

REFERENCE

- ALTINSOY, E, and S BOYRAZ, 'The Relationship Between Metalinguistic Knowledge and Speaking Anxiety of Elt Students1', *International Journal of Language* ..., 5.September (2017), pp. 151–58
<https://scholar.archive.org/work/qtzqqbwk2fdqpebal2v5sfkxya/access/wayback/http://www.ijla.net/files/ijla_arsiv/1202744497_13 Ertan ALTINSOY.pdf>
- Braun, Virginia, and Victoria Clarke, 'Using Thematic Analysis in Psychology; In Qualitative Research in Psychology', *Uwe Bristol*, 3.2 (2006), pp. 77–101
<<https://psychology.ukzn.ac.za/?mdocs-file=1176>>
- Celce-Murcia, Marianne, Zoltan Dornyei, and Sarah Thurrell, 'Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications', *Issues in Applied Linguistics*, 6.2 (1995), doi:10.5070/l462005216
- Clandinin, D. Jean, 'Narrative Inquiry: A Methodology for Studying Lived Experience', *Research Studies in Music Education*, 27.1 (2006), pp. 44–54, doi:10.1177/1321103X060270010301
- Collins, Sean P, Alan Storow, Dandan Liu, Cathy A Jenkins, Karen F Miller, Christy Kampe, and others, 'No Title 濟無No Title No Title No Title', 5.1 (2021), pp. 56–67
- Derakhshan, Ali, Atefeh Nadi Khalili, and Fatima Beheshti, 'Developing EFL Learner's Speaking Ability, Accuracy and Fluency', *English Language and Literature Studies*, 6.2 (2016), p. 177, doi:10.5539/ells.v6n2p177
- Dörnyei, Zoltán, *The Psychology of the Language Learner, The Psychology of the Language Learner*, 2014, doi:10.4324/9781410613349
- Dr. Evangeline H. Alvarez, 'Enhancing Grammar Competence of the Senior SecondaryStudents through Communicative Language Teaching (CLT)', *International Journal of Research in Humanities and Social Studies*, Volume 4.Issue 11 (2017), p. PP 9-16
<https://www.academia.edu/37955825/Enhancing_Grammar_Competence_of_the_Senior_Secondary_Students_through_Communicative_Language_Teaching_CLT>
- Dzimar, Muhammad, Dewi Puspitasari, Ocid Abdul Rosyid, Universitas Islam, Negeri K H Abdurrahman, and Wahid Pekalongan, 'NAVIGATING GRAMMAR CHALLENGES: STUDENTS ', 9.1 (2025), doi:10.31943/wej.v9i1.373
- Gilakjani, Abbas Pourhosein, 'A Study of Factors Affecting Efl Learners' English Pronunciation Learning and the Strategies for Instruction', *International Journal of Humanities and Social Science*, 2.3 (2012), pp. 119–28
<www.ijhssnet.com>
- Hilma, Muhamad, Irsan Yudha, Felicia Miranda Lekatompessy, and Jusak Patty,

- 'Pattimura Excellence Journal of Language and Culture (PEJLaC) URL: <https://Ojs3.Unpatti.Ac.Id/Index.Php/PejlaC/Index> The Correlation between Students' Grammar Proficiency and Speaking Fluency: A Study in English Education Study Program The Correlation Bet', June, 2023, pp. 32–44 <<https://doi.org/10.30598/PEJLaC.v3i1.pp32-44>>
- Juita, Angelina Kurnia, and Veronika Owa Mere, 'JCD : Journal of Childhood Development The Impact of Environment on Speaking Skills in 4 Year Old Children', 3.2 (2023), pp. 140–47
- Kontogeorgou, Katerina, and Makrina Zafiri, 'Using Grammar to Enhance Speaking', *Proceedings of The 5th Virtual International Conference on Advanced Research in Scientific Areas*, 5.December 2016 (2016), pp. 110–15, doi:10.18638/arsa.2016.5.1.838
- Matmool, Watidpan, and Sukanya Kaowiwattanakul, 'The Effect of Using Literature Circle Activities on English-Speaking Skills and Critical Thinking Skills of EFL Learners', *English Language Teaching*, 16.7 (2023), p. 33, doi:10.5539/elt.v16n7p33
- Michael Canale, Merrill Swain, 'CANALE, MICHAEL, Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing , *Applied Linguistics*, 1 (1980) p.1', 1.Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing (1980), p. 47
- Nation, I. S.P., and J. Newton, *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking, Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*, 2008, doi:10.4324/9780203891704
- Nattinger, James, *Some Current Trends in Vocabulary Teaching, Vocabulary and Language Teaching*, 2014
- Pijls, Fieny, Walter Daelemans, and Gerard Kempen, 'Artificial Intelligence Tools for Grammar and Spelling Instruction', *Instructional Science*, 16.4 (1987), pp. 319–36, doi:10.1007/BF00117750
- Polkinghorne, Donald E., 'Narrative Configuration in Qualitative Analysis', *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8.1 (1995), pp. 5–23, doi:10.1080/0951839950080103
- Quines, Zaldy Maglay, 'Grammatical Competence and Its Impact to Listening and Speaking Proficiency: An Analysis', *European Journal of English Language and Literature Studies*, 11.2 (2023), pp. 1–12, doi:10.37745/ejells.2013/vol11n2112
- Rahmawati, Fitria, Maryam Sorohiti, Endro Dwi Hatmanto, and Faiz Atha Imansyah, 'Enhancing EFL Primary School Students ' Vocabulary Mastery through the Implementation of Pictorial Narratives'
- Riadi, M, Purwo Haryono, Dwi Bambang, Putut Setyadi, and Agus Yuliantoro, 'Teaching And Learning Speaking Skills (A Case Study at MTs Nurul Irsyad NW Pesantek Islamic Boarding School Central Lombok in Academic Year of 2024 / 2025)', 4.1 (2025), pp. 927–38

- Rinaldi, Sara, Maria Cristina Caselli, Valentina Cofelice, Simonetta D'Amico, Anna Giulia De Cagno, Giuseppina Della Corte, and others, *Efficacy of the Treatment of Developmental Language Disorder: A Systematic Review*, *Brain Sciences*, 2021, XI, doi:10.3390/brainsci11030407
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2020, LIII
- Sacal, Patrick Glenn Y., and Joel D. Potane, 'Students' Mastery of English Grammar towards Effective Writing and Speaking Competence', *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4.8 (2023), pp. 2894–2904, doi:10.11594/ijmaber04.08.27
- Sakinah, 'The Importance of Speaking Skills in English Classrooms', *Alford Council of International English & Literature Journal(ACIELJ)*, 8.5 (2019), p. 55
- Santos Ferreira, Patricia, 'Beliefs and Practices towards Teaching and Learning Grammar : A Multicase Study', *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 7.3 (2014), pp. 14–29
- Skehan, Peter, 'Modelling Second Language Performance: Integrating Complexity, Accuracy, Fluency, and Lexis', *Applied Linguistics*, 30.4 (2009), pp. 510–32, doi:10.1093/applin/amp047
- Susriani, Asri Hente, and Andi Naniwarsih, 'Correlation Between Grammar Mastery and Speaking Ability of the Eighth Grade Students of SMP Negeri 15 Palu', *Jurnal Kolaboratif Sains*, 4.8 (2021), pp. 413–16, doi:10.56338/jks.v4i8.1943
- Teaching and Researching Language Learning*
- 'Title Difficulties Assessing Knowledge of Grammatical Terminology : Implications for Teacher Education and Teaching Authors Huw Bell , School of Childhood , Youth and Education Studies , Manchester Metropolitan University , UK (Corresponding Author) Ste', 30 (2021), pp. 97–113
- To, Approach, and Language Pedagogy, 'TEACHING BY PRINCIPLES : AN INTERACTIVE APPROACH TO LANGUAGE PEDAGOGY Author : H . Douglas Brown Publisher : Pearson Education (US) Publication Country : Upper Saddle River , United States Language : English DOWNLOAD : TEACHING BY PRINCIPLES : AN INTERA', 2007, pp. 1–4
- Vail, Timothy, 'Self-paced English as a Foreign Language in a Competency Based Education Program for Korean Learners', *The Journal of Competency-Based Education*, 4.3 (2019), pp. 1–10, doi:10.1002/cbe2.1195

APPENDIXES

1. INTERVIEW

INTERVIEW TRANSCRIPT

R : Seberapa penting peran grammar dalam kemampuan Anda berbicara bahasa Inggris?

P : Grammar sangat penting dalam kemampuan berbicara saya, baik dalam konteks akademik maupun sehari-hari. Dengan pemahaman grammar yang baik, saya bisa menyampaikan ide secara jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh lawan bicara. Selain itu, grammar membantu saya menghindari kesalahan yang bisa menimbulkan salah pengertian.

R: Bagaimana pemahaman grammar memengaruhi cara Anda menyusun kalimat saat berbicara?

P: Grammar menjadi pedoman saya dalam menyusun kalimat. Dengan grammar, saya bisa menyusun subjek, predikat, objek, dan keterangan secara tepat, sehingga pesan yang saya sampaikan menjadi runtut dan tidak membingungkan.

R: Apakah pemahaman grammar membuat Anda lebih percaya diri saat berbicara?

P: Ya, sangat. Ketika saya yakin dengan struktur kalimat yang saya gunakan, saya merasa lebih percaya diri, terutama saat berbicara di depan umum. Saya tidak terlalu khawatir akan membuat kesalahan, karena saya sudah tahu bahwa grammar saya sudah tepat.

R: Bagaimana grammar membantu Anda membuat kalimat yang jelas dan mudah dipahami?

P: Grammar membantu saya membuat kalimat yang logis dan tidak ambigu. Misalnya, penggunaan tense yang tepat membuat waktu kejadian lebih jelas, dan penggunaan conjunction membantu menyambungkan ide dengan lancar.

R: Bisakah Anda berikan contoh bagaimana Anda menghindari kesalahan umum karena pemahaman grammar?

P: Saya sering memperhatikan kesesuaian subjek dan predikat, serta tidak lupa menggunakan conjunction saat menyampaikan beberapa ide. Contohnya, saya tidak lagi membuat kalimat seperti “He go to school,” tapi sudah tahu bahwa seharusnya “He goes to school.”

R: Seberapa sering Anda memikirkan tense saat berbicara?

P: Cukup sering, terutama ketika ingin menyampaikan cerita masa lalu atau rencana masa depan. Penggunaan tense yang tepat sangat mempengaruhi kejelasan pesan yang ingin saya sampaikan.

R: Apakah penggunaan tense yang tepat membuat pembicaraan Anda terdengar lebih profesional?

P: Iya, karena membuat saya terdengar lebih terorganisir dan fasih. Orang lain jadi lebih yakin dengan apa yang saya katakan.

R: Bagaimana grammar membantu Anda menyampaikan ide dengan logis dan tidak terputus-putus?

Grammar membantu saya menyusun kalimat dengan urutan yang jelas, mulai dari ide utama, penjelasan, hingga contoh. Hal ini membuat saya tidak kebingungan saat berbicara.

P: Apakah Anda menggunakan conjunction atau frasa transisi secara sadar?

Ya. Saya sadar pentingnya conjunction seperti “however,” “because,” atau “therefore” untuk menjaga alur ide saya tetap nyambung dan runtut.

R: Apakah pemahaman grammar membantu Anda menggunakan kosakata lebih variatif?

P: Ya. Misalnya, memahami adjective clause membuat saya bisa memperkaya kalimat dengan detail yang lebih kompleks, dan memahami modal verbs membantu saya mengekspresikan keinginan atau kewajiban.

R: Bagaimana grammar mempengaruhi motivasi Anda mempelajari kosakata baru?

P: Ketika saya tahu bagaimana grammar bekerja, saya lebih semangat belajar kosakata karena saya tahu bagaimana menggunakannya dalam kalimat yang benar.

R: Dalam situasi spontan, apakah grammar menghambat kelancaran Anda?

P: Kadang-kadang iya, terutama saat gugup. Tapi saya mencoba menyeimbangkan antara berpikir cepat dan tetap memerhatikan struktur kalimat.

R: Apakah fokus berlebihan pada grammar memperlambat respons verbal Anda?

P: Ya, kadang saya terlalu berhati-hati dan jadi lambat merespons. Tapi dengan latihan, saya mulai terbiasa untuk berpikir cepat tanpa kehilangan akurasi grammar.

R: Apakah Anda memiliki kebiasaan berbicara dengan pola sehari-hari yang tidak selalu sesuai grammar?

P: Iya. Di lingkungan informal, saya cenderung menggunakan grammar yang lebih fleksibel, tetapi saya berusaha sadar dan memperbaikinya di konteks formal.

R:Seberapa sering Anda melakukan kesalahan grammar yang sama? Mengapa?

P: Cukup sering, terutama karena sudah terbiasa dengan pola tertentu. Tapi saya sekarang mulai mencatat dan merefleksikan kesalahan tersebut agar tidak diulang.

R: Apakah latihan berbicara di kelas cukup menekankan akurasi grammar?

P:Belum cukup. Biasanya lebih fokus ke kelancaran berbicara, bukan pada struktur grammar-nya.

R: Bagaimana perasaan Anda ketika diminta berbicara dengan perhatian khusus pada grammar?

P: Saya jadi agak kaku dan kurang percaya diri, karena takut salah. Tapi saya sadar itu penting untuk meningkatkan kualitas bicara saya.

R: Pernahkah Anda takut membuat kesalahan grammar hingga memilih diam atau menjawab singkat?

P: Iya, sering. Apalagi jika dalam suasana formal. Rasa takut salah membuat saya enggan berbicara panjang.

R: Bagaimana lingkungan belajar memengaruhi keberanian Anda berbicara?

P: Lingkungan yang mendukung, seperti teman dan dosen yang tidak menghakimi, membuat saya lebih berani dan nyaman untuk berbicara.

R: Apakah Anda bingung dengan perbedaan grammar tulis dan lisan?

P: Pernah. Kadang saya ragu apakah boleh menggunakan struktur tertentu secara lisan, karena berbeda dari yang saya tulis.

R: Bagaimana Anda memutuskan kapan menggunakan grammar formal dan kapan bisa santai?

P: Saya melihat dari situasi. Kalau konteksnya akademik, saya pakai grammar yang lebih formal. Kalau dengan teman, saya lebih fleksibel.

R: Seberapa sering Anda mendapat koreksi grammar secara langsung saat berbicara?

P: Jarang. Biasanya koreksi hanya terjadi di tulisan. Padahal koreksi langsung saat berbicara sangat membantu saya belajar lebih cepat.

R: Bagaimana perasaan Anda saat dikoreksi secara langsung?

P: Awalnya malu, tapi saya sadar itu penting dan saya jadi lebih ingat dan tidak mengulang kesalahan yang sama.

R: Apakah Anda mencatat kesalahan grammar Anda saat berbicara?

Iya, saya mencoba mencatat dan memperbaikinya setelah berbicara. Ini sangat membantu saya belajar dari kesalahan.

R: Pernahkah Anda berdiskusi tentang kesalahan grammar Anda dengan dosen atau teman?

P: Pernah. Teman sering memberi masukan dan kami saling mengoreksi. Ini sangat membantu saya memahami grammar lebih baik.

R: Bagaimana lingkungan belajar memengaruhi keberanian dan kemampuan Anda dalam grammar?

P: Lingkungan belajar yang mendukung, terbuka, dan tidak menghakimi membuat saya lebih berani dan percaya diri mencoba grammar baru.

R: Apakah Anda nyaman bereksperimen dengan grammar baru di lingkungan tidak menghakimi?

P: Ya. Saya merasa lebih bebas mencoba dan belajar tanpa takut salah.

R: Apakah Anda memahami grammar sebagai aturan yang bisa bervariasi sesuai konteks?

P: Iya. Saya paham bahwa dalam situasi informal, grammar bisa lebih fleksibel, sedangkan dalam situasi formal harus lebih tepat.

R: Bagaimana pemahaman kontekstual ini memengaruhi fleksibilitas Anda dalam berbicara?

P: Saya jadi lebih bisa menyesuaikan struktur kalimat dengan kebutuhan komunikasi, misalnya saat diskusi santai atau presentasi akademik.

R: Apa yang memotivasi Anda untuk meningkatkan kemampuan berbicara melalui grammar?

P: Saya ingin bisa berbicara dengan baik di berbagai situasi, seperti seminar,

wawancara kerja, dan juga membangun relasi profesional. Grammar membantu saya mencapai tujuan itu.



2. LEMBAR OBSERVASI



3. NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Tugas Akhir

Kepada:

Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa tugas akhir mahasiswa:

Nama : ULVATUM NISA

NIM : 2142300019

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul skripsi : Grammar as a tool for enhancing speaking competence.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing,



SYAIFUL ISLAM, M.Pd.

4. BERITA ACARA BIMBINGAN



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : ULVATUN NISA'
2. NIM : 2142300019
3. Prodi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Judul Tugas Akhir : Grammar As A tool for Enhancing Speaking Competence
5. Dosen Pembimbing : Mr. Syaiful Islam M.pd.
6. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
8-06-2024	Membuat matrix	Revisi	
15-06-2024	Pengajuan Judul	Revisi	
26-06-2024	Pengumpulan Matrix	Acc	
8-07-2024	Pengumpulan Judul	Acc	
18-12-2024	Bab 1	Revisi	
23-12-2024	Pengumpulan Bab 1	Acc	
12-01-2025	Pengumpulan Bab 2.	Revisi	
14-01-2025	Bab 2	Acc	
21-01-2025	Konsul Bab 3	Revisi	
22-01-2025	Bab 3	Acc	
28-04-2025	Pengajuan Bab 4	Revisi	
13-Mei-2025	Bab 4	Acc	
1-06-2025	Pengumpulan Bab 5	Acc.	

7. Bimbingan telah selesai pada tanggal 01 Juni 2025

Dosen Pembimbing:

Syaiful Islam M.pd

5. SURAT KETERANGAN HASIL PENELITIAN



**ASRAMA DARUL HIKMAH
KARANGANYAR PAITON
PROBOLINGGO**

Sekretariat : Jl Karanganyar Paiton 67291 Probolinggo Jawa Timur
darulhikmah.paiton@gmail.com

Nomor : 57/DH/VI/2025
Hal : Surat Keterangan Hasil Penelitian
Lampiran : -

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mariyatul Qibtiyah M. Pd.
Jabatan : Pengasuh Asrama
Unit Kerja : Asrama Darul Hikmah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut:

Nama : Ulvaton Nisa'
NIM : 2142300019
Fakultas : Sosial dan Humaniora
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : Universitas Nurul Jadid

Telah selesai melakukan penelitian di Asrama Darul Hikmah Karanganyar Paiton Probolinggo selama 4 hari, terhitung mulai tanggal 03 Maret – 07 Maret 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *"GRAMMER AS A TOOL FOR ENCHANCING SPEAKING COMPETENCE: ANATTATIVE INQUIRY INTO STUDENTS' EXPERIENCES"*

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 25 Juli 2025
Pengasuh Asrama


Mariatul Qibtiyah, M. Pd.

 Dipindai dengan CamScanner

6. LEMBAR VALIDASI HASIL CEK SIMILARITY

	YAYASAN NURUL JADID PAITON FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA UNIVERSITAS NURUL JADID PROBOLINGGO JAWA TIMUR	PP. Nurul Jadid Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 ☎ 08883077077 soshum@unuja.ac.id
<u>KETERANGAN HASIL CHECK PLAGIASI</u>		
Yang bertanda tangan di bawah ini, tim check plagiasi Fakultas Sosial dan Humaniora menerangkan dengan sebenarnya, bahwa telah dilakukan check plagiasi dengan persentase 9% (Exclude Quotes dan Exclude Bibliography) pada tugas akhir/skripsi mahasiswa berikut:		
Nama	: ULVATUN NISA'	
NIM	: 2142300019	
Judul Skripsi	: GRAMMAR AS A TOOL FOR ENHANCING SPEAKING COMPETENCE: A NARRATIVE INQUIRY INTO STUDENTS EXPERIENCES	
Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dijadikan persyaratan kelayakan mengikuti sidang tugas akhir/skripsi.		
Paiton, 25 Juni 2025 Ketua Tim,		
	R.M. FARUQ, S.H.	

CS Dipindai dengan CamScanner

7. DOKUMENTASI



CURRICULUM VITAE



Author ,Ulvatun nisa' was born in Probolinggo on May 15,2002

She began her formal education in 2007 at kindergantenin her hometown. After graduating ,she continued her study at Elementary School in Batur Gading and gratuaded in 2013 .she then continued her education at Junior high School (2013 – 2016),followed by Senior High School (2016 -2019) in Probolinggo

In 2021 ,she continued her education at Nurul Jadid University (UNUJA) with srudent identification number NIM 2142300019 ,majoring in English Education Department. She resides in batur gading probolinggo. In addition to being a student ,she actively engages in acdemis and comunity activies

In 2025, she completed her thesis as the final requirement for her degree, entitled “Grammar As A tool For Enhancing Speaking Competence : A Narrative Inquiry into Students' Experiences ”.