

REFERENCES

- Budiman, B., Ishak, J. I. P., Rohani, R., Lalu, L. M. H., Jaelani, S. R., & Jaelani, M. P. (2023). Enhancing English language proficiency: Strategies for improving student skills. *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 2(3), 1118-1123.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching By Principles: Interactive approach to language Pedagogy* 2nd Edition New York: Addison Wesley Longman.
- Brown, H. D. (2010). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*.
- Chantaraphat, Y., & Jaturapitakkul, N. (2023). Use of peer tutoring in improving the English speaking ability of Thai undergraduate students. *Reflections*, 30(3), 826-849.
- Chen, I. J. (2023). Effects of online international peer learning program on speaking ability and language anxiety. *The Educational Review, USA*, 7(8).
- Chekol, A. D. (2020). Investigating the influence of using peer feedback on EFL students' speaking achievement and their perceptions towards peer feedback. *Arabic Language, Literature & Culture*, 5(3), 23-34.
- Dana, M. Y., & Aminatun, D. The correlation between speaking class anxiety and students' english proficiency.
- Faridah, D., Thoyyibah, L., & Kurnia, A. D. (2020). Promoting students' critical thinking through peer feedback in oral communication classroom. *Academic Journal Perspective: Education, Language, and Literature*, 8(1), 50-59.
- Gideon, Akoje Benedict, 'PERCEPTION AND THE THEORIES OF PERCEPTION . By', 2024, pp. 1-18
- Idris, M. M., Wijayanti, S., & Rahmawati, S. (2025). Eksplorasi Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris di Pesantren: Studi Kasus di Bogor, Indonesia. *Room of Civil Society Development*, 4(1), 132-141.
- Kasch, J., van Rosmalen, P., Löhr, A., Klemke, R., Antonaci, A., & Kalz, M. (2021). Students' perceptions of the peer-feedback experience in MOOCs. *Distance Education*, 42(1), 145-163.
- Keerthirathne, W. K. D. (2020). Peer learning: an overview. *International Journal*

of Scientific Engineering and Science, 4(11), 1-6.

Kusumayanthi, S., & Lestari, I. (2022). The Effect Of Peer Feedbacks On Students' Speech. *English Journal Literacy UTama*, 6(2), 603-611.

Nhan, L. K. (2024). Exploring Students' Perceptions of Peer Interaction in Developing English Speaking Skills. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 2333-2343.

Liu, J. (2012). Peer response in second language writing. *The encyclopedia of applied linguistics*.

Mudasir, *Wawancara Dan Observasi*, 2024

Nurhasanah, L., & Gumindari, S. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 16(1), 62-68.

Robbins, S. P., & Judge, T. (2009). *Organizational behavior*. Pearson South Africa.

Rollinson, P. (2005). Using peer feedback in the ESL writing class. *ELT journal*, 59(1), 23-30.

Safrudin, R., & Zulfamanna, K. M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1-15.

Sari, L., & Lestari, Z. (2019, February). Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa dalam menghadapi era revolusi 4.0. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.

Sari, S. P., Widodo, J., & Tiara, T. (2023). Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Daring (Studi Kasus pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 15(1), 84-91.

Mulia, A. S., Rahmi, R., & Qamariah, H. (2020). Students' perception toward english speaking ability (a descriptive study of ninth grade students at smp negeri 18 banda aceh). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).

Anisa, K. D., & Aniq, L. N. (2020). Oral Peer Feedback in A Flipped Speaking Job Interview Class: Practice And Learners' Attitudes. *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 7(2), 245-268.

Triyoga, A., & Hidayati, R. N. (2022). A Narrative Research of an EFL Studentâ€™

s Speaking Learning Strategy. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(2), 1671-1683.

Van, L. M. (2023). Teachers' and students' perspectives to the impact of oral corrective feedback on student's speaking proficiency in english speaking classes. *VNU Journal of Foreign Studies*, 39(3), 170–185.
<https://doi.org/10.63023/2525-2445/jfs.ulis.4973>



APPENDIXES

Interviews questions:

1. Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
2. Bagaimana pengalaman Anda saat pertama kali memberikan atau menerima umpan balik dari teman sebaya dalam kegiatan berbicara Bahasa Inggris?
3. Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?
4. Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris? (misalnya: pelafalan, tata bahasa, kelancaran, dll.)
5. Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.
6. Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?
7. Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?
8. Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?
9. Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

10. Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.



Student I

- 1 Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Kemampuan berbicara sangat penting karena itu cara utama berkomunikasi. Dengan berbicara, saya bisa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris.

- 2 Bagaimana pengalaman Anda saat pertama kali memberikan atau menerima umpan balik dari teman sebaya dalam kegiatan berbicara Bahasa Inggris?

Awalnya gugup, tapi ternyata suasananya lebih santai. Teman-teman memberi masukan dengan cara yang baik, jadi saya nyaman.

- 3 Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?

Cukup besar, karena saya bisa tahu kesalahan saya dari sudut pandang teman, bukan hanya dari guru.

- 4 Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris?

Pelafalan dan kelancaran. Teman sering memberi tahu kalau saya terlalu cepat atau salah ucap.

- 5 Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.

Iya, karena suasananya lebih rileks. Saya jadi tidak takut salah dan lebih berani bicara.

- 6 Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?

Saya jadi lebih lancar dan sadar dengan kesalahan sendiri, terutama dalam pengucapan.

- 7 Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?

Takut menyinggung teman saat memberi masukan, tapi lama-lama saya belajar menyampaikannya dengan sopan.

- 8 Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?

Iya, saya coba perbaiki setelah mendapat masukan, misalnya dalam pengucapan atau cara bicara.

- 9 Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

Sangat membantu, karena saya bisa belajar dari teman dan merasa lebih santai saat berbicara.

- 10 Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.

Pernah teman bilang saya sering mengulang kata “you know”. Setelah itu saya lebih hati-hati, dan bicara saya jadi lebih lancar

Student II

- 1 Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Kemampuan berbicara sangat penting karena jadi cara utama kita menggunakan bahasa Inggris secara langsung.

- 2 Bagaimana pengalaman Anda saat pertama kali memberikan atau menerima umpan balik dari teman sebaya dalam kegiatan berbicara Bahasa Inggris?

Awalnya saya ragu, tapi karena suasananya lebih santai dan teman-teman memberi masukan dengan sopan, saya jadi nyaman.

- 3 Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?

Cukup besar. Saya jadi sadar apa yang harus saya perbaiki, karena bukan hanya guru yang menilai, tapi juga teman

- 4 Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris?

Yang paling membantu itu umpan balik tentang pelafalan dan kelancaran berbicara.

- 5 Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.

Iya, karena suasananya tidak tegang. Saya lebih berani bicara tanpa takut langsung dinilai oleh guru.

- 6 Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?

Saya jadi lebih sadar bagian mana yang harus diperbaiki dan lebih lancar saat berbicara.

- 7 Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?

Kadang takut salah saat memberi masukan, tapi saya belajar untuk menyampaikannya dengan cara yang baik.

- 8 Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?

Iya. Masukan dari teman membuat saya tahu kesalahan saya dan langsung bisa saya perbaiki.

- 9 Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

Sangat membantu. Saya merasa tidak hanya mengandalkan guru, tapi juga bisa belajar dari teman-teman saya.

- 10 Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.

Waktu itu teman saya bilang saya sering mengulang kata. Setelah itu saya lebih fokus saat berbicara dan jadi lebih lancar.

Student III

- 1 Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Kemampuan berbicara itu penting karena membuat saya bisa lebih aktif dan percaya diri menggunakan bahasa Inggris.

- 2 Bagaimana pengalaman Anda saat pertama kali memberikan atau menerima umpan balik dari teman sebaya dalam kegiatan berbicara Bahasa Inggris?

Awalnya canggung, tapi lama-lama saya terbiasa. Suasananya juga lebih santai dibandingkan dinilai langsung oleh guru.

- 3 Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?

Cukup besar. Saya jadi tahu kesalahan saya dari sudut pandang orang lain, dan itu membuat saya lebih sadar diri.

- 4 Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris?

Pelafalan dan kelancaran. Teman-teman biasanya memberi tahu saat saya terdengar terbata-bata atau salah ucap.

- 5 Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.

Ya, karena saya tidak hanya menunggu masukan dari guru, tapi juga mendapat masukan dari teman-teman secara langsung.

- 6 Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?

Saya jadi lebih sadar bagian mana yang perlu diperbaiki, dan itu membuat kemampuan berbicara saya meningkat.

- 7 Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?

Kadang saya merasa tidak nyaman kalau komentar teman terlalu langsung atau tanpa kata-kata sopan. Hal itu bisa membuat saya merasa rendah diri.

- 8 Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?

Iya, saya mencoba memperbaiki apa yang dikoreksi teman supaya tidak mengulang kesalahan yang sama.

- 9 Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

Ya, tapi tergantung bagaimana umpan baliknya disampaikan. Kalau disampaikan dengan baik, saya merasa lebih percaya diri.

- 10 Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.

Saya pernah dikoreksi soal pengulangan kata, dan setelah saya perbaiki, hasil bicara saya jadi lebih jelas dan lancar

Student IV

- 1 Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Kemampuan berbicara sangat penting karena itu cara utama berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- 2 Bagaimana pengalaman Anda saat pertama kali memberikan atau menerima umpan balik dari teman sebaya dalam kegiatan berbicara Bahasa Inggris?

Awalnya canggung, tapi karena suasananya santai dan tidak tegang, saya jadi lebih nyaman.
- 3 Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?

Cukup besar, karena saya bisa tahu kesalahan saya dari sudut pandang teman, bukan hanya guru.
- 4 Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris?

Saya suka masukan dari teman soal pelafalan, karena sebelumnya itu jadi masalah bagi saya. Umpan balik mereka mudah dipahami dan disampaikan dengan cara yang santai.
- 5 Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.

Ya, karena tidak terlalu tegang seperti saat dinilai guru. Saya jadi lebih berani bicara dan tidak takut salah.

- 6 Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?

Gaya bicara saya jadi lebih baik. Karena komentar dari teman disampaikan dengan santai dan mudah dimengerti, saya lebih cepat paham bagian mana yang perlu diperbaiki.

- 7 Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?

Terkadang ada teman yang memberi komentar terlalu langsung dan itu membuat saya kurang nyaman.

- 8 Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?

Iya, saya berusaha menerapkannya agar bicara saya jadi lebih lancar dan tepat.

- 9 Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

Sangat membantu, apalagi karena suasananya lebih rileks dan mendukung.

- 10 Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.

Saya pernah diberi masukan soal pengucapan yang salah. Karena dijelaskan dengan cara yang santai, saya langsung paham dan bisa memperbaikinya

Student V

- 1 Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Kemampuan berbicara sangat penting karena menjadi dasar dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.
- 2 Awalnya saya malu saat diberi masukan oleh teman. Tapi lama-kelamaan saya merasa lebih percaya diri karena mereka menyampaikannya dengan cara yang baik dan mendukung.
- 3 Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?

Pengaruhnya besar. Saya jadi tahu kesalahan saya dan bisa langsung memperbaikinya.
- 4 Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris?

Pelafalan dan gaya berbicara, karena itu yang paling sering dikoreksi dan membuat perubahan besar dalam kemampuan saya.
- 5 Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.

Iya. Awalnya saya tidak percaya diri, tapi setelah melihat bahwa teman-teman memberi masukan dengan cara yang baik, saya jadi lebih berani dan merasa didukung.
- 6 Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?

Saya merasa lebih lancar, pelafalan saya juga membaik karena sering diberi tahu dengan cara yang mudah dipahami.

- 7 Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?

Kadang saya merasa kurang nyaman kalau masukan disampaikan terlalu langsung atau tanpa kata-kata yang sopan.

- 8 Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?

Ya, saya berusaha langsung menerapkannya supaya tidak mengulangi kesalahan yang sama.

- 9 Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

Sangat membantu. Dukungan dari teman membuat saya merasa tidak sendirian dalam belajar.

- 10 Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.

Saya pernah merasa gugup saat bicara, tapi setelah teman saya memberi masukan dengan cara yang positif, saya jadi lebih tenang dan lancar saat berbicara.

Student VI

- 1 Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Kemampuan berbicara sangat penting karena itu menunjukkan sejauh mana kita bisa menggunakan bahasa Inggris secara aktif.

- 2 Bagaimana pengalaman Anda saat pertama kali memberikan atau menerima umpan balik dari teman sebaya dalam kegiatan berbicara Bahasa Inggris?

Awalnya saya merasa canggung, tapi setelah beberapa kali, saya mulai terbiasa dengan situasinya.

- 3 Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?

Sebenarnya tidak selalu membantu, karena tidak semua teman tahu cara memberi umpan balik yang baik. Kadang komentarnya terlalu umum dan kurang spesifik, jadi saya bingung harus memperbaiki bagian yang mana.

- 4 Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris?

Yang spesifik, seperti masukan tentang pelafalan atau struktur kalimat. Kalau terlalu umum, saya tidak tahu apa yang harus diperbaiki.

- 5 Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.

Tergantung. Kalau komentarnya membangun dan jelas, saya merasa terbantu. Tapi kalau tidak, justru bisa membuat saya ragu.

- 6 Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?

Perubahannya tidak terlalu signifikan kalau masukan yang saya terima tidak jelas atau tidak sesuai dengan kesalahan saya.

- 7 Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?

Beberapa teman tidak tahu bagaimana memberi umpan balik dengan baik.

Kadang komentarnya terlalu umum atau kurang mendalam, jadi tidak banyak membantu.

- 8 Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?

Saya berusaha, tapi kalau komentarnya tidak spesifik atau terlalu umum, saya jadi bingung harus memperbaiki bagian mana.

- 9 Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

Kadang iya, kadang tidak. Tergantung dari kualitas komentar yang saya terima.

- 10 Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.

Ketika teman saya memberi masukan secara spesifik dan jelas, saya bisa langsung memperbaikinya. Tapi kalau komentarnya terlalu umum, saya merasa tidak banyak berubah

Student VII

- 1 Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Kemampuan berbicara sangat penting karena menjadi dasar utama dalam menggunakan bahasa Inggris secara aktif.
- 2 Bagaimana pengalaman Anda saat pertama kali memberikan atau menerima umpan balik dari teman sebaya dalam kegiatan berbicara Bahasa Inggris?

Awalnya saya merasa malu, tapi lama-lama jadi terbiasa karena teman-teman memberi masukan dengan cara yang mendukung.
- 3 Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?

Cukup besar, karena saya jadi lebih sadar dengan kesalahan saya dan bisa memperbaikinya.
- 4 Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris?

Yang paling membantu adalah umpan balik tentang pelafalan dan kelancaran berbicara.
- 5 Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.

Iya, karena teman-teman memberi masukan dengan cara yang baik dan tidak membuat saya tertekan

- 6 Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?

Saya jadi lebih perhatian terhadap cara teman-teman menyampaikan presentasi. Dari situ saya juga ikut belajar bagaimana berbicara dengan lebih baik.

- 7 Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?

Kadang komentar dari teman terlalu umum atau terlalu langsung, jadi kurang membantu atau membuat saya merasa tidak nyaman

- 8 Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?

Ya, saya mencoba menerapkan masukan dari teman, terutama yang jelas dan spesifik.

- 9 Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

Sangat membantu, terutama karena saya merasa didukung oleh teman-teman dalam proses belajar.

- 10 Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.

Saya tidak hanya belajar dari komentar teman, tapi juga dari cara mereka presentasi. Dengan memperhatikan mereka, saya jadi tahu hal-hal yang bisa saya tiru dan perbaiki dalam gaya bicara saya sendiri

Student VIII

- 1 Apa pendapat Anda tentang pentingnya kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Kemampuan berbicara itu penting karena membantu kita terbiasa menggunakan bahasa Inggris dalam komunikasi sehari-hari.

- 2 Bagaimana pengalaman Anda saat pertama kali memberikan atau menerima umpan balik dari teman sebaya dalam kegiatan berbicara Bahasa Inggris?

Awalnya agak gugup, tapi karena teman-teman memberi komentar dengan cara yang baik, saya jadi lebih terbuka menerima masukan.

- 3 Menurut Anda, seberapa besar pengaruh umpan balik dari teman terhadap peningkatan kemampuan berbicara Anda?

Cukup besar. Saya merasa lebih aktif dalam belajar karena bisa saling memberi dan menerima komentar, tidak hanya menerima materi saja.

- 4 Jenis umpan balik seperti apa yang paling membantu Anda dalam berbicara Bahasa Inggris?

Umpan balik yang jelas dan langsung pada kesalahan saya, seperti pengucapan dan kelancaran berbicara.

- 5 Apakah kegiatan peer feedback membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara Bahasa Inggris? Jelaskan.

Ya, karena saya merasa didukung dan tidak hanya dinilai, tapi juga terlibat aktif dalam memberi masukan ke teman.

- 6 Apa saja perubahan yang Anda rasakan dalam kemampuan berbicara Anda setelah terlibat dalam kegiatan peer feedback secara rutin?

Saya jadi lebih serius belajar dan lebih aktif. Dengan memberi komentar, saya juga ikut belajar, bukan hanya menerima penjelasan dari guru.

- 7 Apa tantangan yang Anda hadapi saat memberi atau menerima umpan balik dari teman?

Terkadang komentar dari teman kurang spesifik atau terlalu langsung, jadi saya harus pintar-pintar menyikapinya.

- 8 Apakah Anda biasanya menggunakan umpan balik yang diberikan untuk memperbaiki kemampuan berbicara Anda?

Iya, apalagi kalau masukannya jelas. Saya langsung mencoba memperbaikinya.

- 9 Apakah kegiatan peer feedback membantu Anda menjadi lebih percaya diri dalam berbicara Bahasa Inggris?

Membantu, karena saya merasa lebih terlibat dan tidak hanya pasif dalam proses belajar.

- 10 Ceritakan pengalaman Anda ketika mendapat umpan balik yang membantu Anda berbicara lebih baik.

Saya jadi lebih memperhatikan cara saya berbicara setelah teman memberi masukan. Itu membuat saya lebih semangat untuk memperbaiki diri.





YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : Ulfatun Hasanah
2. NIM : 2142300009
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Tugas Akhir : EXPLORING STUDENTS' PERCEPTIONS OF PEER FEEDBACK ON ENGLISH SPEAKING
5. Dosen Pembimbing : Bradhiansyah Tri Suryanto, S.S., M.Pd.
6. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
28 Des 2024	Bimbingan chapter I	Revisi	↓
07 Jan 2025	Konsultasi Rev. chapter I	Acc	↓
25 Jan 2025	Bimbingan chapter II	Revisi	↓
10 Feb 2025	Konsultasi chapter II (Rev)	Acc	↓
20 Maret 2025	Bimbingan chapter III	Revisi	↓
14 April 2025	Konsultasi Rev. chapter III	Acc	↓
24 April 2025	Bimbingan Chapter IV	Revisi	↓
30 April 2025	Konsultasi Rev. chapter IV	Acc	↓
06 Mei 2025	Bimbingan Chapter V	Revisi	↓
15 Mei 2025	Konsultasi Rev. chapter V	Acc	↓
20 Mei 2025	Abstract	Revisi	↓
02 Juni 2025	Abstract	Acc	↓
07 Juni 2025	Penyusunan penulisan	Revisi	↓
10 Juni 2025	Penyusunan Penulisan	Acc	↓

7. Bimbingan telah selesai pada tanggal 10 Juni 2025 :
 Dosen Pembimbing:

Bradhiansyah Tri Suryanto, S.S., M.Pd.

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Tugas Akhir

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa tugas akhir mahasiswa:

Nama : Ulfatun Hasanah

NIM : 2142300009

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

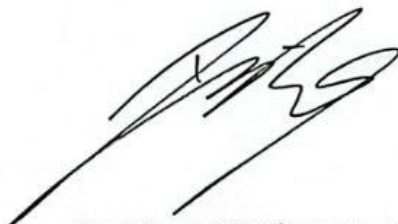
Judul skripsi : EXPLORING STUDENTS' PERCEPTIONS OF PEER
FEEDBACK ON ENGLISH SPEAKING

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing,



Bradhiansyah Tri Suryanto, S.S., M. Pd.



معهد نور الجديد الإسلامي للتربية والعلوم
مركز ترقية اللغة الأجنبية

NURUL JADID ISLAMIC INSTITUTE FOR EDUCATION AND SCIENCE
FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT INSTITUTE

كراخ اباڤ بيطان بربالنجيا جايو الشرفية، رقم الهاتف: 081334021367 البريد الإلكتروني: lpbaenje12@gmail.com
KARANGANYAR PAITON PROBOLINGGO EAST JAVA 67291 PHONE : 081334021367 EMAIL: lpbaenje12@gmail.com

Nomor : NJ-H/09/0024/A.II/05.2025
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Penelitian

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Probolinggo
di Nurul Jadid

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu tetap dalam naungan Taufiq dan Hidayahnya sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ULFATUN HASANAH
NIM : 2142300009
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : "Exploring Students' Perception of Peer Feedback on English Speaking Proficiency"

Telah melakukan kegiatan penelitian selama 6 hari untuk menyelesaikan tugas akhir di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Paiton, 09 Mei 2025
an. Direktur LPBA,
Wakil Direktur LPBA,



NY. HJ. UMI HANIAH, S. Th.I



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

KETERANGAN HASIL CHECK PLAGIASI

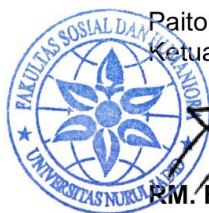
Yang bertanda tangan di bawah ini, tim check plagiasi Fakultas Sosial dan Humaniora menerangkan dengan sebenarnya, bahwa telah dilakukan check plagiasi dengan persentase 14% (Exclude Quotes dan Exclude Bibliography) pada tugas akhir/skripsi mahasiswa berikut:

Nama : **2142300009**

NIM : **ULFATUN HASANAH**

Judul Skripsi : **EXPLORING STUDENTS' PERCEPTIONS OF PEER FEEDBACK ON ENGLISH SPEAKING**

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dijadikan persyaratan kelayakan mengikuti sidang tugas akhir/skripsi.



Paiton, 10 Juli 2025
Ketua Tim,


R.M. FARUQ, S.H.I



PANITIA PELAKSANA PROGRAM SKRIPSI
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Skripsi yang ditulis oleh mahasiswa :

Nama : Ulfatun Hasanah
NIM : 2142300009
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Exploring Students' Perception of Peer Feedback on English Speaking

Telah dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada hari Kamis tanggal 20 bulan Juli tahun 2025 dan dinyatakan lulus serta telah direvisi sesuai dengan saran Tim Penguji.

Mengesahkan,
Bekas.


Dr. CHUSNUL MUALI, M.Pd
NIDN: 2101127701

Tim Penguji:

1. Ketua Tim : Dr. Tirmidi, M.Pd
2. Penguji I : Durratul Hikmah, M.Pd
3. Penguji II : Mochlis Ekowijayanto, M.Pd

Tirmidi
1. (.....)
2. (.....)
3. (.....)