan

Kepada:
Yth. Kepala MI Raudhlatus Shibyan Plampang Paiton Probolinggo
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wababarakatuh

Disampaikan dengan hormat, dalam rangka menyusun Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Akademik 2024/2025, kami bermaksud memohon surat keterangan telah melakukan penelitian di lingkungan MI Raudhlatus Shibyan Plampang Paiton Probolinggo sebagaimana telah dilaksanakan (wawancara dan observasi dan dokumentasi) bagi mahasiswa sebagai berikut:

Nama : KHOLIFATUL INDRIYANI
NIM : 2142300012
Masa Penelitian : dari tanggal 21 s.d. 22 Maret 2025

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Kepala MI Raudhlatus Shibyan Plampang Paiton Probolinggo berkenan menerbitkan surat keterangan dimaksud.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wababarakatuh

Paiton, 21 Juni 2025
D e k a n,




Dr. CHUSNUL MUALI, M.Pd.
NIDN: 2101127701



MADRASAH IBTIDAIYAH
RAUDLATUS SHIBYAN
PLAMPANG PATTON PROBOLINGGO

Alamat : Jln. Munawar Cup Dusun Krajan RT 02 RW 01 Desa Plampang Patton Probolinggo 6729
Telp. 0335774830. HP : 085258876221 (Kepala MI). E-mail : miraudlatusshibyan@yahoo.co.id.

SURAT BALASAN DAN PERNYATAAN PENELITIAN

Nomor : 01.045/MIRS/VI/2025
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton
di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 21 Juni 2025 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama **KHOLIFATUL INDRIYANI** yang dilaksanakan mulai tanggal 21 s.d 22 Maret 2025.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 1 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan dari kami.



Plampang, 26 Juni 2025

Kepala Madrasah

NSM. 111235130224

RAUDLATUS SHIBLYAN

TERAKREDITASI

B

PLAMPANG PATTON PROBOLINGGO

KHUSNATAM SUPRIYANTO, M.Pd



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
T. 08983077677
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : Kholifatul Indriyani
2. NIM : 2142300012
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Tugas Akhir : A case Study of using Role Play in teaching speaking at Islamic elementary school Raudhlatul Shibyan
5. Dosen Pembimbing : Mr. Syaiful Islam M.pd
6. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
02.06.2024	Membuat matriks	Revisi	
15.06.2024	Pengajuan judul	Revisi	
26.06.2024	Pengumpulan Matriks	Acc	
08.07.24	Pengumpulan judul	Acc	
18.12.24	Pengumpulan BAB I	Revisi	
23.12.14	Pengumpulan BAB I	Acc	
12.01.25	Pengumpulan BAB II	Revisi	
14.01.25	BAB II	Acc	
21.01.25	Pembahasan BAB III	Revisi	
22.01.25	BAB III	Acc	
28.04.25	Pengajuan BAB IV	Revisi	
15.05.25	Pengumpulan BAB IV	Acc	
01.06.25	Pengumpulan BAB V	Acc	

7. Bimbingan telah selesai pada tanggal.....01. Juni. 2025.....:

Dosen Pembimbing:

Syaiful Islam M.pd.

CURRICULUM VITAE



The author, Kholifatul Indriyani was born in Probolinggo, March 12, 2003.

Entered Kindergarten education in 2007, after graduating she continued her education at the Al-Islamiyah Karanganyar Paiton Elementary Madrasah School after 6 years had passed, in

2015 she graduated then continued her

education at the Nurul Jadid Islamic boarding school in the Said bin Stabit (K) Putri Region In (2015-2018), she continued her education at MTsN 1 Probolinggo, and in (2018-2021) she attended MAN 1 Probolinggo and moved to Azzayniyah Nurul Jadid Region, In 2021 she continued her education at Nurul Jadid University (UNUJA) until 2025. In addition to being a student, she also teaches children the Quran at TPQ Nurul Istiqomah and teaches Extra (English Class) at MTSN 1 Probolinggo. After several years passed, in the year (2025) he successfully completed his thesis which was his final assignment at college entitled "A Case Study of Using Role Play in Teaching Speaking at Islamic Elementary School Raudhlatus Shibyan".