

REFERENCES

- Albury, N. (2020). 18 Language attitudes and ideologies on linguistic diversity. *Handbook of Home Language Maintenance and Development: Social and Affective Factors*, 18, 357.
- Alzubi, A. A., Nazim, M., & Ahamad, J. (2024). *Examining the effect of a collaborative learning intervention on EFL students' English learning and social interaction*. 8(2), 26–46.
- Andhara, F. S., & Alfian, A. (2023). *Investigating Students' Motivation to Speak English in EFL Classroom*. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 3 (2), 194–201.
- Arifin, A., Malihah, N., & Nabella, A. (2025). Factors Of EFL Students' language Anxiety In English Learning. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 10, 304. <https://doi.org/10.33394/jtp.v10i2.14480>
- Arifudin, M., Basuki, A., Rukhana, E., & Rahmah, M. (2022). LEARNING CULTURE OF ISLAMIC BOARDING SCHOOL STUDENTS. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*, 8(2), 107–120.
- Aron, D. M. (2024). *Champagne as a Symbol of Celebration : The Performativity of Happiness and the Construction of Social Class*. 827–844. <https://doi.org/10.4236/aasoci.2024.1412053>
- Aulia, A. N., Hadi, M. S., & Izzah, L. (2021). English daily conversation at Islamic boarding school in improving speaking skill of EFL student. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 8(1), 80–85.
- Ayyildiz, P., & Yilmaz, A. (2023). Effective school management: Leadership capacity of the school principal. In *Leadership and Management for Education Studies* (pp. 46–58). Routledge.
- Baehaqi, M. L., & Murdiono, M. (2020). Strengthening Discipline Character of Students at Muhammadiyah Boarding-School (MBS) Muhiba Yogyakarta. *Dinamika Ilmu*, 20(1), 63–82.
- Bahiroh, S., & M. Suud, F. (2020). Preventive Counseling: a Religious Development Program At Boarding School in Yogyakarta. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8(2), 614–623. <https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8269>
- Bahrani, ., & Pusita Nirwana, G. (2020). *The Influence of Daily Speaking Rules towards the Students' Speaking Ability at the Eleventh Grade of Islamic Boarding School*. *Elite 2019*, 26–32. <https://doi.org/10.5220/0009425400260032>
- Barnhill, C. R., Smith, N. L., Oja, B. D., Barnhill, C. R., Smith, N. L., & Oja, B. D. (2021). Socialization and Perceptions of Individuals. *Organizational Behavior in Sport Management: An Applied Approach to Understanding People and Groups*, 103–114.
- Barruga, B. M. (2024). Classroom implementation by Masbateny public elementary

- teachers of the mother tongue-based multilingual education policy: A case study. *Language Policy*, 1–30.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Bukhori Muslim, A., Arroisi, J., Jan, J. M., & Ramazani, R. (2024). Indonesian pesantren-affiliated higher education: universal Islamic values to develop locally engaged but globally oriented multilingual graduates. *Research in Post-Compulsory Education*, 29(1), 138–157.
- Chege, S. N., Maroko, G., & Anashia, N. O. (2023). *Teachers' Interpretation and Application of Language Policy Guidelines in Kenya*.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Darojat, S. (2023). Navigating Tradition and Innovation: A Comprehensive Study of Organizational Development in East Java's Islamic Boarding Schools. *Abjadia: International Journal of Education*, 8(2), 93–107.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. sage.
- Doyle, S. (2007). Member checking with older women: A framework for negotiating meaning. *Health Care for Women International*, 28(10), 888–908.
- El Musleh, K., Floriano Sanchez, S., & Hartono, E. (2024). *The Power of Followership: A Qualitative Study on the Dynamics of Influence and Role Perception within Leadership Processes*.
- Ensour, W., Al-Maaitah, H., Kharabsheh, R., & Alshurafat, H. (2025). Factors affecting Arab academics' perceptions of their career choice: insights from Jordan, Iraq, and Bahrain. *Cogent Education*, 12(1), 2469415.
- Farrell, T. S. C. (2022). 'I felt a sense of panic, disorientation and frustration all at the same time': the important role of emotions in reflective practice. *Reflective Practice*, 23(3), 382–393. <https://doi.org/10.1080/14623943.2022.2038125>
- Fatahillah, A., Chuanchen, C., & Zaini, A. W. (2023). Cultivating Cultural Synergy: Unifying Boarding Schools, Local Wisdom, and Authentic Islamic Values for the Enhancement of Islamic Identity. *Managere: Indonesian Journal of Educational Management*, 5(2), 187–197. <https://doi.org/10.52627/managere.v5i2.339>
- Glenn A. Bowen. (2009). Document analysis as a qualitative research method. In *Qualitative Research Journal* (Vol. 9, Issue 2). doi:10.3316/qj0902027
- Hamulić, R., Bajrić, A., Sivić, M., & Bajrić, A. (2024). The importance of emotional intelligence in the management of stress at work. *Scripta Medica*, 55(6), 793–800.
- Hanum, U., & Hermawan, A. (2024). Optimizing Teacher Engagement: The Role of Self-Efficacy, Interpersonal Communication, Organizational Culture, and Job Satisfaction Using Path and SITOREM Analysis. *Bulletin of Social Studies and Community*

Development, 3(1), 19–33.

- Himpong, M. D., Warouw, D. M. D., Posumah, D., & Sumampouw, R. J. D. (2023). Students Perceptions About Online Learning During the Covid 19 Padem at the Faculty of Social and Political Sciences Sam Ratulangi University. *Journal of Asian Multicultural Research for Educational Study*, 4(1), 20–29.
- Holandyah, M., Marzulina, L., Erlina, D., Harto, K., Amalia, F., Fridiyanto, F., & Mukminin, A. (2022). Speaking Challenges in a Life Skill Program for Islamic Boarding School Students: A Case Study. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(3), 670–677. <https://doi.org/10.17507/jltr.1303.23>
- Huda, M. (2024). Strengthening Religious Moderation Through the Core Values of Islamic Boarding School Education. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 8(1), 59. <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i1.458>
- Indah, R. N. (2022). English language acquisition at Islamic boarding school: A systematic review. *Journal of English Language and Pedagogy*, 5(2), 111–120.
- Irma, F., & Strătilă-Sorin, D. (2021). INTRINSIC MOTIVATION AND ITS INFLUENCE ON EDUCATIONAL PERFORMANCE. *STRATEGII MANAGERIALE*, 56.
- Jackson, N. (2021). *Conceptions of Lifewide Learning*.
- Jihad, S., & Lestari, I. D. (2024). *English Course Enrolment on Students ' Speaking*. 2018, 159–166.
- Kahfi, D. S., Wibowo, I., & Widodo, D. S. (2022). The Effect of Organizational Culture and Transformational Leadership On Organizational Performance Through Employee Motivation as A Mediation Variable at Mercubuana University. *Journal of Humanities and Social Science Research*, 1(1), 1–9.
- Khoirotun, N., & Rohmah, U. (2024). The Use of English as a Lingua Franca in Islamic Boarding Schools: Challenges for Language Policy and Education at Mambaus Sholihin Islamic Boarding School in Suci Gresik Indonesia. *ANCOLT International Proseeding on Language Teaching*, 1(1), 1–12.
- Klimkeit, D., Wang, P., & Zhang, H. (2024). International Organization and Change in Service Firms. In *International Management in Service Firms: Environments, Strategies and Operations* (pp. 301–332). Springer.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Sage Publications. <https://books.google.co.id/books?id=MZPotwAACAAJ>
- Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic inquiry* (Vol. 75). sage.
- Manumanoso Prasetyo, M. A., Bashori, B., & Rahmi, A. (2021). The Adiwiyata Islamic Boarding School Management (A Study of Participatory Leadership Style). *Al-Ta Lim Journal*, 28(2), 104–116. <https://doi.org/10.15548/jt.v28i2.666>
- Marlia, M., Akbal, F. A., Nur, S., & McDonald, D. (2023). EFL Students' Speaking Anxiety

- in Indonesian Senior High School. *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa*, 17(1), 71–81.
- Mawardi Arsyad, N., Sa'diyah, M., & Wafa, M. C. A. (2024). Dormitory management in islamic boarding school educational institutions. *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 629–638. <https://doi.org/10.51468/jpi.v6i2.706>
- Nawas, A., Darmawan, I. G. N., & Maadad, N. (2024). Sekolah versus madrasah: navigating the varied effects of multilevel factors on student English reading performance. *School Effectiveness and School Improvement*, 35(4), 413–456.
- Nugraha, I. S., & Sukarno, S. (2025). Environmental Support in Promoting Students' English Language as Second Language Acquisition: A Case in at-Tawazun Modern Islamic Boarding School. *Formosa Journal of Sustainable Research*, 4(2), 219–236.
- Nurkhomsah, U., Suwartono, T., & Kulsum, U. (2024). Policy, Planning, and Practice: A Look at English Language Teaching in Indonesia. *Panacea Journal of Linguistics & Literature*, 3(1), 306–320.
- Omene, G. R. (2021). Conflict management strategies as a prerequisite for effective organizational performance: An exploratory analysis. *International Journal of Business & Law Research*, 9(4), 187–199.
- Peussa, A. (2023). Multilinguals as second language learners. The impact of a language. *Linguistics*, 19(4), 471–490.
- Phyak, P. (2024). Producing the disciplined English-speaking subjects: Language policing, development ideology, and English medium of instruction policy. *Language in Society*, 53(2), 321–343.
- Provis, C. (2021). *Moral Judgment, Social Patterns and the Rectification of Names*. National Taiwan Normal University.
- Putri, D. K. A., & Hartono, A. (2023). Training, Leadership Style, and Work Environment on Employee Performance: the Role of Work Motivation. *Jurnal Fokus Manajemen Bisnis*, 13(2), 198–216. <https://doi.org/10.12928/fokus.v13i2.8889>
- Rahman, F., Al-Nahdi, A., & Zurriyati, Z. (2023). The (In) famous English Language Policy in Pesantren: What We Already Know and What Remains Unknown. *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 7(2), 165–182. <https://doi.org/10.47766/idarrah.v7i2.821>
- Raihana, R. (2023). *the Influence of Language Regulation Toward English Learning in Boarding School*.
- Ralebese, M. D., Jita, L. C., & Badmus, O. T. (2025). Perceptions and practices of principals: examining instructional leadership for curriculum reform. *Frontiers in Education*, 10(May), 1–11. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1591106>
- Rashid, N., & Hassan, S. C. H. E. (2024). *FOUNDATIONS OF ORGANIZATIONAL BEHAVIOR*. UNIT PENERBITAN Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah.

- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2005). *Organizational Behavior* (15th ed.).
- Romadhon, M. G. E. (2024). Exploring Language Ideology and Religious Identity: Strategies for Teaching English in Boarding School Setting. *International Journal of Instructions and Language Studies*, 2(1), 52–68.
- Roqib, M. (2021). Increasing social class through islamic boarding schools in Indonesia. *Journal of Social Studies Education Research*, 12(2), 305–329.
- Sanden, G. R. (2020). Ten reasons why corporate language policies can create more problems than they solve. *Current Issues in Language Planning*, 21(1), 22–44.
- Satyatama, S., Saluy, A. B., & Kemalasari, N. (2022). Analysis Of Individual Attitudes And Perceptions Of Personnel Performance With Motivation Variables As Intervening In The Directorate For Security Of Vital Objects At Polda Xyz; The Seybold Report Vol, 17. *The Seybold Report*, 17, 1040–1052.
- Spolsky, B. (2004). *Language Policy*.
- Sun, Y., Zhuang, F., Zhu, H., Song, X., He, Q., & Xiong, H. (2021). Modeling the impact of person-organization fit on talent management with structure-aware attentive neural networks. *IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering*, 35(3), 2809–2822.
- Uzoni, M.-A. (2021). Proper Terminology: Language Policy, Planning, And Management. *Buletin Stiintific, Seria A, Fascicula Filologie*, 30(1), 133–146.
- Velasco, Y. P. (2024). The Interplay Between Language Ideologies and Mother Tongue-Based Multilingual Education (MTBMLE) Policy Implementation in the Philippines. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 1–11.
- Wahid, A. (2023). *The Students' Perceptions Toward English Camp Activities of English Education Program at IAIN Parepare*. IAIN ParePare.
- Yuksel, D., Soruç, A., Horzum, B., & McKinley, J. (2023). Examining the role of English language proficiency, language learning anxiety, and self-regulation skills in EMI students' academic success. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 13(2), 399–426.
- Zuhairati, U., Muslem, A., & Fitrisia, D. (2022). An analysis of English language used in daily communication by students of Dayah or Islamic boarding schools. *English Education Journal*, 13(1), 56–77.

APPENDICES

Appendix 1 Interview Result

Student 1

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Seperti nama panggilan, usia, dan Bahasa daerah yang digunakan?

Student 1 : Nama saya Mawar. Umur saya 17 tahun dan Bahasa daerah yang saya gunakan adalah madura.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 1 : 5 tahun sejak SMP.

Researcher : Program apa yang sedang kamu ikuti di pesantren?

Student 1 : Saya ikut program Language Acceleration

Researcher : Bagaimana latar belakang pendidikan kamu sebelum masuk ke sini?

Student 1 : Sebelumnya saya program LIPS waktu masih SMP.

Researcher : Bisa kamu jelaskan bagaimana aturan berbahasa di pesantren ini?

Student 1 : Iya, di program saya yang sekarang ada aturan wajib menggunakan bahasa manadarin dan Inggris, tapi untuk hari-hari tertentu saja. Biasanya Sabtu sampai Selasa bahasa manadarin, dan Rabu sampai Jum'at bahasa Inggris. Di asrama, sekolah, dan keluar wilayah juga harus pakai bahasa.

Researcher : Siapa yang mengawasi aturan ini?

Student 1 : Biasanya Language Devision dan pengurus juga.

Researcher : Apa konsekuensi jika melanggar?

Student 1 : kalau semisal pakai Bahasa selain inggris biasanya dapat poin 5 perkata dan harus menyebutkan 50 vocabulary

Researcher : Secara umum, apa pendapat kamu tentang aturan berbahasa ini?

Student 1 : Menurut saya aturan ini benar dan pantas, maksudnya sudah pas. Tidak terlalu berat dan tidak terlalu ringan juga.

Researcher : Apakah aturan ini lebih membantu atau malah menyulitkan?

Student 1 : Kalau buat saya sih membantu. Karena selain menghukum agar tidak mengualangi lagi, peraturan dan hukuman ini dapat menambah vocabulary kita.

Researcher : Gimana perasaan kamu saat harus menggunakan bahasa Inggris dalam keseharian?

Student 1 : Biasa saja karena saya sudah terbiasa sejak SMP

Researcher : Kamu merasa tertekan atau termotivasi dengan adanya aturan ini?

Student 1 : Lebih ke termotivasi. Soalnya saya memang punya target bisa lancar bahasa Inggris, dan lingkungan di sini membantu banget.

Researcher : Menurutmu, apa saja yang memengaruhi pandanganmu terhadap aturan bahasa Inggris ini? Misalnya latar belakang daerah, kemampuan sebelumnya, atau dukungan dari pengurus atau teman mungkin?

Student 1 : Saya dirumah menggunakan Bahasa Madura dalam berbicara sehari-hari tapi sesekali ada bercampur dengan logat daerah saya tapi mungkin karena pengalaman saya sudah 5 tahun jadi sudah banyak teratasi.

Researcher : Menurut kamu, apa yang memengaruhi cara pandang kamu terhadap aturan ini?

Student 1 : karena pas dari SMP udah belajar bahasa Inggris. Jadi di program yang sekarang, saya nggak terlalu kaget. Teman-teman juga banyak yang support, jadi semangat.

Researcher : Apakah pengalaman pribadi kamu ikut membentuk pandangan kamu?

Student 1 : Iya, karena saya pernah ikut lomba pidato bahasa Inggris juga. Jadi saya tahu kalau latihan terus itu penting.

Researcher : Lingkungan seperti teman dan pengurus punya pengaruh juga?

Student 1 : sangat berpengaruh karena kita melaksanakan dan beradaptasi secara bersama-sama.

Researcher : Kalau diberi kesempatan untuk mengubah aturan ini, apa yang ingin kamu ubah?

Student 1 : sepertinya gak ada.

Researcher : Harapan ideal kamu terhadap penerapan aturan ini seperti apa?

Student 1 : Harapan saya, semua siswa bisa punya semangat untuk menaati peraturan yang sudah ada.

Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?

Student 1 : Saya cuma mau bilang kalau aturan ini sangat membantu, asal kita serius dan konsisten. Dan semoga ke depan makin banyak fasilitas yang mendukung pembelajaran bahasa.

Student 2

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Seperti nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?

Student 2 : Nama saya Melati, umur saya 17 tahun dan Bahasa daerah saya bali.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 2 : sudah 2 tahun.

Researcher : Program apa yang kamu ikuti di sini?

Student 2 : Saya ikut program Language Acceleration.

Researcher : Bagaimana latar belakang pendidikan kamu sebelum ke sini?

Student 2 : Sebelumnya saya sekolah di SMP negeri di Bali, dan saya belum pernah tinggal di lingkungan pesantren sebelumnya.

Researcher : Bisa dijelaskan aturan berbahasa yang berlaku di pesantren ini?

Student 2 : Di sini kami pakai dua bahasa asing: bahasa Inggris dan Mandarin. Bahasa Inggris dipakai dari hari Sabtu sampai Selasa, dan bahasa Mandarin dipakai dari Rabu sampai Jumat. Jadi kami bergantian sesuai jadwal.

Researcher : Siapa yang mengawasi pelaksanaan aturan ini?

Student 2 : Biasanya dari LD dan Pengurus.

Researcher : Apa yang terjadi kalau ada yang melanggar aturan?

Student 2 : kalau pakai Bahasa selain yang 2 tadi kita dikasih poin 5 perkata dan nanti menyebutkan vocabulary

Researcher : Secara umum, apa pendapat kamu tentang peraturan berbahasa di sini?

Student 2 : Menurut saya, peraturan ini lumayan ketat, tapi bagus juga untuk melatih kemampuan. Jadi meskipun kadang susah, lama-lama jadi terbiasa.

Researcher : Menurut kamu, apakah aturan ini membantu atau justru menyulitkan?

Student 2 : Awalnya cukup menyulitkan karena saya belum terlalu lancar bahasa Inggris. Tapi setelah dijalani terus, saya merasa ini membantu banget agar berbahasa inggris jadi lancar.

Researcher : Gimana perasaan kamu saat harus pakai bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari?

- Student 2 : biasa aja sih.
- Researcher : Kamu merasa tertekan, termotivasi, atau biasa saja dengan peraturan ini?
- Student 2 : Saya lebih merasa termotivasi. Soalnya jadi ada dorongan untuk belajar dan latihan. Tapi kadang juga merasa biasa aja sih, karena kalau teman-teman juga pakai bahasa Inggris, saya ikut aja.
- Researcher : Menurut kamu, apa yang memengaruhi cara pandang kamu terhadap aturan berbahasa ini?
- Student 2 : salah satu faktornya, saya tidak memiliki pengalaman Bahasa sebelumnya. Tapi karena saya punya semangat untuk bisa, jadi saya coba terus belajar.
- Researcher : Apakah pengalaman pribadi kamu selama menjalani aturan ini juga berpengaruh?
- Student 2 : Iya. Awalnya saya sering melakukan kesalahan, tapi pengurus bilang wajar kok belajar dari kesalahan. Dari situ saya belajar untuk nggak takut mencoba. Tapi seiring berjalannya waktu, itu jadi pengalaman menyenangkan yang membuat saya makin semangat.
- Researcher : Bagaimana lingkungan sekitar memengaruhi sikap kamu terhadap aturan ini?
- Student 2 : Teman-teman saya kebanyakan juga sedang belajar, jadi kami sama-sama saling bantu. Kalau ada yang salah, kami saling koreksi tapi dengan cara yang baik. Pengurus juga sering kasih motivasi dan tips belajar yang mudah. Bahkan di kamar, kami kadang latihan bareng.
- Researcher : Kalau diberi kesempatan mengusulkan perubahan, apa yang ingin kamu ubah dari aturan ini?
- Student 2 : Menurut saya peraturannya sudah sesuai.
- Researcher : Menurut kamu, seperti apa harapan ideal dalam penerapan aturan ini?
- Student 2 : Saya berharap semoga para siswa bisa memandang positif dengan penerapan peraturan ini.
- Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?
- Student 2 : Tidak ada.

Student 3

- Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Nama panggilan, usia, dan bahasa daerah apa yang kamu gunakan?
- Student 3 : Nama saya Lily, usia saya 15 tahun, dan saya menggunakan Bahasa Manado.
- Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?
- Student 3 : Hampir 2 tahun.
- Researcher : Program apa yang kamu ikuti di sini?
- Student 3 : Saya ikut program Language Acceleration.
- Researcher : Bagaimana latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?
- Student 3 : Sebelumnya saya sekolah di SMP swasta di Manado. Tapi belum pernah belajar bahasa Inggris secara intensif seperti di sini.
- Researcher : Bisa kamu jelaskan tentang aturan berbahasa di pesantren ini?
- Student 3 : Di program ini, kami diwajibkan pakai dua bahasa asing, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Mandarin. Bahasa Inggris dipakai dari hari Sabtu sampai Selasa, dan bahasa Mandarin dari Rabu sampai Jumat. Jadi kami harus menyesuaikan penggunaan bahasa setiap harinya, tergantung jadwal.
- Researcher : Siapa yang mengawasi pelaksanaan aturan ini?
- Student 3 : Biasanya LD dan Pengurus juga
- Researcher : Kalau ada yang melanggar aturan, apa konsekuensinya?
- Student 3 : Kalau melanggar, biasanya nanti menyebutkan 50 vocabulary.
- Researcher : Secara umum, menurut kamu bagaimana aturan berbahasa ini?
- Student 3 : Menurut saya aturannya cukup ketat, tapi sebenarnya baik buat kita. Jadi lebih terbiasa pakai bahasa Inggris, apalagi karena saya sebelumnya belum pernah.
- Researcher : Aturan ini membantu atau menyulitkan?
- Student 3 : Di awal saya merasa menyulitkan karena belum terbiasa. Tapi sekarang mulai terbantu karena jadi lebih berani ngomong dan lebih ngerti kosa kata baru.
- Researcher : Bagaimana perasaan kamu saat harus pakai bahasa Inggris sehari-hari?

- Student 3 : seru karena saya jadi bisa latihan langsung. Teman-teman juga saling bantu.
- Researcher : Kamu merasa tertekan, termotivasi, atau biasa saja dengan aturan ini?
- Student 3 : Awalnya waktu masih kelas 1 agak tertekan karena belum pede. Tapi sekarang lebih ke termotivasi, soalnya sudah punya banyak kosakata.
- Researcher : Apa yang menurutmu memengaruhi pandanganmu terhadap aturan ini?
- Student 3 : Beberapa hal sih. Pertama, latar belakang daerah. Logat Bahasa daerah biasanya mudah terikut tapi dengan adanya program native day jadi terbantu untuk berbicara seperti aksen orang inggis. Kedua, kemampuan saya sebelumnya juga masih dasar. Tapi karena lingkungan di sini mendukung, jadi saya pelan-pelan bisa mengikuti. Pengurusan teman-teman banyak bantu, mereka nggak langsung ngejek kalau kita salah, tapi malah bantu perbaiki.
- Researcher : Pengalaman pribadimu juga ikut memengaruhi?
- Student 3 : Iya banget. Saya pernah waktu awal-awal sering dihukum karena sering melanggar. Tapi karena itu, saya jadi lebih perhatian dan ngafalin banyak kosakata.
- Researcher : Bagaimana pengaruh lingkungan terhadap sikapmu?
- Student 3 : Lingkungan sangat berpengaruh. Teman-teman saya banyak yang sudah bagus cara ngomongnya, jadi saya ikut termotivasi.
- Researcher : Kalau bisa mengubah aturan ini, apa yang ingin kamu ubah?
- Student 3 : Sepertinya tidak ada karena saya sudah beradaptasi dengan peraturan-peraturannya.
- Researcher : Harapan ideal kamu terhadap aturan ini?
- Student 3 : Saya harap semua santri bisa sadar pentingnya bahasa Inggris dan bukan karena takut dihukum, tapi karena memang ingin bisa. Jadi belajarnya dari hati, bukan paksaan.
- Researcher : Ada yang ingin kamu sampaikan lagi?
- Student 3 : Saya ingin bilang, meskipun awalnya susah, tapi aturan ini membantu banget. Kalau terus konsisten, saya yakin semua bisa lebih lancar berbahasa Inggris.

Student 4

Researcher : Boleh kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?

Student 4 : Nama saya Bulan, umur 17 tahun dan biasa menggunakan Bahasa Jawa.

Researcher : Sudah berapa lama menggunakan Bahasa Inggris?

Student 4 : 5 tahun

Researcher : Program apa yang kamu ikuti?

Student 4 : Saya ikut program Language Acceleration.

Researcher : Bagaimana latar belakang pendidikan kamu sebelum ke sini?

Student 4 : Sebelum ke sini, saya mondok juga di pesantren lain selama 3 tahun, dan di sana juga sudah belajar bahasa Inggris cukup intensif. Bahkan saya sering ikut lomba pidato, storytelling, dan kadang juga debat dalam bahasa Inggris.

Researcher : Bisa kamu jelaskan tentang aturan berbahasa di pesantren ini?

Student 4 : Di sini kami pakai dua bahasa asing, yaitu bahasa Inggris dan Mandarin. Hari Sabtu sampai Selasa kami wajib pakai bahasa Mandarin, dan hari Rabu sampai Jumat pakai bahasa Inggris. Peraturan ini berlaku di lingkungan Pesantren. Dimanapun.

Researcher : Siapa yang mengawasi pelaksanaannya?

Student 4 : LD sebagai pengurus harian dan Pengurus juga.

Researcher : Apa konsekuensinya kalau melanggar aturan?

Student 4 : Misal kita keceplosan kata beh saja, itu sudah dapat 5 point dan sanksinya menyebutkan 50 vocabulary yang sudah kita ketahui.

Researcher : Apa pendapat kamu secara umum tentang aturan ini?

Student 4 : Saya pribadi sangat setuju dan mendukung. Karena dengan aturan ini, kita jadi lebih terbiasa dan terlatih. Apalagi saya memang suka ikut lomba, jadi ini semacam latihan harian buat saya.

Researcher : Apakah aturan ini membantu atau menyulitkan?

Student 4 : Sangat membantu. Karena meskipun saya sudah belajar sebelumnya, tetap saja kalau tidak digunakan setiap hari, bisa cepat lupa. Jadi aturan ini membuat kita konsisten.

- Researcher : Gimana perasaan kamu saat harus pakai bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari?
- Student 4 : Saya senang, karena peraturan ini menjadi kesempatan buat mengasah kemampuan. Kadang memang ada teman yang belum percaya diri, tapi kalau saya pribadi, ini jadi media latihan dan eksplorasi.
- Researcher : Kamu merasa tertekan, termotivasi, atau biasa saja?
- Student 4 : Lebih ke termotivasi. Saya punya target ikut lomba-lomba yang lebih besar, jadi setiap jadwalnya saya pakai bahasa Inggris sebagai bagian dari proses mencapai target itu.
- Researcher : Menurut kamu, apa yang memengaruhi pandangan kamu terhadap aturan berbahasa ini?
- Student 4 : Banyak hal. Pertama, latar belakang saya yang memang sudah terbiasa belajar bahasa Inggris di pondok sebelumnya. Itu membuat saya merasa lebih siap. Kedua, pengalaman ikut lomba-lomba juga jadi motivasi sendiri buat terus mengasah kemampuan. Ketiga, saya memang punya minat besar di bahasa Inggris, jadi saya lebih enjoy menjalani peraturannya.
- Researcher : Pengalaman pribadimu juga memengaruhi?
- Student 4 : Iya. Pengalaman menang atau kalah di lomba itu membuat saya belajar dari kesalahan. Saya jadi tahu pentingnya latihan konsisten, dan di pesantren ini saya bisa dapat itu lewat aturan berbicara Bahasa Inggris.
- Researcher : Bagaimana lingkungan berpengaruh terhadap sikap kamu?
- Student 4 : Lingkungan sangat mendukung. Teman-teman saya cukup supportif.
- Researcher : Kalau bisa mengubah aturan, apa yang ingin kamu ubah?
- Student 4 : Menurut saya, mungkin hukuman bagi siswa baru dan siswa yang sudah lebih dari satu tahun dibuat berbeda agar mereka tidak merasa tertekan diawal-awal.
- Researcher : Harapan kamu terhadap penerapan aturan ini?
- Student 4 : Harapan saya, semua santri bisa menyadari pentingnya bahasa Inggris, bukan cuma karena kewajiban, tapi karena manfaatnya buat masa depan.
- Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?

Student 4 : Saya ingin bilang, pesantren ini sudah bagus dengan peraturan bahasanya. Tinggal bagaimana kita sebagai santri memanfaatkannya. Kalau serius dan niat, pasti bisa berkembang pesat.

Student 5

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Misalnya nama panggilan, usia, dan Bahasa daerah yang digunakan?

Student 5 : Nama panggilan saya Bintang, usia saya 17 tahun, dan saya menggunakan bahasa Bali.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 5 : Sudah hamper 2 tahun.

Researcher : Sekarang kamu mengikuti program apa?

Student 5 : Saya mengikuti program Foreign Language Development Institute, atau FLDI.

Researcher : Sebelum masuk pesantren, kamu sekolah di mana?

Student 5 : Saya lulusan SMP dari sekolah negeri di Bali.

Researcher : Bisa dijelaskan bagaimana aturan penggunaan bahasa Inggris di pesantren ini?

Student 5 : Disini terdapat beberapa program atau lembaga yang harus menggunakan Bahasa seperti FLDI, LA, LIPS dan EXO. Setiap program punya aturannya masing-masing. Karena saya berada di program FLDI jadi saya mengetahui aturan yang ada di FLDI saja. Kami wajib menggunakan Bahasa Inggris setiap hari kapanpun dan dimanapun selama masih dilingkup pesantren.

Researcher : Siapa yang mengawasi pelaksanaan aturan berbahasa Inggris ini?

Student 5 : Pengawasan dilakukan oleh Pengurus dari FLDI, tapi yang ditugaskan sebagai penanggung jawab harian yaitu LD.

Researcher : Kalau ada yang melanggar aturan berbahasa Inggris, apa konsekuensinya?

Student 5 : Jika melanggar kita akan diberi hukuman seperti menyampaikan opini dalam Bahasa Inggris.

Researcher : Secara umum, bagaimana pendapatmu tentang peraturan penggunaan bahasa Inggris di sini?

- Student 5 : Menurut saya peraturannya cukup baik karena bisa membantu kami terbiasa menggunakan bahasa Inggris. Tapi kadang juga membuat stres, di awal-awal.
- Researcher : Menurutmu, apakah peraturan ini lebih membantu atau menyulitkan?
- Student 5 : Awalnya terasa menyulitkan, tapi lama-lama jadi terbantu. Karena dipaksa pakai, saya jadi makin terbiasa dan percaya diri sedikit demi sedikit.
- Researcher : Saat kamu harus berbicara bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari, bagaimana perasaanmu?
- Student 5 : Campur-campur sih. Kadang malu, kadang gugup, tapi juga bangga kalau berhasil ngomong kayak native. Apalagi kalau bisa bantu adik kelas yang belum lancar.
- Researcher : Kamu merasa tertekan atau termotivasi dengan aturan ini?
- Student 5 : Awalnya sempat tertekan, karena saya belum terbiasa. Tapi sekarang lebih ke termotivasi, karena saya jadi sadar pentingnya bisa bahasa Inggris, apalagi buat masa depan.
- Researcher : Apa saja yang memengaruhi pandanganmu terhadap aturan bahasa Inggris ini?
- Student 5 : Latar belakang saya dari sekolah umum, jadi sebelumnya nggak biasa pakai bahasa Inggris. Tapi teman-teman saya yang aktif dan suportif bikin saya lebih semangat belajar.
- Researcher : Apakah pengalaman pribadi selama dua tahun ini ikut membentuk pandanganmu?
- Student 5 : Iya, pengalaman itu berpengaruh banget. Saya yang dulu takut bicara sekarang lebih berani. Pernah salah ngomong, diketawain juga.
- Researcher : Bagaimana lingkungan seperti teman atau guru memengaruhi sikapmu?
- Student 5 : Lingkungan sangat berpengaruh. Kalau teman-teman aktif berbahasa Inggris, saya jadi ikut aktif. Tapi kalau lingkungan pasif, saya juga jadi nggak semangat.
- Researcher : Kalau kamu diberi kesempatan mengusulkan perubahan terhadap aturan bahasa Inggris, apa yang ingin kamu ubah?
- Student 5 : Sepertinya tidak ada karena sudah merasa sudah beradaptasi dengan baik.

- Researcher : Harapanmu terhadap penerapan aturan bahasa Inggris ke depan?
- Student 5 : Saya berharap aturan ini terus dilanjutkan, tapi dengan pendekatan yang lebih fleksibel dan menyenangkan, supaya semua santri merasa nyaman untuk belajar.
- Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?
- Student 5 : Saya bersyukur dengan adanya peraturan ini karena saya merasa lebih berkembang. Meskipun kadang berat, tapi saya tahu ini bermanfaat buat saya.

Student 6

- Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Misalnya nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?
- Student 6 : Nama saya Lala, usia saya 17 tahun, dan Bahasa daerah yang saya gunakan adalah Bahasa Madura.
- Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?
- Student 6 : Saya sudah tinggal di sini sejak saya masuk SMP, jadi sekitar lima tahun.
- Researcher : Sekarang kamu mengikuti program apa?
- Student 6 : Sekarang saya di program Foreign Language Development Institute, FLDI.
- Researcher : Sebelum masuk FLDI, kamu sekolah di mana?
- Student 6 : Saya sekolah di SMPNJ tepatnya di program LIPS.
- Researcher : Bisa dijelaskan bagaimana aturan penggunaan bahasa Inggris di pesantren ini?
- Student 6 : di FLDI khususnya, kami wajib menggunakan Bahasa Inggris setiap hari di sekolah maupun diasrama.
- Researcher : Siapa yang mengawasi pelaksanaan aturan ini?
- Student 6 : bagian LD dan Pengurus.
- Researcher : Kalau melanggar, biasanya dapat sanksi apa?
- Student 6 : Sanksinya bisa macam-macam. Mulai dari menghafal vocab, disuruh presentasi bahasa Inggris, sampai setor daily conversation. Tapi saya rasa sanksinya masih bersifat mendidik.

- Researcher : Menurutmu, bagaimana peraturan bahasa Inggris ini secara umum?
- Student 6 : Saya pribadi merasa peraturan ini sangat bermanfaat. Awalnya memang berat, tapi semakin lama saya merasa ini membantu saya berkembang, apalagi saya sudah lima tahun tinggal di sini. Jadi peraturan ini sudah jadi kebiasaan.
- Researcher : Apakah menurutmu aturan ini membantu atau menyulitkan?
- Student 6 : Sangat membantu, terutama untuk membiasakan diri berbicara Bahasa Inggris.
- Researcher : Bagaimana perasaanmu saat harus berbicara bahasa Inggris dalam keseharian?
- Student 6 : Sekarang saya merasa nyaman. Tapi dulu saya pernah merasa malu dan takut salah. Tapi karena sudah 5 tahun jadi sudah terbiasa.
- Researcher : Kamu merasa lebih ke tertekan atau termotivasi dengan adanya aturan ini?
- Student 6: Lebih ke termotivasi. Karena kita punya tujuan untuk bisa bahasa Inggris, dan saya merasa pesantren memberi ruang dan dorongan untuk itu.
- Researcher : Menurutmu, apa saja yang memengaruhi pandanganmu terhadap aturan bahasa Inggris ini?
- Student 6 : Banyak hal sih yang memengaruhi. Pertama, saya dari Madura. Di daerah asal saya nggak banyak yang terbiasa menggunakan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Tapi karena saya masuk pesantren ini sejak SMP dan langsung ikut program LIPS, saya terbiasa lebih cepat dibanding teman-teman yang baru masuk ke FLDI. Pengurus dan teman-teman juga sangat mendukung. Mereka sering kasih motivasi dan memberi tahu jika saya merasa kesusahan.
- Researcher : Apakah pengalaman pribadimu selama mengikuti aturan ini ikut membentuk pandanganmu?
- Student 6 : Iya, jelas. Pengalaman saya selama lima tahun di sini banyak membentuk cara saya melihat aturan ini. Dulu saya sempat takut bicara, takut salah. Tapi karena terbiasa setiap hari pakai bahasa Inggris, akhirnya saya jadi lebih percaya diri. Saya juga pernah ikut lomba pidato bahasa Inggris di pesantren dan itu membuat saya semakin yakin bahwa aturan ini membawa manfaat.
- Researcher : Bagaimana pengaruh lingkungan terhadap sikapmu terhadap peraturan ini?

- Student 6 : Lingkungan sangat berpengaruh. Teman-teman saya kebanyakan aktif berbahasa Inggris, jadi saya merasa tertantang sekaligus termotivasi. Kami sering latihan bareng, bahkan kadang buat kelompok kecil untuk diskusi dalam bahasa Inggris. Pengurus juga sering kasih bimbingan dan feedback kalau kami latihan speaking.
- Researcher : Kalau kamu diberi kesempatan untuk mengusulkan perubahan terhadap aturan ini, apa yang ingin kamu ubah?
- Student 6 : Sepertinya tidak ada.
- Researcher : Harapanmu terhadap penerapan aturan bahasa Inggris di pesantren ke depannya?
- Student 6 : Harapan saya aturan ini tetap ada, tapi juga terus ditingkatkan kualitasnya.
- Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?
- Student 6 : Saya sangat bersyukur bisa berada di lingkungan yang mendorong saya untuk belajar bahasa Inggris secara aktif. Saya yakin ini bekal penting untuk masa depan saya.
- Student 7**
- Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Misalnya nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?
- Student 7 : Nama saya Fuji, usia saya 17 tahun, dan bahasa yang biasa saya gunakan adalah Bahasa Jawa.
- Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?
- Student 7 : Saya sudah menggunakan Bahasa Inggris 2 tahun,
- Researcher : Sekarang kamu mengikuti program apa?
- Student 7 : Saya sekarang mengikuti program Foreign Language Development Institute, atau FLDI.
- Researcher : Sebelum ke sini, kamu sekolah di mana?
- Student 7 : Saya lulusan SMP Negeri di dekat rumah saya, jadi sebelum masuk sini saya belum terbiasa dengan lingkungan pesantren.
- Researcher : Bisa kamu jelaskan seperti apa aturan penggunaan bahasa Inggris di pesantren ini?
- Student 7 : Aturan bahasa Inggrisnya cukup ketat. Kami diwajibkan berbahasa Inggris setiap hari dan setiap saat, terutama di asrama dan lingkungan

pondok. Jadi kalau sedang ngobrol, bertanya, atau kegiatan sehari-hari lainnya, kami harus menggunakan bahasa Inggris. Tapi kalau sedang rapat organisasi atau kegiatan pembelajaran di kelas, kami boleh pakai bahasa Indonesia.

- Researcher : Siapa yang bertanggung jawab untuk mengawasi aturan ini?
- Student 7 : Biasanya Pengurusah dari FLDI dan pengurus harian yang jadi language devision.
- Researcher : Kalau melanggar, seperti berbicara bahasa Indonesia di waktu yang tidak diperbolehkan, sanksinya apa?
- Student 7 : Sanksinya bisa disuruh setor vocab, membuat kalimat dalam bahasa Inggris, atau menyampaikan opini dalam Bahasa Inggris.
- Researcher : Bagaimana pendapatmu secara umum tentang peraturan berbahasa Inggris di sini?
- Student 7 : Menurut saya aturannya bagus, walaupun awalnya cukup menantang. Tapi karena digunakan setiap hari, akhirnya jadi kebiasaan dan membuat saya lebih terbiasa berbicara bahasa Inggris.
- Researcher : Apakah peraturan ini lebih membantu atau justru menyulitkan?
- Student 7 : Awalnya memang menyulitkan, terutama buat saya yang nggak punya dasar bahasa Inggris yang kuat. Tapi setelah beberapa bulan, saya mulai merasa terbantu karena jadi lebih lancar ngomong dan lebih percaya diri.
- Researcher : Saat kamu harus berbicara bahasa Inggris sepanjang hari, bagaimana perasaanmu?
- Student 7 : Sekarang saya sudah terbiasa. Tapi di awal-awal sempat grogi dan bingung. Apalagi kalau ngomong sama kakak kelas yang sudah fasih. Tapi lama-lama saya jadi berani.
- Researcher : Kamu merasa tertekan atau termotivasi dengan aturan ini?
- Student 7 : Kalau sekarang saya merasa termotivasi, karena saya lihat perkembangan diri saya sendiri. Tapi dulu sempat merasa tertekan, takut salah dan malu.
- Researcher : Menurutmu, apa saja yang memengaruhi pandanganmu terhadap aturan bahasa Inggris ini?
- Student 7 : Latar belakang saya dari Jawa, awalnya sering cara ngomong Bahasa Inggris nya kayak Bahasa Jawa. Tapi karena ada native day jadi terbantu

karena mau tidak mau harus sesuai dengan aksen orang barat. Teman-teman sering ngajak latihan bareng, pengurus juga selalu kasih semangat dan nggak nyalahin kalau kita salah ngomong.

Researcher : Apakah pengalaman pribadi selama menjalani aturan ini membentuk pandanganmu?

Student 7 : Iya, sangat berpengaruh. Saya jadi tahu proses belajar itu butuh waktu dan usaha. Dulu saya pendiam dan pasif, sekarang saya sudah mulai aktif di kegiatan speaking. Bahkan pernah diminta jadi MC di acara luar FLDI pakai bahasa Inggris. Itu membuat saya percaya diri dan merasa aturan ini ada manfaatnya.

Researcher : Bagaimana pengaruh lingkungan seperti teman sebaya, guru, atau keluarga terhadap sikapmu?

Student 7 : Teman-teman saya sangat mendukung, mereka sering bantu koreksi dan ngajak diskusi dalam bahasa Inggris. Pengurus juga sabar dalam membimbing, bahkan kadang kasih latihan tambahan. Keluarga saya di rumah sih nggak terlalu ngerti bahasa Inggris, tapi mereka selalu mendukung saya belajar di sini. Itu membuat saya tambah semangat.

Researcher : Kalau kamu diberi kesempatan mengusulkan perubahan terhadap aturan ini, apa yang ingin kamu ubah?

Student 7 : Tidak ada karena peraturannya ini cukup berhasil untuk membuat saya konsisten menggunakan Bahasa Inggris.

Researcher : Harapanmu terhadap penerapan aturan bahasa Inggris ke depan?

Student 7 : Saya berharap aturan ini tetap dijalankan, tapi disertai dengan pembinaan yang rutin dan kreatif. Jadi siswa tidak hanya patuh, tapi juga paham dan menikmati proses belajar.

Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?

Student 7 : tidak ada.

Student 8

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Misalnya nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?

Student 8 : Nama saya Rahma, usia saya 17 tahun, dan saya biasa menggunakan Bahasa Lombok.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 8 : Sudah dua tahun

Researcher : Sekarang kamu mengikuti program apa?

Student 8 : Saya ikut program Foreign Language Development Institute, FLDI.

Researcher : Sebelum ke sini, kamu sekolah di mana?

Student 8 : Saya lulusan SMP di NTT, sekolah umum biasa. Belum pernah tinggal di pesantren sebelumnya.

Researcher : Kami juga dengar kamu punya peran penting di FLDI, bisa diceritakan?

Student 8 : Iya, saya sekarang dipercaya sebagai Presiden organisasi siswa FLDI yang bernama NATO. Organisasi ini mengelola kegiatan-kegiatan berbahasa Inggris di lingkungan santri FLDI.

Researcher : Bisa kamu jelaskan seperti apa aturan penggunaan bahasa Inggris di pesantren ini?

Student 8 : Di sini, bahasa Inggris digunakan setiap hari dan setiap saat di lingkungan pesantren, terutama di asrama, kamar, dan kegiatan non-akademik. Hanya saat rapat resmi atau pelajaran di kelas, kami diperbolehkan menggunakan bahasa Indonesia. Jadi, kalau sedang santai pun tetap harus pakai bahasa Inggris.

Researcher : Siapa yang mengawasi pelaksanaan aturan ini?

Student 8 : Ada Pengurus dan juga LD. Khusus di FLDI.

Researcher : Kalau ada pelanggaran, biasanya apa sanksinya?

Student 8 : Sanksinya tergantung jenis pelanggaran. Kalau ringan, biasanya disuruh setor vocabulary atau daily speaking. Kalau berat dan berulang, bisa dihukum menyampaikan opini menggunakan Bahasa Inggris. Tapi kami pastikan semua hukuman bersifat mendidik.

Researcher : Bagaimana pandanganmu tentang peraturan berbahasa Inggris ini?

Student 8 : Bagi saya, aturan ini sangat penting dan bermanfaat. Meskipun awalnya cukup menantang, tapi justru dari aturan inilah kemampuan saya berkembang. Apalagi saya punya tanggung jawab sebagai Presiden NATO, jadi saya merasa harus memberi contoh.

Researcher : Apakah aturan ini lebih banyak membantu atau menyulitkan?

Student 8 : Lebih banyak membantu. Memang awalnya saya banyak kesulitan, terutama soal kosakata dan kepercayaan diri. Tapi setelah mengikuti berbagai kegiatan, saya jadi makin lancar dan nggak takut salah.

- Researcher : Perasaanmu saat harus berbicara bahasa Inggris setiap hari, bagaimana?
- Student 8 : Sekarang sudah nyaman. Justru kalau ngobrol pakai bahasa Indonesia rasanya canggung. Dulu sempat gugup dan salah-salah, tapi karena sudah terbiasa, sekarang jadi lebih percaya diri.
- Researcher : Kamu merasa tertekan atau termotivasi dengan adanya peraturan ini?
- Student 8 : Lebih ke termotivasi. Tekanan pasti ada, apalagi sebagai presiden. Tapi saya melihatnya sebagai tantangan yang membangun, bukan beban. Saya jadi berkeinginan untuk terus belajar dan memperbaiki diri.
- Researcher : Menurutmu, apa saja yang memengaruhi pandanganmu terhadap aturan bahasa Inggris ini?
- Student 8 : Saya pengaruh terbesarnya adalah saat kegiatan native day dimana kita harus berbicara seperti aksen native. Kegiatan ini menjadikan logat Bahasa daerah saya tidak mudah terikut saat berbahasa Inggris.
- Researcher : Apakah pengalaman pribadimu selama menjalani aturan ini membentuk pandanganmu?
- Student 8 : Iya, pengalaman pribadi sangat berpengaruh. Dari yang awalnya tidak bisa bicara Bahasa Inggris, sekarang saya bisa menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris. Bahkan saat menjadi pemimpin diskusi, saya bisa memimpin forum dengan lancar. Pengalaman ini membuat saya percaya bahwa aturan ini bukan hanya sekadar kewajiban, tapi jalan untuk pengembangan diri.
- Researcher : Bagaimana pengaruh lingkungan seperti teman sebaya, guru, atau keluarga terhadap sikapmu?
- Student 8 : Lingkungan sangat positif. Kami sering latihan bareng dan membuat program yang menarik. Pengurus juga selalu memberikan arahan dan motivasi.
- Researcher : Kalau kamu diberi kesempatan mengusulkan perubahan terhadap aturan ini, apa yang ingin kamu ubah?
- Student 8 : Saya ingin memperkuat sistem mentoring. Banyak siswa baru yang masih bingung, jadi kalau ada kakak kelas sebagai pendamping bahasa, saya yakin proses adaptasi mereka bisa lebih cepat dan menyenangkan.
- Researcher : Harapanmu terhadap penerapan aturan bahasa Inggris ke depan?
- Student 8 : Saya berharap aturan ini tetap konsisten dan terus dikembangkan.

Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?
Student 8 : Saya senang bisa menjadi bagian dari sistem yang mendorong penggunaan bahasa Inggris setiap hari.

Student 9

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Misalnya nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?

Student 9 : Nama saya Chaca, usia saya 17 tahun, dan Bahasa daerah yang saya gunakan adalah bahasa Madura.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 9 : Kurang lebih 5 tahun.

Researcher : Sekarang kamu mengikuti program apa?

Student 9 : Saya sekarang di Excellent Language Organization, biasa disebut EXO.

Researcher : Sebelum ini kamu sekolah SMP dimana?

Student 9 : Saya di program LIPS SMPNJ.

Researcher : Bisa dijelaskan bagaimana aturan penggunaan bahasa Inggris di programmu sekarang?

Student 9 : Di program kami, EXO, kami menggunakan dua bahasa asing secara bergantian. Bahasa Mandarin digunakan pada minggu pertama dan ketiga, sedangkan bahasa Inggris digunakan pada minggu kedua dan keempat. Kami wajib menggunakannya dalam seluruh interaksi sehari-hari: di kamar, asrama, maupun lingkungan pesantren.

Researcher : Siapa yang mengawasi pelaksanaan aturan ini?

Student 9 : Biasanya ada pengurus bahasa dan pembina dari EXO yang bertugas sebagai penegak disiplin.

Researcher : Jika ada yang melanggar aturan berbahasa Inggris, apa sanksinya?

Student 9 : Sanksinya biasanya berupa hukuman edukatif seperti setor vocabulary, daily speaking di depan asrama, atau kadang-kadang disuruh praktik dialog. Disini 1 kata point nya 50.

Researcher : Bagaimana pandanganmu tentang aturan berbahasa Inggris di institusi ini?

- Student 9 : Saya pribadi sangat mendukung aturan ini. Karena dengan adanya aturan yang jelas dan rutinitas mingguan, kami jadi terbiasa menggunakan bahasa Inggris. Apalagi dengan sistem mingguan, kami bisa fokus memperdalam satu bahasa per waktu.
- Researcher : Apakah menurutmu aturan ini membantu atau justru menyulitkan?
- Student 9 : Menurut saya sangat membantu. Tapi memang tantangannya adalah menjaga konsistensi, karena kadang-kadang kita refleksi ngomong pakai bahasa selain Inggris.
- Researcher : Bagaimana perasaanmu saat harus berbicara bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari?
- Student 9 : Saya sudah cukup terbiasa. Dulu awalnya gugup dan sering salah, tapi sekarang sudah bisa lebih lancar.
- Researcher : Kamu merasa tertekan atau termotivasi dengan aturan ini?
- Student 9 : Awalnya sempat merasa tertekan, terutama ketika belum banyak vocab. Tapi sekarang saya justru merasa termotivasi. Soalnya saya bisa melihat perkembangan saya dari waktu ke waktu.
- Researcher : Menurutmu, apa saja yang memengaruhi pandanganmu terhadap aturan bahasa Inggris ini? Misalnya latar belakang daerah, kemampuan sebelumnya, atau dukungan dari pengurus/teman?
- Student 9 : Saya dari Madura dengan logat Madura yang sangat kental. Tapi di sini, terdapat 1 hari native day yang membantu saya pelan-pelan untuk meninggalkan logat Madura dalam berbicara Bahasa Inggris. Teman-teman saya aktif ngajak ngobrol pakai bahasa Inggris, dan pengurus juga terbuka untuk memberi motivasi.
- Researcher : Apakah pengalaman pribadimu selama menjalani aturan ini membentuk pandanganmu?
- Student 9 : Iya, jelas. Saya dulu sangat takut berbicara, bahkan sekadar menyebutkan nama benda pun sering salah. Tapi sekarang saya bisa improvisasi dan menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris. Pengalaman itu membuat saya percaya bahwa aturan ini efektif.
- Researcher : Bagaimana pengaruh lingkungan seperti teman sebaya, guru, atau keluarga terhadap sikapmu?
- Student 9 : Lingkungannya sangat mendukung. Teman-teman selalu menyemangati. Guru juga sabar membimbing. Keluarga saya mungkin tidak bisa bahasa Inggris, tapi mereka mendukung penuh saya untuk belajar selama di pesantren.

Researcher : Kalau kamu diberi kesempatan untuk mengusulkan perubahan terhadap aturan ini, apa yang ingin kamu ubah?

Student 9 : Tidak ada sepertinya

Researcher : Harapanmu terhadap penerapan aturan bahasa Inggris ke depannya?

Student 9 : Saya berharap aturan ini tidak hanya bertahan, tapi juga dikembangkan seiring mengikuti perkembangan zaman dan generasi.

Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?

Student 9 : Tidak ada.

Student 10

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Misalnya nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?

Student 10 : Nama saya Cinta, saya berusia 17 tahun, dan Bahasa daerah yang saya gunakan adalah Bahasa Jawa.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 10 : Sudah dua tahun, saya masuk sejak kelas 10.

Researcher : Sekarang kamu mengikuti program apa?

Student 10 : Saya ikut program Excellent Language Organization, atau EXO.

Researcher : Sebelum masuk pesantren ini, kamu belajar di mana?

Student 10 : Saya sebelumnya sekolah di SMP umum di kota saya, jadi belum pernah tinggal di pesantren sebelumnya.

Researcher : Bisa kamu jelaskan bagaimana aturan penggunaan bahasa Inggris di institusimu?

Student 10 : Jadi, di EXO kami punya sistem dua bahasa asing. Bahasa Mandarin digunakan pada minggu pertama dan ketiga, sedangkan bahasa Inggris digunakan pada minggu kedua dan keempat. Semua komunikasi di lingkungan pesantren harus menggunakan bahasa Inggris baik di kamar, asrama, maupun kegiatan informal lainnya.

Researcher : Siapa yang biasanya mengawasi jalannya aturan ini?

Student 10 : Ada pengurus bahasa dari EXO dan juga pembina yang mengawasi.

Researcher : Kalau ada pelanggaran saat bahasa Inggris, seperti apa sanksinya?

- Student 10 : Biasanya disuruh speaking, membuat sentence, atau menyebutkan vocab.
- Researcher : Bagaimana pandanganmu tentang peraturan penggunaan bahasa Inggris ini?
- Student 10 : Saya pribadi merasa peraturan ini sangat membantu. Karena sebelumnya saya hampir tidak pernah berbicara dalam bahasa Inggris, jadi sistem ini memaksa saya untuk praktik langsung. Itu membuat saya cepat berkembang.
- Researcher : Apakah aturan ini lebih banyak membantu atau justru menyulitkan?
- Student 10 : Awalnya saat masih kelas 1 menyulitkan karena saya belum terbiasa. Tapi setelah beberapa bulan, saya mulai merasakan manfaatnya. Jadi karena ada peraturan saya jadi terbiasa berbahasa Inggris.
- Researcher : Bagaimana perasaanmu saat harus berbicara bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari?
- Student 10 : Di awal saya merasa canggung dan sering gugup. Tapi sekarang sudah lebih tenang dan nyaman.
- Researcher : Kamu merasa lebih tertekan atau termotivasi dengan aturan ini?
- Student 10 : Saya lebih merasa termotivasi. Karena saya sadar kemampuan saya bertambah berkat rutinitas mingguan ini. Apalagi saya punya target ikut lomba pidato, jadi aturan ini bisa jadi latihan yang efektif buat saya.
- Researcher : Menurutmu, apa saja yang memengaruhi pandanganmu terhadap aturan bahasa Inggris ini? Misalnya latar belakang daerah, kemampuan sebelumnya, atau dukungan dari pengurus/teman?
- Student 10 : Saya dari Jawa, dan sebelumnya tidak terlalu punya pengalaman speaking. Di sekolah saya dulu, pelajaran bahasa Inggris lebih fokus ke grammar saja. Jadi waktu pertama kali masuk sini, saya kaget dan minder. Tapi teman-teman saya sangat suportif. Mereka ngajak ngobrol bareng, latihan speaking bareng, bahkan bikin kelompok belajar kecil.
- Researcher : Apakah pengalaman pribadimu selama menjalani aturan ini membentuk pandanganmu?
- Student 10 : Iya banget. Pengalaman saya dari yang dulu takut bicara sampai akhirnya bisa tampil di forum kecil membuat saya percaya bahwa aturan ini penting untuk membentuk kemampuan dan mental kita. Saya merasa speaking saya jauh lebih baik dibanding saat masih baru

Researcher : Bagaimana pengaruh lingkungan seperti teman sebaya, guru, atau keluarga terhadap sikapmu?

Student 10 : Lingkungan pesantren sangat membantu. Teman-teman aktif, guru mendukung.

Researcher : Kalau kamu diberi kesempatan untuk mengusulkan perubahan terhadap aturan ini, apa yang ingin kamu ubah?

Student 10 : Tidak ada.

Researcher : Harapanmu terhadap penerapan aturan bahasa Inggris di masa depan?

Student 10 : Saya berharap program ini tetap berjalan dan terus dikembangkan.

Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?

Student 10 : Tidak ada.

Student 11

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?

Student 11 : Nama saya Cantika. Umur saya 13 tahun dan Bahasa yang biasa saya gunakan adalah Bahasa bali.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 11 : Sudah dua tahun.

Researcher : Program apa yang kamu ikuti di pesantren?

Student 11 : Saya ikut program LIPS Bahasa Inggris.

Researcher : Bagaimana latar belakang pendidikanmu sebelum masuk pesantren?

Student 11 : Saya dulu sekolah di salah satu SD negeri di Bali.

Researcher : Bisa kamu jelaskan seperti apa aturan berbahasa di pesantren ini?

Student 11 : Di pesantren Nurul Jadid ada banyak bahasa asing yang dipakai. Ada Bahasa Inggris, Arab, dan Mandarin. Tapi karena saya program Bahasa Inggris di LIPS, saya lebih tahu aturan Bahasa Inggris saja. Biasanya, kami wajib pakai Bahasa Inggris setiap hari di lingkungan program unggulan Bahasa atau zona Bahasa. Kami ngomong pakai English sama teman yang seprogram.

Researcher : Siapa saja yang mengawasi atau menegakkan aturan ini?

Student 11 : LD dan Presiden. Kebetulan saya juga bagian dari LD-nya.

Researcher : Kalau melanggar, ada sanksinya?

Student 11 : Iya, misalnya kalau pakai kata "saya", itu langsung kena 4 poin. Nanti poinnya diakumulasi setiap dua minggu sekali. Kalau banyak, bisa disanksi, seperti dihuku buat compose atau hafalan kamus.

Researcher : Apa pendapat kamu secara umum tentang peraturan ini?

Student 11 : Menurut saya bagus. Karena bikin kita lebih disiplin.

Researcher : Aturan ini membantu atau malah menyulitkan?

Student 11 : Sangat membantu. Kalau nggak ada peraturan kayak gini, mungkin saya nggak akan konsisten pakai bahasa Inggris.

Researcher : Gimana perasaan kamu saat harus berbahasa Inggris dalam keseharian?

Student 11 : Saya senang. Saya merasa banyak manfaatnya.

Researcher : Kamu merasa tertekan, termotivasi, atau biasa saja?

Student 11 : Saya merasa termotivasi. Dulu saya pernah dinobatkan sebagai "the worst of language" karena poin pelanggaran saya paling banyak, dan itu saat hari ulang tahun saya. Saya sedih banget waktu itu, dan nggak mau kejadian kayak gitu terulang lagi. Dari situ saya termotivasi buat berubah.

Researcher : Menurut kamu, apa yang memengaruhi pandangan kamu terhadap aturan berbahasa ini?

Student 11 : Karena saya dari Bali. Orang tua saya punya usaha di sana, dan saya ingin nanti bisa bantu mereka kalau ada turis asing. Jadi menurut saya peraturan ini berguna supaya saya konsisten belajar Bahasa Inggris.

Researcher : Pengalaman kamu selama menjalani aturan ini juga berpengaruh?

Student 11 : Iya, mis. Saya jadi sadar kalau peraturan ini bukan untuk menyusahkan, tapi supaya saya jadi pribadi yang lebih konsisten dan hati-hati.

Researcher : Gimana pengaruh lingkungan terhadap sikap kamu?

Student 11 : Kalau teman kadang ada yang support, kadang juga enggak, mis. Tapi kalau guru-guru, alhamdulillah selalu support dan kadang kasih evaluasi juga supaya kita bisa lebih baik lagi.

Researcher : Kalau kamu diberi kesempatan untuk mengubah peraturan ini, apa yang ingin kamu ubah?

Student 11 : Dulu peraturannya lebih ketat, mis. Saya malah lebih suka yang dulu karena lebih efektif. Tapi mungkin karena ada teman-teman yang merasa berat, jadi sekarang lebih ringan. Kalau saya sih, lebih suka yang ketat biar kita lebih disiplin.

Researcher : Menurut kamu, bagaimana harapan ideal untuk aturan berbahasa ini?

Student 11 : Harapan saya, peraturannya terus berjalan. Karena saya sadar pentingnya aturan ini buat perkembangan saya sendiri.

Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?

Student 11 : Tidak ada.

Student 12

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Nama panggilan, usia, dan Bahasa daerah yang digunakan?

Student 12 : Nama saya Bila umur 14. Bahasa daerah yang saya gunakan adalah Bahasa Madura.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 12 : Sudah dua tahun. Saya masuk sejak kelas 1 SMP.

Researcher : Program apa yang kamu ikuti di pesantren ini?

Student 12 : Saya ikut program LIPS Bahasa Inggris.

Researcher : Sebelumnya kamu sekolah di mana?

Student 12 : Sebelumnya saya sekolah di SD negeri di Madura.

Researcher : Bisa kamu jelaskan tentang aturan berbahasa di pesantren ini?

Student 12 : Saya berada di program LIPS Bahasa Inggris dan saya lebih fokus ke aturan Bahasa Inggris. Di zona Bahasa, kami harus pakai Bahasa Inggris setiap hari, terutama kalau ngobrol sama teman yang satu program.

Researcher : Siapa yang mengawasi pelaksanaan aturan ini?

Student 12 : Yang ngawasi biasanya dari LD (Language Department), Presiden dan pengurus yang juga membantu

Researcher : Kalau ada yang melanggar, bagaimana hukumannya?

Student 12 : Kalau melanggar, biasanya kena poin. Misalnya kalau ngomong pakai Bahasa Indonesia satu kata dihitung 2 point dan nanti per dua minggu

point nya di total dan diberi hukuman sesuai dengan banyak poin nya.

- Researcher : Menurut kamu, gimana pendapat kamu tentang aturan berbahasa ini?
- Student 12 : Menurut saya bagus. Soalnya bisa bantu untuk konsisten berbicara Bahasa Inggris.
- Researcher : Apakah aturan ini membantu atau malah menyulitkan?
- Student 12 : Awalnya agak sulit. soalnya belum terbiasa. Tapi lama-lama jadi kebantu, karena makin sering pakai English, makin lancar juga.
- Researcher : Bagaimana perasaanmu saat harus pakai Bahasa Inggris sehari-hari?
- Student 12 : Kadang malu., apalagi kalau salah ngomong. Tapi saya juga senang, karena bisa belajar terus dari kesalahan itu.
- Researcher : Kamu merasa tertekan, termotivasi, atau biasa saja?
- Student 12 : Kadang tertekan kalau dapat banyak poin. Tapi lebih sering termotivasi, karena saya pengen bisa lancar Bahasa Inggris kayak kakak-kakak yang udah jago.
- Researcher : Menurut kamu, apa yang memengaruhi pandangan kamu terhadap aturan ini?
- Student 12 : Karena saya dari Madura dan dulu jarang pakai Bahasa Inggris. Jadi aturan ini buat saya penting banget biar saya bisa belajar. Terus, pengurus dan teman-teman juga kadang bantu, jadi saya merasa lebih semangat.
- Researcher : Pengalaman pribadi kamu ikut membentuk pandangan kamu?
- Student 12 : Iya, mis. Saya pernah kena poin banyak banget karena sering lupa pakai English. Dari situ saya jadi lebih hati-hati, dan sekarang saya lebih serius belajar.
- Researcher : Bagaimana pengaruh dari lingkunganmu?
- Student 12 : Kalau teman-teman kadang support, kadang juga ngajak ngomong pakai Bahasa Indonesia. Tapi ada juga teman yang semangat ngajak latihan English bareng. Kalau pengurus, selalu kasih semangat dan sering kasih motivasi.
- Researcher : Kalau kamu bisa usul perubahan, apa yang ingin kamu ubah?
- Student 12 : sepertinya tidak ada.
- Researcher : Harapan kamu ke depan soal peraturan ini seperti apa?

Student 12 : Saya harap tetap ada, mis. Karena peraturan ini bantu saya buat bisa ngomong Bahasa Inggris lebih konsisten.

Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?

Student 12 : Mungkin cuma itu aja. Terima kasih.

Student 13

Researcher : Bisa kamu ceritakan sedikit tentang dirimu? Nama panggilan, usia, dan bahasa daerah yang digunakan?

Student 13 : Nama saya Nana. Umur saya 14 tahun, Bahasa daerah yang digunakan adalah Bahasa Jawa.

Researcher : Sudah berapa lama kamu menggunakan Bahasa Inggris?

Student 13 : Saya sudah dua tahun tinggal di sini, sejak awal SMP.

Researcher : Program apa yang kamu ikuti di pesantren?

Student 13 : Saya ikut program LIPS Bahasa Inggris.

Researcher : Latar belakang pendidikanmu sebelum ke sini bagaimana?

Student 13 : Saya dulu sekolah di SD negeri di daerah saya. Waktu itu belum terlalu banyak belajar Bahasa Inggris.

Researcher : Bisa kamu jelaskan tentang aturan berbahasa di pesantren ini?

Student 13 : Iya, mis. Di sini ada tiga bahasa asing yang digunakan, tapi karena saya di program Bahasa Inggris, saya fokus ke aturan Bahasa Inggris saja. Kami wajib pakai Bahasa Inggris setiap hari, dimanapun dan kapanpun.

Researcher : Siapa yang bertugas mengawasi aturan itu?

Student 13 : Biasanya dari LD, presiden dan pengurus.

Researcher : Apa sanksi kalau melanggar?

Student 13 : Kalau melanggar, dapat poin pelanggaran. Misalnya ngomong pakai Bahasa Indonesia, nanti dikasih poin. Kalau poinnya banyak, bisa dihukum hafalan vocabulary atau disuruh buat compose.

Researcher : Menurut kamu, bagaimana aturan berbahasa ini?

Student 13 : Menurut saya aturannya bagus. Tapi jujur kadang agak berat juga buat saya.

Researcher : Kenapa? Apakah aturan ini membantu atau malah menyulitkan?

Student 13 : Dua-duanya sih. Membantu karena saya jadi belajar Bahasa Inggris lebih banyak. Tapi kadang menyulitkan kalau lagi capek atau nggak bisa mikir cepat, terus harus ngomong pakai English. Rasanya masih takut salah.

Researcher : Bagaimana perasaan kamu saat harus pakai Bahasa Inggris setiap hari?

Student 13 : Saya suka sih kalau bisa pakai Bahasa Inggris, tapi juga kadang merasa tertekan. Apalagi kalau takut salah terus dimarahi atau diketawain teman. Jadi kadang saya jadi ragu-ragu mau ngomong.

Researcher : Jadi kamu merasa lebih tertekan, termotivasi, atau biasa saja?

Student 13 : Lebih ke sedikit tertekan. Tapi saya juga pengen belajar dan bisa, jadi saya tetap berusaha. Kadang motivasi itu muncul lagi kalau pengurus kasih semangat atau saya bisa jawab dengan benar.

Researcher : Menurut kamu, apa yang memengaruhi cara pandang kamu terhadap aturan ini?

Student 13 : Karena saya dari Jawa dan dulu nggak terbiasa pakai Bahasa Inggris, jadi saya merasa ini semua masih baru. Tapi saya tahu ini penting. Terus kadang teman-teman ada yang bantu, tapi ada juga yang malah bikin minder. Jadi kadang bingung sendiri.

Researcher: Pengalaman pribadi kamu juga berpengaruh?

Student 13 : Iya, mis. Saya pernah dapat poin banyak, dan itu bikin saya sedih. Tapi dari situ saya belajar buat lebih hati-hati dan mau coba lebih sering latihan.

Researcher : Bagaimana pengaruh dari lingkunganmu?

Student 13 : Lingkungannya campur. Teman dekat saya kadang support, tapi juga ada yang sering bercanda pas kita salah ngomong.

Researcher : Kalau kamu bisa mengusulkan perubahan, apa yang ingin kamu ubah?

Student 13 : Sepertinya tidak ada.

Researcher : Harapan kamu ke depan untuk aturan ini?

Student 13 : Saya berharap aturan ini tetap ada, tapi dengan cara yang bisa bikin kami lebih nyaman belajar.

Researcher : Ada hal lain yang ingin kamu sampaikan?

Student 13 : Tidak ada, cuma saya harap saya bisa terus semangat dan bisa lebih lancar lagi nanti.

1. Language devision's regulation of Foreign Language Development Program



2. Language devision's regulation of Language Acceleration

KEWAJIBAN & LARANGAN
LANGUAGE ACCELERATION 2024/2025
DESKI KEBAHASAAH


A. Kewajiban

1. Anggota LA wajib mengikuti seluruh kegiatan kebahasaan.
2. Anggota LA wajib mengikuti morning screen (penulisan & penerbacaan vocabulering).
3. Anggota LA wajib membawa buku waktu morning screen.
4. Anggota LA wajib menggunakan bahasa Mandarin di hari sabtu - minggu. Bahasa Inggris hari Rabu - Jumat.
5. Anggota LA wajib menggunakan Sengau & Shengdao dan native speaking pada waktu yang ditentukan, selain untuk Mandarin, penerbacaan Inggris.
6. Anggota LA tidak diperkenankan menggunakan bahasa Inggris atau Mandarin saat KVM berlangsung.
7. Anggota LA wajib menyerahkan vocab setiap waktu (penyerahan vocabulering pada jam 17.00 WIB).
8. Memberi vocab diwajibkan memberi tanda tangani, tanggal penyerahan dan desk (A, A+, A-, B+, B-, C+, C-, dan D).

B. Larangan & sanksi

1. Anggota LA yang tidak mengikuti kegiatan kebahasaan akan dikenakan sanksi.
2. Anggota LA yang tidak mengikuti seluruh kegiatan kebahasaan akan dikenakan sanksi.
3. Anggota LA yang tidak membawa buku waktu akan dikenakan sanksi.
4. Anggota LA yang tidak menggunakan bahasa sesuai dengan hari yang ditentukan akan dikenakan sanksi.
5. Anggota LA yang tidak menggunakan Sengau & Shengdao dan native speaking pada kegiatan native day akan dikenakan sanksi.
6. Anggota LA yang tidak menyerahkan vocab akan dikenakan sanksi.
7. Anggota LA yang mendapatkan nilai dibawah B akan dikenakan sanksi.

Disetujui Posen, 25 Des 2025


 (Lumnah Aulia Pratiwi)

4. Language devison's regulation of Excellent of Language Organization (EXO)

Peraturan-peraturan divisi Kebahasaan

- Kegiatan harian
 - Morning Talk
 - Seluran vocab 2 bahasa
 - Break up
 - Menggunakan bahasa asing sesuai jadwal
- Kegiatan mingguan
 - Pengucatan vocab 2 bahasa
 - Native day
 - Briefing language
 - Penobatan the worst speaker
- Kegiatan bulanan
 - Penobatan best language
- Kegiatan tahunan
 - Penobatan the best vocab

→ Morning talk dilaksanakan setelah kegiatan pembinaan al-quran. T: 20, Z: 40

→ Seluran vocab (mingguan) dilaksanakan setelah pemberian vocab di malam hari dan bahan seluran vocab maksimal sebelum berangkat sekolah. T: 50, Z: 200

→ Seluran / break up wajib ke gunder masing-masing kelas gunder. Kehadiran. Point (10)

→ Jika mendapatkan tugas rumah selain point di tambah (100) terkecuali jika selesai dan sudah

→ Exo member diharapkan mengonfirmasi tugas rumah (E/M) sesuai jadwal acara belajar (di/sekolah/exo extra dll)

→ Member exo wajib beribadah sesuai jadwal yang telah ditentukan yaitu 1 minggu (E) 1 minggu (M) tidak mematuhi bahasa sesuai jadwal, maka point akan dikurangkan sebagaimana mestinya

→ Member exo boleh free talk dalam forum rapat, kegiatan belajar mengajar, latihan, latihan dan exo's event dengan syarat pembicara telah dan dilarang membahas topik diluar forum. Point (100)

→ Apabila member exo free talk menggunakan bahasa Indonesia point (300) dan apabila free talk menggunakan bahasa daerah point (500)

→ Native day akan diadakan pada hari jumatul (50)

→ Setiap generasi wajib membawa tugas dan report ke sekolah

→ Bag member exo yang bersejarah kelas 2 wajib mencari vocab di kamus pta tidak boleh. Point (100)

→ Point bahasa bagi member exo yang bersejarah kelas 3 berlangsung hingga 1 minggu sebelum pulang maulid

→ Jika pulang atau sakit, exo's member wajib menyapu

→ Point up kepala gunder tidak diperkenankan untuk membuat vocab member IPA/Hanzi A depan gunder. Point (100)

→ Bag member exo yang mendapat skor B kebawah akan mendapat hukuman berupa bendu selama morning talk berlangsung dan rapad 3 kali

→ Pengucatan vocab 2 bahasa dilaksanakan setelah kegiatan ptekan

→ Bag member exo yang tidak mengikuti hari tanggal, bulan dan tahun. Point (10)

→ Bag member exo yang tidak mengikuti IPA/Hanzi point (10)

→ Bag member exo yang mendapat nilai E, B-, C+, C, C-. Point (10)

→ Kegiatan berupa ptekan yang wajib harus dilaksanakan setelah kegiatan morning talk

→ Member exo dilarang membuat corel vocab. Point (50)

→ Dilarang membuat vocab sembarangan kecuali di rumah dan sekolah. Point (25)

→ Morning meeting wajib kepada semua member exo, semua bahasa selain (E,M)

→ Jika melanggar maka point akan dikurangkan sebagaimana mestinya

→ Dilarang menggunakan alat-alat dan bergambar pada waktu (E,M) point ()

Penutupi bulan Juni
on Monday
24th of June 20

→ Penutupi trouble language: Kesan peributan 1 orang perminggu 4 orang

→ Point bagi yang tidak native 3 orang

→ Point 10 satu sentence

→ Break up wajib diselesaikan, kecuali satu minggu

→ Mandarin time - baca chapter di luar

→ English time - Senin - Selasa - baca vocab book


→ Rabu - Kamis - baca grammar book

→ Bagi yang tidak membawa point 10

Mi Qian Pertiwi
Pembina Asisten

Jihan Adin Kim
Kor. Kebahasaan

Appendix 3 Letter of Research Respond

 **معهد نور الجديد الإسلامي للتربية والعلوم**
مركز ترقية اللغة الأجنبية
NURUL JADID ISLAMIC INSTITUTE FOR EDUCATION AND SCIENCE
FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT INSTITUTE
Korac alim Syarifur Rofiqul Jauy al Tarbiyah, رقم الهاتف: 081334021367 البريد الإلكتروني: ipbaenje12@gmail.com
KARANGANYAR PAITON PROBOLINGGO EAST JAVA 67291 PHONE : 081334021367 EMAIL: ipbaenje12@gmail.com

Nomor : NJ-H/09/0025/A.II/05.2025
Lampiran : -
Penihal : Keterangan Penelitian

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid
di Nurul Jadid

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu tetap dalam naungan Taufiq dan Hidayahnya sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah wakil direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


Nama : WASILATUL BARIROH
NIM : 2142300016
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : "Students' Perception On Speaking Regulation In Islamic Boarding School"

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir selama 3 hari di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo.


Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Paiton, 17 Mei 2025
an. Direktur LPBA,
Wakil Direktur LPBA,


Ny. Hj. UMI HANIAH, S. Th. I

Appendix 4 Skripsi Supervision Report



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR


PP, Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 sashum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Wasilatul Bariroh
2. NIM : 2142300016
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Students' Perception on Speaking Regulation in Islamic Boarding School
5. Pembimbing : Durratul Hikmah, M.Pd.
6. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
03 Juli 2024	Pengajuan judul	Revisi	
13 Juli 2024	Pengajuan Judul	Acc	
06 Juli 2025	Presentasi Proposal	Acc	
09 Feb 2025	Questionner sheet	Revisi	
15 Feb 2025	Bab I	Revisi	
25 Feb 2025	Bab I	Revisi	
28 April 2025	Bab II	Revisi	
11 Mei 2025	BAB II	Acc	
12 Mei 2025	BAB I & II	Revisi	
20 Mei 2025	BAB III	BAB I Acc, BAB II Revisi	
27 Mei 2025	BAB II & III	Acc	
29 Mei 2025	BAB IV	Revisi	
16 Juni 2025	BAB IV	Acc	
19 Juni 2025	BAB V + Abstract	Acc + lanjut sidang	

7. Bimbingan telah selesai pada tanggal 19 Juni 2025
 Dosen Pembimbing


DURRATUL HIKMAH

BIOGRAPHICAL SKETCH

Wasilatul Bariroh was born in Situbondo, on May 2003. Her elementary education was completed in her hometown. Graduated from elementary school in the year 2015 she continued to Junior high school to university level at Nurul Jadid Islamic Boarding School since 2015 to 2025. Majoring English education department. During her college, she was active as protocol, NJTrainer and *wali asuh* at the boarding school, besides that she had the opportunities to participate in the international activities.

