

- Armai Arief. 2002. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. Ciputat: Ciputat Press.
- Ahmadi, Abu. Joko Tri Prasetya. 1997. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
- Abdullah bin 'Abdil Hamid al-Atsari. 2005. Panduan Aqidah Lengkap. Bogor: Pustaka Ibnu Katsir.
- Arsyad Azhar. 2002. Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad Azhar. 1997. Media Pengajaran. Jakarta : P.T. Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
1994. Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru. Surabaya: Usaha Nasional.
- Darajat Zakiyah. 2000. Guru Dan Anak Didik Dalam Interaktif Edukatif. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djadjadisastra Jusuf. 1981. Metode-metode Mengajar. Bandung: Bima aksara
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- DEPAG. 2003. Kurikulum Dan Hasil Belajar (AQIDAH AKHLAK Madrasah Tsanawiyah) Jakarta: Departemen Agama.
- Hamalik Oemar. 2007. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- [http://benichi.wordpress.com/2008/11/20/pengertian gambar](http://benichi.wordpress.com/2008/11/20/pengertian-gambar)
- Muhaimin dkk. 2005. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif.
- Tjejep Rohendi Rohidi "Terj" .Jakarta: Universitas Indonesia.

Remaja.

Rifai Moh. 1994. AQIDAH AKHLAK(Untuk Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 1994 Jilid 1 Kelas 1). Semarang: CV.Wicaksana

Roestiya. 1989. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Bima Aksara.

Rahayu, Iin Tri dan Tristiadi Ardi Ardani. 2004. Observasi dan wawancara
Malang: Banyumedia.

Sadiman Arief. dkk. Media Pengajaran (Pengertian. Pengembangan dan Pemanfaatan). Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada.

Soemanto Wasty. 1998. Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan). Jakarta: Rineka Cipta.

Soetomo. 1993. Dasar-dasarInteraksi Belajar Mengajar. Surabaya: Usaha Nasional.

Sudjana, Nana. Ahmad Rivai. 1991. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru.

Syah Muhibbin. 2004. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syah Muhibbin. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Surakhmad Winarno. 1989. Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metoda Tehnik.
Bandung: Tarsito

Tadjab. Muhaimin. Abd. Mujib. 1994. Dimensi-Dimensi Studi Islam. Surabaya:
Karya Abditama.

Tim Dosen Agama Islam. 1995. Pendidikan Agama Islam Untuk Mahasiswa.
Malang: IKIP Malang.

Usman, M. Basyiruddin. 2002. Metodologi Pembelajaran Agama Islam. Ciputat:
Ciputat Pers.

RIWAYAT HIDUP

❖ IDENTITAS :

Nama Lengkap : **UMAR FALAS**

Tempat Tanggal Lahir : Probolinggo, 22 Juli 1991

Alamat : Randutatah Paiton Probolinggo

Telephone/Hp : 085231641093

Agama : Islam

Nama Orang Tua :

a. Ayah : H. Sholeh/Nimo

b. Ibu : Siti Sholehati HJ

❖ RIWAYAT PENDIDIKAN :

No	NAMA	SEKOLAH	ALAMAT	TAHUN LULUS
1	Umar Falas	TK Randutatah	Randutatah Paiton Probolinggo	1998
2	Umar Falas	SDN Randutatah	Randutatah Paiton Probolinggo	2004
3	Umar Falas	MTs Bustanul Abidin Jabung	Randutatah Paiton Probolinggo	2007
4	Umar Falas	MA Negri Karanganyar Paiton	Randutatah Paiton Probolinggo	2010

Lampiran: 1

PEDOMAN INTERVIEW (WAWANCARA)

□ Kepala Sekolah / Guru AQIDAH AKHLAK

1. Bapak selaku kepala sekolah / guru AQIDAH AKHLAK program-program apa saja yang ada di lembaga ini untuk peningkatan pembelajaran AQIDAH AKHLAK di sekolah ini?
2. Apakah guru agama AQIDAH AKHLAK selalu menggunakan metode pembelajaran yang membangkitkan kreatifitas siswa, misalnya pembelajaran inkuiri dan sejenisnya?
3. Apa saja usaha khusus yang telah bapak lakukan dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran AQIDAH AKHLAK?
4. Menurut bapak, bagaimana pelaksanaan media gambar dan pada materi Aqidah akhlak dalam proses belajar mengajar di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo?
5. Sarana prasarana apa yang dimiliki oleh SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo?

Lampiran: 1

PEDOMAN INTERVIEW (WAWANCARA)

□ Kepala Sekolah / Guru AQIDAH AKHLAK

1. Bapak selaku kepala sekolah / guru AQIDAH AKHLAK program-program apa saja yang ada dilembaga ini untuk peningkatan pembelajaran AQIDAH AKHLAK di sekolah ini?
2. Apakah guru agama AQIDAH AKHLAK selalu menggunakan metode pembelajaran yang membangkitkan kreatifitas siswa, misalnya pembelajaran inkuiri dan sejenisnya?
3. Apa saja usaha khusus yang telah bapak lakukan dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran AQIDAH AKHLAK?
4. Menurut bapak, bagaimana pelaksanaan media gambar dan pada materi Aqidah akhlakdalam proses belajar mengajar di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo?
5. Sarana prasarana apa yang dimiliki oleh SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo?

Lampiran: 2

PEDOMAN INTERVIEW (WAWANCARA)

□ Waka Kurikulum

1. Bapak selaku waka kurikulum, apakah bapak selalu membuat program pengajaran yang membuat guru kreatif?
2. Bagaimana solusi sekolah untuk mengembangkan wawasan guru dalam mengajar?
3. Apa langkah-langkah yang diambil waka kurikulum dalam mendukung pelaksanaan program pembelajaran AQIDAH AKHLAK yang sehingga keberhasilan belajar tercaAqidah akhlak?
4. Hambatan apa saja yang ada dalam proses pembelajaran AQIDAH AKHLAK?

Lampiran: 3

PEDOMAN INTERVIEW (WAWANCARA)

□ Untuk Siswa

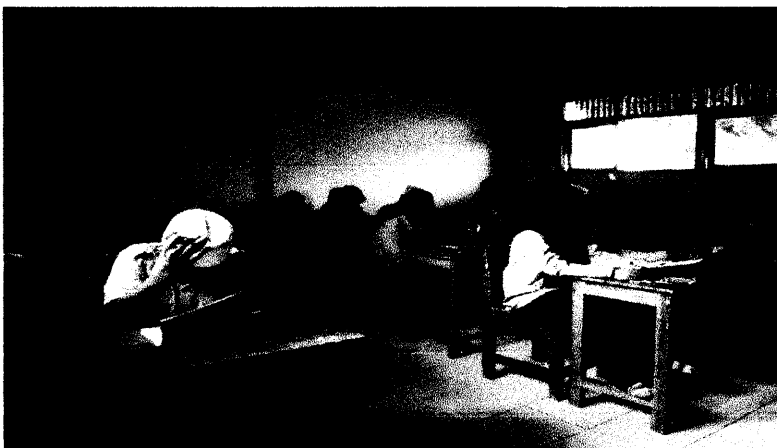
1. Media apa saja yang digunakan guru dalam penyampaian materi Aqidah akhlak kepada siswa di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo?
2. Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran materi Aqidah akhlak di SMP Nurul Hasyimi Randutatah paiton Probolinggo?
3. Apakah guru AQIDAH AKHLAK selalu membuat suasana pembelajaran aktif?
4. Bagaimana hasil yang peroleh setelah mengikuti mata pelajaran AQIDAH AKHLAK?
5. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran materi Aqidah akhlak di SMP Nurul Hasyimi Randutatah paiton Probolinggo?

Lampiran: 4

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sejarah singkat Sekolah SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo.
2. Keadaan madrasah dan lingkungan SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo.
3. Jumlah guru dan karyawan serta siswa SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton Probolinggo.
4. Melihat langsung kegiatan belajar mengajar khususnya guru mata pelajaran AQIDAH AKHLAK.
5. Melihat administrasi guru berupa Prota, Promes, Silbus, RPP, buku jurnal, buku absen, dan daftar nilai di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton .

Lampiran: 5



ANALISA HASIL UJIAN SEMESTER GANJIL
TAHUN 2013/2014

Mata Pelajaran : AQIDAH AKHLAK
Satuan Pendidikan : SMP Nurul Hasyimi Randutatah Piton
Kelas / Program : XII (Tujuh)
Guru Pendidik : Moh. Jamil, S. Pd.I

No	Nama	NIS	SMT	Mapel KKM	Nilai
1	Abdus Salam		I	80	80
2	Dewana Umaria		I	80	80
3	Dewi Kumala Sari	995653845	I	80	82
4	Farida	0001595474	I	80	82
5	Holifatus Sakdiyah	0011533628	I	80	80
6	Isnaini	0011095447	I	80	84
7	Iva Fatmala		I	80	82
8	Lutfiatin	0011533863	I	80	80
9	Lysa Ledista	9996379286	I	80	83
10	Moh. Fais Ubaidillah	0011178171	I	80	80
11	Moh. Hafiz		I	80	88
12	Moh Jalal	0011178171	I	80	80
13	Nikmatul Aqidah akhlaksah		I	80	82
14	Nur Hayati	996659017	I	80	80
15	Sri Wahyuni		I	80	80
16	Sujiyanto	9996379522	I	80	82
17	Supriyadi	004332818	I	80	85
18	Syafiul Ulum		I	80	82
19	Syaiful Anam		I	80	80
20	Syaiful Bahri		I	80	83
21	Syamsul Hadi		I	80	80
JUMLAH					1715
NILAI RATA-RATA					81,66

ANALISA HASIL UJIAN SEMESTER GENAP
TAHUN 2013/2014

Mata Pelajaran : AQIDAH AKHLAK
Satuan Pendidikan : SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah
akhlakton
Kelas : XII (Tujuh)
Guru Pendidik : Moh. Jamil, S. Pd.I

No	Nama	NIS	SMT	Mapel KKM	Nilai
1	Abdus Salam		II	80	82
2	Dewana Umaria		II	80	94
3	Dewi Kumala Sari	995653845	II	80	85
4	Farida	0001595474	II	80	92
5	Holifatus Sakdiyah	0011533628	II	80	90
6	Isnaini	0011095447	II	80	92
7	Iva Fatmala		II	80	90
8	Lutfiatin	0011533863	II	80	92
9	Lysa Ledista	9996379286	II	80	85
10	Moh. Fais Ubaidillah	0011178171	II	80	85
11	Moh. Hafiz		II	80	95
12	Moh Jalal	0011178171	II	80	86
13	Nikmatul Aqidah akhlaksah		II	80	83
14	Nur Hayati	996659017	II	80	80
15	Sri Wahyuni		II	80	92
16	Sujiyanto	9996379522	II	80	83
17	Supriyadi	004332818	II	80	95
18	Syafiul Ulum		II	80	84
19	Syaiful Anam		II	80	82
20	Syaiful Bahri		II	80	85
21	Syamsul Hadi		II	80	85
JUMLAH					1837
NILAI RATA-RATA					87,47

Lampiran: Analisis

Pertanyaan: Bagaimana penerapan media gambar dan metode resitasi dalam meningkatkan pemahaman AQIDAH AKHLAK di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton ?

DATA :	TEMA
<p>Bapak Moh. Jamil, S. Pd.I. Selaku Kepala Sekolah</p> <p><i>Media gambar di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton ini mulai dicoba oleh guru IPA sejak 1 tahun terakhir ini. Dan hasilnya kurang memuaskan, ini terlihat dari hasil prestasi nilai siswa menurun pada mata pelajaran tersebut, baik dari segi teori atau pemahaman konsep maupun prakteknya, sehingga dari adanya penurunan tersebut guru AQIDAH AKHLAK mencoba menerapkan strategi tersebut dan hasil yang diperoleh memang ada peningkatan dari peserta didik</i></p>	Media Gambar
<p>Bapak Jaelani, S. HI. Selaku Wakil Bagian Kurikulum</p> <p><i>Memberikan pelayanan baik dari segi sarana dan prasarana kepada peserta didik dalam meningkatkan prestasi. Agar peserta didik tidak merasa jenuh dan memberikan pemahaman kepada peserta didik akan pentingnya motivasi dalam pembelajaran</i></p>	Strategi Inkuiri
<p>Bapak Moh. Jamil, S. Pd.I. Guru AQIDAH AKHLAK</p> <p><i>Upaya yang saya lakukan agar peserta didik semangat dalam menerima pelajaran. Saya selaku pimpinan di sekolah ini mewajibkan kepada guru yang bersangkutan agar disetiap pertemuan menerapkan metode yang berbeda (bervariasi), memberi penghargaan terhadap siswa yang berprestasi dan memberi sanksi kepada peserta didik yang bermasalah. Saya selaku kepala sekolah sudah mefasilitasi berbagai media, seperti media, LCD, Laptop dll. Tujuan saya agar peserta didik tidak jenuh saat pelajaran berlangsung. Namun pengaplikasian yang ada kurang maksimal</i></p>	Strategi Inkuiri
<p>Moh. Hafiz Selaku Siswa SMP Nurul Hasyimi</p> <p><i>Saya merasa senang dengan mata pelajaran AQIDAH AKHLAK, gurunya sabar dan pintar serta berakhlakul karimah, disamping itu cara mengajarnya juga menyenangkan dan cepat dipahami oleh teman-teman, karena cara mengajar yang diterapkan oleh bapak Moh. Jamil, anak dibuat aktif dan mencoba, buktinya materi Aqidah akhlaknilai saya baik ulangan harian maupun ulangan semester nilai saya sangat baik, rata-rata nilai agama saya 9 sama dengan teman-teman yang ada peningkatan prestasi yang dicaAqidah akhlak. Rata-rata nilai teman-teman dikelas VII tidak ada yang dibawah 6</i></p>	Strategi Inkuiri

Analisis :

Penerapan median gambar adalah metode yang mampu membuat peserta didik berfikir dan menemukan sendiri dari apa yang mereka pelajari, dan strategi tersebut telah digunakan pertama kali oleh sebagian guru sejak 5 tahun terakhir di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton, seperti yang telah diungkapkan oleh Bapak Moh. Jamil, S. Pd.I. Selaku Kepala Sekolah bahwa:

Media gambar di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Aqidah akhlakton ini mulai dicoba oleh guru IPA sejak 1 tahun terakhir ini. Dan hasilnya kurang memuaskan, ini terlihat dari hasil prestasi nilai siswa menurun pada mata pelajaran tersebut, baik dari segi teori atau pemahaman konsep maupun prakteknya, sehingga dari adanya penurunan tersebut guru AQIDAH AKHLAK mencoba menerapkan strategi tersebut dan hasil yang diperoleh memang ada peningkatan dari peserta didik

Dari pemaparan di atas telah terbukti bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran inkuiri hasilnya lebih nampak dan lebih produktif oleh karena itu seorang pendidik harus mampu menjadi guru yang kreatif dan profesional agar mampu menerapkan berbagai strategi untuk membuat peserta didik lebih memahami materi yang dipelajari, sehubungan dengan hal ini Bapak Jaelani, S. HI. Selaku Wakil Bagian Kurikulum mengungkapkan bahwa:

Memberikan pelayanan baik dari segi sarana dan prasarana kepada peserta didik dalam meningkatkan prestasi. Agar peserta didik tidak merasa jenuh dan memberikan pemahaman kepada peserta didik akan pentingnya motivasi dalam pembelajaran

Jadi, seorang pendidik seharusnya mampu mengaplikasikan berbagai macam media dan metode untuk membuat peserta didik lebih mengerti dari apa yang mereka pelajari. Entah dengan mengadakan workshop atau diklat-diklat yang berkaitan dengan model dan strategi pembelajaran dan salah satu strategi tersebut telah diterapkan oleh guru AQIDAH AKHLAK yang mengatakan bahwa :

Setiap saya mengajar materi AQIDAH AKHLAK saya sering menerapkan pembelajaran seperti media gambar dan metode resitasi. Karena dalam proses pembelajaran siswa dapat melakukan sendiri dan siswa cepat memahami materi yang saya terangkan serta berhasil. Dari komponen yang ada dalam pembelajaran inkuiri sangat sering bahkan

selalu saya terapkan. Secara teori saya tahu dari buku. Sedangkan secara praktek, salah satunya sudah peneliti lihat sendiri, bahwa melalui pengajaran dengan menemukan, mencoba dan mempraktekkan, siswa lebih aktif serta siswa cepat paham dengan materi yang dipelajari, semua itu terbukti dari hasil evaluasi saya setiap kali selesai memberikan materi satu standar kompetensi nilai sangat baik (sambil menunjukkan daftar nilai). Sebagaimana yang saudara amati selama kegiatan belajar mengajar ini berlangsung siswa terbukti sangat aktif

Dari apa yang telah dipaparkan oleh guru AQIDAH AKHLAK, siswa merasa nyaman dengan pembelajaran yang diterapkan oleh guru AQIDAH AKHLAK, karna seorang guru tersebut menemukan bahwa peserta didik disitu lebih memahami materi yang disamAqidah akhlakkan oleh pendidik. Hal tersebut juga disamAqidah akhlakkan oleh seorang siswa yang bernama Moh. Hafiz bahwa:

Saya merasa senang dengan mata pelajaran AQIDAH AKHLAK, gurunya sabar dan pintar serta berakhlaqul karimah, disamping itu cara mengajarnya juga menyenangkan dan cepat dipahami oleh teman-teman, karena cara mengajar yang diterapkan oleh bapak Moh. Jamil, kami dibuat aktif dan menemukan sendiri dari apa yang kami pelajari, buktinya materi Aqidah akhlaknilai saya baik ulangan harian maupun ulangan semester nilai saya sangat baik, rata-rata nilai agama saya 9 sama dengan teman-teman yang ada peningkatan prestasi yang dicaAqidah akhlak. Rata-rata nilai teman-teman dikelas VII tidak ada yang dibawah 6

Dari penjelasan di atas telah terbukti dan jelas bahwa penerapan strategi pembelajaran inkuiri mampu membuat peserta didik lebih memahami materi yang disamAqidah akhlakkan karna media dan metode tersebut memancing peserta didik untuk berfikir sendiri dari apa yang mereka pelajari sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi AQIDAH AKHLAK yang disamAqidah akhlakkan oleh guru AQIDAH AKHLAK dengan menggunakan media dan metode.

Lampiran: Analisis

Pertanyaan: Apa saja faktor pendukung penerapan strategi pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan pemahaman AQIDAH AKHLAK ?

DATA :	TEMA
Bapak Moh. Jamil, S. Pd.I. Selaku Kepala Sekolah <i>Di SMP Nurul Hasyimi menurut saya fasilitas yang ada sudah cukup menunjang proses pembelajaran dengan adanya beberapa sumber dan media pembelajaran yang ada di lembaga kami</i>	Faktor Pendukung
Bpk. Jaelani, S. HI. selaku Wakil Kepala Bagian Kurikulum <i>Hal-hal yang menunjang proses pembelajaran adalah dari seorang pendidik yang berusaha mengupayakan pendayagunaan segala sarana prasarana secara efektif dan efisien seperti yang sering dilakukan oleh guru AQIDAH AKHLAK untuk menggunakan fasilitas yang ada seperti masjid untuk tempat praktek ibadah</i>	Faktor Pendukung
Bapak Moh. Jamil, S. Pd.I. Guru AQIDAH AKHLAK <i>Fasilitas yang ada sangat menunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, antara lain: kelas yang menyenangkan, perpustakaan yang nyaman, masjid yang selalu ramai dengan kegiatan ibadah, pusat sumber belajar bersama, serta lingkungan yang kondusif karena sekolah ini berada didalam area Pondok Pesantren Nurul Hasyimi</i>	Faktor Pendukung
Isnaini Selaku Siswa SMP Nurul Hasyimi <i>Dalam proses belajar, guru AQIDAH AKHLAK selalu memberi kesempatan kepada kita untuk mencari sendiri jawaban dari pertanyaan yang dibuat oleh Bapak Jamil, sehingga kami mudah ingat dan faham apa yang disamAqidah akhlakkan Bapak Jamil</i>	Faktor Pendukung

Analisis:

Dalam rangka target kualitas madrasah dalam segi pembelajaran aktif dan inovatif tidak lepas dari beberapa faktor pendukung seperti yang di paparkan oleh Kepala Sekolah bahwa:

Di SMP Nurul Hasyimi menurut saya fasilitas yang ada sudah cukup menunjang proses pembelajaran dengan adanya beberapa sumber dan media pembelajaran yang ada di lembaga kami

Di SMP Nurul Hasyimi fasilitas yang ada memang sudah cukup menunjang untuk membantu peserta didik menambah sumber belajar dalam

proses pembelajaran dari fasilitas yang telah disediakan oleh lembaga tersebut. Bukti adanya faktor pendukung yang ada juga diungkapkan oleh Wakil Kepala Bagian Kurikulum bahwa:

Hal-hal yang menunjang proses pembelajaran adalah dari seorang pendidik yang berusaha mengupayakan pendayagunaan segala sarana prasarana secara efektif dan efisien seperti yang sering dilakukan oleh guru AQIDAH AKHLAK untuk menggunakan fasilitas yang ada seperti masjid untuk tempat praktek ibadah

Dari adanya beberapa faktor pendukung yang ada di sekolah seorang pendidik atau guru yang melaksanakan proses pembelajaran seharusnya mampu mengolah bagaimana fasilitas-fasilitas yang ada di lembaga tersebut dapat digunakan dengan layak agar peserta didik mengerti guna fasilitas yang ada.

Hal senada juga dilihat dari pernyataan Bapak Moh. Jamil, S.Pd.I. selaku Guru AQIDAH AKHLAK bahwa:

Fasilitas yang ada sangat menunjang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, antara lain: kelas yang menyenangkan, perpustakaan yang nyaman, masjid yang selalu ramai dengan kegiatan ibadah, pusat sumber belajar bersama, serta lingkungan yang kondusif karena sekolah ini berada didalam area Pondok Pesantren Nurul Hasyimi

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa di SMP Nurul Hasyimi terdapat banyak faktor pendukung yang mampu membuat peserta didik lebih nyaman dalam belajar diluar kelas ataupun di dalam kelas seperti contohnya kelas yang menyenangkan untuk proses pembelajaran, perpustakaan yang terdapat banyak sumber pembelajaran, masjid yang selalu digunakan peserta didik untuk melaksanakan praktek ibadah dan yang lain-lain.

Seorang siswa Isnaini juga mengatakan bahwa

Dalam proses belajar, guru AQIDAH AKHLAK selalu memberi kesempatan kepada kita untuk mencari sendiri jawaban dari pertanyaan yang dibuat oleh Bapak Jamil, sehingga kami mudah ingat dan faham apa yang disampaikan oleh Bapak Jamil

Dari penjelasan tersebut seorang guru lebih sering membuat peserta didik berfikir sendiri sehingga dari apa yang mereka pelajari mereka tidak mudah lupa tetapi mereka benar-benar memahami akan apa yang mereka jawab dari pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Lampiran: Analisis

Pertanyaan: Apa saja faktor penghambat yang menyangkut penerapan strategi pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan pemahaman AQIDAH AKHLAK ?

DATA :	TEMA
Kepala Sekolah <i>Ada beberapa hambatan yang menjadikan guru kesulitan dalam mengajar salah satunya sarana prasarana yang dibutuhkan tidak semuanya ada dan alokasi waktu yang kurang</i>	
Wakil Kepala bagian Kurikulum <i>Belum sepenuhnya semua guru yang ada di sekolah ini memahami KTSP. Pembelajaran inkuiri merupakan salah satu strategi yang ada dalam KTSP. Bahwa pembelajaran di KTSP guru bukan satu-satunya sumber belajar dengan aktif. Disini yang dimaksudkan adalah guru belum memahami pembelajaran inkuiri secara menyeluruh dan mendalam. Terbatasnya sumber pembelajaran, karena buku pelajaran bukan satu-satunya sumber belajar. Sumber belajar tidak hanya buku pelajaran (buku paket dan pelengkap) tetapi berupa VCD, TV, masjid, perpustakaan, media massa dan elektronik dan sumber lainnya</i>	
Guru AQIDAH AKHLAK <i>Yang menjadi kendala dan faktor penghambat pembelajaran selama ini terutama pembelajaran inkuiri adalah adanya berbagai karakteristik perbedaan pengetahuan dan keterampilan siswa baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sehingga saya selaku guru AQIDAH AKHLAK dengan sabar memberikan remidi bagi yang tidak mencaqidah akhlak KKM dan berupaya memberi pengayaan kepada siswa yang sudah tuntas agar tidak mengganggu teman yang lain</i>	
Lutfiatin <i>Kurangnya waktu untuk proses belajar AQIDAH AKHLAK, sehingga terkadang jika saya ingin menanyakan sesuatu yang kurang faham harus ditunda pada pelajaran minggu depan</i>	

Analisis:

Dalam penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada materi Aqidah akhlak berbagai upaya telah dilakukan untuk mengatasi berbagai kendala-kendala penghambat. Diantara faktor penghambat yang ada menurut kepala sekolah mengatakan bahwa:

Ada beberapa hambatan yang menjadikan guru kesulitan dalam mengajar salah satunya sarana prasarana yang dibutuhkan tidak semuanya ada dan alokasi waktu yang kurang

Memang benar dari segala fasilitas yang ada tidak semuanya yang dibutuhkan oleh pendidik ada, sehingga tidak adanya fasilitas yang dibutuhkan menjadi faktor penghambat dalam proses pembelajaran terutama dalam hal alokasi waktu yang kurang untuk melaksanakan pembelajaran.

Hal lain juga diungkapkan oleh Wakil Kepala bagian Kurikulum bahwa:

Belum sepenuhnya semua guru yang ada di sekolah ini memahami KTSP. Pembelajaran inkuiri merupakan salah satu strategi yang ada dalam KTSP. Bahwa pembelajaran di KTSP guru bukan satu-satunya sumber belajar dengan aktif. Disini yang dimaksudkan adalah guru belum memahami pembelajaran inkuiri secara menyeluruh dan mendalam. Terbatasnya sumber pembelajaran, karena buku pelajaran bukan satu-satunya sumber belajar. Sumber belajar tidak hanya buku pelajaran (buku paket dan pelengkap) tetapi berupa VCD, TV, masjid, perpustakaan, media massa dan elektronik dan sumber lainnya

Dari guru-guru yang ada ternyata belum semuanya memahami KTSP sedangkan di dalam KTSP terdapat berbagai macam strategi untuk proses pembelajaran dimana seorang pendidik bisa mengolah kelas menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

Sedangkan dari guru AQIDAH AKHLAK sendiri mengatakan bahwa:

Yang menjadi kendala dan faktor penghambat pembelajaran selama ini terutama pembelajaran inkuiri adalah adanya berbagai karakteristik perbedaan pengetahuan dan keterampilan siswa baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sehingga saya selaku guru AQIDAH AKHLAK dengan sabar memberikan remedi bagi yang tidak mencaAqidah akhlak KKM dan berupaya memberi pengayaan kepada siswa yang sudah tuntas agar tidak mengganggu teman yang lain

Dari guru AQIDAH AKHLAK sendiri memiliki penghambat karna setiap peserta didik memiliki karakteristik perbedaan pengetahuan dan keterampilan siswa baik dari segi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Sehingga disini seorang pendidik memang harus selalu sabar menghadapi beberapa perbedaan dari peserta didik karna bagaimanapun itu adalah tugas seorang guru untuk membuat peserta didik mampu memahami apa yang mereka pelajari.

Seorang siswa yang bernama Lutfiatin juga mengatakan bahwa:

Kurangnya waktu untuk proses belajar AQIDAH AKHLAK, sehingga terkadang jika saya ingin menanyakan sesuatu yang kurang faham harus ditunda pada pelajaran minggu depan

Dari paparan di atas adanya kurangnya waktu dalam proses pembelajaran sehingga membuat peserta didik merasa kurang puas dari apa yang mereka pelajari.

Atas dasar beberapa paparan di atas tentang strategi pembelajaran inkuiri sangatlah cocok untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran, karena strategi tersebut mampu membuat peserta didik faham akan apa yang dipelajari. Meskipun masih ada kendala yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam ketika melakukan proses pembelajaran didalam kelas, akan tetapi hal tersebut masih bisa diatasi oleh guru Pendidikan Agama Islam.



SURAT KETERANGAN
Nomor : 089/SMP.NH/KET/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kami Kepala SMP Nurul Hasyimi Randutatah Paiton Kabupaten Probolinggo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **UMAR FALAS**
Tempat/Tgl Lahir : Probolinggo, 22 Juli 1991
NPM/NIMKO : 113305053/2011.4.010.0101.1.41822
Status : Mahasiswa S.1 IAI Nurul Jadid Fakultas Tarbiyah
Jurusan PAI

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Nurul Hasyimi Randutatah Paiton Kabupaten Probolinggo untuk keperluan penulisan Skripsi dengan judul : ***“Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Melalui Penggunaan Media Gambar dan Metode Resitasi SMP Nurul Hasyimi Randutatah Paiton Probolinggo”***

Demikian surat keterangan ini dibuat, dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 28 Juni 2015
Kepala SMP Nurul Hasyimi

MOH. JAMIL, S.Pd.I



Jurusan : (1) Pendidikan Agama Islam , (2) Pendidikan Bahasa Arab,
(3) Pendidikan Guru Ra, (4) Pendidikan Guru MI, (5) Manajemen Pendidikan

Alamat : PO Box 1 Paiton Probolinggo 67291 Telp. (0335) 774086 Fax. 771732, email : fatar.iainj@gmail.com

PENGESAHAN JUDUL DAN KERANGKA PENELITIAN

Diajukan oleh :

Nama Mahasiswa : Umar Palas

Nomor Induk Mahasiswa : 11.2305053.

Jurusan : PAI



Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Asidrah Ahliah Melalui Penggunaan Media Gambar dan Metode Portofolio pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Paiton

Lampiran : 1. Proposal Penelitian
2. Matrik Penelitian
3. Kerangka Skripsi
4. Instrumen Penelitian

Paiton,
Mahasiswa Ybs.,

Mengesahkan

Ketua Jurusan PAI,



H. HASAN BAHARUN, M.Pd

Menyetujui :





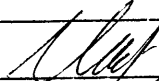
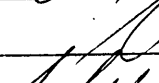
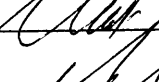
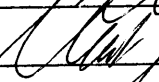
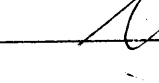

Pembimbing,


MOH. BARZAN, M.Pd.I

*Note : Dibuat rangkap tiga; untuk Fakultas Tarbiyah
Pembimbing dan Mahasiswa yang bersangkutan.*

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Umar Pallar
2. Nomor Pokok Mahasiswa : 11330553
3. Jurusan : PAI
4. Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar siswa dalam pembelajaran Aqidah akhlak, melalui penggunaan media gambar dan Metode Penilaian pada siswa kelas VII SMP Nurul Hasyimi
5. Tgl. Mengajukan Skripsi : _____
6. Pembimbing :
 1. H. Moh. Barzaf, M.Pd.I
 2. Umar Mansu, MA
7. Konsultasi : _____

Tanggal	Uraian Bimbingan	Paraf Pembimbing I	Paraf Pembimbing II
13-06-2015	Pengajuan judul		
17-04-2015	Bab I (Revisi)		
20-06-2015	Bab II (Revisi)		
24-06-2015	Bab & II (Acc)		
09-05-2015	Bab I Revisi		
09-05-2015	Bab II Revisi		
09-05-2015	Bab III Revisi		
23-05-2015	Bab I + II + III Acc		
03-06-2015	Bab IV Revisi		
21-06-2015	Bab IV + V Acc		

Selesai menulis skripsi tgl. : _____
 Bimbingan telah selesai tgl. : 27 Juni 2015
 Ujian/Munaqasyah Skripsi tgl. : _____
 Nilai Munaqasyah : _____ ()

Dosen Pembimbing I,



H. MOH. BARZAF, M.Pd

Paiton,

27-6-2015

Dekan,




H. HAMBALI, M.Pd