

METODE *ACTIVE LEARNING STRATEGY* DALAM
PEMBELEJARAN FIQIH DI MTs AL- IMAM GRUJUGAN,
JAMBISARI BONDOWOSO TAHUN PELAJARAN
2014/2015

SKRIPSI

DI AJUKAN KEPADA INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL
JADID PAITON PROBOLINGGO
UNTUK MENYELESAIKAN SALAH SATU PERSYARATAN
DALAM MENYELESAIKAN PROGRAMSERJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

OLEH

YUSAUL ANWAR

NPM/NIMKO:103304823/2010.4.010.0101.1.41628

INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID PAITON
PROBOLINGGO
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **YUSAUL ANWAR** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Juli 2015

Mengesahkan :

Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid

Dekan,



Drs. H. HAMBALI, M.Pd.

TIM PENGUJI :

Ketua : **FAIZIN, S.Ag., M.Pd.**

Sekretaris : **ALIWAFA, M.Pd.I**

Penguji : **DRS. H. HAMBALI, M.Pd.**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah saya:

Nama : YUSAUL ANWAR
Tempat Tanggal Lahir : Bondowoso, 22 April 1991
NPM/NIMKO : 103304823/2010.4.010.0101.1.41628
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenjang : Strata Satu (S1)
Alamat lengkap : Grujugan Kec. Jambisari Kab. Bondowoso

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini secara keseluruhan adalah murni disusun oleh saya dan merupakan hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Penelitian yang berbentuk skripsi tentang PENERAPAN METODE *ACTIVE LEARNING STRATEGY* DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI MTs AL-IMAM GRUJUGAN, JAMBISARI, BONDOWOSO TAHUN PELAJARAN 2013-2014 ini belum pernah dilakukan sebelumnya dan jika ada mungkin hanya sebatas judul akan tetapi berbeda tempat dan masalah.
2. Menurut saya penelitian sebagaimana yang dimuat dalam naskah ini sangat penting untuk dilakukan mengingat tidak sedikit asumsi masyarakat bahwa anak yang ada dilingkungan keluarga menengah kebawah sulit untuk memperoleh prestasi belajar ketika masih duduk dibangku sekolah dan begitu sebaliknya, padahal bukan hanya faktor tersebut yang menjadi tolak ukur keberhasilan belajar para siswa.
3. Pernyataan ini saya tulis dengan sebenarnya tanpa paksaan dari pihak manapun. Demikian pernyataan saya ini agar dimaklumi oleh semua pihak.

Paiton, 20 Juni 2015
Saya yang menyatakan,


YUSAUL ANWAR

NOTA PEMBIMBING

Hal : Persetujuan munaqasyah

Kepada Yth:

Bapak Dekat Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Nurul Jadid

di-

Tempat

Assalamu'alaikum War.Wab

Setelah di koreksi dan di adakan perbaikan dan penyempurnaan sebelumnya, maka kami berpendapat bahwa skripsi :

Nama : Yusaul Anwar

NIM/NIMKO : 103304823 / 2010.4.010.0101.1.41628

Fak/Jurusan : Tarbiyah / PAI

Judul : Penerapan Metode Aktif Learning Strategy

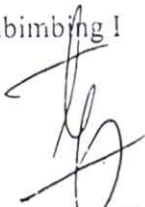
Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Skripsi fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Untuk itu kami mengharap agar segera dimunaqasyahkan.

Dmikian, atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Assalamu'alaikum War. Wab

Piton 22 Juni 2014

Pembimbing I



Drs Abd, Wafi Rowi m.Pd.i.

Pembimbing II



Zainul Arifin Adam, M.Pd.I

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan untuk orang berarati dalam hidup penulis:

- 1. Ibunda dan Ayahanda yang selalu memberikan motivasi, perhatian serta bantuan berupa apapun, sehingga suksesnya studi.*
- 2. Embak yang selalu membingbing penulis serta semua keluarga*
- 3. Teman-temanku senasib seperjuangan di PP Nurul Jadid (Abbsa, Muiz, Jun, Rosi, Hosen, Rahman, Ajiz, Inung,) dan teman-teman FKS- Bondowoso yang selalu menghibur (Ilzam, Fadil, Ali Fadar, Fadol,)*

mereka semua insya Allah tidak akan pernah saya lupakan dan do'akan, semoga kita semua sukses dan dapat berteman tidak hanya didunia saja akan tetapi juga berteman di akhirat. Amin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, dimana dengan rahmad, taufik serta ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

Penerapan Metode Strategi Belajar Aktif Learning Strategy dalam Pembelajaran Fiqih di Mts Al- Imam Grujugan Jambisari, Bondowoso

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan oleh Allah kepada Junjungan Besar Nabi kita Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari sepenuhnya akan kemampuan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran serta motivasi semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung dalam membantu proses penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. KH. Zuhri Zaini selaku pengasuh pondok pesantren Nurul Jadid Palton Probolinggo
Sertadewan pengasuh yang lain
2. selaku orang tua yang telah mengasuh, membimbing, mengarahkan, membiayai dan mendoakan dalam setiap langkah ananda dengan ketulusan hati serta kasih sayang yang tiada batas demi terselesaikannya skripsi ini dan tercapainya cita-cita ananda.
3. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kontribusi tenaga dan pikiran, guna memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Rektor IAI Nurul jadidi.
5. selaku dekan fakultas tarbiyah Nurul Jadidi serta segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan selama penulis menempuh masa perkuliahan.
6. selaku Kepala Sekolah yang telah meluangkan tenaga dan waktu serta telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di Mts Al- Imam guna penyusunan skripsi ini.
7. Bapak-ibu guru, karyawan dan siswa-siswi Mts Al- Imam Grujugan Jambisari, Bondowoso yang telah banyak membantu guna suksesnya penelitian ini.
8. Segenap saudara, sahabat dan semua pihak yang telah banyak membantu dan menyumbangkan ide-ide cerdas dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca, dan semoga tulisan sederhana ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Probolinggo, 22 Juni 2014

Penulis.

ABSTRAK

Yusaul Anwar 22 Juni 2014. Penerapan Metode Belajar *Active Learning Strategy* dalam Pembelajaran Fiqih di MTs Al- Imam. *Skripsi*, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas: Tarbiyah Institut Agama Islam. Dosen Pembimbing: Drs, Abd Wafi Rowi M,Pd.I

Kata-kata kunci: *Active Learning Strategy*, dan Pembelajaran Fiqih

Sebagaimana kita ketahui bahwa perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi yang semakin meningkat secara langsung maupun tidak langsung dalam dunia pendidikan akan mendapat pengaruh dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut. Pengaruh tersebut bisa bersifat positif maupun negatif. Sedangkan dalam lembaga keagamaan sendiri masih berupaya mencari format yang sesuai dengan tuntutan masyarakat. Untuk itu pemerintah berusaha mengembangkan dan memajukan pendidikan, terlebih pendidikan agama.

Dalam kenyataan sehari-hari permasalahan yang dihadapi adalah bagaimana pendidik (Guru Fiqih) tersebut dapat melaksanakan tugasnya dengan baik.

Adapun permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Penerapan Metode *Active Learning Strategy* dalam pembelajaran Fiqih di MTs Al- Imam dan apa faktor-faktor penghambat dan pendukung Penerapan Metode Aktif learning strategy dalam pembelajaran Fiqih di MTs Al- Imam.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode *Active Learning Strategy* dalam proses pembelajaran Fiqih di MTs Al- Imam sudah berjalan dengan baik, walaupun ada kekurangan-kekurangan. Hal tersebut terlihat pada saat proses belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas, antara lain siswa aktif bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti, aktif mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Adapun yang menjadi faktor pendukung dari Penerapan Metode *Active Learning Strategy* dalam pembelajaran Fiqih di MTs Al- Imam adalah adanya minat belajar siswa yang tinggi, adanya profesionalisme dan semangat yang tinggi dari guru agama dalam mengajar dan membimbing anak didiknya, adanya fasilitas dan sumber belajar yang memadai untuk mempelajari dan mempraktekkan apa yang terdapat dalam pembelajaran.

Sedangkan yang menjadi faktor penghambat dalam penerapan tersebut adalah adanya sebagian siswa yang enggan untuk menyampaikan pendapatnya, dan latar belakang siswa yang berbeda. Faktor penghambat tersebut menjadi penghambat dan menjadi kendala dalam Penerapan Metode Aktif learning strategy pada pencapaian tujuan pembelajaran Fiqih di MTs Al- Imam.

Jadi disini Penerapan Metode *Active Learning Strategy* dapat diterapkan betul-betul dan merupakan strategi yang bisa mencapai hasil yang maksimal.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL LUAR -----	i
HALAMAN JUDUL -----	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING -----	iii
PERSETUJUAN PENGUJI -----	iv
HALAMAN BERMATERAI -----	v
ABSTRAK -----	vi
KATA PENGANTAR -----	vii
DAFTAR ISI -----	viii
DAFTAR TABEL -----	xi
DAFTAR LAMPIRAN -----	xii
BAB I: PENDAHULUAN -----	1
A. Latar Belakang -----	1
B. Identifikasi Masalah -----	4
C. Rumusan masalah -----	4
D. Tujuan Penelitian -----	4
E. Mamfaat Penelitian -----	5
F. Definisi Konsep -----	5
G. Penelitian Terdahulu -----	6
BAB II: KAJIAN TEORI -----	9
A. Penerapan Metode Aktif Learning Strategy -----	9
1. Pengertian Penerapan Metode Aktif Learning Strategy -----	9
2. Prinsip-Prinsip Penerapan Metode Aktif Learning Strategy -----	10
3. Komponen-Komponen Penerapan Metode Aktif Learning Strategy dan Pendukung-Pendukungnya -----	15
4. Penerapan Metode Aktif Learning Strategy Dalam Proses Belajar Mengajar -----	18
B. Pembelajaran Fiqih -----	28
1. Pengertian Pembelajaran Fiqih -----	28

1. Pengertian Pembelajaran Fiqih -----	28
2. Tujuan Dan Fungsi Pembelajaran Fiqih-----	29
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih -----	30
4. Foktor- Faktor Yang mempengaruhi Pembelajaran Fiqih-----	31
 BAB III: METODOLOGI PENELITIAN-----	35
A. Pendekatan Jenis Penelitian-----	35
B. Tahap-Tahap Penelitian -----	36
C. Instrumen Penelitian -----	37
D. Sumber Dats-----	38
E. Teknik Pengumpulan Data-----	39
F. Analisa Data-----	43
G. Pengecekan Keabsahan Data -----	44
 BAB IV: HASIL PENELITIAN-----	46
A. Gambaran Umum Mts Al-Imam -----	46
1. Letak Geografis Mts Al-Imam -----	46
2. Sejarah Singkat Berdirinya Mts Al-Imam -----	46
3. Visi dan Misi Mts Al-Imam -----	47
4. Keadaan Sarana dan Prasarana Mts Al-Imam -----	47
5. Keadaan Guru, Staf dan Karyawan Mts Al-Imam-----	48
6. Keadaan Siswa Mts Al-Imam -----	49
B. Penerapan pendekatan Belajar Aktif Learning Strategy dalam Pembelajaran Fiqih di Mts Al-Imam -----	50
1. Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih di Mts Al-Imam -----	50
2. Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran Fiqih di Mts Al- Imam -----	52
3. Usaha-Usaha Guru dalam Mengefektifkan Metode yang Diterapkan dalam Pembelajaran Fiqih di Mts Al-Imam-----	54
C. Penerapan Metode Aktif Learning Strategy dalam Pembelajaran Fiqih di Mts Al- Imam -----	54

1. Keadaan Siswa-----	56
2. Keadaan Guru-----	57
D. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Penerapan Metode Actif Learning Strategy dalam Fiqih di Mts Al- Imam-----	58
1. Faktor Pendukung -----	59
2. Faktor Penghambat-----	60
E. Pembahasan Hasil Penelitian-----	61
 BAB V: PENUTUP -----	67
a. Kesimpulan -----	67
b. Saran-Saran-----	69
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Rekapitulasi Jumlah Pengajar dan tenaga administrasi Mts Al- Imam-----	48
Tabel 3 : Jumlah Siswa Mts Al- Imam dari Tahun 211-2014 -----	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Sarana Prasarana-----	i
Lampiran 2. Struktur Organisasi-----	ii
Lampiran 3. Wawancara siswa-----	iii