

REFERENCES

- Abulhul, Zeinab, 'Teaching Strategies for Enhancing Student's Learning', *Journal of Practical Studies in Education*, 2.3 (2021), pp. 1–4, doi:10.46809/jpse.v2i3.22
- Akhiroh, Ninuk Sholikhah, 'Teaching English in Non-English Departments: Empowering Teacher Towards Improvement', 4 (2017), pp. 49–62, doi:10.15408/ijee.v4i1.5341.IJEE
- Ali Fauzi, 'Teaching English As a Local Content in the Fourth Grade Students of Sdn Bogorejo Merakurak Tuban', *Tadris: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam*, 14.2 (2020), pp. 62–79, doi:10.51675/jt.v14i2.102
- Arranz, Antonette, 'Difficulties of Non-English Language Major Teachers in Teaching English Courses: A Systematic Literature Review', *E-DAWA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 4.2 (2024), pp. 53–65, doi:10.56901/xxpo1197
- Bell, Emma, Bryman Alan, and Harley Bill, 'Sampling in Qualitative Research', *Oxford University Press*, 2022, doi:https://doi.org/10.1093/hebz/9780198869443.003.0030
- Berlian, Zainal, 'Analysis of the Need for Increasing Professional Competence of Elementary School Teachers', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14.1 (2022), doi:10.35445/alishlah.v14i1.973
- Braun, Virginia, and Victoria Clarke, 'Using Thematic Analysis in Psychology', *Qualitative Research in Psychology*, 3.2 (2006), pp. 77–101,

doi:10.1191/1478088706qp063oa

Brown, H. Douglas, *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, Longman, 2001, LXXI, doi:10.2307/415773

Cobbold, Cosmas, 'Professionals without a Profession? The Paradox of Contradiction about Teaching as a Profession in Ghana', *Journal of Education and Practice*, 6.6 (2015), pp. 125–34
<<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1083583&site=eds-live>>

Creswell, John W. & Poth, Cheryl N., *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches (4th Ed.)*, 2018

Cuevas, Sheena, 'Challenges of Non-English Major Teachers in Teaching Senior High School English Subjects', *Journal of Interdisciplinary Perspectives*, 2.7 (2024), pp. 404–15, doi:10.69569/jip.2024.0184

Efendi, Tri Achmad, and others, 'A Portrait of English Language Teaching in Elementary School By Non-English Major Teachers', 7.1 (2024), p. 312

Efendi, Ulfah Putri, and others, 'Jurnal Pendidikan Progresif The Effectiveness of Differentiated Instruction in Elementary School Subject: Teachers' Perceptions', 14.03 (2024),
doi:<http://dx.doi.org/10.23960/jpp.v14.i3.2024121>

Espmarker, Johan, and Emanuel Tedenby, 'Effective Teaching Methods and Strategies in the EFL Classroom to Facilitate Students' Vocabulary

Development', *Degree Project with Specialisation in English Studies in Education*, 2020, p. 29

Ferdina, Khansa Filza, and others, 'The Future of Indonesian Education : A Case Analysis on the Supply of High-Quality Teachers in Indonesia', 5 (2024), pp. 133–42

Firdausyiah, Aulia, and Syaiful Islam, 'A Narrative Inquiry Into Teaching Experiences: Teaching Strategy Challenges in Narathiwat Thailand', 13 (2024), pp. 687–703, doi:10.24127/pj.v13i2.9908

Fitria, Tira Nur, 'Integrating English Language Teaching (ELT) Into Islamic Boarding Schools: A Review of Strategy and Challenges', *Journal of English Language and Pedagogy (JELPA)*, 1.2 (2023), pp. 64–78, doi:10.51826/jelpe.v1i2.772

Hasan, Zubaidi, and Zubairi Zubairi, 'Strategi Dan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak', *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 2.1 (2023), pp. 38–47, doi:10.36769/tarqiyatuna.v2i1.312

Ingersoll, Richard M., 'The Problem of Underqualified Teachers in American Secondary Schools', *Educational Researcher*, 28.2 (1999), pp. 26–37, doi:10.3102/0013189X028002026

Ismail, Feiby, Abdul Muis Daeng Pawero, and Mardan Umar, 'Education Planning and Its Implications for Education Policy during the Covid-19 Pandemic', *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 3.2 (2021), p. 110, doi:10.29103/ijevs.v3i2.4441

Jalmaani, Norhan C., ‘Square Peg in a Round Hole: Stories of The Non English Major Teachers Teaching English Subjects’, *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 05.11 (2021), pp. 234–41, doi:10.47772/ijriss.2021.51116

Jamilah, ‘English Learning Needs of Non-English Major Students of Higher Education’, *Prosiding ICTTE FKIP UNS 2015*, 1 (2016), pp. 683–88

Jedoroh, Natnicha, and Phramaha Yannawat Thitavaddhano, ‘Roles , Duties and Responsibilities of Teachers in the 21 St Century’, 5 (2022), pp. 73–77

Kathy Baxter, Catherine Courage, and Kelly Caine, *Understanding Your Users: A Practical Guide to User Research Methods*, Second Edi, 2015

Kenny, John, Linda Hobbs, and Robert Whannell, ‘Designing Professional Development for Teachers Teaching Out-of-Field’, *Professional Development in Education*, 46.3 (2020), pp. 500–15, doi:10.1080/19415257.2019.1613257

Kumar, Sunil, and M Phil, ‘Teachers’ Perspectives On Professional Ethics’, 5 (2024), pp. 837–43, doi:10.29121/shodhkosh.v5.i5.2024.227

Lester, Stan, ‘رتسل نتسا رثا ، يتخانشرا ديدپ شهوژپ رب يدمآرد . درادن يعنام عاجرا تروص رد ، هدافتسا بلاطم
زا

1999 ,’_____

Leung, Anita Sui Man, ‘Learning through Personal Development at the Hong Kong Institute for Vocational Education’, *International Journal of Learning and*

Development, 3.1 (2013), p. 1, doi:10.5296/ijld.v3i1.3126

Liu, Jing, Ahmad Johari, and Bin Sihes, 'Critical Thinking in English Language Teaching in China : Definition , Dimensions , and Pedagogical Implications', 15.2 (2025), pp. 1653–69, doi:10.6007/IJARBSS/v15-i2/24803

Lopez, Hernono, and others, 'Challenges and Adaptive Strategies of Out-of-Field Mathematics Teachers in the Province of Misamis Oriental, Philippines', *American Journal of Educational Research*, 10.3 (2022), pp. 111–15, doi:10.12691/education-10-3-1

Munawir, Munawir, Zuha Prisma Salsabila, and Nur Rohmatun Nisa', 'Tugas, Fungsi Dan Peran Guru Profesional', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7.1 (2022), pp. 8–12, doi:10.29303/jipp.v7i1.327

Nada, Anisa, and others, 'Teachers' Lesson Plans: A Comparison of Linear Educational Background and Non-Linear Educational Background Teachers', 2022, doi:10.4108/eai.11-10-2021.2319436

Nagauleng, Andi Mukarramah, Andi Asrifan, and Ahmad Mustamir Waris, 'Perceptions with Non-English Educational Background Competence in English Teaching', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13.2 (2021), pp. 1259–68, doi:10.35445/alishlah.v13i2.839

Olmos, Frank, 'Square Peg in an Round Hole: Out-of-Field Teaching and Its Impact on Teacher Attrition', 2010

Du Plessis, Anna, Annemaree Carroll, and Robyn M. Gillies, 'Understanding the

- Lived Experiences of Novice Out-of-Field Teachers in Relation to School Leadership Practices’, *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 43.1 (2015), pp. 4–21, doi:10.1080/1359866X.2014.937393
- Pribadi, Reksha Adya, Putri Nabilah Rasendriya, and Salsa Nazela, ‘Peran Dan Fungsi Pendidik Ditinjau Dari Aspek Profesionalitas’, *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 4.3 (2023), pp. 363–70, doi:10.55681/nusra.v4i3.1036
- Reich, Yoram, ‘We Cannot Play 20 Questions with Creativity and Innovation and Win: The Necessity of Practice-Based Integrative Research’, *International Journal of Design Creativity and Innovation*, 10.2 (2022), pp. 69–74, doi:10.1080/21650349.2022.2041889
- Riadi, Muhammad Erfan, Biyanto Biyanto, and Benny Prasetya, ‘The Effectiveness of Teacher Professionalism in Improving the Quality of Education’, *KnE Social Sciences*, 2022 (2022), pp. 517–27, doi:10.18502/kss.v7i10.11253
- Riyanto, Muklis, and Inaad Mutlib Sayer, ‘Teacher’s Duties and Responsibilities’, *PPSDP International Journal of Education*, 1.1 (2022), pp. 74–90
- Romadhon, M. Galuh Elga, Dzulfikri Dzulfikri, and M. Faruq Ubaidillah, ‘Non-English Major Teachers’ Experiences of Teaching English for Young Learners (Teyl): A Phenomenological Study’, *LLT Journal: Journal on Language and Language Teaching*, 27.1 (2024), pp. 320–35, doi:10.24071/llt.v27i1.6955
- Rutledge, Pamela B., and Jerri Lynn C. Hogg, ‘In-Depth Interviews’, *The*

International Encyclopedia of Media Psychology, no. September 2020 (2020), pp. 1–7, doi:10.1002/9781119011071.iemp0019

Saduyeva, F., and others, ‘Наблюдение Как Метод Сбора Данных В Исследованиях Сестринского Дела’, *Vestnik*, 3.3(66) (2023), pp. 1–8, doi:10.53065/kaznmu.2023.66.3.001

Sari, Hesty Puspita, Binti Su’aidah Hanur, and Nurma Atalsa Sofansyah Suwarni, ‘Menguasai Bahasa Inggris Dalam Satu Menit: Pengembangan Bahasa Inggris Di STAIBA Kediri’, *Prima Abdika: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2.3 (2022), pp. 207–14, doi:10.37478/abdika.v2i3.1874

Setiadi, Ade, and Didin Muhafidin, ‘The Effectiveness of Teacher Certification Policy in Addressing the Teacher Crisis in Indonesia’, *International Journal of Science and Society*, 6.2 (2024), pp. 861–73, doi:10.54783/ijssoc.v6i2.1245

Sholeh, Agus, and Mukhtarul Anam, ‘English Curriculum Development of Elementary School At Sdnu Banat Banin Lamongan’, *E-Link Journal*, 7.1 (2020), p. 30, doi:10.30736/ej.v7i1.263

Sofyan;, Agus Widyanoro;, and Prince Owusu, ‘Analysis of Students ’ Difficulties in Learning English Skills at Boarding Islamic Schools’, 03 (2023), pp. 233–40

de Souza, Carla Cruz Rosa Pires, and others, ‘Meaningful English Teaching in Light of Piaget, Vygotski, Wallon and Ausubel’, *Creative Education*, 12.01 (2021), pp. 212–19, doi:10.4236/ce.2021.121016

- Steel, Caroline, 'The Learning Challenge: Discovering the Power of Digital Practices', *Proceedings of ASCILITE 2014 - Annual Conference of the Australian Society for Computers in Tertiary Education*, 2014, pp. 335–47
- Suardi, Suardi, Emzir Emzir, and Zainal Rafli, 'English Learning in Islamic Boarding School Al-Junaidiyah Biru Bone (Ethnographic Studies)', *JETL (Journal Of Education, Teaching and Learning)*, 2.2 (2017), p. 224, doi:10.26737/jetl.v2i2.290
- Sudarwati, Emy, and others, 'A Narrative Inquiry into Identity Construction and Classroom Participation of an EFL Student with a Physical Disability: Evidence from Indonesia', *Qualitative Report*, 27.6 (2022), pp. 1534–56, doi:10.46743/2160-3715/2022.5174
- Surayatika, Desi, 'Teachersâ€™ Strategies in Teaching English for Young Learners', *Global Expert: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 10.1 (2022), pp. 47–58, doi:10.36982/jge.v10i1.2229
- Tabroni, Imam, Ade Heni Maryani, and Rini Purnama Sari, 'Teacher Performance Improvement In Building Quality Education', *Al-Abshar: Journal of Islamic Education Management*, 1.1 (2022), pp. 1–16, doi:10.58223/al-abshar.v1i1.6
- Tianchai, Ratima, Songsri Soranastaporn, and Aphiwit Liang-Itsara, 'Improving English Teaching Skills: An Online Course for Non-English Major Teachers in Southern Thailand's Rural Primary Schools', *World Journal of English Language*, 15.1 (2024), p. 191, doi:10.5430/wjel.v15n1p191
- Tongco, Ma. Dolores C., 'Purposive Sampling as a Tool for Informant Selection',

Ethnobotany Research and Applications, 5 (2007), pp. 147–58,
doi:<https://doi.org/10.17348/ERA.5.0.147-158>

UNESCO, ‘Distance Learning Strategies in Response to COVID-19 School Closures’, *UNESCO COVID-19 Education Response Education Sector Issue Notes*, 2020, pp. 1–8 <<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>>

Vahlo, Jukka, and Veli-Matti Karhulahti, ‘Challenge Types in Videogame Play’, 2019 <http://www.digra.org/wp-content/uploads/digital-library/DiGRA_2019_paper_171.pdf>

Wahyuningsih, Effi, ‘Teyl in Indonesian Elementary Schools: Why, Who, What, and How?’, *ELT Echo : The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context*, 7.2 (2022), p. 185, doi:10.24235/eltecho.v7i2.11789

Weldon, Paul R, ‘The Teacher Workforce in Australia: Supply, Demand and Data Issues. Policy Insights, Issue 2. Melbourne: ACER.’, no. 2 (2015) <<http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=policyinsights>>

Wulandari, Ovi, and others, ‘Pengaruh Non-Linieritas Guru Terhadap Kompetensi Belajar Siswa Di Ma Safinda Surabaya’, *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4.2 (2024), pp. 296–306, doi:10.51878/learning.v4i2.2923

Yuliarto, Hari, ‘A Study of Nonlinear Pedagogical Teaching Models for Cognitive and Affective Development of Elementary School Students’, 28.1 (2024), pp. 94–106

APPENDIXES

APPENDIX 1: Interview Guides

Judul penelitian : Investigating Non-English Major Teacher Experience in Teaching English

Responden : Holil Hasyim Asy'ari

Pewawancara : Kuni Zakiyatul Hamidah

Tanggal wawancara : 20 Juli 2025

Waktu wawancara : 11.00 WIB

Lokasi wawancara : Kantor BK MTs Nurul Jadid

A. Perkenalan dan latar belakang

1. Assalamu'alaikum bapak, Seperti yang sudah saya sampaikan sebelumnya, saya kemari untuk melakukan wawancara terkait penelitian yang bertujuan untuk memahami pengalaman bapak sebagai guru non-english major dalam mengajar bahasa inggris. Apakah sesi wawancara sudah bisa saya mulai?

Jawaban:

Wa'alaikumsalam, Bisa, Monggo.

2. Sebelum kita mulai masuk ke inti pembahasan, bisakah bapak menceritakan sedikit tentang latar belakang Pendidikan bapak, terutama terkait jurusan atau bisang studi yang bapak ambil?

Jawaban:

Saya kuliah S1 jurusan PAI di IAI Nurul Jadid, lulus tahun 2003. Kuliah S2 juga sama.

3. Sudah berapa lama bapak mengajar Bahasa inggris di sekolah ini?

Jawaban:

Saya mengajar di sekolah ini (MTs Nurul Jadid) sejak tahun 1999 hingga saat ini masih aktif mengajar.

4. Selain mata Pelajaran Bahasa inggris, apakah bapak juga mengajar mata Pelajaran lain?

Jawaban:

Kalau mengajar mata Pelajaran lain, tidak. Hanya saja saya menjadi koordinator BK disini.

5. Bagaimana awal mulanya bapak ditunjuk atau memutuskan mengajar Bahasa Inggris di sekolah ini padahal bukan dari lulusan Bahasa Inggris?

Jawaban:

Saya diminta mengajar oleh Kepala Sekolah, saat itu tanggal 5 Juli 1999, lebih tepatnya jam 9 pagi. Saya dipanggil ke kantor MTs Nurul Jadid yang lama, diruangan kepala sekolah menghadap ke barat.

B. Tantangan

1. Baik bapak, sekarang saya ingin bertanya secara spesifik tentang tantangan yang bapak hadapi selama mengajar. Apakah bapak bersedia untuk membagikan pengalaman saat mengajar?

Jawaban:

Setiap orang pasti memiliki tantangannya tersendiri. Karena di pondok kegiatannya penuh, bahkan bisa dari pagi sampai pagi lagi, sehingga tidak jarang disekolah terdapat siswa yang mengantuk. Saya baru akan mengajar, apabila mereka telah bangun dari tidur fisik dan psikis. Menurut saya bangun dari tidur itu ada dua macam, bangun fisik yang artinya terjaga dengan mata terbuka, dan tidur psikis yang artinya On, mau menyimak dan memahami. Saya tidak akan memulai Pelajaran jika mereka tidak bangun dan keadaan kelas tidak bersih.

2. Sebagai guru yang bukan dari jurusan Bahasa Inggris, apa saja tantangan atau kesulitan yang bapak rasakan saat pertama kali atau bahkan sampai saat ini dalam mengajar Bahasa Inggris kepada siswa disekolah ini?

Jawaban:

Tantangannya hanya ketika siswa tidur saja, kalau secara materi, tidak ada.

3. Terkait metodologi dan cara mengajar, Apakah ada kesulitan mencari metode yang pas untuk materi Bahasa Inggris?

Jawaban:

Bagi saya tidak ada kesulitan dalam hal cara mengajar. Yang terpenting itu para siswa bangun dari tidur fisik dan psikisnya, hal ini menjadi yang terpenting agar mereka siap menerima Pelajaran. Cara saya mengajar memang otoriter,

dengan tujuan mereka harus bangkit, Ketika semua sudah Ready, baru saya memulai Pelajaran. Saya juga selalu memberi pengertian kepada mereka, jika memang mengantuk saya kasih pilihan, mau belajar atau tidur saja tetapi saya kasih A di absen. Untuk metodologi, sebenarnya situasional. Terkadang saya menggunakan Teknik campuran, diskusi, ceramah, sejawat dan pembelajaran diluar kelas.

4. Untuk kepercayaan diri, apakah bapak pernah merasa kurang percaya diri atau khawatir saat mengajar Bahasa Inggris? jika iya, mengapa demikian?

Jawaban:

Tidak.

5. Mengingat para siswa di sekolah ini berasal dari latar belakang yang beragam, apakah ada tantangan spesifik yang muncul dari karakteristik siswa seperti perbedaan kemampuan dan motivasi belajar?

Jawaban:

Bagi saya itu bukan masalah. Tergantung saya memahami karakter mereka. Untuk pembelajaran, mereka yang menyesuaikan dengan saya. Saya berusaha membuat mereka bisa mencapai batas optimal mereka. Jika mempunyai hanya 5 ya tidak masalah, karna tidak semua orang bisa melakukan sampai 10. Yang penting itu minat. Jika mereka sudah memiliki kemauan maka proses pembelajaran akan mudah. Yang sulit itu Ketika siswa tidak kerasan, karna bagaimana akan berkonsentrasi sedangkan pikiran mereka berada di tempat lain.”

6. Bagaimana bapak melihat minat dan motivasi belajar Bahasa Inggris siswa disini? Apakah itu menjadi tantangan juga?

Jawaban:

Iya tentu. Jika yang diajar saja tidak minat, maka itu menjadi tantangan bagi saya.

7. Terkadang ada kosakata dan materi yang sulit, bagaimana bapak menyikapi saat menemukan hal tersebut di kelas?

Jawaban:

Karna saya mengajarnya Tingkat MTs, selama ini tidak ada kosakata dan materi yang sulit.

8. Terkait dengan kurikulum dan silabus yang ada, sebagai guru non-english major, apakah bapak menemukan kendala dalam menyesuaikan materi pengajaran dengan kemampuan dan kebutuhan siswa?

Jawaban:

Tidak ada.

9. Apakah ada keterbatasan bahan ajar atau sumber daya yang bapak rasakan?

Jawaban:

Kadang ada kadang tidak. Saya selalu menjadikan keterbatasan media menjadi motivasi untuk menciptakan media. Karna saya berpikiran media tersebut harus ada bagaimanapun caranya, jadi saya berusaha mencari Solusi. Saya membuat Solusi juga menyesuaikan dengan latar belakang pembelajarannya, juga sesuai dengan students condition and place. Because the best methodology is when run based on the target of learning, that's kondisi dan murid tertentu.

10. Bagaimana dengan alokasi waktu Pelajaran Bahasa Inggris? apakah cukup untuk menyampaikan semua materi dan memastikan siswa paham?

Jawaban:

Kalau alokasi waktu secara standar cukup. Kalau memastikan siswa paham ya, tidak. Karna siswa itu variative, kadang ada yang mudah paham, ada juga yang sulit. Saya lebih mementingkan siswa paham. Kalau belum paham yang diulangi lagi materinya. Karna lebih baik belajar sedikit tapi banyak yang bisa ditangkap, daripada belajar banyak tapi hanya sedikit yang bisa dipahami.

C. Strategi

1. Meskipun banyak tantangan, pasti bapak mempunyai strategi tersendiri untuk mengatasinya. strategi apa saja yang sudah atau yang sedang bapak terapkan untuk bisa mengajar Bahasa Inggris secara efektif?

Jawaban:

Strategi tergantung siswa di kelas. Strategi yang saya gunakan di kelas lebih ke multi-intelligent,

2. Bisakah bapak memberikan contoh metode pembelajaran yang bapak gunakan di kelas? Dan mengapa memilih metode itu?

Jawaban:

Kalau metode lebih ke ekspresif dan interaktif. Ekspresif ini mencakup mempraktekkan dan mengekspresikan. Interaktif ini seperti siswa praktek di depan kelas secara bergantian, lalu siswa yang mempraktekkan menunjuk temannya untuk menggantikan dia praktek secara bergantian. Memberi punishment kepada siswa yang tidak bisa mempraktekkan dengan memberdirikan siswa tersebut. Tujuannya agar siswa yang lain tetap ON yakni memperhatikan dan berusaha untuk bisa agar tidak di hukum.

3. Bagaimana bapak mengembangkan kemampuan kemampuan bapak sendiri atau pengetahuan tentang pengajaran Bahasa Inggris? apakah ada pelatihan, belajar mandiri atau sumber lain yang bapak manfaatkan?

Jawaban:

Saya mengembangkan kemampuan dengan belajar mandiri. Menggunakan media juga seperti buku dan internet. Saya juga mengikuti beberapa pelatihan seperti Islamic school Islamic project, Indonesian Australian Partnership in Basic Education (IAPBA), Professional Development Australia, Teaching Knowledge Test selama 1 bulan di bali, English language teaching for Islamic School selama sekitar bulan, Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL), English for Speakers of Other Languages (ESOL) dan masih banyak lagi.

4. Dalam menghadapi siswa dengan Tingkat kemampuan yang beragam, bagaimana bapak menyesuaikan pengajaran agar semua siswa bisa terlibat dan memahami?

Jawaban:

Untuk menyesuaikan pengajaran dengan Tingkat kemampuan saying beragam, saya melakukan pengelompokan, sehingga siswa yang bisa atau mampu, mewarnai siswa yang kurang bisa. Dalam artian mengajari atau mengisi kekurangan.

5. Dengan kepribadian gaya mengajar bapak yang humoris namun tegas dan mampu membuat siswa konsentrasi dan termotivasi. Bisakah bapak

menceritakan lebih lanjut tentang gaya mengajar ini dan bagaimana hal itu membantu bapak meningkatkan pemahaman siswa?

Jawaban:

Gaya mengajar kalau secara teori ya banyak. Tapi yang sesuai dengan kepribadian tidak banyak. Kita harus bisa menciptakan kemudian mengaplikasi metode, mengadaptasi metode agar sesuai dengan kemampuan peserta didik dan sesuai dengan selera yang bisa membangkitkan. Terkadang siswa bisa suka pada suatu mata Pelajaran itu karna yang mengajar bisa membawa suasana kelas menjadi menyenangkan.

6. Apakah bapak menggunakan permainan atau Teknik lain untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan?

Jawaban:

Tergantung materi yang mau disampaikan dan kondisi peserta didik. Kondisi psikis yang saya maksud, kesiapan anak untuk menerima materi. Kalau mereka tidak siap, ya tidak bisa.

7. Bagaimana bapak memastikan siswa tetap focus dan tidak kehilangan kendali di kelas yang menyenangkan?

Jawaban:

Ini dinamakan dengan skill seorang guru yakni class management. Guru harus memperhatikan semua siswa, tidak boleh satu hal saja yang diutamakan. Saya menanyakan kondisi atau sekedar mengajak bicara apabila ada siswa yang tidak focus. Ini selalu saya terapkan dikelas.

8. Terkait dengan kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran, strategi spesifik apa yang bapak gunakan untuk memecahkan masalah ini?

Jawaban:

Panggilan khusus diluar pengajaran, mengajarkan mereka lebih intens lagi, ini yang dinamakan pendekatan persuasif.

9. Selain dari bapak sendiri, apakah ada dukungan dari pihak lain, misalnya kepala sekolah, guru bahkan siswa sendiri? Jika ada, seperti apa bentuk dukungannya?

Jawaban:

Ya, dari pihak Lembaga pasti memberi dukungan, yang paling penting progress yang ada semakin baik.

D. Refleksi dan harapan

1. Menurut bapak, apa makna terbesar dari pengalaman bapak mengajar Bahasa Inggris? apa yang paling berkesan atau paling berharga dari perjalanan ini?

Jawaban:

Melayani santri atau siswa, memberi pelayanan terbaik, mengusahakan mereka untuk bisa dan memahami. Guru harus selalu bisa memahami character dan kondisi peserta didik.

2. Bagaimana bapak melihat kemajuan yang telah dicapai siswa dalam belajar Bahasa Inggris dibawah bimbingan bapak?

Jawaban:

Kemajuan siswa dalah efek dari peserta didik yang mau tau, memahami, mempelajari dan itu semua atas dasar ketelatenan dan kesungguhan serta motivasi dari seorang pengajar. Guru adalah pengajar dan pembimbing, bisa juga disebut sebagai motivator. Salah satu kemajuan yang terjadi itu karna mereka mau menerima gurunya dan muncullah murid hebat yang mengatakan “aku menjadi pintar dan baik karna guruku memahami, membimbing, memotivasi, sehingga aku menemukan diriku dan menjadi diriku yang sesungguhnya”

3. Jika bapak bisa memberi saran kepada guru-guru non-english major lain yang mungkin berada dalam situasi serupa, nasihat apa yang akan bapak berikan berdasarkan pengalaman bapak sendiri?

Jawaban:

Long life education, teruslah belajar dan tetap semangat. Lihatlah peserta didik sebagai generasi penerus perjuangan agama, bangsa dan negara.

4. Apa harapan bapak ke depan terkait dengan pengajaran Bahasa Inggris di MTs Nurul Jadid, atau pengembangan diri bapak sebagai Pendidik Bahasa Inggris?

Jawaban:

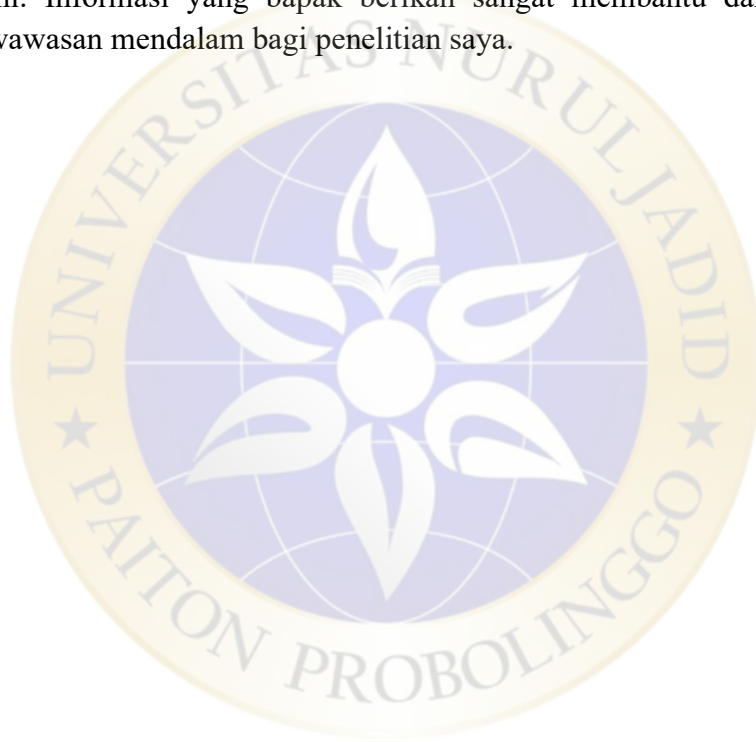
Harapannya peserta didik bisa dan mampu memiliki skill berbahasa inggris sebagai modal belajar ke jenjang yang lebih tinggi.

5. Apakah ada hal lain yang ingin bapak sampaikan atau tambahkan terkait pengalaman bapak mengajar Bahasa inggris yang belum sempat saya tanyakan?

Jawaban:

Saya rasa sudah cukup.

Baik bapak, terima kasih banyak atas waktu dan cerita yang sangat berharga ini. Informasi yang bapak berikan sangat membantu dan memberikan wawasan mendalam bagi penelitian saya.



APPENDIX 2: Observation Result

HASIL OBSERVASI

Sebelum memulai pembelajaran Pak Holil mengajar siswa untuk membersihkan kelas.

Pak Holil menertibkan siswa dengan menanyakan tentang kelengkapan alat tulis berikut dengan buku ajar paket Bahasa Inggris dan buku tulis.

Pak Holil mengajari siswa untuk bertata krama yang sopan, seperti adab masuk kelas Ketika guru sedang menerangkan materi.

Pak Holil memeriksa kehadiran, kondisi siswa dan suasana hati.

Pak Holil mengeja kalimat berupa dialog berbahasa Inggris.

Pak Holil menyuruh siswa untuk mempraktekkan apa yang sedang dibicarakan dengan nada dan gestur.

Pak Holil memberi hukuman kepada siswa yang tidak mau.

Para siswa merasa termotivasi dan semangat mengikuti proses pembelajaran.

APPENDIX 3: Documentation





YAYASAN NURUL JADID
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JADID
(Terakreditasi-A)

NSM : 121235130004

PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

Alamat : JL. KH. Zaini mun'im Po. Box. 01 Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Telp. / Fax. (0335) 771731

Nomor : NJ-H/15/0188/A.III/07.2025
Lampiran : -
Hal : **Surat Balasan**

Kepada Yth.

KEPALA DEKAN FAKULTAS SOSIAL HUMANIORA
di Nurul Jadid

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga Bapak beserta keluarga senantiasa dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktifitas sehari-hari, Amin.

Menindaklanjuti surat Fakultas Sosial Humaniora Universitas Nurul Jadid nomor : NJ-T06/04/FSH/295/A.3/6.2025 tertanggal 07 Juni s/d 07 Juli 2025 perihal permohonan penelitian untuk pembuatan laporan srikipti dengan Judul " **Investigating Non English Major Teacher Experience In Teaching English**".

Setelah memperhatikan surat tersebut, maka pada kami tidak keberatan dan bersedia untuk dijadikan tempat penelitian di maksud.

Demikian surat balasan ini, atas perhatian disampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Paiton, 31 Juli 2024
Kepala


K. MIFTAHUL ARIFIN, M.Pd
NIUP. 31820101786



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Runi Zakkiyatul Hamidah
2. NIM : 2192300013
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
4. Judul Skripsi : Investigating Non-English major Teacher Experience in Teaching English
5. Pembimbing : Ma'am Durratul Hikmah M.Pd.

6. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
12 '01' 25	Pengajuan Judul	Revise	
23 '01' 25	Pengajuan Judul	Acc	
03 '02' 25	BAB I	- Structure of background of information	
23 '04' 25	BAB I	- Phenomenon	
28 '04' 25	BAB I	- Phenomenon object	
20 '05' 25	BAB I	- Delete all unrelated information	
04 '06' 25	BAB II & III	- notice the gap clearer	
25 '06' 25	BAB I	Revise	
05 '07' 25	BAB I, II	Revise	
13 '07' 25	BAB I, II, III	Revise	
17 '07' 25	BAB I, II, III	Acc - lanjut penulisan	
30 '07' 25	BAB IV	Acc	
31 '07' 25	BAB V	Acc	
02 '08' 25	SKRIPSI	Lanjut sidang	

7. Bimbingan telah selesai pada tanggal..... 02 Agustus 2025
 Dosen Pembimbing

DURRATUL HIKMAH M.Pd.

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Tugas Akhir

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa tugas akhir mahasiswa:

Nama : Kuni Zakiyatul Hamidah
NIM : 2142300013
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul skripsi : Investigating Non-English Major Teacher Experience in Teaching English

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing ,



Durratul Hikmah, M.Pd.



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

KETERANGAN HASIL CHECK PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, tim check plagiasi Fakultas Sosial dan Humaniora menerangkan dengan sebenarnya, bahwa telah dilakukan check plagiasi dengan persentase 15% (Exclude Quotes dan Exclude Bibliography) pada tugas akhir/skripsi mahasiswa berikut:

Nama : 2142300013

NIM : KUNI ZAKIYATUL HAMIDAH

Judul Skripsi : Inve Investigating Non-English Major Teacher Experience in Teaching English

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dijadikan persyaratan kelayakan mengikuti sidang tugas akhir/skripsi.



Paiton, 02 Agustus 2025
Ketua Tim,


RM. FARUQ, S.H.I



PANITIA PELAKSANA PROGRAM SKRIPSI
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa :

Nama : Kuni Zakiyatul Hamidah
NIM : 2142300013
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Investigating Non-English Major Teacher Experience in Teaching English

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Sabtu tanggal Sembilan bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

Mengesahkan,
Dekan.



Dr. CHUSNUL MUALI, M.Pd
NIDN: 2101127701

Tim Penguji:

1. Ketua Tim : Mochlis Ekowijayanto, M.Pd
2. Penguji I : Syaiful Islam, M.Pd
3. Penguji II : Moh Sofyan Adi Pranata, M.Li

1. (.....)

2. (.....)

3. (.....)

BIOGRAPHICAL SKETCH

Kuni Zakiyatul Hamidah, born in Probolinggo, March 26, 2003. Her first school was TK PKK Pertiwi Taman. She completed elementary school in her hometown, namely SD Taman Paiton and graduated in 2015. Since graduating from elementary school, she chose to continue her education in an Islamic boarding school, namely Nurul Jadid Islamic boarding school, from junior high school to university level. She continued her junior high school education at MTsN 1 Probolinggo and graduated in 2018, senior high school level at MAN 1 Probolinggo, graduating in 2021. She chose Nurul Jadid University as the campus where she studied. During college, she chose English Education as her major. During her time at the Islamic boarding school, she became a *wali asuh* and mentor for the BPK girls' institution at MTs Nurul Jadid.

