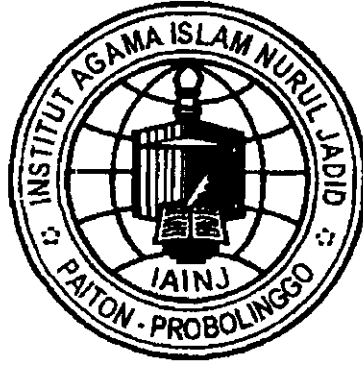


تطبيق طريقة تعليم المحادثة
فى معهد داراللغة والكرامة سدومكتى كركسأن فربولنجا

بحث علمى



قدمته :

ليلة المولدة

رقم دفتر القيد : ٠٣٣٦١٨٣٦

كلية التربية بقسم اللغة العربية
جامعة نور الجديد الإسلامية بيطان بربالنج

٢٠٠٧

تطبيق طريقة تعليم الحداثة
فى معهد داراللغة والكرامة سدومكتى كركسأن فربولنجا

بحث علمى

قدمته :

ليلة المولدة

رقم دفتر القيد : ٠٣٣٦١٨٣٦

كلية التربية بقسم اللغة العربية
جامعة نور الجديد الإسلامية بيطان بربالنجا

٢٠٠٧

سعادة المحترم عميد كلية التربية
بجامعة نور الجديد الإسلامية ببيطان فربالنجا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد

فقد أجرينا النظر على هذا البحث العلمي وأدخلنا فيه من التعديلات
والإصلاحات ما يجعله وافيا وصالحا فنقدم إليكم أن:

الاسم : ليلة المولدة

رقم دفتر القيد : ٠٣٣٦١٨٣٦

الكلية / القسم : كلية التربية/ قسم اللغة العربية

عنوان الرسالة : تطبيق طريقة تعليم المحادثة في معهد دار اللغة والكرامة

لقد وفى شروط الإمتحان في المناقشة لكلية التربية بجامعة نور الجديد
الإسلامية ببيطان فربالنجا، ونرجو إجراء المناقشة في أمد يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

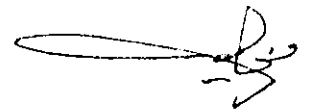
تحريرا ببيطان، ١٤ أغسطس ٢٠٠٧

المشرف الثاني



كياهي الحاج نجيب الرحمن , D.E.S.A

المشرف الأول



الدكتور أندس كياهي الحاج مخلصين سعد , MA

لجنة المناقشة

للحصول على درجة الطبقة الأولى في التربية بكلية التربية بالجامعة نور
الجديد الإسلامى ببيطان برابالنجا.

أجريت المناقشة على البحث الذى قدمته :

الطالبة : ليلة المولدة

رقم دفتر القيد : ٠٣٣٦١٨٣٦

بعنوان : تطبيق طريقة تعليم المحادثة فى معهد داراللغة

والكرامة سدومكتى كركسان فربولنجا

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة الطبقة الأولى فى التربية
كما يستحق أن تواصل دراستها إلى ما هي أعلى من هذه المرحلة.

تحريرا بيطان : شعبان ١٩٢٨

٢٥ أغسطس ٢٠٠٧

العميد،



الدكتور أحمد فتح الرازى، M.Pd.I.

لجنة المناقشة :

١. الحاج نجيب الرحمن واحد، D.E.S.A. : ()

٢. الدكتور اندوس عبد الوافى، M.Pd.I. : ()

٣. كياهى الحاج عبد الحق زينى، Lc : ()

الشعار

وعن ابن عباس رضي الله عنه قل : قل النبي صلى الله عليه وسلم : أحبوا العرب لثلاث : لأنني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي. (رواه الطبراني والحاكم والبيهقي).

الإهداء

أهديت هذا البحث العلمى إلى :

❖ والديّ المحترمين اللذين علمانى كيف أتعلم وأجاهد
ونورانى بنور دعائهم بالنجاح والسعادة (عبد الفتاح وستى
مريم).

❖ جلي وجدتي الذين يرافقاني منذ صغاري (شفيع الدين
ونياتي).

❖ أختي الصغيرة المحبوبة فيضن نور إنداه

❖ زملائي كلهم شكرا جزيلا على تشويقهم

❖ من أحبني وقد كان فى قلبي دائما (سيف الرجل).

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمدك يا ذا الجلال والإكرام على ما أكمل لنا من دين الإسلام
ونصلي ونسلم على نبي الهدى والرحمة المبعوث بالكتاب والحكمة خاتم
النبیین وإمام المرسلین محمد وعلى آله وصحبه واتبعه أجمعین.

أما بعد هذا البحث العلمی لاتتم كتابته إلا بنصر الله ورحمته ولو
كان هذا البحث العلمی صغيراً وبعيداً عن الكمال رجوت عسى أن
يكون نافعا لنا وللقارئین والأمة أجمعین.

فأيقنت بأن هذا البحث لن يكون مثل هذه الصورة الحالية بدون
توجيه بعض الأساتید الأعزاء ومساعدة الكرماء الزملاء، لذلك أقدم لهم
جزيل الشكر وعظيم التقدير لمن يستحقه وهؤلاء :

١. والدى المحبوبین اللذان لايزالان يربیانى تربية حسنة ويزیناننى
بأخلاق كريمة ويهتمان لی بالموعظة الحسنة والرعاية الكاملة والعناية
الوافرة. فجزاهم الله خیرى الدنيا والأخرة.

٢. فضيلة الأستاذ کياهى الحاج عبدالحق زینى، رئيس الجامعة نور

الجديد الإسلامية

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور اندس الحاج أحمد فتح الرازى عميد كلية التربية بجامعة نور الجديد الإسلامية.
٤. فضيلة الأستاذ رين العارفين، M.Pd.I، رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية في جامعة نور الجديد الإسلامية.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور اندس كياهى الحاج مخلصين سعد، MA، وفضيلة الأستاذ كياهى الحاج نجيب الرحمن واحد، D.E.S.A، الذين قد أشرفا على كتابة هذا البحث العلمى من البداية إلى النهاية.
٦. جميع الصديقات والأصدقاء الذين تساعدونى على تمام هذا البحث العلمى لنيل الآمال المرجوة.
- نسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعا لى ولسائر القارئى آمين
- يارب العالمين.

بيطان، ٨ أغسطس ٢٠٠٧ م

الكاتبة

فكرة تجريدية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، وهي وسيلة الإتصال بين الناس، على المعنى باللغة يتكلم الناس بعضهم ببعض، ولا مزية في أن اللغة لها أنواع مختلفة، ومن هذه اللغات المختلفة كانت اللغة العربية أكثر إهتماما في تعلمها وتعليمها لأن المعارف المتعلقة بدين الإسلام والفلسفة أو بالعلوم الأخرى مكتوبة باللغة العربية أعني المصدر الأساسي من العلوم الموجودة هو من القرآن الكريم الذي نزل وكتب باللغة العربية مهم لمساعدة التلاميذ في تعليم الاسلام وتربيته. بجانب ذلك أن اللغة العربية لها دور هام في الناحية الإقتصادية والإجتماعية والسياسية، والإتصالية والتربوية.

ولإهتمام اللغة العربية فيحتاج تعليمها الى التطبيق والإجراء الفعال. فبذلك أثبت، الباحث البحث العلمي تحت الموضوع تطبيق طريقة تعليم المحادثة في معهد داراللغة والكرامة سدومكتي كركسأن فربولنجا للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م الذي عن تطبيق طريقة تعليمها. هاهي خلفية المسألة من هذا البحث.

والمسألة الرئيسية هي كيف تطبيق طريقة تعليم المحادثة في معهد داراللغة والكرامة سدومكتي كركسأن فربولنجا للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م

مشملا على الأهداف والطرق المستعملة في تعليمها والمدرس وتلاميذه في ذلك المعهد.

والكرامة باستعمال العينة العمدية. وفي جمع البيانات استعمل الباحث منهج الملاحظة. ومنهج المقابلة الشخصية ومنهج الوثائق. أما مصدر البيانات من هذا البحث هي المستجاب فيه من الأساتيد بمعهد داراللغة والكرامة والمستجاب عنه هم مدير المعهد والتلاميذ وقسم الإدارة والوثائقية.

من هذا البحث عرف عن تطبيق طريقة تعليم المحادثة في معهد داراللغة والكرامة سدومكتي كركسأن فربولنجا للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م قد سار سيرة حسنة في تعليمها باستعمال الطرق المناسبة هي الطريقة السمعية الشفوية والطريقة التقليدية والمذاكرة والطريقة المباشرة وزيدة بالطريقة الترجمة. أما مدرسوها هم الذين ذو مهنة وهمة عالية في تعليمها.

فالدافعة لتعليم المحادثة في هذا المعهد هي وجود حركة المحادثة الأسبوعية كل يوم الجمعة ووجود المسابقة كل آخر السنة للتلاميذ في المحادثة. أما عوائقها هي عدم البيئة العربية وعدم الوسائل التعليمية الخاصة للمحادثة. ولكن كانت حماسة التلاميذ لاتنقص بعدمها.

بهذا البحث تناول التصور أن تطبيق طريقة تعليم المحادثة في معهد داراللغة والكرامة سدومكتي كركسأن فربولنجا للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م قد سار سيرة حسنة بتطبيق الطرق التعليمية.

محتويات البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	صفحة الموافقة
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	كلمة الشكر والتقدير
vii.....	فكرة تجريدية
viii.....	محتويات البحث
	الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. فروض البحث
٧.....	ج. أغراض البحث
٨.....	د. تحديد البحث
١١.....	هـ. منهج البحث
١٧.....	و. خطة البحث

الباب الثاني : بحث نظري

- أ. تعريف تعليم المحادثة..... ١٨
- ب. أهداف تعليم المحادثة ٢٢
- ج. الطريقة..... ٢٣
 ١. تعريف الطريقة وأنواعها ٢٣
 ٢. أساس نجاح الطريقة..... ٢٨
 ٣. طريقة تعليم المحادثة ٣٠
- د. العوامل الدافعة والعائقة في تعليم المحادثة ٣٦

الباب الثالث: البحث الميدان

- أ. ظروف ميدان البحث ٤٠
 ١. تاريخ تأسيس معهد داراللغة والكرامة ٤٠
 ٢. المكان الإستراتيجي لمعهد داراللغة والكرامة... ٤٥
 ٣. هيكل المؤسسة لمعهد داراللغة والكرامة ٤٥
 ٤. أحوال المدرسين في معهد داراللغة والكرامة... ٤٧
 ٥. بيان تطور التلاميذ في معهد داراللغة والكرامة..... ٥٠
 ٦. أحوال التلاميذ لمعهد داراللغة والكرامة..... ٥١
 ٧. أحوال الوسائل التدريسية في معهد داراللغة والكرامة..... ٥٢

ب. عرض البيانات وتحليلها..... ٥٤

ج. المناقشة والتأويل..... ٥٧

الباب الرابع : الخلاصات والاقتراحات

أ. الخلاصات..... ٦٠

ب. الاقتراحات..... ٦١

المراجع

قائمة اللوحات

- اللوحة الأولى : هيكل المؤسسة لمعهد داراللغة والكرامة ٤٦
- اللوحة الثاني : دفتر المدرسين في معهد داراللغة والكرامة ٤٧
- اللوحة الثالث : بيان تطور التلاميذ في معهد داراللغة والكرامة..... ٥٠
- اللوحة الرابع : عدد تلاميذ المعهد داراللغة والكرامة..... ٥١
- اللوحة الخامس : أحوال الوسائل التدريسية في معهد داراللغة والكرامة ٥٢

