

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Paparan Data

##### 1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian

###### a. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo

Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo merupakan lembaga pendidikan setingkat SMA yang berposisi di jalur pantura tepatnya Jalan Panglima Besar Sudirman Karanganyar Paiton Probolinggo. Secara historis Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo termasuk lembaga Madrasah Aliyah Negeri tertua di Jawa Timur.

Awal mula berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo bernama Madrasah Aliyah Nurul Jadid yang didirikan pada tahun 1960 oleh Yayasan Pondok Pesantren Nurul Jadid. Sebermula dari inilah kemudian Madrasah Aliyah Nurul Jadid berganti status; dari sekolah swasta menjadi sekolah negeri dan berubah namanya menjadi Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri (MAAIN). Penegerian tersebut berdasarkan persetujuan Ditjen Dinas Islam pada tanggal 04 Desember 1969 No. 552/D.I/69 yang ditujukan pada Menteri Agama RI. Kemudian Menteri Agama Republik Indonesia mengeluarkan surat keputusan tertanggal 06 Desember 1969 No. 181 tahun 1969 dengan ketetapan Madrasah Aliyah Nurul Jadid Karanganyar Paiton menjadi Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri (MAAIN) di Karanganyar Paiton Probolinggo.

Pada tahun 1977 gedung MAAIN dibangun oleh pemerintah, kompleks tersebut berposisi di tepi jalan raya jalur pantura desa Karanganyar Paiton. Satu tahun kemudian; pada tahun 1978 MAAIN berubah namanya menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri) Karanganyar Paiton. Kemudian di tahun 2017 telah resmi menjadi Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo .

Demikianlah perjalanan secara kronologis Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo mulai dari status swasta berubah ke status negeri, dari nama MAAIN (Madarasah Aliyah Agama Islam Negeri) hingga berganti nama MAN (Madrasah Aliyah Negeri) Karanaganyar Paiton. Dan hingga saat ini pula Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo perkembangannya tetap signifikan dan tetap dipercaya oleh masyarakat luas.

**b. Visi Madrasah**

Terwujudnya siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo; menjadi insan yang beriman dan bertaqwa, berilmu dan terampil, berakhlakul karimah serta cinta lingkungan.

**c. Misi Madrasah**

- 1) Menciptakan kegiatan keagamaan dan perilaku yang bernilai ibadah dengan kondusif.
- 2) Menciptakan pembiasaan berperilaku sopan dan berbudi luhur.
- 3) Menciptakan pembelajaran secara optimal dan berkualitas.
- 4) Menciptakan kegiatan kewirausahaan dan hidup mandiri.
- 5) Menciptakan pembelajaran berbasis lingkungan.

**d. Jumlah Tenaga Pendidik dan Jumlah Siswa Madrasah Aliyah  
Negeri 1 Probolinggo**

Tabel 4.1 Data Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo

Tahun Pelajaran 2022 - 2023

NO	NAMA	NIP	MAPEL
1	MOHAMMAD AS'ADI, S.Ag.,M.Pd.	19790321200501100 4	
2	ZAINUL ARIFIN, S.AG. M.Pd.I	19721217200312100 3	B. Arab
3	Drs. SUNARSO, M.Pd	19650801199303100 3	Qurdis
4	Drs. AHMAD FAUZI, M.Pd	19670707199803100 1	B. Inggris
5	Drs. MULYADI	19680912199403100 5	Kimia
6	Dra. NURUL BADRIYAH	19690120199803200 2	Matematika
7	RAUDATUS SAADAH, M.Pd	19720430199803200 1	Biologi
8	IMAM HARI SANTOSA, M.Pd	19660813200501100 4	Kimia
9	Drs. BURAHMAN, M.Pd	19670101200604103 8	Ekonomi
10	SRI RAHAYU, M.Pd	19720123199403200 2	Ekonomi

NO	NAMA	NIP	MAPEL
11	NUGROHO HIDAYATULLOH, M.Pd	19720720200604101 3	Fisika
12	HENY MURNIATI, M.Pd.	19730802200501200 2	Geografi
13	M. KHOLIQ, S.Pd.	19760414200501100 5	Sejarah
14	Dra. SRI ARTATI, M.Pd	19640812200604200 6	B. Indonesia
15	ABDIL BAR, S.Ag., M.M.Pd.	19670803200604102 1	Akidah Akhlak
16	Drs. MUHAMMAD	19670808200701104 6	Fikih
17	MOCH. NOER CHOLIS HASJIM, S.Pd,SP	19690115200701103 0	Biologi
18	MARIATUL QIBTIYAH, M.Pd	19690424200701204 1	B. Arab
19	RIFDAH, S.Pd.I.	19710506200710200 3	Fikih
20	Drs. SUHARTONO, M.Pd	19671124199403100 1	Matematika
21	Masruroh, M.Pd.I	19731025200710200 3	Qurdis
22	RUMPANI INDRAYATI, S.Ag.	19740308200701201 7	Akidah Akhlak

NO	NAMA	NIP	MAPEL
23	MUTAMMIMATUL FAUZIYAH, M.Ed.	19750602200501200 2	B.Inggris
24	AHMAD WIDODO, S.Pd	19760927200501100 3	PJOK
25	TAUFIQUR RAHMAN, S.Pd., M.Pd.I	19780328200501100 3	B. Indonesia
26	SYAIHUL ISLAM, S.Ag.	19720802200701103 5	B. Arab
27	HERU LUSIYANTO, S.Ag	19721119200701102 3	Matematika
28	I ULUMUDDIN, S.Pd	19630101201411100 2	PKn
29	DAYAT SUMARTOYO, S.Pd	19630511201411100 1	B. Indonesia
30	ROSIDI, S.Pd	19650405201411100 1	PKn
31	ELOK KHUMAIDA, M.Pd	19650617201411200 3	Sastra Inggris
32	MUSLIKHUL AMALI, S.Pd.I	19660320201411100 1	Qurdis
33	AGUS SUPAIDI, S.Pd	19820321200710100 1	B. Inggris
34	SAIFUDDIN, S.H.	19700528201411100 3	PKn

NO	NAMA	NIP	MAPEL
35	IMAM MUHDI, S.Pd	19741026201411100 1	Fikih
36	ASIA, S.Pd	19840816201411200 5	SKI
37	MAMIK INDRIYANI, S.Pd	19890915201903201 8	Sejarah
38	MOHAMAD KHOYUM MUDDIN, S.S.	19890925201903101 1	Sejarah
39	ARIK CAHYONO, S.Pd	19890909201903100 7	PJOK
40	RINA MARDIANA, S.Pd		Matematika
41	DEDI ZAINULLAH, S.Pd		SKI
42	ROFIATUS SHOLEHAH, S.Pd.		Seni Budaya
43	WARNOTO, S.P.		Seni Budaya
44	ISTRININGSIH, S.Pd.		Matematika
45	TAUFIK BUDI SETIAWAN, S.Pd.		PJOK
46	ATIK KHALILATIN, S.Pd.		Biologi
47	M. ROMDHONI, S.Kom.		TIK
48	SHOFIYAH, S.Si.		Sosiologi
49	DZURROTUL ARIFAH, S. Kom.		B. Mandarin
50	USWATUN HASANAH, M.Pd.I.		Akidah Akhlak

NO	NAMA	NIP	MAPEL
51	SITI JUWAIRIYAH, M.HI.		B. Arab
52	WINDIYA BUDIYANTI, S.H.I		Nahwu
53	ROBY F.DIHARJO, M.Pd.		Geografi
54	SUHAIRIAN SYAH, S.Pd.		Seni Budaya
55	KIKI YULIANTO		Tafsir
56	MUHAMMAD NURTARI		Sorrof
57	MOHAMMAD ISHAQ, S.E.		Ekonomi
58	HOSNUL KHOTIMAH, S.Pd.		B. Indonesia
59	LUAYIBNI F. ZUHRA, S.Sos.		Antropologi
60	SYAMSUL ANWAR ALTAMIS		Broadcastin g
61	Drs. H. MUSLEH		SKI
62	ABDULLAH, S.Pd.		B. Arab
63	JAILANI, S.Pd.		Matematika
64	MUDHOWI, S.Pd.		Sosiologi

Sumber: Data hasil dokumentasi Data Guru di Madrasah Aliyah Negeri 1  
Probolinggo Tahun pelajaran 2022-2023

Tabel 4.2 Data Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo

Tahun Pelajaran 2022-2023

No	Nama Guru	NIP	JABATAN	PANGKAT/ GOL
1	FANANI HARI EDI, S.T		Kepala TU	III/d
2	DUMYATI, S.Pd		Bendahara	III/a
3	SAIFUDDIN, S.H.		Staff	III/a
4	BABUN SLAMET, S.Pd		Staff	
5	ABD. HOLIK, S.Pd		Staff	
6	NURUL HUDA, S.Pd		Staff	
7	ANINDA KARTIKA PUTRI, S.Pd		Bendahara Komite	
8	M. SHOLIHIN, S.Pd		Staff	
9	SYAIFULLAH		Keamanan	
10	KHOIRUL UMAM		Kebersihan	
11	MOH. KIROM		Kebersihan	
12	HANIFATUL HUMAINI, S.Kom		Staff	
13	SITI UMI MAHMUDA, S.Sos		Staff	

Sumber: Data hasil dokumentasi Data Tenaga Kependidikan di Madrasah

Aliyah Negeri 1 Probolinggo Tahun pelajaran 2022-2023



Tabel 4.3 Jumlah Data Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo

Tahun Pelajaran 2022 – 2023

	Jumlah Siswa		
	Laki-laki	Perempuan	Total
Tahun Pelajaran			
2022 – 2023	174	491	665

Sumber: Data hasil dokumentasi Jumlah Data Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo Tahun pelajaran 2022-2023

Tabel 4.4 Kualifikasi Akademik Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo

Kualifikasi Akademik	Lulusan			Jumlah Total
	S-1	S-2	S-3	
	47	17	-	64

Sumber: Data hasil dokumentasi Kualifikasi Akademik Tenaga Pendidik Dan Kependidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo Tahun pelajaran 2022-2023

## **2. Implementasi Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo**

Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo merupakan lembaga yang cukup pesat perkembangannya baik ditinjau dari tenaga pengajar serta banyaknya siswa yang minat untuk melanjutkan studi di lembaga tersebut. Lembaga ini juga merupakan lembaga yang mengajarkan siswa tentang dasar landasan-landasan agama islam melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadis serta penanaman motivasi belajar siswa melalui proses pembelajaran yang didukung dengan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 28 Januari 2023 ketika proses pembelajaran berlangsung, proses pembelajaran dilaksanakan di ruang kelas. Pada awal kegiatan belajar mengajar guru terlebih dahulu mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Khususnya pada implementasi media video, guru mempersiapkan LCD, menyalakan TV, Laptop, sound sistem serta video yang akan diberikan pada proses pembelajaran.<sup>55</sup> Setelah dirasa siap, guru mulai membuka pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan menyapa siswa dengan bertanya kabar serta memberi suport terhadap siswa agar tetap terus semangat

---

<sup>55</sup>Observasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo . Tanggal : 28 Januari 2023, pukul 08.05

dalam belajar atau mencari ilmu. Guru yang humanis terbukti dapat membuat suasana kelas lebih menyenangkan dan tidak membosankan sehingga siswa pun memberi respons baik terhadap guru. Hal ini terbukti dapat merangsang keinginan siswa untuk lebih semangat belajar dan berani berbicara di depan umum. Setelah itu guru melakukan absensi kehadiran siswa, mereview materi sebelumnya sebelum melanjutkan pada materi berikutnya yang bertujuan agar siswa tidak lupa akan materi yang telah dipelajari. Lalu guru memberi sedikit gambaran tentang pentingnya materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

Pada tahap inti, guru menyajikan video yang telah disiapkan sebelumnya untuk diamati oleh siswa. Selanjutnya siswa mencatat materi yang tersampaikan melalui video tersebut. Setelah video disajikan guru menunjuk beberapa murid untuk maju ke depan guna memberikan argumen atau menjelaskan ulang isi dari materi video. Lalu guru memberikan tambahan atau penekanan dari materi yang telah disampaikan dengan harapan dapat menambah wawasan bagi para siswa.<sup>56</sup> Setelah kegiatan inti, guru menutup proses pembelajaran dengan memberi pertanyaan secara lisan untuk mengetahui sejauh mana

---

<sup>56</sup>Observasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo . Tanggal : 28 Januari 2023, pukul 08.55

pemahaman siswa akan materi dan guru memberi kesimpulan dari materi yang telah disampaikan dialnjut dengan salam.<sup>57</sup>

Observasi ini juga dikuatkan dengan hasil wawancara peneliti bersama beberapa informan diantaranya kepala sekolah, guru dan siswa. Setelah peneliti melakukan observasi di kelas ketika proses pembelajaran berlangsung, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, sebagaimana disampaikan oleh ibu Masruroh, M.Pd.I bahwa :

“Digunakannya media video pada proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang diampu oleh saya sendiri, dapat membuat siswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran serta media ini banyak memiliki nampak positif sehingga baik untuk diimplementasikan. Dalam proses pembelajaran guru diharapkan dapat menjadi teman yang humanis bagi siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat mudah tercapai dengan implementasi video ini. Selain itu, sebelum video diputar guru juga harus menguasai materi baik secara eksplisit dan implisit . Bukan karena telah mengimplementasikan video pembelajaran lalu guru tidak memahami terhadap materi yang akan disampaikan.”<sup>58</sup>

Dari hasil interview bersama dengan ibu Masruroh, M.Pd.I dapat diketahui bahwa dalam implementasi media video pembelajaran tersebut dapat membuat siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, terciptanya suasana kelas yang menyenangkan dan siswa mudah paham akan materi yang disampaikan.

---

<sup>57</sup>Observasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo . Tanggal : 28 Januari 2023, pukul 09.10

<sup>58</sup>Wawancara dengan ibu Masruroh, M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Tanggal 27 Februari 2023, pukul 09.27 WIB

Terkait media yang telah diimplementasikan, peneliti juga mendapat data dari wawancara dengan Rahmatul Azizah salah satu siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo kelas XI yang menyatakan bahwa :

“Ketika guru menggunakan video dalam menyampaikan materi, saya merasa lebih senang, lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dan lebih mudah paham akan materi yang disampaikan. Karena dengan video terdapat bukti nyata atau gambaran terkait materi atau yang berhubungan dengan materi. Contohnya ketika guru memberikan film pendek yang berkaitan dengan materi guru pada saat itu, saya sebagai murid dapat mudah memahami dan mengambil hikmah dari apa yang telah ditampilkan di video. Jika tidak menggunakan video maka saya akan mengalami kesulitan dari memahami atau menggambarkan materi yang telah disampaikan.”<sup>59</sup>

Pernyataan ini juga diperkuat oleh pernyataan saudari Raudhatul Jannah salah satu siswa kelas XI yang menyampaikan bahwa :

“Sebenarnya dengan media video ini, saya lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran karena dengan video proses pembelajaran terasa lebih menarik dan menyenangkan. Hanya saja karena kemampuan saya dalam komunikasi visual lemah saya kurang paham apabila materi disampaikan hanya dengan melalui video. Saya termasuk orang yang lebih paham jika menerima penjelasan dari orang secara langsung tidak secara visual baik audio maupun video. Tapi karena ibu Masruroh mengajar tidak monoton jadi saya tetap menyukai dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran ini.”<sup>60</sup>

Dari media yang telah diimplementasikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , tentu tidak hanya bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan atau rasa bosan dan mempermudah siswa

---

<sup>59</sup>Wawancara dengan Rahmataul Azizah salah satu siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , Tanggal 4 Februari 2023, pukul 10.32 WIB

<sup>60</sup>Wawancara dengan Raudhatul Jannah salah satu siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , Tanggal 4 Februari 2023, pukul 10.45 WIB

dalam belajar, akan tetapi media yang telah diimplementasikan ini memiliki harapan tersendiri yang tidak lepas dari tujuan lembaga tersebut. Seperti yang disampaikan oleh bapak Muhammad As'adi, S.Ag, M.Pd selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , beliau menjelaskan bahwa :

“Dengan media video pembelajaran diharapkan dapat mempermudah proses pembelajaran serta meningkatkan kompetensi siswa agar tujuan pembelajaran dapat mudah dicapai oleh siswa. Serta juga dengan implementasi media video pembelajaran diharapkan dapat membuat pembelajaran yang menyenangkan dan dapat membantu guru dalam memberikan penguatan pemahaman pada siswa. Selain itu harapan kami dengan digunakannya media video ini dapat menjadi suatu pengenalan media atau alat pembelajaran baik untuk murid maupun guru”<sup>61</sup>

Dari implementasi media video pembelajaran diharap dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar serta dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Selain itu diharapkan pula media video pembelajaran dapat mempermudah guru dalam pemberian penguatan materi terhadap siswa dan dapat memberi pengenalan dari adanya media video pembelajaran baik kepada siswa ataupun guru.

Sebagaimana hasil observasi yang menunjukkan siswa di kelas dapat lebih termotivasi dan dapat mudah lebih memahami akan pembelajaran dengan adanya gambaran nyata suatu materi, hal ini

---

<sup>61</sup>Wawancara dengan bapak Muhammad As'adi, S.Ag, M.Pd selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , Tanggal 25 Februari 2023, pukul 12.57 WIB

mendukung pada keefektifan suatu pembelajaran. Sebagaimana pernyataan ibu Masruroh, M.Pd.I bahwa :

“Untuk mendukung keefektifan pembelajaran dengan media video juga harus terdapat pendampingan dari guru ketika di kelas. Karena ketika siswa tidak didampingi dikhawatirkan siswa tidak mendengarkan dan memperhatikan materi yang disampaikan di dalam media video tersebut. Hal ini dikarenakan tidak semua siswa memiliki kemampuan komunikasi visual yang sama. Selain itu untuk lebih mendukung keefektifan pengimplementasian media video ini, video tidak disajikan pada setiap materi, namun disesuaikan dengan kebutuhan yang ada. Jika memang suatu materi yang akan disampaikan tidak dibutuhkan video maka kami tidak menggunakan media video ini. Namun jika dibutuhkan contohnya pada materi *fastabiqul khairat* yang berarti berlomba-lombalah dalam kebaikan saya menampilkan sebuah film pendek yang berlian dengan materi tersebut. Sehingga siswa dapat mudah paham terkait esensi dari ayat tersebut. Media video yang kami gunakan juga beragam diantaranya video berisi materi pembelajaran, film pendek, film terkait cerita-cerita muhasabah dan tokoh-tokoh hadis. Dalam hal ini guru juga menyesuaikan dengan materi yang disampaikan.”<sup>62</sup>

Dari hasil wawancara tersebut, dapat dikatakan bahwa pemilihan media yang tepat akan berdampak positif pada proses pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

Dalam hal ini juga disampaikan oleh bapak Muhammad As’adi, S.Ag, M.Pd yang menuturkan bahwa :

“Sebenarnya keefektifan media video ini tergantung pada penilaian guru masing-masing. Namun bukan dari hal tersebut kami tidak peduli akan keefektifan pembelajaran. Dalam penilaian pembelajaran lembaga melakukan supervisi sehingga dengan supervisi dapat ditemukan perkembangan-perkembangan yang ada pada lembaga. Hasil supervisi sendiri menunjukkan bahwa penggunaan media video berjalan sangat efektif. Dengan media video pembelajaran guru memiliki alat bantu dalam menyampaikan materi sehingga

---

<sup>62</sup>Wawancara dengan ibu Masruroh, M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Al-Qur’an Hadis, Tanggal 27 Februari 2023, pukul 10.00 WIB

pembelajaran dapat efisien, efektif, menyenangkan dan dapat membantu tercapainya tujuan supervisi. Dalam proses pembelajaran, saya menghimbau setiap guru untuk menggunakan media yang telah tersedia di kelas baik berupa video atau media lainnya.”<sup>63</sup>

Hal ini juga disampaikan oleh Luna Faza Ratu salah satu siswi kelas XI yang mengatakan bahwa :

“Kebanyakan siswa mengalami malas belajar apalagi membaca dan menulis ulang materi yang telah terdapat di LKS, akan tetapi setelah guru mulai menggunakan media video, kami mulai lebih semangat dan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar. Dengan guru memberi kesempatan pada kami untuk memberi pendapat atau argumen dari video yang diberikan kami lebih semangat untuk mengamati video tersebut. Saya dan teman-teman yang juga bisanya tidur di dalam kelas karena mulai tertarik dengan video pembelajaran, kami pun lebih semangat.”<sup>64</sup>

Dari hasil wawancara bersama para informan sangat nampak bahwa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo berupaya untuk selalu memenuhi kebutuhan pembelajaran baik dari segi media dan lain sebagainya. sehingga dari hal tersebut dapat membuat siswa termotivasi dalam belajar dan aktif ketika pembelajaran di kelas.

---

<sup>63</sup> Wawancara dengan bapak Muhammad As’adi, S.Ag, M.Pd selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , Tanggal 25 Februari 2023, pukul 13.10 WIB

<sup>64</sup>Wawancara dengan Luna Faza Ratu salah satu siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , Tanggal 27 Februari 2023, pukul 10.40 WIB



### 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo

Berkaitan dengan implementasi media video pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar tentunya dalam pengimplementasiannya tidak secara terus menerus berjalan secara baik namun juga terdapat beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat.

#### a. Faktor Pendukung

##### 1) Kesiapan pendidik atau guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis

Hal ini dipaparkan oleh ibu Masruroh, M.Pd.I selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, yaitu sebagai berikut :

“Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis menggunakan media video dapat berjalan secara efektif dengan faktor pendukung diantaranya ialah kesiapan pendidik baik dari segi fisik maupun bahan yang akan diajarkan, adanya media yang memadai dan siap untuk digunakan, *sound system* untuk membantu siswa agar dapat mendengar materi dengan lebih jelas serta kesiapan intelektual guru harus juga diperhatikan dan persiapan agar ketika terdapat pertanyaan dari siswa yang dianggap sulit maka hal itu akan mudah teratasi oleh guru. Selain hal tersebut RPP wajib dimiliki oleh guru dalam setiap pelaksanaan suatu kegiatan pembelajaran, RPP ini menjadi layar kaca atau gambaran bagi setiap guru sebelum memasuki kelas. Dengan memiliki RPP, guru tidak akan kebingungan dengan apa yang akan disampaikan ketika mengajar.”<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup>Wawancara dengan ibu Masruroh, M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Tanggal 27 Februari 2023, pukul 10.10 WIB

Hal ini diperkuat oleh salah satu siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , yakni Rahmatul Azizah mengungkapkan:

“Menurut pendapat saya hal yang dapat mendukung implementasi media video pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis ini ialah dengan adanya keterlibatan dari kepala sekolah, bagian staf sekolah dan guru mata pelajaran merupakan hal yang sangat penting karena kepala sekolah, bagian staf sekolah serta guru sebagai pembimbing dan pengawas langsung di lapangan dan hal ini juga didukung dengan semangat siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo .”<sup>66</sup>

Dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadis dengan menggunakan media video guru dituntut untuk terus inovatif dan kreatif sehingga terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien.

2) Fasilitas media pembelajaran Al-Qur’an Hadis yang memadai

Hal ini disampaikan langsung oleh bapak Muhammad As’adi, M.Pd.I selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , yakni sebagai berikut :

“Di lembaga ini kami sangat mengupayakan lengkapnya fasilitas media yang dapat menunjang siswa dalam belajar. Contohnya dengan adanya media yang berupa TV di setiap kelas, guru diharapkan dapat mampu menggunakan media yang telah tersediakan dengan menyesuaikan kebutuhan materi yang diajarkan. Dan juga dalam penjagaan atau perawatan fasilitas ini

---

<sup>66</sup>Wawancara dengan Rahmataul Azizah salah satu siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , Tanggal 4 Februari 2023, pukul 10.40 WIB

ditanggung jawabi secara langsung oleh bagian sarana dan prasarana sekolah.”<sup>67</sup>

Dalam suatu pembelajaran fasilitas merupakan suatu faktor yang dapat memicu lancarnya suatu pembelajaran, karena dalam suatu pembelajaran antara faktor yang satu dengan faktor yang lain saling berkaitan, contohnya jika Tv yang akan digunakan untuk penyampaian video pembelajaran rusak, maka media tersebut tentunya tidak berfungsi dan tidak dapat digunakan secara maksimal.

### 3) Antusias santri dalam belajar

Sebagaimana hasil observasi di lapangan, siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Hal ini sejalan dengan ungkapan ibu Masruroh, M.Pd.I bahwa :

“Menurut saya, pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan mengimplementasikan media video sudah berjalan dengan baik. Beberapa siswa terlihat begitu semangat dalam mengikuti pembelajarandan siswa lain terlihat biasa saja. Hal ini menjadi tugas bagi saya pribadi selaku guru mata pelajaran untuk berinovasi agar siswa dapat terus lebih semangat mengikuti pembelajaran.”<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup>Wawancara dengan bapak Muhammad As'adi, S.Ag, M.Pd selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , Tanggal 25 Februari 2023, pukul 13.21 WIB

<sup>68</sup>Wawancara dengan ibu Masruroh, M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Tanggal 27 Februari 2023, pukul 10.18 WIB

Dalam suatu pembelajaran yang menjadi sasaran utama ialah siswa, karena jika didalam suatu pembelajaran hanya guru yang antusias maka dalam suatu pembelajaran akan jauh dari kata atau nilai yang efektif, sebab dapat dikatakan efektif apabila didalam pembelajaran siswa dan guru sama-sama aktif dan antusias. Hal ini dapat dilihat dari aktifitas siswa yang semangat dan terlihat senang dalam proses pembelajaran.

#### **b. Faktor Penghambat**

Faktor penghambat merupakan sesuatu yang tidak terlepas dalam suatu program atau kegiatan, namun faktor penghambat yang terdapat pada pengimplementasian media video pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis setidaknya dapat dievaluasi dan diatasi dengan baik dan serius. Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo pembelajaran sudah dapat dikategorikan baik dan sesuai dengan program yang telah direncanakan, namun masih terdapat beberapa faktor yang menjadi penghambat jalannya pembelajaran ini. Hal ini disampaikan langsung oleh ibu Masruroh, M.Pd.I, sebagai berikut :

“Saya mengamati beberapa siswa kurang teliti ketika mengikuti proses pembelajaran dengan media video, mereka hanya menonton namun tidak mengambil hikmah dari isi video yang telah disajikan.”<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup>Wawancara dengan ibu Masruroh, M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Tanggal 27 Februari 2023, pukul 10.25 WIB

Hal ini diperkuat oleh salah satu siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo yakni saudari Raudhatul Jannah, sebagai berikut :

“Yang saya rasa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media video ialah kurangnya kesadaran diri dari masing-masing siswa, ketika video diputar beberapa siswa tidak memperhatikan dan mendengarkan video yang diberikan oleh guru. Ada juga yang hanya mendengarkan tapi tidak memahami apa yang dimaksud.”<sup>70</sup>

## **B. Pembahasan**

### **1. Implementasi Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo**

Setelah menyelesaikan tahap observasi, wawancara dan dokumentasi yang kemudian menghasilkan paparan seperti yang telah dipaparkan di atas selanjutnya dapat diurai kembali bahwa implementasi media video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan kompetensi siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis khususnya dalam memahami sumber ajaran Agama Islam, kandungan surat dan hadis serta hikmah yang dapat diambil setelah materi dipelajari.

Media video pembelajaran tidak setiap waktu digunakan oleh guru, melainkan menyesuaikan dengan kebutuhan materi pada media

---

<sup>70</sup>Wawancara dengan Raudhatul Jannah salah satu siswa kelas XI IPS Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo , Tanggal 4 Februari 2023, pukul 10.54 WIB

video. Jika materi dianggap tidak membutuhkan media video, maka Tv yang ada di kelas tidak perlu digunakan. Sebelum kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dilaksanakan upaya yang dilakukan oleh guru ialah dengan menguasai materi yang akan disampaikan baik secara eksplisit maupun implisit agar ketika proses pembelajaran berlangsung guru mudah menyampaikan materi sehingga mudah dipahami oleh siswa. Perbedaan kemampuan komunikasi visual siswa, menjadikan guru harus lebih inovatif dan kreatif dalam menyampaikan materi. Dengan guru yang inovatif dan kreatif, siswa akan lebih tertarik dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam mengimplementasikan media video pada materi pelajaran Al-Qur'an Hadis, guru menggunakan beragam macam video baik berupa video yang berisikan materi pelajaran, film pendek, video cerita muhasabah yang berkaitan dengan materi dan video tokoh-tokoh hadis. Video yang disajikan bersumber dari video yang diproduksi oleh guru sendiri dan atau menggunakan video dari sumber lain baik youtube dan media sosial lainnya. Video yang disajikan dilihat dan diamati oleh para siswa untuk dirangkum isi atau hikmah yang terdapat pada video tersebut. Setelah video disajikan, guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengulang atau memberi argumen dari materi atau yang berkaitan dengan materi yang telah disajikan melalui video. Hal ini dilakukan agar guru dapat mengetahui sejauh mana pemahaman materi yang telah diberikan. Setelah itu guru memberi tambahan atau penguatan terkait

materi secara lebih luas. Video yang menarik dapat membuat siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Dalam mengevaluasi pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo, pihak sekolah melakukan supervisi untuk mengetahui tercapainya suatu proses pembelajaran serta kendala-kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran. Khususnya pada implementasi media video pembelajaran ini, dengan supervisi diketahui bahwa media video sangat efektif untuk digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo**

Adapun beberapa pendukung dan dan penghambat dari implementasi media video pembelajaran adalah :

a. Pendukung :

- 1) Tenaga pengajar yang siap dengan penggunaan media
- 2) Adanya sarana prasarana yang lengkap
- 3) Persiapan intelektual guru terhadap kendala-kendala yang akan terjadi pada pelaksanaan pembelajaran
- 4) RPP yang disesuaikan dengan kondisi kontekstual
- 5) Semangat atau antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran

b. Penghambat :

- 1) Siswa tidak teliti pada video yang disajikan oleh guru. Siswa hanya menonton tapi tidak mengambil hikmah dari video yang telah disajikan
- 2) Kurangnya kesadaran dari masing-masing pribadi siswa

