

## قائمة المصادر والمراجع

أحمد فؤاد محمود عليان. ١٤١٣. المهارات اللغوية: ماهيتها و طرائق تدريسها، الطبعة الأولى. الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع.

أحمد فؤاد محمود عليان. ٢٠٠٠. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع

أحمد فؤاد عليان. ١٤١٣. المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها. رياض : دار المسلم للنشر و التوزيع.

إمام أسراري. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: مطابع الفردوق التجارية بوندت الركي. ١٩٩٨. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق : دار الفكر.

حسن شحاتة. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

د. محمود عياد. ٢٠٠٣. علم اللغة الاجتماعي. القاهرة : عالم الكتب.

دحياة مسقان. ٢٠٠٠. الاتجاه الحديثة في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها. رسالة دكتوراة.

دكتور حسن شحاتة. ٢٠٠١. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, طبعة مزيده ومنقحة، الدار المصدريه اللبنانيه.

دكتور فتحى على يونس و دكتور محمود كامل الناقه و دكتور على أحمد مذكور. ٢٠٠٢. أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية, بالقاهرة: دار الثقافة للطبعة و النشر, الدكتور محمد على الخولى، قاموس التربية إنجليزية-عربي،، بيروت دار العلم

- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran)*, Pustaka Pelajar.
- Jhohanna S. Destefano and Sharon E.2001.Fox: *Language and the Language the Arts*. Boston: Litle, Brawn and Compani.
- Massachusetts Institute of technology, 2010 MIT Open Course Ware. 11.201. *Gateway to the profession of Planning*. Fall.
- Moballegghi, M. & Moghaddam, G.G.2008. "How Do We Measure Use of scientific Journals? A Not on Research Methodologies". Scientometrics Company.
- Rahim, dkk. 2007. *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduan Sunarto, 2009. *Pengantar Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdur Rohman, 2009. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia.
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka: Jakarta.
- Suharsimi, arikunto. 2007. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. 2005. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syamsuddin, dkk. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

TUGAS PENGUASAAN MUFRODAT KELAS XI

NAMA : .....  
KELAS : .....  
TANGGAL : .....

| NO | BAHASA INDONESIA | BAHASA ARAB    |
|----|------------------|----------------|
| 1  |                  | زكّام          |
| 2  |                  | أطفال          |
| 3  |                  | تربية          |
| 4  |                  | شاهقة          |
| 5  |                  | وجبة خفيفة     |
| 6  |                  | معظم الوقت     |
| 7  |                  | مسؤولية        |
| 8  |                  | رحلة طويلة     |
| 9  |                  | محطة القطاراة  |
| 10 |                  | الحقول الخضراء |

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi masing-masing siswa!

1. Bagaimana pendapat adik tentang pelajaran bahasa arab?
  - a. Suka sekali
  - b. Suka
  - c. Lumayan suka
  - d. Tidak suka
2. Bagaimana tanggapan adik terhadap guru bahasa arab dalam mengajar bahasa arab?
  - a. Sangat jelas
  - b. Jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Tidak jelas
3. Bagaimana sikap terhadap guru bhs.arb?
  - a. Senang sekali
  - b. Senang
  - c. Lumayan senang
  - d. Tidak senang
4. Bahasa apakah yang digunakan guru adik ketika mengajar bahasa arab?
  - a. Bahasa Arab
  - b. Bahasa arab diselingi bahasa indonesia
  - c. Bahasa indonesia
  - d. Bahasa indonesia diselingi arab
5. Apakah adik mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa arab?
  - a. Sering sekali
  - b. Sering
  - c. Pernah
  - d. Tidak pernah
6. Apakah adik senang dengan materi mufrodat dan qowaid dalam pelajaran bahasa arab?
  - a. Senang sekali
  - b. Senang
  - c. Cukup senang
  - d. Tidak senang
7. Bagaimana usaha adik dalam mencari mufrodat baru?
  - a. Membuka kamus
  - b. Bertanya pada guru
  - c. Bertanya pada teman
  - d. Bertanya pada orang tua
8. Apakah adik berminat belajar bahasa arab khususnya mufrodat?
  - a. Berminat sekali
  - b. Berminat
  - c. Cukup berminat
  - d. Tidak berminat
9. Apakah adik sering membaca teks berbahasa Arab?
  - a. sering sekali
  - b. lumayang sering

|    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| ٢١ | فجر هادي             | ٦٨ |
| ٢٢ | فجر الرزي            | ٨٤ |
| ٢٣ | فرحة الصالحة         | ٦٥ |
| ٢٤ | ككي فتمالا           | ٦٥ |
| ٢٥ | مخدم غبلاغ رافيقى    | ٦٥ |
| ٢٦ | محمد حمدانى          | ٧٥ |
| ٢٧ | منمد إلهام صاحب      | ٧٥ |
| ٢٨ | نافى أفيق الدين زهود | ٨٠ |
| ٢٩ | نعمة زيدة الحسنة     | ٩٠ |
| ٣٠ | نفيسة الفردوس        | ٧٢ |
| ٣١ | نور الزكية           | ٦٨ |
| ٣٢ | نوفى فردوسية النعمة  | ٦٥ |
| ٣٣ | هارير الرابط         | ٧٨ |
| ٣٤ | هاريفة               | ٨٥ |

بعد الفرز، والبيانات المذكورة الأعلى، ثم يمكن تحليلها على النحو التالي:

أ. تحديد المؤهلات والقيمة الفاصلة (Interval) ، من خلال تحديد مجموعة أو النطاق

$$\min X - \max X = r$$

$$r = 95 - 59 = 36$$

$$k = \log n \times 3.3 + 1$$

$$k = \log 34 \times 3.3 + 1 = 7$$

$$v = 6.05 = 0.05 + 1 = 1.05$$

حتى المعروف فاصل للقيم:

$$I = \frac{r}{k} = \frac{36}{7} = 5.14$$

وعلى الحصول يمكن القيمة الفاصلة بالمؤهلات في الجدول التالي:

الجدول السادس

القيمة الفاصلة (Y) و المتوسط (MEAN)

جدول التوزيع التكرار بالنسبي (Tabel Distribusi Frekuensi Relatif)

| الرقم | القيمة<br>الفاصلة | F | x    | fx    | المتوسط                                                          |
|-------|-------------------|---|------|-------|------------------------------------------------------------------|
| ١     | ٥٩-٦٤             | ٨ | ٦١,٥ | ٤٩٢   | $\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f}$ $= \frac{2052}{34}$ $= 60.35$ |
| ٢     | ٦٥-٧٠             | ٣ | ٦٧,٥ | ٢٠٢,٥ |                                                                  |
| ٣     | ٧١-٧٦             | ٧ | ٧٣,٥ | ٥١٤,٥ |                                                                  |
| ٤     | ٧٧-٨٢             | ٨ | ٧٩,٥ | ٦٣٦   |                                                                  |

|   |        |    |      |       |  |
|---|--------|----|------|-------|--|
| ٥ | ٨٣-٨٨  | ٥  | ٨٥,٥ | ٤٢٧,٥ |  |
| ٦ | ٨٩-٩٤  | ٢  | ٩١,٥ | ١٨٣   |  |
| ٧ | ٩٥-١٠٠ | ١  | ٩٧,٥ | ٩٧,٥  |  |
|   |        | ٣٤ |      | ٢٥٥٣  |  |

ب. جدول التوزيع التكرار

| الرقم | القيمة الفاصلة | Frekuensi(f) | Fr (%) |
|-------|----------------|--------------|--------|
| ١     | ٥٩-٦٤          | ٨            | ٢٤     |
| ٢     | ٦٥-٧٠          | ٣            | ٩      |
| ٣     | ٧١-٧٦          | ٧            | ٢١     |
| ٤     | ٧٧-٨٢          | ٨            | ٢٤     |
| ٥     | ٨٣-٨٨          | ٥            | ١٥     |
| ٦     | ٨٩-٩٤          | ٢            | ٦      |
| ٧     | ٩٥-١٠٠         | ١            | ٣      |
|       |                | ٣٤           | ١٠٠    |

ج. تحديد نوعية المتغيرات السيطرة لكفاءة مهارة قراءة النصوص العربية  
 في إعداد جودة يمكن كفاءة مهارة قراءة النصوص العربية على  
 النحو التالي، القيمة الأعلى ناقص القيمة الأقل مقسوم على عدد  
 افترات: ٩٥-٥٩ : ٤=٩

الجدول الثامن

مستويات المتغير التابع (Y) كفاءة مهارة قراءة النصوص العربية

| Kriteria | المستويات<br>(Kualitas) | القيمة الفاصلة<br>(INTERVAL) | (MEAN) المتوسط |
|----------|-------------------------|------------------------------|----------------|
| كفاية    | ممتاز                   | ٨٦-٩٤                        | ٧٥,٠٩          |
|          | جيد                     | ٧٧-٨٥                        |                |
|          | كفاية                   | ٦٨-٧٦                        |                |
|          | ناقص                    | ٥٩-٦٧                        |                |

ب. منهج تحليل البيانات

من تحليل البيانات المذكورة الأعلى، فمن المعروف أن تحقيق مهارة قراءة النصوص العربية في المدرسة العالية منبع الحكم من الفئتين. والذي يقع في القيمة الفاصلة ٦٨-٧٦ بمتوسط قيمة ٧٥,٠٩.

ت. اختبار الفرضية

الفرضيات التي سيتم اختبارها الحقيقة هي لتحديد تأثير استيعاب المفردات متغيرات التحكم والقواعد (X) من مهارات قراءة النصوص باللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر عشر المدرسة العالية منبع الحكم تكال مجو تكال سوالان سنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥ (Y).

لتسهيل حساب على ضرورة خلق جداول البيانات / الإندز

كما في الجدول التالي:

الجدول التاسع

جدول أعمال الانحدار مراقبة استيعاب المفردات والقواعد (X) على مهارات

قراءة النصوص باللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر عشر المدرسة

العالية منبع الحكم تكال سوالان السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٤

| الرقم | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|-------|----|----|----------------|----------------|------|
| ١     | ٦٠ | ٦٢ | ٣٦٠٠           | ٣٨٤٤           | ٣٧٢٠ |
| ٢     | ٧٦ | ٧٤ | ٥٧٧٦           | ٥٤٧٦           | ٥٦٢٤ |
| ٣     | ٨٥ | ٩٠ | ٧٢٢٥           | ٨١٠٠           | ٧٦٥٠ |
| ٤     | ٨٢ | ٨٠ | ٦٧٢٤           | ٦٤٠٠           | ٦٥٦٠ |
| ٥     | ٧٦ | ٨٤ | ٥٧٧٦           | ٧٠٥٦           | ٦٣٨٤ |
| ٦     | ٧٣ | ٦٨ | ٥٣٢٩           | ٤٦٢٤           | ٤٩٦٤ |
| ٧     | ٦٧ | ٦٣ | ٤٤٨٩           | ٣٩٦٩           | ٤٢٢١ |
| ٨     | ٦٠ | ٦١ | ٣٦٠٠           | ٣٧٢١           | ٣٦٦٠ |
| ٩     | ٨٠ | ٧٨ | ٦٤٠٠           | ٦٠٨٤           | ٦٢٤٠ |
| ١٠    | ٨٧ | ٨٠ | ٧٥٦٩           | ٦٤٠٠           | ٦٩٦٠ |
| ١١    | ٧٠ | ٧٠ | ٤٩٠٠           | ٤٩٠٠           | ٤٩٠٠ |
| ١٢    | ٧٢ | ٧٥ | ٥١٨٤           | ٥٦٢٥           | ٥٤٠٠ |
| ١٣    | ٧٠ | ٦٤ | ٤٩٠٠           | ٤٠٩٦           | ٤٤٨٠ |
| ١٤    | ٧٣ | ٧٦ | ٥٣٢٩           | ٥٧٧٦           | ٥٥٤٨ |
| ١٥    | ٧١ | ٨٠ | ٥٠٤١           | ٦٤٠٠           | ٥٦٨٠ |

|         |       |       |         |         |         |
|---------|-------|-------|---------|---------|---------|
| ١٦      | ٩٣    | ٩٥    | ٨٦٤٩    | ٩٠٢٥    | ٨٨٣٥    |
| ١٧      | ٦٦    | ٧٨    | ٤٣٥٦    | ٦٠٨٤    | ٥١٤٨    |
| ١٨      | ٦٠    | ٥٩    | ٣٦٠٠    | ٣٤٨١    | ٣٥٤٠    |
| ١٩      | ٧٣    | ٧٤    | ٥٣٢٩    | ٥٤٧٦    | ٥٤٠٢    |
| ٢٠      | ٧٢    | ٨٤    | ٥١٨٤    | ٧٠٥٦    | ٦٠٤٨    |
| ٢١      | ٨٥    | ٨٦    | ٧٢٢٥    | ٧٣٩٦    | ٧٣١٠    |
| ٢٢      | ٧١    | ٧٤    | ٥٠٤١    | ٥٤٧٦    | ٥٢٥٤    |
| ٢٣      | ٨٣    | ٨٥    | ٦٨٨٩    | ٧٢٢٥    | ٧٠٥٥    |
| ٢٤      | ٧٠    | ٨٠    | ٤٩٠٠    | ٦٤٠٠    | ٥٦٠٠    |
| ٢٥      | ٦٠    | ٦٢    | ٣٦٠٠    | ٣٨٤٤    | ٣٧٢٠    |
| ٢٦      | ٦٨    | ٧٢    | ٤٦٢٤    | ٥١٨٤    | ٤٨٩٦    |
| ٢٧      | ٨٧    | ٩٠    | ٧٥٦٩    | ٨١٠٠    | ٧٨٣٠    |
| ٢٨      | ٦٥    | ٦١    | ٤٢٢٥    | ٣٧٢١    | ٣٩٦٥    |
| ٢٩      | ٦٥    | ٦٨    | ٤٢٢٥    | ٤٦٢٤    | ٤٤٢٠    |
| ٣٠      | ٦٧    | ٦٢    | ٤٤٨٩    | ٣٨٤٤    | ٤١٥٤    |
| ٣١      | ٦٦    | ٧٨    | ٤٣٥٦    | ٦٠٨٤    | ٥١٤٨    |
| ٣٢      | ٧٨    | ٨٧    | ٦٠٨٤    | ٧٥٦٩    | ٦٧٨٦    |
| ٣٣      | ٧١    | ٧٦    | ٥٠٤١    | ٥٧٧٦    | ٥٣٩٦    |
| ٣٤      | ٧٤    | ٧٨    | ٥٤٧٦    | ٦٠٨٤    | ٥٧٧٢    |
| الجمال  | ٢٤٧٦  | ٢٥٥٤  | ١٨٢٧٠٤  | ١٩٤٩٢٠  | ١٨٨٢٧٠  |
| المتوسط | ٧٢,٨٢ | ٧٥,١٢ | ٥٣٧٣,٦٥ | ٥٧٣٢,٩٤ | ٥٥٣٧,٣٥ |

من الجدول يمكن أن ينظر إليه:

٣٤ : n/ن

المجهول،

$$F_{hitung} = 77,19 > F_{\{(0,95)(1,32)\}} = 4,15$$

$$F_{hitung} = 77,19 > F_{\{(0,99)(1,32)\}} = 7,50$$

أكبر من  $F_{hitung}$  وهكذا، استنادا إلى الحسابات المذكورة، اتضح

، يعني نتائج هامة من فرضية اختبار  $H_0$  ثم يتم رفض  $F$  الجدول

يمكن تلخيصها في الجدول التالي: ANOVA:

| Sumber variasi | dk | JK       | KT       | FHitung | FTabel       |
|----------------|----|----------|----------|---------|--------------|
| Total          | 34 | 194920.  | -        | -       | 4,15<br>7,50 |
| Koefisien (a)  | 1  | 191850,2 | 191850,2 | 77,19   |              |
| Regresi (b/a)  | 1  | 2169,92  | 2169,92  |         |              |
| Sisa           | 32 | 899,61   | 28,11    |         |              |

ج. اختبار فروض البحث

لأن  $F_{hitung}$  أكبر من الجدول  $F_{tabel}$  ثم يتم رفض  $H_0$

وقبلت  $H_a$ . وبالتالي هناك تأثير كبير بين استيعاب المفردات والقواعد على

كفاءة مهارة قراءة العربية لطالب في الصف الحادي عشر المدرسة منبع

الحكم تكال سيولان برابالينجا السنة الدراسية 2014/2015 بحيث

يتم قبول الفرضية.

#### د. تحليل نتائج بحث ومناقشتها

مع الأخذ في الاعتبار نتائج العملية الحسابية المذكورة، لتحديد أهمية تأثير استيعاب المفردات والقواعد على كفاءة مهارات قراءة النصوص باللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية منبع الحكم تكال مجو تكال سوالان السنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥، وذلك بمقارنة أسعار Fhitung مع Ftabel.

إذا كان الجدول  $Fhitung < Ftabel$  ثم يتم رفض  $H_0$  (كبيرة/Signifikan). بالعكس إذا  $Fhitung > Ftabel$  ثم استقبل  $H_0$  (ليس كبيرا Tidak Signifikan). مع مستوى الدلالة من ١٪، ١ DK البسط والمقام  $DF = N - 2 = 32$ ، التي تم الحصول عليها كانت  $Fhitung = 77.19$   $Ftabel = 77.19$  بالمقارنة مع كل من  $Fhitung = 77.19 < Ftabel = 77.50$  التمكن بالتالي متغير استيعاب المفردات أثر إيجابي وكبير على كفاءة مهارات قراءة باللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العائية منبع الحكم تكال مجو تكال سوالان السنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥.

مع مستوى الدلالة ٥٪، ١ DK البسط والمقام  $DF = N - 2 = 32$ ، التي تم الحصول عليها كانت  $Fhitung = 41.15$   $Ftabel = 77.19$  بالمقارنة مع كل من  $Fhitung = 77.19 < Ftabel = 77.50$

- c. Cukup sering
- d. Tidak pernah

10. Apakah adik bisa membaca teks berbahasa Arab?

- a. sangat bisa
- b. bisa
- c. cukup bisa
- d. tidak bisa





INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID  
PAITON PROBOLINGGO  
FAKULTAS TARBIYAH

Jurusan : 1. Pendidikan Agama Islam  
2. Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : PO. Box 1 Paiton Probolinggo 67291 Telp. : (0335) 774086 Fax. 771406 E-mail : fatar.iainj@gmail.com

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Zuhro Wardani
2. Nomor Pokok Mahasiswa : 103604967
3. Jurusan : PB A
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Mufradaa dan Qawaid terhadap Keterampilan membaca teks bahasa Arab siswa di MA MA'BAUL HIKAM Tegalmoso Tegayuwatan Probolinggo
5. Tgl. Mengajukan Skripsi : \_\_\_\_\_
6. Pembimbing : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_
7. Konsultasi : \_\_\_\_\_

| Tanggal    | Uraian Bimbingan  | Paraf Pembimbing I | Paraf Pembimbing II |
|------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 29-03-2014 | Perselignan judul |                    |                     |
| 05-04-2014 | Bab I (Revisi)    |                    |                     |
|            | Bab I             |                    |                     |
|            | Bab II Acc        |                    |                     |
|            | Bab III Revisi    |                    |                     |
|            | Bab III Acc       |                    |                     |
|            | Bab IV + V Revisi |                    |                     |
|            | Bab IV + V Acc    |                    |                     |
|            |                   |                    |                     |
|            |                   |                    |                     |
|            |                   |                    |                     |

Selesai menulis skripsi tgl. : \_\_\_\_\_  
Bimbingan telah selesai tgl. : \_\_\_\_\_  
Ujian/Munaqasyah Skripsi tgl. : \_\_\_\_\_  
Nilai Munaqasyah : \_\_\_\_\_ ( )

Dosen Pembimbing I,

H. Mott. BARZANI, M.Pd.

Paiton, 28-6-2015.  
Dekan,

H. HAMBALI, M.Pd



# INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID

## PAITON PROBOLINGGO

### FAKULTAS TARBIYAH

Jurusan : 1. Pendidikan Agama Islam

2. Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : PO. Box 1 Paiton Probolinggo 67291 Telp. : (0335) 774086 Fax. 771406 E-mail : fatar.iainj@gmail.com

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : أحمد وريدي
2. Nomor Pokok Mahasiswa : 103604967
3. Jurusan : تأثير استيعاب المفردات والقواعد نحو عمارة القراءة
4. Judul Skripsi : في تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية  
جميع المك تال حمو تال سولان برالنجاسنة الدراسة  
٢٠١٥ / ٢٠١٦
5. Tgl. Mengajukan Skripsi : \_\_\_\_\_
6. Pembimbing : 1. H. MOH. BARZAN, M.Pd.  
2. UNAR MANSHUR, MA
7. Konsultasi : \_\_\_\_\_

| Tanggal    | Uraian Bimbingan  | Paraf Pembimbing I | Paraf Pembimbing II |
|------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 29-03-2014 | Judul & Bab I     |                    |                     |
| 28-08-05   | Bab II            |                    |                     |
| 28-04-2015 | BAB I Acc         |                    |                     |
| 18-05-2015 | BAB II Acc        |                    |                     |
| 08-06-2015 | BAB III Revisi    |                    |                     |
| 21-06-2015 | BAB III Acc       |                    |                     |
| 26-06-2015 | pengumpulan akhir |                    |                     |
| 26-06-2015 | IV V Acc          |                    |                     |
|            |                   |                    |                     |
|            |                   |                    |                     |
|            |                   |                    |                     |

Selesai menulis skripsi tgl. : 26 Juni 2015  
 Bimbingan telah selesai tgl. : 26 Juni 2015  
 Ujian/Munaqasyah Skripsi tgl. : \_\_\_\_\_  
 Nilai Munaqasyah : \_\_\_\_\_ ( )

Dosen Pembimbing I,

H. MOH. BARZAN, M.Pd.

Paiton, 28-6-2015.  
 Dekan,

H. HAMBALI, M.Pd