

ABSTRAK

Al kamilah, Novida Hilalah. 2023. Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas VII Program BPK Madrasah Tsanawiyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo . Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Dosen Pembimbing Dr. Sulthon Firdaus M. Pd dan Isnol Khotimah S. s. M. Pd. I

Kata Kunci: Analisis, Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab, Belajar

Bahasa Arab merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam Islam, umat Islam akan bodoh terhadap Bahasa Arab dan akan timbul perselisihan diantara mereka jika mereka tidak menguasai Bahasa Arab. Sebab, sumber-sumber ilmu agama Islam Harus di tulis dengan Bahasa Arab. Sehingga Bahasa Arab dan agama Islam bagaikan dua sisi mata uang yang tidak bisa di pisahkan. Namun bukanlah suatu urusan yang mudah bisa memahami Bahasa asing (Arab), karena bukan Bahasa sipenutur asli yang biasa digunakan. Bahasa ini tidaklah bisa diingkari dapat berpotensi pada problematika pembelajaran Bahasa Arab. Maka dengan hal ini perlu ada nya untuk menganalisis apa saja yang menjadi faktor-faktor belajar Bahasa Arab untuk penutur non Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang yang menjadi kesulitan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII Program BPK di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jadid.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini adalah tentang faktor-faktor yang yang menjadi kesulitan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII Program BPK di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jadid. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang menjadi kesulitan belajar siswi kelas VII program BPK ini ialah dari faktor linguistik yang berupa bunyi *Al aswat* yaitu kurangnya kemampuan mengenali serta mengucapkan huruf-huruf Bahasa Arab yang hampir sama (huruf-huruf hijaiyah), kurangnya kosa kata yang dihafal, pemahaman tata bahasa (*nahwu/shorof*) yang sangat minim serta susunan kata (*uslub*) dalam Bahasa Arab di karenakan kurangnya pelatihan pengaplikasian keterampilan- keterampilan Bahasa Arab (*qira'ah, kitabah, istima', dan kalam*). Adapun Upaya yang dilakukan Pendidik Bahasa Arab saat ini; Memotivasi peserta didik untuk selalu belajar Bahasa Arab, disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran sampai selesai. Membuka diri kepada peserta didik baik di luar atau di dalam kelas agar peserta didik tidak merasa sungkan untuk bertanya kepada pendidik, Menggunakan berbagai macam strategi dan metode sesuai dengan kondisi kemampuan peserta didik.