

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. PAPARAN DATA**

##### **1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Iwan Hamidy**

Madrasah tsanawiyah Iwan Hamidy jambearum sumber jambe jember berdiri pada tahun 1997. Letak Geografis MTS Iwan Hamidy secara geografis terletak di Desa Jambearum Kec Sumber Jambe Kab Jember Propinsi Jawa Timur, diatas tanah Milik MTS Iwan Hamidy. Dalam menjalankan kegiatannya MTS Iwan Hamidy berada di naungan Kementerian Agama. Desa ini terletak jauh dari kota/ kabupaten Jember dan merupakan daerah pedesaan. Bangunan sekolah terletak di suatu tempat yang dekat dengan jalan, sehingga suasananya tenang dan benar-benar cocok untuk belajar. Didirikan pada tahun 1997.

##### **2. Visi Dan Misi Madrasah Tsanawiyah Iwan Hamidy**

###### **1. Visi**

“Unggul Dalam Iman Dan Taqwa, Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Yang Islami, Kompetitif, Kreatif Dan Inovatif”

###### **2. Misi**

- a. Menuntaskan semua mata pelajaran yang ada
- b. Membiasakan bertingkah laku yang islami
- c. Memotivasi semangat siswa untuk terus meningkatkan kemampuan dan pengetahuannya dengan berani

berkompetisi, berkreasi dan berinovasi dengan berpedoman  
pada nilai-nilai ajaran islam

### 3. ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH

#### 1. Ketua Yayasan

Nama : KH. Anmar S.pd. M.pd  
Alamat : Jambearum, Sumber Jambe, Jember  
Jenis kelamin : Laki-Laki  
Status kepegawaian : ketua yayasan  
Pendidikan terakhir : S2

#### 2. Kepala Sekolah

Nama : Ali Muzzamil, S.Pd  
Tempat/tanggal lahir : Sumenep, 01 Januari 1985  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Status Kepegawaian : Kepala Sekolah  
Pendidikan terakhir : S2 UNIPAR (Still Runing)

#### 3. Bendahara

Nama Bendahara : Ahmad Hamdi S.pd  
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 05 April 1994  
Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Agama Islam  
Alamat Rumah : Dusun Krajan RT: 01 RW: 02  
Telepon/ nomor HP : 082301526265  
Status Kepegawaian : Bendahara

#### 4. Tata Usaha

Nama Kepala Tata Usaha : Khoiriyah Medita Permatasari S.Pd

Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 05 Agustus 1995

Pendidikan Terakhir : S1 Manajemen Pendidikan Islam

Alamat rumah : Dusun Paceh RT: 04 RW: 01 Desa

Jambearum Kec. Sumber Jambe Kab. Jember

Telepon/ nomor HP : 082313254405

Status Kepegawaian : Kepala Tata Usaha

#### 4. FASILITAS MADRASAH TSANAWIYAH IWAN HAMIDY

##### 1. Perabot penunjang Perpustakaan

No	Jenis	Jumlah / Ukuran / Spesifikasi
1	Komputer	6
2	Ruang baca	1
3	Tv	1
4	LCD	1
6	VCD / DVD player	4
7	Buku Digital	-

Lapangan	Jumlah	Ukuran	kondisi	keterangan
Bulu tangkis	1	13 x 63	baik	

<b>Bola Voli</b>	<b>1</b>	<b>1,5 x 2,5</b>	<b>baik</b>	
<b>Tenis meja</b>	<b>1</b>	<b>1,5 x 2,5</b>	<b>baik</b>	

## 2. Data sarana prasarana Ruang Kantor

<b>Jenis Ruangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Ukuran</b>	<b>Kondisi</b>
<b>Kepala sekolah</b>	<b>1</b>	<b>7x4</b>	<b>Baik</b>
<b>Wakil kepala sekolah</b>	<b>1</b>	<b>7x4</b>	<b>Baik</b>
<b>Guru</b>	<b>2</b>	<b>9x7</b>	<b>Baik</b>
<b>Tata usaha</b>	<b>1</b>	<b>7x7</b>	<b>Baik</b>
<b>Tamu</b>	<b>1</b>	<b>4x5</b>	<b>Baik</b>
<b>Ruang bendahara</b>	<b>1</b>	<b>4x2</b>	<b>Baik</b>

## 3. Data tenaga pendidik dan kependidikan

<b>No</b>	<b>Nama Guru</b>	<b>Status</b>	<b>Jenis Tugas Guru</b>
1	Ali Muzzamil,S.pd	GTY	Kepala Sekolah
2	Alis Eko Santoso,S.pd	GTY	Pjok
3	H. Nurrohman,S.pd	GTY	Matematika
4	Babun Stiadi	GTY	Bahasa madura
5	Abd. Ghafur,S.pd	GTY	Fiqih & Bahasa Arab
6	Ning Kuntiasih,SE	GTY	Prakarya

9	Moh.hamdi,S.pd	GTT	Ski
10	Galuh Mustika	GTY	PPKN
11	Rika Rustin P,S.pd	GTY	IPS
12	Khoiriyah Medita P,S.pd	GTY	IPA & Bahasa Indonesia
13	Umamah,SP.di	GTY	Mabadi'
14	Khoisatul Qorniyah,S.pd	GTY	Bahasa Inggris
15	Taufiqur Rohman	GTY	TIK

#### 4. Tata Tertib

##### **KETENTUAN UMUM**

##### **Setiap Siswa Wajib:**

1. Menaati syariat agama Islam
2. Menaati peraturan madrasah
3. Menaati dan menghormati orang tua, guru, dan pegawai
4. Ikut serta mewujudkan 5K yaitu Kebersihan, Ketertiban, Kerapian, Keindahan, dan Keamanan.
5. Memelihara dan merawat sarana dan prasarana madrasah.
6. Berakhlak karimah baik di dalam dan di luar madrasah

##### ➤ **HAK SISWA**

##### **Setiap siswa mempunyai hak:**

1. Mendapatkan perlakuan yang sama dalam proses pembelajaran

2. Menggunakan sarana dan prasarana madrasah dalam proses pembelajaran.
3. Menjadi pengurus/anggota OSIS, dalam kepanitiaan dan kegiatan kesiswaan.
4. Mendapatkan bimbingan dari para guru untuk mencapai prestasi optimal.
5. Mendapatkan layanan konseling dari BK, layanan perpustakaan maupun laboratorium.

#### ➤ **KEWAJIBAN SISWA**

##### **PERILAKU**

Selama berada di lingkungan madrasah setiap siswa wajib:

1. Mengikuti proses belajar mengajar baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler pilihannya.
2. Menghormati dan menghargai kepala madrasah, guru, pegawai maupun sesama siswa.
3. Sopan santun dalam berbicara dan bertingkah laku.
4. Mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan jam pelajaran secara tertib.
5. Menjaga dan memelihara keutuhan alat-alat pembelajaran atau sarana madrasah lainnya.
6. Menjaga nama baik madrasah, guru, kepala madrasah dan sesama siswa.

7. Menjaga

serta memelihara kebersihan, keamanan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kesehatan dan kerindangan kelas dan lingkungan madrasah.

8. Menjaga kerukunan dan hubungan baik dengan kepala madrasah, guru, pegawai dan sesama teman.

9. Menjaga ketenangan dan ketertiban dalam proses pembelajaran.

10. Menggunakan alat transportasi yang diperkenankan dan meletakkannya dengan rapi di tempatnya.

➤ **SERAGAM/PAKAIAN**

Siswa berpakaian seragam sesuai dengan ketentuan madrasah. Sebagai berikut

1) Pakaian :

Hari Senin – Selasa : baju putih, celana biru dan berdasi;

Hari Rabu – Kamis : Pramuka berhasduk;

Hari Jumat – Sabtu : baju batik dan celana putih.

2) Ikat pinggang : hitam dari madrasah.

3) Kaos kaki : putih dari madrasah untuk seragam OSIS dan batik, dan hitam untuk seragam Pramuka.

4) Sepatu dan tali warna hitam polos tanpa variasi.

5) Cara berpakaian : pakaian dimasukkan kedalam celana/rok dengan rapi, lengkap dengan badge atau logo madrasah (kecuali batik).

- 6) Selalu merapikan rambut dan tidak bercat dengan panjang proporsional bagi siswa laki-laki.
- 7) Kaos olah raga : dipakai waktu Olah raga.
- 8) Tidak boleh memakai jaket/sejenisnya yang menutupi seragam di lingkungan madrasah.

➤ **KEBERSIHAN**

- 1) Selalu berpakaian bersih dan rapi.
- 2) Senantiasa memelihara kebersihan badan dan kelengkapan belajar (pakaian, sepatu, tas buku, alat tulis dll)
- 3) Senantiasa memelihara dan menjaga kebersihan kelas, laboratorium, perpustakaan dan tempat lain di lingkungan madrasah.
- 4) Selalu memelihara dan menjaga kebersihan sarana dan prasarana madrasah.
- 5) Melaksanakan tugas piket harian serta membuang sampah pada tempatnya

**B. PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

Penelitian harus disertai penyajian data sebagai penguat sumber data. Data yang diperoleh dianalisis dan hasilnya merupakan jawaban dari fokus penelitian yang telah ditetapkan.

Data-data yang diperoleh dari hasil penelitian yaitu **“penggunaan metode qiro’ah jahriyah dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa MTS Iwan Hamidy Sumber Jambe Jember”**. Penelitian ini



menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai dasar pengambilan data yang berkaitan dengan fokus penelitian, baik data universal atau global sampai data yang khusus. Penyajian data secara sistematis akan dipaparkan sebagai berikut:

### **1. Penerapan Metode Qira'ah jahriyah dalam pembelajaran bahasa arab siswa di MTS Iwan Hamidy Sumber Jambe Jember**

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada ustadz Abd. Ghafur S.pd<sup>29</sup>. Selaku Guru Bahasa Arab MTS Iwan Hamidy Memaparkan,:

*“penerapan metode qiroah jahriyah di Mts Iwan Hamidy, dimana peserta didik selama Kbm berlangsung khususnya pelajaran bahasa arab siswa diwajibkan berbicara bahasa arab, guru juga memberikan 10 mufrodat, selesai kbm berlangsung untuk dihafalkan lalu disetor kepada guru pada pertemuan selanjutnya, dan mufrodat tersebut harus digunakan dalam berkomunikasi, guru juga memberikan apresiasi berupa pujian dan memberikan penghargaan berupa hadiah kecil-kecilan kepada siswa yang memperoleh nilai tertinggi, Jika peserta didik melanggar aturan, misalkan berkomunikasi antar teman menggunakan bahasa selain bahasa Arab maka ia disanksi dengan sanksi yang mendidik, seperti mencari 10 mufrodat yang belum ia ketahui lalu disetor kepada guru bahasa arab.”*

---

<sup>29</sup> Abd. Ghafur, S.pd. Guru bahasa arab di madrasah Iwan Hamidy, wawancara hari selasa, tanggal 10 januari, tahun 2023.

Selain paparan tersebut, menurut ustadz Taufiqur rohman, selaku Waka bag Kurikulum<sup>30</sup>, mengatakan.

*“Dalam pembelajaran Bahasa Arab sebagai seorang guru harus memiliki kreativitas dalam menyiapkan materi yang akan di ajarkan kepada peserta didik, dalam hal ini guru Bahasa Arab sudah menyediakan teks bahasa arab ”*

Adapun proses penerapan metode Qira’ah dalam pembelajaran bahasa Arab MTS Iwan Hamidy jambearum sumber jambe jember disamakan terdiri dari:

1) Persiapan

Persiapan yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab di MTS Iwan Hamidy jambearum sumber jambe jember, seperti guru membuat RPP sebelum pembelajaran dilaksanakan, dan harus mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran yang akan di sampaikan kepada murid agar mudah diterima dan mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan RPP, seorang guru diharapkan bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram dan tersistem, tidaklah mungkin pembelajaran dapat berhasil jika media pembelajaran tidak siap dan tidak lengkap.

---

<sup>30</sup> Taufiqur rohman. *Waka bag Kurikulum madrasah Iwan Hamidy*, wawancara hari selasa, tanggal 10 januari, tahun 2023.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti menyimpulkan bahwa secara umum persiapan pembelajaran bahasa Arab di MTS Iwan Hamidy Jambearum Sumber Jambe Jember, tersusun dengan baik.

## 2) Pelaksanaan

Adapun proses pembelajaran bahasa Arab MTS Iwan Hamidy Jambearum Sumber Jambe Jember, terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

### a) Kegiatan Awal.

Guru masuk mengucapkan salam dan mengucapkan selamat pagi, kemudian membuka pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama.

Setelah itu guru mengabsen dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir. Menanyakan alasannya mengapa tentang ketidakhadirannya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kemudian guru menanyakan materi sebelumnya untuk mengoreksi sampai mana pemahaman dan daya ingat peserta didik tentang materi pelajaran bahasa Arab yang sudah disampaikan oleh guru. Informasi ini tidak hanya berguna bagi peserta didik tapi juga berguna bagi guru.

b) Kegiatan inti

Kegiatan inti dalam pembelajaran memegang peranan penting untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Guru menuliskan materi di atas papan tulis kemudian peserta didik mencatatnya. Setelah semua peserta didik mencatat pembelajaran yang dituliskan oleh guru di papan tulis, kemudian guru membacakan teks bacaan terlebih dahulu kemudian meminta peserta didik menirukannya.

c) Kegiatan Akhir

Guru membahas kembali secara singkat materi dari awal hingga akhir pertemuan pada hari itu dan memberikan pula motivasi untuk terus belajar hingga sukses. Guru mengingatkan kembali tugas peserta didik agar dikerjakan di rumah, kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Sebagaimana Bapak Ali Muzzamil S.pd<sup>31</sup>. mengatakan. *“Dengan adanya beberapa kegiatan dan tujuan yang telah diterapkan di MTS Iwan Hamidy, yang mana kegiatan tersebut terbagi menjadi 3 bagian. Yaitu kegiatan setiap pertemuan, bulanan dan kegiatan di akhir semester. Dengan tujuan membantu peserta didik dalam mengukur kemampuan membaca secara jahriyah, pengetahuan serta keterampilan*

---

<sup>31</sup> Ustadz Ali Muzzamil, S.pd, Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Iwan Hamidy, wawancara hari Selasa, tanggal 10 Januari, tahun 2023.

*bahasa mereka, juga untuk memperluas pemikiran peserta didik tentang bahasa Arab khususnya dalam mengembangkan skill bahasa mereka dengan mengandalkan kemampuan mufrodat yang telah ia hafal peserta didik MTS Iwan Hamidy Jambearum Sumber Jambe Jember.”*

Tidak hanya itu, penulis juga telah melakukan wawancara kepada salah satu murid, “ *Dengan adanya Metode Qira’ah jahriyah ini sangat menarik ketika kita membaca bersama dengan suara nyaring dan secara bersamaan, jadi dikelas itu kami selalu aktif dalam mengikuti pelajaran bahasa arab, dan kita juga bisa menghafal salah satu mufrodat yang belum kita ketahui didalam teks tersebut.*<sup>32</sup>”

*“ketika guru kami mengajar tidak hanya disuruh mendengarkan tetapi juga disuruh mencatat kosakata yang belum kami ketahui lalu melakukan komunikasi menggunakan bahasa Arab, menghafal mufrodat setiap pertemuan lalu mengaplikasikan selama Kbm berlangsung.”*<sup>33</sup>

Dengan paparan diatas, proses Penerapan *Qira’ah Jahriyah* yaitu dengan adanya teks bahasa arab dan kosakata yang telah di susun rapi oleh guru bahasa arab, membiasakannya dalam setiap pertemuan, dan juga di koordinir serta dibimbing langsung oleh guru bahasa arab.

---

<sup>32</sup> Wirdatun Nazilah, *Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Iwan Hamidy*, wawancara hari Selasa, tanggal 10 Januari, tahun 2023.

<sup>33</sup> Elita Susila, *Siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Iwan Hamidy*, wawancara hari Rabu, tanggal 11 Januari, tahun 2023.

## 2. Hasil dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab siswa di kelas VIII MTS Iwan Hamidy Jambearum Sumber Jambe Jember

Hasil dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab siswa Mts Iwan Hamidy, peneliti mewawancarai ustadz Abd. Gahfur, S.pd<sup>34</sup> selaku guru bahasa arab Mts Iwan Hamidy:

*“Dalam kegiatan belajar mengajar, peserta didik saya larang untuk berkomunikasi menggunakan bahasa selain bahasa Arab, karna mereka sudah mendapatkan mufrodat untuk digunakan dalam setiap pertemuan, saya juga menyediakan beberapa teks khitobah untuk melatih siswa dalam berintonasi yang benar.”*

Dari hasil wawancara ini, secara tidak langsung, guru telah melatih atau membiasakan segala ucapan menggunakan bahasa Arab, juga menguji kemampuan mufrodat siswa sehingga mereka sedikit mampu berkomunikasi berbahasa Arab.

Penulis juga mewawancarai salah satu peserta didik LPBA yang bernama azril Ismail<sup>35</sup>, selaku siswa kelas VII Mts Iwan Hamidy Memaparkan.

*“Dengan adanya qiro’ah jahriyah ini, saya yang awal mula sama sekali tidak suka pelajaran babahasa arab, alhamdulillah saat ini saya*

---

<sup>34</sup> Abd. Ghafur, S.pd. *Guru bahasa arab di madrasah Iwan Hamidy*, wawancara hari kamis, tanggal 12 januari, tahun 2023.

<sup>35</sup> Azril Ismail, *Siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Iwan Hamidy*, wawancara hari Rabu, tanggal 11 Januari, tahun 2023.

*suka ketika membaca secara serentak dan bersamaan, dan saya sudah banyak hafal mufrodat yang diberikan oleh guru, alhasil juga sedikit bisa berkomunikasi bahasa arab, karna selama KBM berlangsung kami diwajibkan berkomunikasi berbahasa arab”*

Tentang hasil dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab, penulis juga melakukan wawancara kepada ustad Ali Muzzamil, S.pd.<sup>36</sup>, selaku kepala sekolah Mts Iwan Hamidy, Memaparkan:

*“Hasil dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab ini banyak memberikan hasil yang bermanfaat bagi peserta didik, guru dan madrasah sendiri, karena dengan adanya metode qira’ah jahriyah ini peserta didik yang pada awalnya tidak memiliki dasar mufrodat untuk digunakan dalam komunikasi. Dengan adanya kegiatan kebahasaan, mereka dapat berlatih dan menguasainya, contohnya kegiatan khitobah, mereka terus berlatih agar dapat berkhitobah dengan baik dan benar.”*

Demikian yang telah dipaparkan di atas, bahwa Metode Qira’ah Jahriyah telah memberikan hasil yang baik bagi Siswa Mts Iwan Hamidy.

Hasil dari meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab, yaitu antara lain:

---

<sup>36</sup> Ustadz Ali Muzzamil, S.pd, Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Iwan Hamidy, wawancara hari Rabu, tanggal 11 Januari, tahun 2023

a. Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTS Iwan Hamidy.

- 1) Siswa dapat dengan lancar membaca dan memahami bacaan-bacaan bahasa Arab dengan fasih dan lancar.
- 2) Siswa dapat menggunakan intonasi bacaan bahasa Arab sesuai dengan kaidah membaca yang benar.
- 3) Dengan pelajaran membaca tersebut siswa diharapkan mampu pula menerjemahkan kata-kata atau memahami kalimat-kalimat bahasa Arab yang diajarkan<sup>37</sup>
- 4) Metode ini memungkinkan para pelajar dapat membaca bahasa baru dengan kecepatan yang wajar bersamaan dengan penguasaan isi bahan bacaan tanpa harus dibebani dengan analisis gramatikal mendalam dan tanpa penerjemahan.
- 5) Pelajar menguasai banyak kosa kata pasif dengan baik.
- 6) Pelajar bisa memahami aturan tata bahasa secara fungsional.

“Bapak Abd. Ghafur,S.pd. kembali mengatakan bahwa “*dalam mendidik peserta didik,kita sebagai pengajar jangan mudah marah. kenapa saya katakan seperti itu, karena kemarahan dapat menjatuhkan peran akal kita sebagai pendidik*”<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2004), hlm.

<sup>38</sup> Ustadz Abd Ghafur,S.pd, guru Bahasa Mts Iwan Hamidy, wawancara hari Rabu, tanggal 11 Januari, tahun 2023.



Sebagai seorang guru yang professional yang memerlukan kemampuan atau keahlian yang khusus dalam menjalankan proses pembelajaran. Guru memiliki keahlian khusus dalam mendidik dan mempunyai kompetensi guru seperti memiliki pengetahuan yang tinggi, keterampilan memiliki perilaku yang baik yang bisa menjadi contoh kepada peserta didik.

Dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa guru Bahasa arab di MTS Iwan Hamidy sudah melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebagaimana sudah dijelaskan sebelumnya.

### **C. PEMBAHASAN**

#### **1. penerapan metode Qira'ah jahriyah dalam pembelajaran bahasa arab siswa di kelas VIII MTS Iwan Hamidy Sumber Jambe Jember.**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis dalam penerapan qira'ah jahriyah ini, Bahwa Metode qira'ah jahriyah dalam pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran pokok dari sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik di MTS Iwan Hamidy Jambearum sumber jambe jember, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab melalui beberapa kegiatan yang telah diadakan dan diterapkan, yaitu:

1. Semua siswa wajib berkomunikasi bahasa arab selama kbm berlangsung
2. pelaksanaan kegiatan kegiatan yang diterapkan sesuai waktu yang ditentukan.
3. Kegiatan yang dilakukan siswa Mts Iwan Hamidy terbagi menjadi 3 bagian, yaitu :

- Kegiatan setiap pertemuan: pemberian 10 mufrodat yang harus dihafal dan disetorkan, pelaksanaan KBM.
- Kegiatan bulanan : Audiovisual
- Kegiatan Akhir semester : khitobah antar kelas

Adapun kegiatan yang di adakan bertujuan untuk membantu siswa dalam mengukur kemampuan, pengetahuan serta keterampilan bahasa mereka, juga untuk memperluas pemikiran peserta didik tentang bahasa Arab.

Oleh karena itu, melalui penerapan *metode Qira'ah jahriyah* dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting karena dapat membantu para guru bahasa Arab dalam mencapai tujuannya Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dimulai dari lingkungan belajar yang berpusat pada peserta didik artinya, siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran sedangkan guru hanya mengarahkan saja. Seperti di MTS Iwan Hamidy jambearum sumber jambe jember, guru membacakan teks bacaan bahasa Arab yang telah dipelajari, selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk membaca teks bacaan bahasa Arab secara

nyaring dan kompak. Sehingga guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam membaca teks bahasa Arab.

Peserta didik yang kurang mampu membaca akan diperhatikan khusus oleh guru, sedangkan yang sudah faham atau mahir dalam membaca agar lebih bisa meningkatkan prestasinya. Guru menerangkan atau menjelaskan materi membaca dengan cara mudah dipahami peserta didik yang ada di dalam buku bahasa Arab MTS Iwan Hamidy Sumber Jambe Jember, dengan menuliskan kaidah atau susunan kalimat dengan simpel agar mudah diterima peserta didik.

## **2. Hasil *Qira'ah jahriyah* dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab siswa di MTS Iwan Hamidy Sumber Jambe Jember.**

Adapun hasil adanya *metode qiro'ah jahriyah* dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab siswa di Mts Iwan Hamidy selama menggunakan metode qira'ah, yaitu:

- a. membaca dengan suara keras menambah kepercayaan pada diri sendiri
- b. Memberikan contoh kepada peserta didik proses membaca secara positif.
- c. Mengekspos peserta didik untuk memperkaya kosa katanya, siswa berkomunikasi menggunakan bahasa Arab setiap pertemuan, mereka saling memahami tutur kata mereka masing masing dengan berbahasa Arab. Artinya mereka telah menguasai beberapa kosakata atau *mufrodat* untuk dikomunikasikan dengan lawan bicara mereka.

- d. Menanamkan kecintaan membaca dikalangan siswa dan membiasakan membaca dengan bahasa arab
- e. Membaca nyaring juga bisa melatih peserta didik untuk mendramatisasikan cerita dan memerankan pelaku yang terdapat dalam cerita.

Adapun semua yang telah dijelaskan membuktikan bahwa dengan adanya *metode qira'ah jahriyah* di Madrasah Tsanawiyah Iwan Hamidy, *kebanyakan* siswa telah meningkat karna telah mampu melaksanakan kegiatan dengan baik hingga tidak sedikit dari mereka telah meraih prestasi kebahasaan.

Dengan metode ini diharapkan para peserta didik dapat melafalkan kata-kata dan kalimat-kalimat bahasa Arab dengan fasih, lancar dan benar sesuai kaidah-kaidah yang telah ditentukan. kegiatan pembelajaran adalah membaca secara jahriyah dan memahami isi bacaan, dan pengenalan kosa kata pokok dan maknanya, kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan bantuan guru pemahaman isi bacaan.