

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, 2003, *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Saebani, Beni, 2008, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka.
- Alma, Buchari & hurriyat, Ratih, 2008, *Manajemen Corporate Dan Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Fokus Pada Mutu Dan Layanan Prima*, Alfabeta: Bandung.
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta PT: Rineka Cipta.
- Assegaf, Abdurrahman, 2004, *pendidikan tanpa kekerasan*, Jogjakarta: PT Tiara Kencana.
- Basri, Hasan, 2009, *filasafat pendidikan islam*, Bandung: Pustaka setia.
- Djamarah, Syaiful B, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: PT Intermedia
- Ibrahim, 2000, *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Malang
- Koesoema, Doni, 2009, *Pendidikan karakter dizaman keblinger* ,Jakarta: PT Grasindo.
- Kartono, 2009, *Sekolah Bukan Pasar*, Jakarta: PT Media Nusantara.
- Kesuma, Dharma, 2012, *Pendidikan karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Latipun, 2004, *Psikologi Eksperiment*, Malang: PT.Bayu Media Publishing.
- Mardalis, 2003, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: BumiAksara.
- Margono, 2004, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: RinekaCipta
- Muslih, Masrur, 2011, *pendidikan karakter*, Bandung: PT Bumi Aksara.

- Nata, Abuddin, 2009, *Perspektif islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Rusman, Ali, 2010, *Model-model pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Samami, Mukhlis, 2011, *Konsep dan Model pendidikan karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina, 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: PT. Kencana
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2005, *Metode Penelitian pendidikan*, Bandung: Remaja Rosada Karya.
- Trianto, 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana.
- Warsono & Hariyanto, 2012, *pembelajaran aktif teori dan assessment*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,

PEDOMAN INTERVIEW

B. INFORMAN GURU MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

1. Sejak kapan Bapak mulai melakukan perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif learning?
2. Dalam penetapan materi pelajaran metode apa saja yang digunakan?
3. Apa yang Bapak tempuh dalam perlakuan metode kooperatif learning?
4. Apakah tujuan dari perlakuan model kooperatif yang bapak terapkan sudah tercapai?
5. Selama Bapak mengajar di MA Nurul Jadid Kelas X IPS 2 , apa faktor penghambat dan pendorongnya pelaksanaan model kooperatif learning?
6. Dan bagaimana solusinya, apa yang Bapak tempuh dalam menghadapi masalah diatas tersebut?
7. Bagaimanakah sikap siswa dikelas, pada saat diskusi.
8. Apakah sikap siswa menghargai terhadap pendapat orang lain.
9. Bagaimana tindakan Bapak terhadap siswa yang benar-benar tidak bisa menghargai pendapat temannya?
10. Apakah benar-benar berpengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan menghargai pendapat orang lain?

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penelitian yang sedang kami adakan, maka kami mohon kesediaan anda meluangkan waktu untuk mengisi skala ini. Penelitian ini untuk penelitian ilmiah dan tidak merugikan anda serta tidak berhubungan dengan prestasi (hasil) belajar anda. Identitas dan jawaban yang anda berikan dijamin kerahasiaannya.

Kami sangat mengharapkan kejujuran, keterbukaan dan keseriusan anda dalam mengisi skala ini. Semua jawaban dianggap benar selama sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya

Atas perhatian dan kerja sama anda, kami mengucapkan banyak terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat kami

Rahmatik

Bagian I

Identitas Responden

Nama : (tidak perlu diisi)
Umur :
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat tinggal : Rumah / Pondok
Kelas :
Tanggal pengisian skala :

BAGIAN II

A. Skala 1

Petunjuk pengisian skala

1. Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama dan berikan jawaban.

saudara dengan cara menyilang (X) pilihan jawaban (huruf) berikut ini:

- SS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan yang Saudara rasakan.
S = Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan yang Saudara rasakan
TS = Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Saudara rasakan
STS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Saudara rasakan.

Contoh:

Pada saat orang lain berpendapat, saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	SS	S	TS	STS
---	----	---	----	-----

Apabila ingin merubah jawaban anda, coretlah jawaban yang telah anda pilih,
kemudian silanglah huruf lain yang menurut anda lebih sesuai.

Contoh:

Pada saat orang lain berpendapat, saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	SS	S	TS	STS
---	----	---	----	-----

- Setiap pernyataan hanya ada satu jawaban dan jawaban yang anda berikan.
tidak ada yang salah sepanjang mencerminkan keadaan anda yang sebenarnya.
- Mohon anda pastikan bahwa tidak ada satupun pernyataan yang anda
lewatkan

“ Terima kasih dan selamat bekerja ”

ISI SKALA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pada saat orang lain berpendapat, saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.				
2.	Pada saat pendapat saya kurang relevan, saya mau menerima kritikan dari orang lain				
3.	Ketika terjadi perselisihan pendapat, saya memilih pendapat yang paling benar.				
4.	Jika kurang setuju dengan pendapat orang lain, saya menanggapinya dengan kata-kata yang santun				
5.	Pada saat diskusi, saya merasa kritikan orang lain sebagai masukan yang perlu dihargai				
6.	Pada saat berbeda pendapat, saya mencoba tidak mencela pendapatnya				
7.	Dalam diskusi, saya cenderung menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain				
8.	Saya cenderung memperhatikan orang lain berpendapat saat diskusi				
9.	Dalam memecahkan masalah, saya selalu memberi kesempatan orang lain untuk berpendapat				
10.	Ketika orang lain sedang berpendapat, saya menyimakinya sampai selesai				
11.	Saya yakin dengan perbedaan pendapat akan menambah wawasan				
12.	Pada saat diskusi, saya senang ketika bertukar pendapat dengan orang lain				

13.	Pada saat diskusi, saya cenderung menghormati pendapat orang lain				
14.	Saya cenderung antusias mendengarkan pendapat orang lain				
15.	Saya cenderung bertutur kata santun saat menyampaikan pendapat				
16.	Saya cenderung malas mendengarkan pendapat orang lain saat diskusi				
17.	Saya cenderung marah ketika mendapat kritikan dari orang lain				
18.	Ketika terjadi perselisihan pendapat, saya cenderung mempertahankan pendapat saya.				
19.	Jika kurang setuju dengan pendapat orang lain, saya menanggapinya dengan nada yang kasar				
20.	Saya cenderung kurang senang, jika dikritik				
21.	Saya cenderung mencela pendapat orang lain dalam diskusi				
22.	Dalam diskusi saya kurang menghargai pendapat orang lain				
23.	Pada saat orang lain sedang berpendapat, saya cenderung berbicara sendiri				
24.	Saya cenderung acuh tak acuh dengan pendapat orang lain dalam memecahkan masalah				
25.	Saya cenderung memotong pembicaraan orang lain, ketika sedang berpendapat				
26.	Saya cenderung keluar dari kelas, ketika berbeda pendapat dengan orang lain				
27.	Saya cenderung enggan dengan teman yang berbeda pendapat				
28.	Saya cenderung meremehkan pendapat orang lain, ketika bertukar pendapat				
29.	Pada saat orang lain berpendapat, saya cenderung melamun sendiri				
30.	Saya cenderung bertutur kata dengan nada kasar saat menyampaikan pendapat				

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030

/SCALE('ANGKET KEMAMPUAN MENGHARGAI PENDAPAT') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

[DataSet0]

Scale: ANGKET KEMAMPUAN MENGHARGAI PENDAPAT

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.779	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	80.8611	40.980	.276	.774
VAR00002	80.9722	41.571	.250	.775
VAR00003	81.0278	42.199	.125	.780
VAR00004	80.8889	43.873	-.118	.789
VAR00005	81.0278	43.456	-.059	.789
VAR00006	80.9722	44.085	-.166	.789
VAR00007	81.1389	43.837	-.109	.791
VAR00008	81.0833	42.479	.107	.780
VAR00009	81.0000	41.200	.413	.771
VAR00010	81.0833	39.393	.502	.763
VAR00011	81.0833	40.593	.428	.769

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00012	81.0833	39.393	.361	.769
VAR00013	81.3333	39.200	.430	.766
VAR00014	81.2778	42.092	.106	.782
VAR00015	81.1667	42.543	.062	.784
VAR00016	81.3056	37.875	.561	.758
VAR00017	81.2778	39.406	.498	.764
VAR00018	81.5556	37.397	.568	.756
VAR00019	81.2222	39.435	.367	.769
VAR00020	81.3611	41.666	.136	.782
VAR00021	81.2778	40.778	.303	.773
VAR00022	81.3056	40.847	.216	.778
VAR00023	81.2222	39.835	.377	.769
VAR00024	81.3333	40.114	.383	.769
VAR00025	81.2222	39.835	.413	.767
VAR00026	81.1389	39.609	.438	.766
VAR00027	81.1944	40.390	.387	.769
VAR00028	81.1944	39.190	.514	.763
VAR00029	81.2500	40.364	.416	.768
VAR00030	81.3333	40.629	.283	.774

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029
/SCALE('ANGKET KEMAMPUAN MENGHARGAI PENDAPAT') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ANGKET KEMAMPUAN MENGHARGAI PENDAPAT

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Excluded ^a	0	.0
Total		36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.842	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00009	43.6944	30.104	.355	.839
VAR00010	43.7778	28.521	.467	.833
VAR00011	43.7778	28.921	.516	.832
VAR00012	43.7778	28.121	.383	.838
VAR00013	44.0278	29.285	.266	.844
VAR00016	44.0000	26.400	.651	.822
VAR00017	43.9722	27.971	.559	.829
VAR00018	44.2500	25.907	.665	.820
VAR00019	43.9167	28.021	.407	.837
VAR00020	44.0556	29.940	.173	.849
VAR00023	43.9167	29.050	.321	.841
VAR00024	44.0278	28.828	.398	.836
VAR00025	43.9167	28.136	.502	.831
VAR00026	43.8333	27.743	.561	.828
VAR00027	43.8889	28.902	.434	.835
VAR00028	43.8889	27.587	.609	.826
VAR00029	43.9444	28.854	.471	.833

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

T-TEST PAIRS=PRETEST WITH POSTTEST (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

[DataSet1]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	46.7222	36	5.73018	.95503
	POSTTEST	54.7222	36	4.30024	.71671

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	36	.122	.478

Paired Samples Test

		Paired Differences					t
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
					Lower	Upper	
Mean	Std. Deviation						
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	-8.00000	6.73159	1.12193	-10.27764	-5.72236	-7.131	

Paired Samples Test

		df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	35	.000

```

DATASET ACTIVATE DataSet0.
SAVE OUTFILE='H:\DATA UJI INSTRUMEN.sav'
/COMPRESSED.
DATASET ACTIVATE DataSet1.
SAVE OUTFILE='H:\DATA UJI-T.sav'
/COMPRESSED.
DATASET ACTIVATE DataSet0.
DATASET CLOSE DataSet1.

```

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MA Nurul Jadid
Status Pendidikan : Madrasah Aliyah
Kelas / Semester : X / Genap
Mata pelajaran : Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu : 5 x pertemuan (10 jam pelajaran)

Standar kompetensi :

1. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui sifat-sifatNya dalam asma'ul husna

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Menguraikan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)
- 1.2. Menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran melalui sifat Allah dalam 10 Asmaul Husna (Al-Muqsith, Al-Warits, An-Naafi', Al-Baasith, Al-Hafiidz, Al-Waliy, Al-Waduud, Ar-Roofi', Al-Mu'iz dan Al-Afuww)
- 1.3. Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan 10 al-Asma al-Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari
- 1.4. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 Asmaul Husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

1. Mengartikan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)
2. Menjelaskan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)
3. Menganalisis dalil naqli tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al-afwuww)
4. Mengidentifikasi bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)

5. Memberi contoh perilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
6. Menunjukkan hikmah orang yang memiliki sikap terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
7. Menyebutkan kategori orang yang termasuk berperilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
8. Menunjukkan akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Mengartikan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw)
2. Menjelaskan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw)
3. Menganalisis dalil naqli tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an.nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al-afwuw)
4. Mengidentifikasi bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuw)
5. Memberi contoh perilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
6. Menunjukkan hikmah orang yang memiliki sikap terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
7. Menyebutkan kategori orang yang termasuk berperilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
8. Menunjukkan akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

B. Materi Ajar

:

- 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)
- Bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui sifat Allah dalam 10 asmaul husna
- Prilaku-prilaku orang yang mengamalkan 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Teladan bagi orang yang mengamalkan sifat Allah dalam 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

C. Metode

:

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok (Tipe STAD)
- Inkuiri

D. Langkah-langkah pembelajaran :

(Pertemuan Pertama)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan alafwuww)

2. Kegiatan Inti :

- Guru mengartikan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuww)
- Guru menjelaskan 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuww)
- Siswa mendiskusikan dibagi dalam 4 kelompok tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuww)
- Presentasi hasil diskusi kelompok 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuww)

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuww)

- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan kedua)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui sifat Allah dalam 10 asmaul husna

2. Kegiatan Inti :

- Secara kelompok siswa berdiskusi dalil naqli tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)
- Presentasi hasil diskusi kelompok dalil naqli tentang 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)
- Guru menjelaskan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)
- Tanya jawab tentang bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang Bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui sifat Allah dalam 10 asmaul husna
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan tentang Bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui sifat Allah dalam 10 asmaul husna
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan ketiga)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Prilaku-prilaku orang yang mengamalkan 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

2. Kegiatan Inti :

- Guru membentuk kelompok setiap kelompok beranggotakan 5-6 orang untuk memperagakan Prilaku-prilaku orang yang mengamalkan 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Guru memberi kesimpulan dan hal-hal yang dianggap perlu
- Guru memberi penilaian terhadap masing-masing kelompok

3. Kegiatan Penutup

- Mengadakan refleksi
- Memberikan tugas kepada siswa mencari hikmah orang yang memiliki sikap terpuji (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan keempat)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Prilaku-prilaku orang yang mengamalkan 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan hikmah orang yang memiliki sikap terpuji 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang yang mempunyai kemampuan berbeda tentang hikmah orang yang memiliki sikap terpuji 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Presentasi hasil diskusi kelompok 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuww)
- Guru memberikan penilaian terhadap masing-masing kelompok

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang hikmah orang yang memiliki sikap terpuji 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan tentang hikmah orang yang memiliki sikap terpuji 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan kelima)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Teladan bagi orang yang mengamalkan sifat Allah dalam 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan katagori orang yang termasuk berperilaku terpuji melalui 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Presentasi hasil diskusi kelompok tentang akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang tentang akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan tentang tentang akibat dari tidak dilaksanakannya perilaku terpuji dalam 10 asmaul husna (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum)
- Memberikan salam penutup

E. Sumber Belajar :

- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- Dll

F. Penilaian :

1. Teknik penilaian:
 - a. Tugas
 - b. Ulangan harian
2. Bentuk instrumen:
 - a. Tugas Individu
 - b. Tes tulis
3. Bentuk instrumen :
 - a. Performance
 - b. Uraian
4. Contoh instrumen :
 - a. Tulislah hikmah hikmah orang yang memiliki sikap terpuji (Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) !
 - b. Soal :
 1. Sebutkan 10 sifat Allah dalam asmaul husna !
 2. Jelaskan arti dari 10 asmaul husna (almuqsyid, al warits, an nafi', al bashith, al hafidz, al waliy, al waduud, ar rafi', al mu'is dan al 'afwuw)!
 3. Tulis dalil naqli salah satu dari 10 asmaul husna ?
 4. Jelaskan arti dari 10 asmaul husna Al-'Aziz, Al-Ghaffar, Al-Baasith, An-Naafi', Ar-Ro'uf, Al-Barr, Al-Ghaffar, Al-Fattah, Al-'Adl, Al-Qayyum) !

Mengetahui,
Kepala Madrasah

K. Ahmad Zaki, S.HI

Paiton, 03 Juli 2013

Guru Mata Pelajaran,

Muzakki, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MA Nurul Jadid
Status Pendidikan : Madrasah Aliyah
Kelas / Semester : X / Genap
Mata pelajaran : Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu : 5 x pertemuan (10 jam pelajaran)

Standar kompetensi :

2. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar :

- 2.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat
- 2.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
- 2.3. Menunjuk-kan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat dalam fenomena kehidupan
- 2.4. Membiasakan perilaku husnudz-dzan dan bertaubat

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian husnudz-dzan dan bertaubat
2. Menjelaskan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat
3. Membedakan antara perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
4. Menjelaskan bentuk-bentuk perilaku husnudz-dzan
5. Menganalisis contoh-contoh perilaku husnudz-dzan
6. Menjelaskan bentuk-bentuk perilaku taubat
7. Menyebutkan contoh orang yang berperilaku taubat
8. Menyebutkan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
9. Memberikan contoh nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
10. Menunjukkan contoh orang yang berperilaku husnudz-dzan dan bertaubat
11. Menunjukkan akibat jika tidak dilaksanakannya nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
12. Menunjukkan hikmah nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Mendeskripsikan pengertian husnudz-dzan dan bertaubat
2. Menjelaskan pentingnya husnudz-dzan dan bertaubat
3. Membedakan antara perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
4. Menjelaskan bentuk-bentuk perilaku husnudz-dzan

5. Menganalisis contoh-contoh perilaku husnudzan
6. Menjelaskan bentuk-bentuk perilaku taubat
7. Menyebutkan contoh orang yang berperilaku taubat
8. Menyebutkan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
9. Memberikan contoh nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
10. Menunjukkan contoh orang yang berperilaku husnudz-dzan dan bertaubat
11. Menunjukkan akibat jika tidak dilaksanakannya nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
12. Menunjukkan hikmah nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat

B. Materi Ajar :

- Pengertian husnudz-dzan dan bertaubat
- Bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
- Nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
- Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok(Tipe Jigsaw)
- Inkuiri

D. Langkah-langkah pembelajaran : (Pertemuan Pertama)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Pengertian husnudz-dzan dan bertaubat

2. Kegiatan Inti :

- Tanya jawab awal tentang husnudz-dzan dan bertaubat
- Guru menjelaskan masalah husnudz-dzan dan bertaubat
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok masalah husnudz-dzan dan bertaubat
- Presentasi hasil diskusi kelompok masalah husnudz-dzan dan bertaubat

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan masalah husnudz-dzan dan bertaubat
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan masalah husnudz-dzan dan bertaubat
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan kedua)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat

2. Kegiatan Inti :

- Siswa mencari dan membaca buku tentang Bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
- Guru menjelaskan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan taubat
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok Bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
- Presentasi hasil diskusi kelompok Bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan Bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan Bentuk dan contoh-contoh perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan ketiga)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan
- Siswa mendiskusikan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan
- Presentasi hasil diskusi kelompok nilai-nilai positif dari husnudz-dzan Guru mengklarifikasi dan memberi penilaian kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan nilai-nilai positif dari husnudz-dzan
- Menugaskan siswa mencari nilai-nilai positif dari bertaubat
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan keempat)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan nilai-nilai positif dari bertaubat
- Siswa mendiskusikan nilai-nilai positif dari bertaubat
- Presentasi hasil diskusi kelompok nilai-nilai positif dari bertaubat
- Guru mengklarifikasi dan memberi penilaian kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan nilai-nilai positif dari bertaubat
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan nilai-nilai positif dari bertaubat
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan kelima)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan tentang akibat jika tidak dilaksanakannya nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
- Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang hikmah nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat
- Presentasi kelompok tentang hikmah nilai-nilai positif dari husnudz-dzan dan bertaubat

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan Perilaku husnudz-dzan dan bertaubat
- Memberikan salam penutup

E. Sumber Belajar :

- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- Dll

F. Penilaian :

1. Teknik penilaian:

- a. Tugas
- b. Ulangan harian

2. Bentuk instrumen:

- a. Tugas Individu
- b. Tes tulis

3. Bentuk instrumen :

- a. Performance
- b. Uraian

4. Contoh instrumen :

- a. Carilah nilai-nilai positif dari bertaubat!
- b. Soal :
 - 1. Jelaskan pengertian husnuzdan dan taubat !
 - 2. Sebutkan pentingnya prilaku husnudzan dan bertaubat?
 - 3. Jelaskan bentuk-bentuk prilaku husnudzan dan bertaubat ?
 - 4. Sebutkan nilai-nilai positif dari prilaku husnudzan ?

Paiton, 03 Juli 2013

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran,

K. Ahmad Zaki, S.

Muzakki, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : MA Nurul Jadid
Status Pendidikan : Madrasah Aliyah
Kelas / Semester : X / Genap
Mata pelajaran : Aqidah Akhlak
Alokasi Waktu : 5 x pertemuan (10 jam pelajaran)

Standar kompetensi :

3. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menjelaskan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi
- 3.2. Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- 3.3. Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- 3.4. Membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi

Indikator :

1. Mendefinisikan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi
2. Menganalisis dalil naqli yang berkaitan dengan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi
3. Menyebutkan bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
4. Menyebutkan kategori orang yang berperilaku riya, aniaya dan diskriminasi
5. Menganalisis nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
6. Mengemukakan argumen bantahan tentang tidak benarnya sikap riya', aniaya dan diskriminasi
7. Menunjukkan contoh orang yang menghindari perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
8. Meneladani orang yang menghindari sikap yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi
9. Menunjukkan hikmah menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa mampu :

1. Mendefinisikan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi
2. Menganalisis dalil naqli yang berkaitan dengan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi

3. Menyebutkan bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
4. Menyebutkan katagori orang yang berperilaku riya, aniaya dan diskriminasi
5. Menganalisis nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
6. Mengemukakan argumen bantahan tentang tidak benarnya sikap riya', aniaya dan diskriminasi
7. Menunjukkan contoh orang yang menghindari perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
8. Meneladani orang yang menghindari sikap yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi
9. Menunjukkan hikmah menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi

B. Materi Ajar :

- Riya, aniaya dan diskriminasi
- Bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- Nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- Hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi

C. Metode :

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi kelompok(Tipe TGT)
- Inkuiri

D. Langkah-langkah pembelajaran : (Pertemuan Pertama)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Pengertian Riya, aniaya dan diskriminasi

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan Pengertian Riya, aniaya dan diskriminasi
- Siswa mendiskusikan dalil naqli yang berkaitan dengan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi
- Presentasi hasil diskusi kelompok dalil naqli yang berkaitan dengan riya, aniaya dan diskriminasi
- Guru mengklarifikasi dan memberikan penilaian kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan Pengertian Riya, aniaya dan diskriminasi

- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan Pengertian Riya, aniaya dan diskriminasi
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan kedua)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan Bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- Siswa mendiskusikan Bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- Presentasi hasil diskusi kelompok Bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- Guru mengklarifikasi dan memberikan penilaian kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan Bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan Bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan ketiga)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan Nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya
- Siswa mendiskusikan Nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya
- Presentasi hasil diskusi kelompok Nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya
- Guru mengklarifikasi dan memberikan penilaian kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan Nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya
- Memberikan tugas kepada siswa mencari nilai-nilai negatif akibat perbuatan diskriminasi
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan keempat)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari Nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan Nilai-nilai negatif akibat perbuatan diskriminasi
- Siswa mendiskusikan Nilai-nilai negatif akibat diskriminasi
- Presentasi hasil diskusi kelompok Nilai-nilai negatif akibat perbuatan diskriminasi
- Guru mengklarifikasi dan memberikan penilaian kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan Nilai-nilai negatif akibat diskriminasi
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi
- Memberikan salam penutup

(Pertemuan kelima)

1. Kegiatan Awal :

- Memberikan salam pembuka
- Memotivasi siswa untuk mempelajari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi

2. Kegiatan Inti :

- Guru menjelaskan pentingnya menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi
- Siswa mendiskusikan hikmah dari menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi
- Presentasi hasil diskusi kelompok pentingnya menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi
- Guru mengklarifikasi dan memberikan penilaian kepada siswa

3. Kegiatan Penutup

- Mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pentingnya menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi
- Memberikan kesempatan kepada siswa mengerjakan soal-soal latihan pentingnya menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi
- Memberikan salam penutup

E. Sumber Belajar :

- Buku paket Aqidah Akhlak yang relevan
- LKS Aqidah Akhlak
- Dll

F. Penilaian :

1. Teknik penilaian:
 - a. Tugas
 - b. Ulangan harian
2. Bentuk instrumen:
 - a. Tugas Individu
 - b. Tes tulis
3. Bentuk instrumen :
 - a. Performance
 - b. Uraian
4. Contoh instrumen :
 - a. Carilah nilai-nilai negatif perbuatan diskriminasi!
 - b. Soal :
 1. Jelaskan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi!
 2. Sebutkan dalil naqli yang berkaitan dengan riya, aniaya dan diskriminasi ?
 3. Jelaskan bentuk-bentuk perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi?
 4. Sebutkan katagori orang yang berperilaku riya, aniaya dan diskriminasi?
 5. Jelaskan pentingnya menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya dan diskriminasi?

Mengetahui,
Kepala Madrasah

K. Ahmad Zaki, S.HI

Paiton, 03 Juli 2013

Guru Mata Pelajaran,

Muzakki, S.Pd.I



FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rahmatik

No. Pokok Mahasiswa : 093304531

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi

1: Pengaruh Pembelajaran Pra Intruksional
Terhadap Prestasi Siswa di MA Nurul
Sadid paiton Probolinggo kelas X IPS 2.

2

Mahasiswa Yhs.,

Rahmatik

Paiton, _____

Sekretaris Jurusan PAI,

MUZAKKI

MUZAKKI, S.Pd.I

Mengesahkan:

Ketua Jurusan PAI,



ABDULLAH, S.Pd



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmatik
2. Nomor Pokok Mahasiswa : 093304531
3. Jurusan : PAI
4. Judul Skripsi : Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Learning terhadap Kemampuan Menghargai Pendapat Orang lain di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo
5. Tgl. Mengajukan Skripsi : _____
6. Pembimbing : 1. KH. Moh. Mahfudz F. M.Si
2. Drs. H. Luthfi Rahman
7. Konsultasi : _____

Tanggal	Uraian Bimbingan	Paraf Pembimbing I	Paraf Pembimbing II
20/01/13	Judul Acc		
15/4/13	BAB I Revisi & latar Belakang		
14/5/13	BAB 1 Hasil Revisi Acc		
2/6/13	BAB III Acc Dg Revisi		
2/6/13	BAB II Acc		
2/7/13	BAB IV + V Acc dg Revisi		
2/7/13	BAB IV + V Acc		

Selesai menulis skripsi tgl. : 02 Juli 2013
Bimbingan telah selesai tgl. : 02 Juli 2013
Ujian/Munaqasyah Skripsi tgl. : _____
Nilai Munaqasyah : _____ ()

Dosen Pembimbing I,

Paiton, 05 Juli 2013
Dekan,

H. Moh. Mahfudz F. M.Si

H. HAMBALI, M.Pd



FAKULTAS TARBIYAH

Jurusan : 1. Pendidikan Agama Islam
2. Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : PO. Box 1 Paiton Probolinggo 67291 Telp. : (0335) 774086 Fax. 771406 E-mail : fatar.iainj@gmail.com

PENGESAHAN JUDUL DAN KERANGKA PENELITIAN

Diajukan oleh :
N a m a : Rahmatik
Nomor Pokok Mahasiswa : 093304531
Semester/Jurusan : VIII / PAI
Angkatan Tahun : 2009
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif
learning terhadap Kemampuan Menghargai
Pendapat Orang lain di Madrasah.
Aliyah Alurul Jadid Paiton Probolinggo

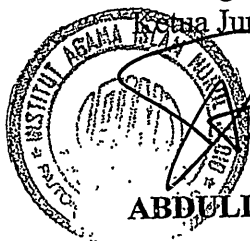
Lampiran

1. Proposal Penelitian
2. Matrik Penelitian
3. Kerangka Skripsi
4. Instrumen Penelitian

Paiton,
Mahasiswa ybs.,


RAHMATIK

Mengesahkan :
Ketua Jurusan PAI,



ABDULLAH, S.Pd

Menyetujui :
Pembimbing,


H: Moh. Mahfudz F, M.si

*Note : Dibuat rangkap tiga; untuk Fakultas Tarbiyah,
Pembimbing dan Mahasiswa yang bersangkutan.*

Catatan Pembimbing :



SURAT KETERANGAN

Nomor : 354/NJ-D03/MANJ/A-IV/06-2013

Kepala Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo menerangkan bahwa :

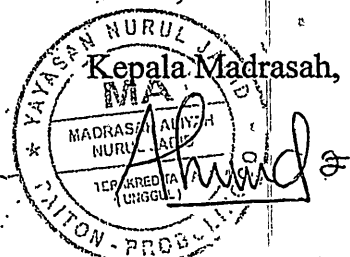
N a m a : RAHMATIK
Tempat/Tgl. Lahir : Situbondo, 22 Juni 1991
NPM : 093304531

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MA. Nurul Jadid dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsinya dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MENGHARGAI PENDAPAT ORANG LAIN DI KELAS X IPS-2 MA NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO TAHUN PELAJARAN 2012-2013”** dengan lama penelitian terhitung sejak tanggal 20 Mei s.d 22 Juni 2013.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 25 Juni 2013,

Kepala Madrasah,



AHMAD ZAKI, S. HI.