

DAFTAR PUSTAK

Al-Qur'an Terjemah

- A.M. Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Penerbit Raja Grafindo Persada.
- Arikonto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Penerbit PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin. 2010. *Manajemen Pendidikan Islam* Malang: UIN-Malik Press.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara.
- Djali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful, Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Penerbit PT. Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Penerbit PT. Rineka Cipta.
- Echols, John, M. 2000. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Penerbit PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hasibuan J. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Penerbit PT. Bumi Aksara.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Meleong, Lexy, J. 1992. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosda Karya.
- Mufarrokah, Anisatul. 2009. *Strategi belajar Mengajar*. Jogjakarta: Penerbit TERAS.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2002. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.

- Purwanto, M. Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Rohani, Ahmad. 1991. *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah*. Jakarta: Penerbit Buki Aksara.
- Schunk, Dale, H. 2012. *Motivasi dan Pendidikan; Teori, Penelitian, dan Aplikasi*. Jakarta: Penerbit PT. Indeks.
- Sukmadinata, Nana, Syaodin. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Surya, Djumhur, Muhammad. 2001. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah Jilid 3*. Bandung: Penerbit Erlangga.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Penertbit Alfabeta.
- Tohirin. 2014. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Penertib PT. Raja Grafindo Persada.
- Uno, Hamzah, B. 2012. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis. 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Penerbit Gaung PersadaPress.

Lampiran Wawancara

Peneliti : Bapak sebagai kepala madrasah disini, bagaimana sistem madrasah memberikan wewenang kepada guru PAI untuk pengelolaan kelas?

Kepala Madrasah : Pengelolaan kelas disini, baik dari pengaturan ruangan ataupun pengaturan siswanya diserahkan pada guru atau wali kelas yang menangani masing-masing kelas. Di samping pihak sekolah juga melakukan suatu usaha untuk meningkatkan kinerja guru terhadap pelayanan pada anak didiknya, contohnya pembinaan rutin seminggu sekali yaitu setiap hari Senin. Bagi guru-guru juga disarankan untuk mengikuti workshop atau kegiatan lainnya yang bisa meningkatkan kualitas pendidikan di MA. Burhanul Abror ini. Dengan begitu, ilmu atau pengetahuan yang sudah didapatkan dari mengikuti kegiatan-kegiatan itu tadi nantinya diharapkan bisa diterapkan di sekolah ini demi kemajuan pendidikan.

Peneliti : Bagaimana format pengelolaan kelas yang ada di MA. Burhanul Ulum ini?

Waka Kesiswaan : Kalau di MA. Burhanul Abror ini sebenarnya tergantung dari wali kelasnya masing-masing. Pandai-pandainya wali kelas saja, bagaimana suasana kelas bisa menjadi suasana yang menyenangkan dibuat belajar, yang membuat anak-anak itu betah.

Peneliti : Apa sebenarnya esensi pengelolaan kelas khususnya di MA. Burhanul Abror ini?

Waka Kurikulum : Pengelolaan kelas adalah suatu rancangan atau perencanaan yang harus dilakukan oleh seorang guru sebelum melakukan pengajaran di kelas, dan tidak hanya terbatas pada pengajaran saja akan tetapi dalam manajemen kelas ini guru harus memperhatikan setiap individu siswa, masalah yang akan timbul di kelas, sehingga pembelajaran yang terjadi berjalan secara efektif dan efisien.

Peneliti : Apa tujuan pengelolaan kelas di MA. Burhanul Abror ini?

Guru Qurdis : Pengelolaan kelas adalah suatu rancangan, perencanaan dan pengelolaan yang dilakukan oleh seorang guru dalam mendayagunakan potensi kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dengan begitu peserta didik akan mengembangkan kemampuan potensinya secara mudah.

Peneliti : Apakah pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA. Burhanul Abror adalah hal yang penting untuk dilaksanakan?

Guru Fiqih : Strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran rumpun PAI di MA. Burhanul Abror khususnya di harus terus dilaksanakan, karena mengingat pembaharuan dalam pendidikan harus terus dilakukan dan tidak boleh berhenti sampai disini. Pendidikan harus terus diupayakan agar berjalan dengan efektif dan efisien, serta memotivasi siswa dalam belajarnya memudahkan dan berdaya mutu tinggi. Begitu juga dengan MA. Burhanul Abror, terus berusaha dan berupaya untuk menjadikan semua proses pembelajaran itu terus dijalankan dengan inovasi-inovasi yang bermutu tinggi.

Tujuan utama strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah merombak dan memperbaharui sistem yang sudah tidak efektif untuk diterapkan dan diganti dengan program baru yang lebih inovatif, agar peserta didik dapat termotivasi untuk belajar, lancar dan akan lebih cepat dalam menangkap pelajaran sehingga akan meningkatkan pengetahuan agama peserta didik.

Peneliti : Apakah saudara senang dengan pelajaran pendidikan agama Islam ini?

Ali Musthofa (siswa kelas XII IPS) : Saya suka sekali mempelajari muatan pendidikan agama Islam (PAI) di MA. Burhanul Abror ini meskipun kebanyakan materi yang diajarkan program materi produktif yang difokuskan. Karena materi PAI dapat menambah pengetahuan agama siswa yang mana selama ini kemungkinan besar banyak siswa yang belum mengerti dan di rumahnya juga menyentuh tentang materi PAI tersebut. Dengan adanya materi PAI ini maka kita akan mengetahui tugas dan kewajiban yang harus dilakukan.

Peneliti : Media apa yang digunakan oleh guru PAI agar saudara dan teman-teman saudara cepat memahami materi pelajaran di madrasah ini?

Abdul Ghofur (Siswa Kelas X B) : Kita dalam pembelajaran PAI cepat memahami materi pelajarannya karena dalam proses pembelajarannya guru menggunakan banyak metode dan media sehingga siswa tidak bosan di dalam kelas dan yang sudah dilakukan dengan metode kelompok diskusi ini, siswa merasa terlatih untuk berfikir kritis, kreatif serta berani mengemukakan pendapat sehingga siswa dalam pembelajarannya akan berkonsentrasi penuh.

Peneliti : Apakah dalam pengelolaan kelas di madrasah ini ditemukan faktor penghambat?

Waka Kurikulum : Mengenai hambatan strategi pengelolaan kelas ada banyak faktor yang bisa menghambat yaitu faktor peserta didik, faktor lingkungan, faktor fasilitas dan faktor guru, yang mana kalau dari beberapa unsur penghambat ini berfungsi secara maksimal, maka manajemen kelas akan terlaksana dengan efektif.

Peneliti : Kira-kira faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam pengelolaan kelas?

Guru Aqidah Akhlak : Hambatan pengelolaan kelas ini pada pembelajaran rumpun PAI yaitu faktor sarana prasarana yang kurang memadai yaitu mengenai kurang memadainya media pembelajaran untuk siswa, faktor peserta didik (kurang adanya kesadaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa) serta faktor lingkungan yang akan mendominasi dalam cara bersikap siswa untuk melakukan hal-hal yang kurang baik di sekolah.

Peneliti : Kira-kira kiat apa yang dilakukan guru sebelum memberikan materi di kelas?

Waka Kurikulum : Dalam pengelolaan kelas ini guru sebelum memulai proses pembelajaran di kelas, alangkah baiknya harus mempersiapkan beberapa

tugas administratifnya, karena hal itu sangat penting untuk dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan pembelajaran.

Peneliti : Apa yang menjadi tugas guru dalam mempersiapkan proses belajar mengajar dan pengelolaan kelas?

Guru Qurdis : Beberapa usaha yang harus dipersiapkan oleh guru PAI sebelum mulai pembelajaran di kelas untuk meningkatkan manajemen kelas yang lebih efektif dan efisien, yaitu: *Pertama*, mempersiapkan tugas administrative (membuat Prota, Silabus, SAP/ Satuan Acara Pembelajaran dan RP). *Kedua*, memberi motivasi kepada siswa setelah pembelajaran berakhir supaya termotivasi untuk belajar materi yang akan disampaikan minggu depan, dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan maksimal sesuai dengan alokasi waktu yang sudah terprogram. Selain itu guru membuat modul untuk dijadikan sebagai pedoman materi pilihan dengan tetap berpedoman pada kurikulum dan system yang digunakan kerja kelompok, guru hanya sebagai pengontrol dan pengarah saja.

Peneliti : Kira-kira apa saja yang harus dilakukan oleh guru PAI dalam mengatasi permasalahan siswa dalam proses belajar mengajar?

Guru Qurdis : Kita sebagai guru PAI dalam mengatasi permasalahan siswa terkait dengan tugas guru PAI yaitu dengan cara membentuk team guru PAI kelas X sampai XII. Ibu Faridah selaku guru PAI kelas X sebagai pengawas langsung aktivitas dalam kegiatan ibadah dan perilaku keseharian siswa. Bpk. Sufyan selaku guru PAI kelas XII sebagai guru yang langsung mengadakan pendekatan individual kepada siswa yang bermasalah dengan sistem curhat. Dan Bpk. Hatta selaku guru PAI kelas XI atau termasuk guru PAI Senior di MA. Burhanul Abror Besuki Situbondo, sebagai penasehat yang memberikan arahan dan bimbingan langsung serta membuka konsultasi untuk orang tuanya siswa yang bermasalah tersebut yang bertempat di sekolah maupun di rumah kediaman saya. Serta mengadakan kerjasama dengan guru Wali Kelas dan Waka Kesiswaan.