

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز التعلم في تدريس علم
البلاغة بمعهد نور الجديد العالي في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

البحث العلمي



قدمه:

محمد أنس

رقم دفتر القيد: ٢٠١١,٤,٠١٠,٠١٠٢,١,٠٠٤٠٢/١١٣٦٠٥٣٣١

بكلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية

جامعة نور الجديد الإسلامية

بيطان برابالنجا

٢٠١٥

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز التعلم في تدريس علم البلاغة

بمعهد نور الجديد العالي في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

البحث العلمي

مقدم إلى جامعة نور الجديد الإسلامية ببيطان بروبونجا

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية

٢٠١٥

إعداد:

محمد أنس

رقم دفتر القيد: ١١٣٦٠٥٣٣١/٢٠١٤، ١، ٠١٠٢، ٠١٠، ٤، ٢٠١١

بكلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية

جامعة نور الجديد الإسلامية

بيطان بروبونجا

٢٠١٥

صفحة موافقة المشرف

سعادة المحترم عميد كلية التربية

بجامعة نور الجديد الإسلامية بيطان بروبولينجا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

فقد وافر شروط الإمتحان وتمت الموافقة على مناقشة هذا البحث العلمي
وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا وصالحا فنقدم إليكم أن:

الإسم : محمد أنس

رقم دفتر القيد : ١١٣٦٠٥٣٣١ / ٠٠٤٠٢، ١، ٠١٠٢، ٠١٠، ٤، ٢٠١١،

الكلية/القسم : كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية

عنوان الرسالة : تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز التعلم في تدريس علم

البلاغة بمعهد نور الجديد العالي

ولقد وافر شروط الإمتحان وتمت الموافقة على مناقشة هذا البحث لكلية التربية

بجامعة نور الجديد الإسلامية بيطان بروبولينجا. ونرجو إجراء في أمد يسير.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بيطان، _____ ٢٠١٥

المشرف الثاني،

زين العارفين آدم الماجستير

المشرف الأول،

الشيخ مرشد رملي الحاج الماجستير

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **MOCH. ANAS** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 28 Juli 2015

Mengesahkan :

Fakultas Tarbiyah IAI Nurul Jadid

Dekan,



Drs. H. HAMBALI, M.Pd.

TIM PENGUJI :

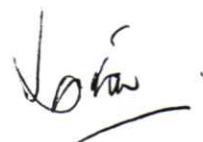
Ketua : **UMAR MANSUR, MA.**

()

Sekretaris : **MUZAQQI, M.Pd.I**

()

Penguji : **H. MOH. BARZAN, M.Pd.I**

()

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : محمد أنس

رقم التسجيل : ١١٣٦٠٥٣٣١ / ٢٠١١.٤.٠١.٠٠.١٠.٢.١.٠٠.٤٠٢

العنوان : أومبن، سمفانج، جوى الشرقية

أقر اقرارا بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفيق شرط لنيل درجة البكالوريوس في
خصص تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العالية لجامعة نورالجديد الإسلامية بيطان
بروبولينجا تحت الموضوع:

تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز التعلم في تدريس علم البلاغة

بمعهد نور الجديد العالي

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى
أحد استقبالا، أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأن أحتمل المسؤولية على
ذاك، ولن تكون المسؤولية على المشرف على برنامج الدراسات الجامعة نورالجديد
الإسلامية بيطان بروبولينجا .

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولايجبرنى أحد على ذلك.

بيطان، ١٨ يونيو ٢٠١٥ م

توقيع صاحب الإقرار،



محمد أنس

رقم التسجيل : ١١٣٦٠٥٣٣١

مستخلص

أنس، محمد، ٢٠١٥. تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز التعلم في تدريس علم البلاغة بمعهد نور الجديد العالي ببطان برالينجا في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة نور الجديد الإسلامية. المشرف: (١) الدكتور اندس مرشد رملي الماجستير، (٢) زين العارفين آدم الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تطبيق الخرائط الذهنية، إنجاز التعلم، تدريس البلاغة.

هناك علم وضع لمعرفة ما هو مضمون في القرآن. وهو علم البلاغة وذلك لإن الأساس الذي بنيت عليه البلاغة هو أولاً دراسة القرآن الكريم في التعبير. ومما سبق، كان لزاماً أن يتمسك المسلمون باللغة العربية خاصة عن اهتمام البلاغة. ولذلك بني المعهد نور الجديد العالي لإجابة ذلك. ولكن ما ذكره الباحث سابقاً لا يزال بعيداً عن الكمال، بل مازالت العربية لاسيما البلاغة غريبة على الكثرة الكاثرة من الطلاب بمعهد نور الجديد العالي.

ولذا قام الباحث بتطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز تعلم الطلاب في فن البلاغة على طريقة تجريبية في تدريس علم البلاغة بمعهد نور الجديد العالي. لذا فأهداف هذا البحث لمعرفة وجد التأثير بتطبيق الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز تعلم البلاغة في تدريس علم البلاغة بمعهد نور الجديد العالي.

وفي تصميم هذه الدراسة اختار الباحث فصلين بغير عشوائي، يعني شبه التجربة (*quasi eksperimental*) بنوع *non equivalent control group design* ويفرق الطلاب إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة. ثم يختبرهما بالإختبار القبلي والبعدي، فيخطو إلى التحليل الكمي بإختبار "ت" (*t-test*) لمعرفة تأثير هذه الطريقة.

وبناء على أهداف البحث كانت الخلاصة في هذا البحث العلمي لأن نتيجة "ت": ٢،٩٩٤ أكثر من قائمة "ت": ٢،٠٤٨ ف ه^٢ مقبول و ه^٠ مردود. ومن ذلك يوجد

التأثير في تطبيق الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز تعلم البلاغة في تدريس علم البلاغة بمعهد نور
الجديد العالي.

من جهة أخرى، فإنّ هذه الدراسة قد أسهمت في إثراء المعرفة حول

السياحة البيئية

الشعار

الضَّمِيرُ فِي الضَّمِيرِ فَمَنْ لَمْ يَعْرِفْ مَرْجِعَ الضَّمِيرِ فَلَيْسَ لَهُ الضَّمِيرُ
وَأَعْلَمُكُمْ بِالضَّمِيرِ أَعْلَمُكُمْ بِالْبَلَاغَةِ

(المقالة)

الإهداء

أهدي هذا البحث لـ:

أمي وأبي المحبوبتين وجميع عائلتي السائرين

مدير معهد نور الجديد الإسلامي الشيخ زهري زيني الحاج

مدير معهد نور الجديد العالی الشيخ محمد رمزي الأميري منان

جميع أستاذي في معهد الأمين الإسلامي بريندوان

جميع أستاذي في معهد نور الجديد الإسلامي

جميع أستاذي في الجامعة نور الجديد الإسلامية

جميع أستاذي في معهد نور الجديد العالی

جميع من أوصانا بالدعاء

حفظهم الله عز وجل

كلمة الشكر والتقدير

أبدء هذا البحث العلمي بالحمد لله والشكر لله تعالى على نعمه بجميع محامده طلبا لرضاه حتى أقدر على قضاء جميع الحاجات والواجبات النهائية بجامعة نورالجلديد الإسلامية. وأثني عليه بآلائه في بدئ الأمر وعائده، وأشكره على وافر عطائه ورافده، وأعترف بلطفه في مصادر التوفيق وموارده وأستعين بالله ليسير عليّ من جميع المشكلات عند صنعها.

وأشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا عبده ورسوله، شهادةً مُتَحَلِّ بِقلائد الإخلاص وفرائده والصلاة والسلام على النبي القائل "من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين" وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد.

فمن اللوازم أن نعرف علوم الدينية من حيث الإحتياج اليه كالفروض والواجبات العينية التي تكون اساسا لنا في الحياة. من اجل ذلك أعمل هذا البث العلمي تحت الموضوع " تطبيق طريقة الخرائط الذهنية لتنمية إنجاز التعلم في تدريس علم البلاغة بمعهد نور الجلديد العالي في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م " لكي نعرف عميقان بحق المعرفة عن علوم دين الإسلام بوسيلة القراءة.

وأنا أرجو مساعدة الله تعالى أن يجعل سعيي فيه خالصا لوجهه الكريم، وأن يتقبله ويجعله خيرا لي عنده يَجْزِينِي بها في الدار الآخرة، إنه سميع قريب. وعليه أتوكل وإليه أنيب.

وهذا من بعض شروط النجاح للحصول على الدرجة الأولى بجامعة نور الجلديد الإسلامية بكلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية ببيتان بربالنجا.

ونشكر ونحمد الله عزّ وجلّ -رب زدنا نعمة- في هذه المناسبة وأواجه الشكر للذين قد ساعدوني في إكمال هذا البحث مهما كان بعيدا عن الكمال في كتابته لهؤلاء:

١- لأبي وأمي المحبوبين رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

- ٢- لجميع عائلتي حفظهم الله وأدام الله حياتهم بالصحة والعافية والبركة في عمرهم.
 - ٣- للشيخ محمد زهري زيني الحاج حفظه الله وأدام الله حياته بالصحة والعافية والبركة في عمره.
 - ٤- للشيخ محمد رمزي الأميري منان حفظه الله وأدام الله حياته بالصحة والعافية والبركة في عمره.
 - ٥- للأستاذ الشيخ مرشد رملي الحاج الماجستير المشرف الأول والأستاذ زين العرفين الماجستير المشرف الثاني الذان أشرفاني ووجهاني في كتابة هذا البحث, شرف الله درجتهم.
 - ٦- لفضيلة الأستاذ حنبلي الماجستير عميد كلية التربية شرف الله درجته.
 - ٧- لفضيلة الأستاذ مزكى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية شرف الله درجتهم.
 - ٨- لفضيلة الأستاذ أحمد زمري الماجستير شرفه الله درجته.
 - ٩- لفضيلة أخي الأستاذ سلمان فارسي الذي يراقبني في قيام هذا البحث شرفه الله درجته ساعده في كل مشكلة.
 - ١٠- لأساتذتي في معهد نور الجديد العالي.
 - ١١- لإخواني وأخواتي بكلية التربية لقسم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية.
 - ١٢- لجميع أصحابي ومن أوصانا بالدعاء.
- أسأل الله عزّ وجلّ أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة, وكرمهم الله درجتهم في الجنة, آمين.

بيطان، ٢٤ يونيو ٢٠١٥

الباحث،

محمد أنس

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة الموافقة والإعتماد.....
ج	إقرار الطالب.....
د	مستلخص.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	محتويات البحث.....

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. مشكلات البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فوائد البحث.....
٦	هـ. فروض البحث.....
٧	و. المصطلحات الإجرائية.....
٧	ز. الدراسات السابقة.....

الباب الثاني: الإطار النظري

٩	أ. تطبيق طريقة الخرائط الذهنية.....
٩	١. مفهوم الطريقة.....

١٠	٢. مفهوم الخرائط الذهنية.....
١١	٣. خصائص طريقة الخرائط الذهنية.....
١٢	٤. طريقة تطبيق الخرائط الذهنية في التدريس.....
١٣	٥. فوائد استخدام الخرائط الذهنية.....
١٧	٦. خطوات بناء الخرائط الذهنية في العملية التعليمية.....
١٨	٧. مداخل لاستخدام طريقة الخرائط الذهنية.....
١٩	ب. إنجاز التعلم في تدريس علم البلاغة.....
١٩	١. تعريف تقويم وموقفه في التعلم.....
٢١	٢. وظيفة التقييم في عملية التعلم.....
٢٢	٣. أهمية إنجاز التعلم.....
٢٣	٤. كيفية ليعار إنجاز التعلم.....
٢٥	٥. لمحة عن تعريف البلاغة.....
٢٦	٦. طرق تدريس البلاغة.....
٢٧	٧. أهداف تدريس البلاغة.....
٢٨	٨. ما يجب مراعاته عند تدريس البلاغة.....
٢٩	٩. مادة البلاغة في هذا البحث العلمي.....
	ج. نظرية المقارنة بين إنجاز التعلم في تدريس علم البلاغة وتطبيق طريقة
٣٢	الخرائط الذهنية.....

الباب الثالث: مناهج البحث

٣٦	 أ. تصميم البحث
٣٧	 ب. مجتمع البحث والعينة
٣٨	 ج. أدوات البحث
٣٩	 د. جمع البيانات
٤٠	 هـ. تحليل البيانات

الباب الرابع: نتيجة البحث

٤٢	 أ. عرض البيانات
٤٦	 ب. تحليل البيانات
٥١	 ج. اختبار فروض البحث
٥٢	 د. تحليل نتائج البحث ومناقستها

الباب الخامس: خاتمة

٥٥	 أ. الخلاصة
٥٥	 ب. الاقتراح
٥٦	 المراجع
٦٠	 سيرة ذاتية

