

BIBLIOGRAPHY

- Al-Seghayer, Khalid. "Pragmatic Competence in Saudi EFL Learners: Challenges, Consequences, and Strategies for Overcoming Barriers." *Journal for the Study of English Linguistics* 12, no. 1 (2024): 209.
<https://doi.org/10.5296/jsel.v12i1.22438>.
- Alexander, Eileen S., Frederick R. Browne, Angela E. Eberhart, Sean L. Rhiney, Judy Janzen, Kristin Dale, and Peggy Vazquez. "Community Service-Learning Improves Learning Outcomes, Content Knowledge, and Perceived Value of Health Services Education: A Multiyear Comparison to Lecture." *International Journal for Research on Service-Learning and Community Engagement* 8, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.37333/001C.18079>.
- Alfuhaid, Sultan R. "The Utilisation of Duolingo to Enhance the Speaking Proficiency of EFL Secondary School Students in Saudi Arabia." *English Language Teaching* 14, no. 11 (2021): 9.
<https://doi.org/10.5539/elt.v14n11p9>.
- Ali, Sri Widyarti, Indri Wirahmi Bay, and Faisal Sofyan Nur. "Barriers to English-Speaking Proficiency Among Indonesian EFL Learners" 4, no. 6 (2025): 1185–94.
- Ayub Ahmed, Alim Al, Isyaku Hassan, Harikumar Pallathadka, Muhammed Salim Keezhatta, Rofiq Noorman Haryadi, Zuhair I. Al Mashhadani, Lamyaa Yahya Attwan, and Ali Rohi. "MALL and EFL Learners' Speaking: Impacts of Duolingo and WhatsApp Applications on Speaking Accuracy and

Fluency.” *Education Research International* 2022 (2022).

<https://doi.org/10.1155/2022/6716474>.

Baskara, Risang. “Virtual Flipped Classroom for Developing EFL.” *International Journal of Humanity Studies* 8, no. 1 (2024): 154–73.

Criollo-C, Santiago, Andrea Guerrero-Arias, Jack Vidal, Ángel Jaramillo-Alcazar, and Sergio Luján-Mora. “A Hybrid Methodology to Improve Speaking Skills in English Language Learning Using Mobile Applications.” *Applied Sciences (Switzerland)* 12, no. 18 (2022). <https://doi.org/10.3390/app12189311>.

Cynthia Ijeoma Okoye, and Saenab Tidjani. “Artificial Intelligence for Language Learning: Exploring the Transformative Role in French Language Education, Addressing Challenges and Unlocking Opportunities in the U.S.” *International Journal of Science and Research Archive* 14, no. 2 (2025): 1202–11. <https://doi.org/10.30574/ijrsra.2025.14.2.0451>.

Diana, Nelty, Herman Nirwana, and Neviyarni S. “Studi Literatur : Teori Belajar Populer.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 2, no. 3 (2024): 1175–82.

Fariha, Nur, Khoirul Anwar, and Nirwanto Maruf. “Exploring the Correlation of Sociolinguistic Competence and Speaking Proficiency, and How Learners Perceived Them.” *English Review: Journal of English Education* 11, no. 3 (2023): 1001–12. <https://doi.org/10.25134/erjee.v11i3.9083>.

Farizi, Fahmi, and Sakhi Herwiana. “Universitas Hasyim Asy’ari Tebuireng Jombang.” *A Study of Teaching Speaking Techniques Used At Peace English Course* 14, no. 1 (2022): 626–33.

Fathi, Jalil, Mohammad Ahmadnejad, and Samireh Nosrati. "Investigating the Impact of Duolingo on Second Language Learning Achievement and Self-Regulated Learning among French as a Foreign Language Learners." *Call-Ej* 25, no. 4 (2024): 379–413.

Fitria, Nora, Muhammad Usman, and Nora Sahara. "Duolingo Application for Advancing English Speaking Skills." *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research* 4, no. 4 (2023): 587–95.
<https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i4.630>.

Fitriani, F. "Duolingo in English Education: Evidence-Based Perspectives on Learning Outcomes." *Curricula: Journal of Curriculum Development* 3, no. 2 (2024): 333–46. <https://doi.org/10.17509/curricula.v3i2.75706>.

Gragera, Rocío. "Motivation and Proficiency in English as a Foreign Language : A Case Study Using Duolingo" 1 (2024): 1–4.

Greening, Neville. "Phenomenological Research Methodology." *Scientific Research Journal* VII, no. V (2019).
<https://doi.org/10.31364/scirj/v7.i5.2019.p0519656>.

Hamuddin, Budianto, Jewine Saragih Priambada, Indarwati Indarwati, Wahyuni Sakka, and Muh. Ridha Anugrah. "Engage, Play, Learn: A Systematic Literature Review on the Impact of Gamification on Young Learners' English Skills." *Utamax : Journal of Ultimate Research and Trends in Education* 6, no. 3 (2024): 232–43.
<https://doi.org/10.31849/utamax.v6i3.19500>.

Horwitz, Elaine K, Michael B Horwitz, Joann Cope, Elaine K Horwitz, Michael B Horwitz, and Joann Cope. "The Foreign Language Classroom." *The Foreign Language Classroom* 70, no. 2 (1995): 125–32.
<https://doi.org/10.4324/9780203820858>.

Hou, Zhuohan, and Shangchao Min. "Dialogue-Based Computer-Assisted Language Learning Systems for Second Language Speaking Development: A Three-Level Meta-Analysis." *ReCALL*, 2025, 1–17.
<https://doi.org/10.1017/S0958344025100268>.

Irzawati, Ira. "The Integration of Duolingo Into Efl Learning." *Esteem Journal of English Education Study Programme* 6, no. 2 (2023): 328–37.
<https://doi.org/10.31851/esteem.v6i2.12317>.

Kamalia, Aghni, and Mochammad Abdullah Salim. "Implementation of Duolingo Application to Improve English Speaking Skills of Tribakti Islamic University Students : Classroom Action Study" 4, no. 2024 (2025): 144–52.

Kazu, Ibrahim Yasar, and Murat Kuvvetli. "Improve Speaking Skills with Duolingo's Mobile Game-Based Language Learning." *Asian Journal of Education and Training* 10, no. 1 (2024): 62–75.
<https://doi.org/10.20448/edu.v10i1.5488>.

Kazu, İbrahim Yaşar, and Murat Kuvvetli. "Digital Language Learning with Duolingo: Assessing Its Impact on Listening, Speaking, Reading, and Writing Skills." *Journal of Computers in Education*, no. March (2025).
<https://doi.org/10.1007/s40692-025-00355-0>.

Kic-Drgas, Joanna, and Ferit Kılıçkaya. "Exploring Novel Approaches to Digital Self-Regulated Learning: A Study on the Use of Mobile Applications among Polish and Turkish EFL Pre-Service Teachers: Exploring Novel Approaches to Digital Self-Regulated Learning: J. Kic-Drgas and F. Kılıçkaya." *Educational Technology Research and Development* 72, no. 6 (2024): 3453–70. <https://doi.org/10.1007/s11423-024-10374-w>.

Kolb, David A. "Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development." *Prentice Hall, Inc.*, no. 1984 (1984): 20–38. <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>.

Komariah, Anis, Rostanti Toba, and Dina Destari. "Program Peningkatan Kemampuan Pronunciation Siswa Melalui Metode Interaktif Di MTs Negeri 3 Paser." *TARSIUS : Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif & Humanis* 6, no. 2 (2024): 87–102. <https://doi.org/10.30984/tarsius.v6i2.1157>.

Kurniawan, I Wy Ana. "English Language and Its Importance as Global Communication." *Samā Jiva Jnānam (International Journal of Social Studies)* 1, no. 1 (2023): 51–57.

Lee, Hansol, and Jang Ho Lee. "The Effects of AI-Guided Individualized Language Learning: A Meta-Analysis." *Language Learning and Technology* 28, no. 2 (2024): 134–62.

Maroua, BOUDAA. "Investigating the Role of the Duolingo Application in Enhancing EFL Students' Speaking Skills: The Case Study of First-Year

- EFL Students at Mohamed Kheider University of Biskra,” n.d., 2022–23.
- Munro, Murray J, and Tracey M Derwing. “Part VI Pronunciation Teaching 21
Intelligibility in Research and Practice : Teaching Priorities,” n.d.
- Mustakim, Mustakim, Ming Lin, and Pratiwi Riski. “<div> Sustained
Speaking Practice through Weekly Routines: A Pedagogical Framework for
Improving Oral Communication Skills </Div>.” *SSRN Electronic
Journal* 7, no. 1 (2025): 43–57. <https://doi.org/10.2139/ssrn.5232305>.
- Nguyen, Thi Diem Thi. “Exploring the Impact of Mobile-Assisted Language
Learning (MALL) on the Autonomous English Learning of EFL
Sophomores: A Case Study.” *Proceedings of the AsiaCALL International
Conference* 6 (2024): 217–37. <https://doi.org/10.54855/paic.24616>.
- Orologa, Emilia, Kalliopi Tsakpounidou, Maria Baskini, Myrto Pyrrou, Jan van
der Merwe, and Hariklia Proios. “The Role of Children in Promoting Stroke
Literacy across Generations: A Narrative Review of the FAST Heroes
Initiative.” *Journal of Stroke and Cerebrovascular Diseases* 34, no. 9 (2025):
108404. <https://doi.org/10.1016/j.jstrokecerebrovasdis.2025.108404>.
- Ouyang, Zhiqun, Yujun Jiang, and Huying Liu. “The Effects of Duolingo, an AI-
Integrated Technology, on EFL Learners’ Willingness to Communicate and
Engagement in Online Classes.” *International Review of Research in Open
and Distributed Learning* 25, no. 3 Special Issue (2024): 97–115.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i3.7677>.
- Pratchett, Lawrence. “New Technologies and the Modernization of Local

Government: An Analysis of Biases and Constraints.” *Public Administration*, 1999. <https://doi.org/10.1111/1467-9299.00177>.

Pratiwi, Veronika Unun, and Muhammad Rohmadi. “Pragmatic Approach to Indonesian Speaking Skills for Student Vocational High Schools.” *International Journal of Linguistics, Literature and Culture* 7, no. 4 (2021): 263–73. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v7n4.1795>.

Ramadhani, Lisa, and Aji Prasetya. “Indonesian English Learning Preferences” 6, no. 2 (2024): 65–71.

Rochmat, Cecep Sobar, Rosendah Dwi Maulaya, and Annisa Avilya. “The Concept And Role Of The Student Centered Learning Model In Adolescent Akhlaq Education.” *At-Ta’dib* 17, no. 2 (2022): 232. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v17i2.8285>.

Sabani, Erfan. “INTEGRATING MOBILE-ASSISTED LANGUAGE LEARNING (MALL) IN TEACHING EFL OF SENIOR HIGH SCHOOLS IN JEMBER REGENCY THESIS In Partial Fullfillment of the Requirement for Master’s Degree in English Language Education,” 2025.

Saez-Fajardo, Sara, and Melissa A. Bowles. “Validity Evidence for an EIT as an Assessment for Spanish Heritage Speakers and L2 Learners.” *Studies in Second Language Acquisition*, 2025, 1–27. <https://doi.org/10.1017/S0272263125000130>.

Sianturi, Ruthertati, Juniar Elfrida Sitohang, Rita Hartati, and Universitas Negeri Medan. “Enhancing Speaking Motivation Through Duolingo and NLP

Presupposition : " There Is No Failure , Only Feedback "" 5, no. 3 (2025): 1802–10.

Skehan, Peter, and Pauline Foster. "Complexity, Accuracy, Fluency and Lexis in Task-Based Performance," no. November (2012): 199–220.
<https://doi.org/10.1075/llt.32.09fos>.

Spada, Nina, Nelleke Van Deusen-Scholl, Alex Housen, Folkert Kuiken, Ineke Vedder, John Benjamins, and Publishing Company. "Language Learning & Language Teaching (LL<) Dimensions of L2 Performance and Proiciency Complexity, Accuracy and Fluency in SLA," n.d.
<http://benjamins.com/catalog/llt>.

Suzuki, Yuichi, Ryo Maie, and Bronson Hui. "Research Timeline: Automatization in Second Language Learning." *Language Teaching*, 2025, 1–20.
<https://doi.org/10.1017/s026144482500059x>.

Tajik, Aliakbar. "Gamified and Non-Gamified AI Tools in Enhancing EFL Listening Comprehension : An Analysis of Duolingo and Replika ' s Impact on Engagement , Motivation , and Learning Outcomes." *Research Square*, 2025, 1–41.

Taslim, Taslim, Ratnawati Ratnawati, Fahriadi Muhdar, and Ahmad Mustamir Waris. "Boosting Speaking Proficiency Through Make-a-Match: An Experimental Study on Tenth Graders." *ALACRITY : Journal of Education* 5, no. 2 (2025): 983–93. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v5i2.750>.

Windya, Windya, Intan Ayu Enjeli Silalahi, Iwa Maulana, Ikrar Dwi Febrina

Sarumaha, and Juliana Juliana. “The Use of Duolingo Application to Enhance Junior High School Students’ Speaking Ability.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 5861–70.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i2.7442>.

Zheng, Ying. *The Role of Technology in English Language Education: Online Platforms, Apps, and Virtual Reality*. Atlantis Press SARL, 2024.
https://doi.org/10.2991/978-2-38476-214-9_33.

Zou, Bin, Sara Liviero, Qing Ma, Weilei Zhang, Yiran Du, and Peiling Xing. “Exploring EFL Learners’ Perceived Promise and Limitations of Using an Artificial Intelligence Speech Evaluation System for Speaking Practice.” *System* 126, no. September (2024).
<https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103497>.

APPENDIXES

OBSERVATION

DATA OBSERVASI IMPLEMENTASI DUOLINGO DALAM PEMBELAJARAN SPEAKING BAHASA INGGRIS

Zain Academy - Siswa EFL

INFORMASI DASAR OBSERVASI

Lokasi: Zain Academy

Subjek: 5 siswa EFL dan 1 Pengajar (English as Foreign Language)

Durasi Observasi: 4 minggu (16 sesi pembelajaran)

Metode: Observasi partisipan dengan field notes

Fokus: Integrasi aplikasi Duolingo dalam pembelajaran speaking

Nama Siswa	Yang Diamati di Kelas	Hasil Wawancara	Kesimpulan Baru
Jamil	Susah pronunciation	Sudah 5 tahun pakai Duolingo sejak pandemi	Berpengalaman, tapi masih ada kesulitan tertentu
Ella	Sangat semangat belajar	Baru 4 bulan, lagi persiapan TOEFL	Punya target jelas untuk ujian
Gita	Suka kompetisi	1,5 tahun pengalaman, rutin harian	Sesuai pengamatan
Karina	Perfeksionis, takut salah	Baru 6 minggu, dulu tidak bisa bahasa Inggris sama sekali	Pemula cepat belajar dengan kecemasan awal
Maya	Suka belajar visual	7 bulan, persiapan kuliah luar negeri	Punya rencana masa depan yang jelas

B. KONFIRMASI TEMUAN PENGAMATAN

1. Perkembangan Belajar Siswa (Diperjelas dari Wawancara)

Minggu 1-2: Masa Penyesuaian

- Yang diamati: 40-60% siswa mulai tertarik

- Dari wawancara:
 - Karina merasa kewalahan dengan banyaknya materi
 - Ella langsung suka karena suara audionya bagus
 - Jamil butuh waktu untuk bisa menggunakan aplikasinya

Minggu 3-4: Sudah Terbiasa

- Yang diamati: 75-85% siswa aktif
- Dari wawancara:
 - Jamil sudah lebih percaya diri setelah konsisten
 - Gita bisa menyusun kalimat dengan lebih natural
 - Maya menunjukkan kemajuan yang jelas

2. Tingkat Keaktifan Siswa (Diperbarui)

Tingkat Keaktifan	Nama Siswa	Bukti dari Wawancara
Sangat Aktif	Jamil, Ella, Gita, Maya	Belajar setiap hari 30+ menit, progress terlihat jelas
Cukup Aktif	Karina	Baru mulai tapi serius dan konsisten

C. TEMUAN BARU DARI WAWANCARA

1. Lama Penggunaan Duolingo Berbeda-beda

- **Yang sudah lama:** Jamil (5 tahun), Gita (1,5 tahun)
- **Yang sedang:** Maya (7 bulan), Ella (4 bulan)
- **Yang baru:** Karina (6 minggu)

2. Masalah yang Dihadapi Siswa

- **Obsesi ranking:** Jamil pernah stres karena terlalu fokus jadi juara
- **Mau sempurna:** Ella dan Maya sering stres kalau tidak dapat skor penuh
- **Susah atur waktu:** Hampir semua siswa kesulitan belajar secara konsisten

3. Cara Belajar Masing-masing Siswa

- **Pakai sumber lain:** Semua siswa juga belajar dari YouTube, kamus pronunciation
- **Jadwal teratur:** Bagi waktu antara belajar formal dan Duolingo
- **Cek sendiri:** Siswa punya cara sendiri untuk memastikan pronunciationnya benar

D. MANFAAT BELAJAR YANG TERBUKTI

1. Pronunciation Jadi Lebih Baik

Bukti dari wawancara:

- Jamil: "Yang paling membantu itu latihan mendengarkan"
- Ella: "Kualitas audionya bagus dan bisa diulang-ulang"
- Gita: "Jadi tahu penekanan kata dan suku kata"

2. Lebih Percaya Diri

Semua siswa bilang sama:

- Karina: "Dari tidak bisa ngomong sama sekali jadi bisa percakapan dasar"
- Maya: "Kelancaran dan pronunciation meningkat banyak"
- Ella: "Tingkat kepercayaan diri naik drastis"

3. Kosakata Bertambah

- Jamil: "Kosakata meningkat banyak"
- Ella: "Kosakata juga bertambah banyak"

E. MASALAH YANG DITEMUKAN

1. Fitur Speaking Masih Terbatas

Semua siswa setuju:

- Jamil: "Bagus untuk pemula, tapi kurang untuk lancar berbicara"
- Ella: "Cukup bagus untuk membangun kemampuan dasar"

2. Ada Batasnya untuk Kemajuan

- Jamil: "Setelah sampai titik tertentu, kemajuan jadi lambat"
- Gita: "Bagus untuk pronunciation, tapi kurang untuk percakapan"

3. Masalah Psikologis

- **Stres kompetisi:** Jamil
- **Cemas harus sempurna:** Ella dan Maya
- **Takut di awal:** Karina

HASIL WAWANCARA

JAMIL

1. Sejak kapan kamu mulai menggunakan Duolingo?

Sudah hampir 1 tahun saya pakai Duolingo. Pertama kali masuk Zain Academy, jadi saya memanfaatkan untuk belajar bahasa Inggris.

2. Seberapa sering kamu menggunakan Duolingo dalam seminggu?

Target saya 3-4 kali seminggu, tapi biasanya bisa lebih sering. Weekend biasanya saya luangkan waktu lebih lama, bisa sampai 1 jam untuk mengejar streak yang tertinggal.

3. Bagaimana Duolingo membantumu dalam belajar pengucapan (pronunciation)?

Yang paling membantu itu listening exercisanya. Saya jadi terbiasa dengan aksent dan intonasi yang benar. Fitur mikrofonnya juga bagus untuk koreksi diri.

4. Seberapa efektif fitur latihan speaking di Duolingo menurutmu?

Efektif sebagai starting point, tapi masih kurang untuk fluency. Saya tetap perlu practice dengan orang lain karena Duolingo kan komunikasi satu arah aja.

5. Apakah kamu merasa lebih fasih berbicara setelah menggunakan fitur speaking tersebut?

Lumayan sih, tapi lebih ke peningkatan kepercayaan diri. Untuk kelancaran masih perlu banyak practice dengan native speaker atau conversation partner.

6. Apakah kamu pernah merasa bosan saat menggunakan Duolingo? Jika ya, kapan dan mengapa?

Bosan banget waktu obsesi sama league ranking. Malah jadi pressure dan ga enjoy belajarnya. Sekarang saya fokus ke progress personal aja, lebih rileks.

7. Apakah kamu merasa lebih mudah menyusun kalimat saat berbicara dalam bahasa Inggris?

Untuk kalimat basic iya, tapi complex sentence masih struggle. Duolingo bagus buat foundation, tapi perlu supplementary learning untuk advanced level.

8. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa pelafalanmu benar saat menggunakan Duolingo?

Saya ulang-ulang audio dari native speaker sampai merasa mirip. Kalau masih ragu, saya tanya ke teman yang lebih fluent atau cek di pronunciation dictionary online.

9. Bagaimana kemampuan berbicaramu sebelum mengenal Duolingo?

Ada basic dari sekolah sih, tapi sangat passive. Bisa baca dan nulis dikit, tapi speaking hampir ga pernah practice jadi kaku banget.

10. Setelah menggunakan Duolingo, adakah perubahan yang signifikan? Jelaskan.

Sangat signifikan! Dari segi vocabulary meningkat drastis, confidence juga naik. Sekarang berani ngobrol basic conversation dengan orang luar negeri.

11. Apakah kamu merasa terbantu saat mengucapkan kalimat-kalimat baru?

Iya terbantu, tapi sometimes masih perlu bantuan eksternal. Duolingo kan gak menjelaskan posisi mulut atau penempatan lidah untuk bunyi-bunyi tertentu.

12. Apa kendala pertama yang kamu alami saat menggunakan Duolingo?

Susah ngatur konsistensi. Awalnya semangat banget, tapi lama-lama kegiatan lain mulai mengganggu. Susah cari waktu yang pas buat belajar.

13. Apakah koneksi internet pernah menjadi hambatan dalam praktik speaking?

Ga pernah sih, internet di rumah cukup stabil. Malah lebih sering kendala di background noise yang interfere sama microphone.

14. Bagaimana kamu membagi waktu antara belajar formal dan latihan di Duolingo?

Saya set schedule khusus: pagi formal learning (grammar, reading), sore Duolingo (vocab, speaking). Jadi saling melengkapi gitu, ga overlap.

15. Apakah kamu merasa Duolingo cukup realistis dalam melatih speaking fluency?

Cocok untuk pemula, tapi ada keterbatasan pada level lanjut. Setelah mencapai titik tertentu, kemajuan belajar menjadi stagnan karena kurangnya praktik dalam situasi nyata dan umpan balik yang bermakna.

ELLA

1. Sejak kapan kamu mulai menggunakan Duolingo?

Baru 4 bulan yang lalu, waktu lagi prepare buat TOEFL.

2. Seberapa sering kamu menggunakan Duolingo dalam seminggu?

Setiap hari, minimal 30 menit. Kadang bisa sampai 1 jam kalau weekend.

3. Bagaimana Duolingo membantumu dalam belajar pengucapan (pronunciation)?

Sangat membantu! Audio quality-nya bagus dan bisa diulang-ulang.

4. Seberapa efektif fitur latihan speaking di Duolingo menurutmu?

Cukup efektif untuk building basic speaking skills dan mengurangi anxiety.

5. Apakah kamu merasa lebih fasih berbicara setelah menggunakan fitur speaking tersebut?

Iya banget! Sekarang lebih lancar dan ga terbata-bata lagi.

6. Apakah kamu pernah merasa bosan saat menggunakan Duolingo? Jika ya, kapan dan mengapa?

Jarang sih, karena ada story mode dan podcast yang bikin variasi.

7. Apakah kamu merasa lebih mudah menyusun kalimat saat berbicara dalam bahasa Inggris?

Sangat! Grammar structure jadi lebih otomatis.

8. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa pelafalanmu benar saat menggunakan Duolingo?

Selain app feedback, saya juga cek pronunciation dictionary online.

9. Bagaimana kemampuan berbicaramu sebelum mengenal Duolingo?

Lumayan bisa, tapi masih nervous dan sering stuck di tengah kalimat.

10. Setelah menggunakan Duolingo, adakah perubahan yang signifikan? Jelaskan.

Tingkat kepercayaan naik drastis, vocabulary juga bertambah signifikan.

11. Apakah kamu merasa terbantu saat mengucapkan kalimat-kalimat baru?

Sangat terbantu, terutama untuk connected speech dan linking sounds.

12. Apa kendala pertama yang kamu alami saat menggunakan Duolingo?

Kecenderungan perfect. Selalu mau dapet score sempurna di setiap lesson.

13. Apakah koneksi internet pernah menjadi hambatan dalam praktik speaking?

Ga pernah, koneksi di rumah stabil. Paling background noise yang ganggu.

14. Bagaimana kamu membagi waktu antara belajar formal dan latihan di Duolingo?

Pagi formal study, siang break dengan Duolingo, malam review.

15. Apakah kamu merasa Duolingo cukup realistis dalam melatih speaking fluency?

Untuk intermediate level cukup realistis, tapi perlu supplement untuk advanced.

GITA

1. Sejak kapan kamu mulai menggunakan Duolingo?

Sudah 1.5 tahun, mulai dari masuk sekolah SMA.

2. Seberapa sering kamu menggunakan Duolingo dalam seminggu?

Konsisten setiap hari, biasanya 15-20 menit sesudah sarapan

3. Bagaimana Duolingo membantumu dalam belajar pengucapan (pronunciation)?

Bermanfaat! Saya jadi sadar akan word stress dan penekanan suku kata.

4. **Seberapa efektif fitur latihan speaking di Duolingo menurutmu?**

Effective untuk pronunciation practice, tapi kurang untuk conversation flow.

5. **Apakah kamu merasa lebih fasih berbicara setelah menggunakan fitur speaking tersebut?**

Tentu saja! Terutama dalam hal kejelasan dan artikulasi data.

6. **Apakah kamu pernah merasa bosan saat menggunakan Duolingo? Jika ya, kapan dan mengapa?**

Pernah waktu lesson content jadi terlalu dapat diprediksi.

7. **Apakah kamu merasa lebih mudah menyusun kalimat saat berbicara dalam bahasa Inggris?**

Iya, sentence structure jadi lebih natural dan otomatis.

8. **Bagaimana cara kamu memastikan bahwa pelafalanmu benar saat menggunakan Duolingo?**

Gabungkan umpan balik aplikasi dengan listening to native speakers di YouTube.

9. **Bagaimana kemampuan berbicaramu sebelum mengenal Duolingo?**

Basic level, bisa communicate tapi masih banyak grammatical errors.

10. **Setelah menggunakan Duolingo, adakah perubahan yang signifikan? Jelaskan.**

Peningkatan signifikan dalam akurasi dan alur bicara yang alami.

11. **Apakah kamu merasa terbantu saat mengucapkan kalimat-kalimat baru?**

Sangat banyak! Terutama dengan phonetic patterns dan irama.

12. **Apa kendala pertama yang kamu alami saat menggunakan Duolingo?**

Terlalu percaya diri. Mikir udah jago padahal masih banyak gaps.

13. Apakah koneksi internet pernah menjadi hambatan dalam praktik speaking?

Jarang, tapi pernah stress saat internet tidak stabil.

14. Bagaimana kamu membagi waktu antara belajar formal dan latihan di Duolingo?

Duolingo sebagai rutinitas harian, pembelajaran formal untuk tujuan tertentu.

15. Apakah kamu merasa Duolingo cukup realistis dalam melatih speaking fluency?

Dasar yang bagus, tapi perlu latihan percakapan nyata agar lancar.

KARINA

1. Sejak kapan kamu mulai menggunakan Duolingo?

Baru 6 minggu yang lalu, pas awal semester ini.

2. Seberapa sering kamu menggunakan Duolingo dalam seminggu?

Setiap hari tanpa skip, biasanya 25-30 menit.

3. Bagaimana Duolingo membantumu dalam belajar pengucapan (pronunciation)?

Sangat membantu! Saya jadi tahu pattern pronunciation yang benar.

4. Seberapa efektif fitur latihan speaking di Duolingo menurutmu?

Sangat efektif untuk membangun kepercayaan diri dan mengurangi speaking anxiety.

5. Apakah kamu merasa lebih fasih berbicara setelah menggunakan fitur speaking tersebut?

Iya banget! Sekarang ga nervous lagi kalau harus speaking English.

6. Apakah kamu pernah merasa bosan saat menggunakan Duolingo? Jika ya, kapan dan mengapa?

Belum pernah, masih excited dengan setiap lesson baru.

7. **Apakah kamu merasa lebih mudah menyusun kalimat saat berbicara dalam bahasa Inggris?**

Sangat! Grammar pattern jadi lebih natural.

8. **Bagaimana cara kamu memastikan bahwa pelafalanmu benar saat menggunakan Duolingo?**

Combine app feedback dengan pronunciation videos di YouTube.

9. **Bagaimana kemampuan berbicaramu sebelum mengenal Duolingo?**

Absolute beginner, hampir ga bisa ngomong apa-apa.

10. **Setelah menggunakan Duolingo, adakah perubahan yang signifikan? Jelaskan.**

Dramatic improvement! Dari ga bisa ngomong sama sekali jadi bisa basic conversation.

11. **Apakah kamu merasa terbantu saat mengucapkan kalimat-kalimat baru?**

Sangat terbantu, terutama untuk tongue twisters dan difficult sounds.

12. **Apa kendala pertama yang kamu alami saat menggunakan Duolingo?**

Intimidated by the amount of content dan takut ga bisa keep up.

13. **Apakah koneksi internet pernah menjadi hambatan dalam praktik speaking?**

Sekali dua kali, tapi overall fine.

14. **Bagaimana kamu membagi waktu antara belajar formal dan latihan di Duolingo?**

Duolingo di pagi hari, formal class di siang/sore.

15. **Apakah kamu merasa Duolingo cukup realistis dalam melatih speaking fluency?**

Dari gak bisa ngomong sama sekali jadi bisa basic conversation.

MAYA

1. Sejak kapan kamu mulai menggunakan Duolingo?

Sekitar 7 bulan yang lalu, pas preparing untuk study abroad.

2. Seberapa sering kamu menggunakan Duolingo dalam seminggu?

Setiap hari minimal 45 menit, kadang bisa sampai 2 jam.

3. Bagaimana Duolingo membantumu dalam belajar pengucapan (pronunciation)?

Sangat membantu! Kualitas audionya bagus dan latihannya berulang-ulang.

4. Seberapa efektif fitur latihan speaking di Duolingo menurutmu?

Cukup efektif untuk membangun keterampilan pengucapan dan kepercayaan diri.

5. Apakah kamu merasa lebih fasih berbicara setelah menggunakan fitur speaking tersebut?

Benar sekali! Kelancaran dan pengucapan meningkat secara signifikan.

6. Apakah kamu pernah merasa bosan saat menggunakan Duolingo? Jika ya, kapan dan mengapa?

Jarang sekali, karena saya memvariasikan aktivitas dengan cerita dan podcast

7. Apakah kamu merasa lebih mudah menyusun kalimat saat berbicara dalam bahasa Inggris?

Pasti! Struktur bahasanya jadi lebih intuitif

8. Bagaimana cara kamu memastikan bahwa pelafalanmu benar saat menggunakan Duolingo?

Berbagai sumber: umpan balik aplikasi, konten penutur asli, dan rekaman saya sendiri.

9. Bagaimana kemampuan berbicaramu sebelum mengenal Duolingo?

Upper-intermediate tapi kurang percaya diri dan masalah pengucapan.

10. **Setelah menggunakan Duolingo, adakah perubahan yang signifikan? Jelaskan.**

Peningkatan besar dalam kelancaran, pengucapan, dan pola bicara alami.

11. **Apakah kamu merasa terbantu saat mengucapkan kalimat-kalimat baru?**

Sangat banyak! Terutama dengan pola bicara dan ritme yang terhubung.

12. **Apa kendala pertama yang kamu alami saat menggunakan Duolingo?**

Manajemen waktu, kecanduan pada nilai sempurna dan mempertahankan prestasi.

13. **Apakah koneksi internet pernah menjadi hambatan dalam praktik speaking?**

Jarang, koneksi internet bagus dirumah

14. **Bagaimana kamu membagi waktu antara belajar formal dan latihan di Duolingo?**

Pendekatan terpadu: pagi pembelajaran formal, malam duolingo.

15. **Apakah kamu merasa Duolingo cukup realistis dalam melatih speaking fluency?**

Sangat realistis untuk level saya, pembangun fondasi yang sangat baik.

1. ADVISOR'S APPROVAL NOTE

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Tugas Akhir

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa tugas akhir mahasiswa:

Nama : Yanti Khomariyah

NIM : 2142300002

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

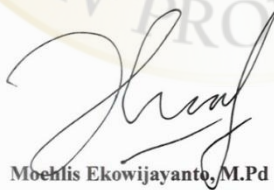
Judul skripsi : Integrating Duolingo to Enhance EFL Learners Vocabulary
Acquisition in Zain Academy

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Tugas Akhir Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing,



Moehlis Ekowijayanto, M.Pd

2. GUIDANCE MINUTES



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : Yanti Khomariyah
2. NIM : 2142300002
3. Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Tugas Akhir : Integrating Duolingo to Enhance Efl Learners Vocabulary Acquisition In Zain Academy
5. Dosen Pembimbing : Mochlis Ekowijayanto, M.Pd
6. Konsultasi :

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
08-06-2024	BAB I	Konsultasi tentang Judul	
25-06-2024	Latar Belakang	Membuat argumen pada latar belakang	
30-06-2024	Rumusan Masalah	Membuat Rumusan Masalah	
03-07-2024	Tujuan Penelitian	Revisi Tujuan Penelitian	
29-07-2024		ACC	
12-08-2024	BAB II	Tambahkan Literature-	
19-08-2024	Literature Review	Yang Relevan	
10-09-2024		Susun ulang urutan teori	
15-10-2024		ACC	
29-10-2024	BAB III	Jenis Penelitian	
12-11-2024	Metodologi	Jelaskan secara eksplisit	
17-12-2024		ACC	
25-02-2025	BAB IV	Pembahasan belum mengaitkan	
20-05-2025	Hasil & Pembahasan	Dengan teori	
17-06-2025	BAB V & VI	ACC	

7. Bimbingan telah selesai pada tanggal... Kamis 24 Juli '2025
 Dosen Pembimbing:


 Mochlis Ekowijayanto, M.Pd

3. RESEARCH RESULTS CERTIFICATE



LEMBAGA BAHASA INGGRIS ZAIN ACADEMY

Dusun Pagarbata desa Sidorejo Kotaanyar Probolinggo

Nomor : 018/ZA./2025
Lampiran : -
Hal : Pemberitahuan

Yang terhormat
Bapak Dekan
Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Zainullah, S.Pd

Jabatan: Direktur Lembaga Pendidikan Bahasa Inggris Zain Academy

Menerangkan bahawa:

Nama: Yanti Khomariyah

NIM: 2142300002

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di Lembaga Pendidikan Bahasa Inggris Zain Academy dengan judul penelitian "*Integrating Duolingo to Enhance EFL Learners Speaking Proficiency in Zain Academy*"

Demikian surat balasan ini kami sampaikan.

Wassalamu'alaikum Wr Wb


Pagarbata, 05 Juli 2025
Head of Zain Academy

Zainullah, S.Pd

4. PLAGIARISM RESULTS VALIDATION SHEET



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

KETERANGAN HASIL CHECK PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, tim check plagiasi Fakultas Sosial dan Humaniora menerangkan dengan sebenarnya, bahwa telah dilakukan check plagiasi dengan persentase 8% (Exclude Quotes dan Exclude Bibliography) pada tugas akhir/skripsi mahasiswa berikut:

Nama : 2142300002

NIM : YANTI KHOMARIYAH

Judul Skripsi : INTEGRATING DUOLINGO TO ENHANCE EFL LEARNERS
VOCABULARY ACQUISITION IN ZAIN ACADEMY

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dijadikan persyaratan kelayakan mengikuti sidang tugas akhir/skripsi.



Paiton, 22 Juli 2025
Ketua Tim,

RM. FARUQ, S.H.I

5. DOCUMENTATION

