

ABSTRAK

Hasanah, Iradatul. 2021. *Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bahasa Arab Studi Kasus MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Pembimbing: (I) Dr. Umar Mansyur, M.A, (II) Dr. Moh. Rifa'i, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Prestasi belajar bahasa Arab.

Dalam sebuah pembelajaran bahasa Arab pasti memiliki kendala, sebagai mana yang terjadi di MTs Nurul Jadid dalam penyampaian materi yang monoton seperti halnya siswa hanya menerima materi, mengerjakan tugas, menghafal kosa kata yang diberikan guru sehingga pembelajaran menjadi pasif karena banyak dari mereka yang kurang paham pada materi dan hanya asal mengikuti pembelajaran. maka guru perlu untuk menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan keadaan siswa, yaitu metode yang dapat menuntut keaktifan siswa dan dapat menjadikan pembelajaran bermakna dan dapat menjaga minat belajar siswa karena itu berpengaruh pada prestasi belajar siswa, yaitu metode CTL sebagai metode pembelajarannya. maka Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang *Implementasi Metode CTL* dalam meningkatkan prestasi belajar pada materi bahasa Arab siswa MTs Nurul Jadid.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang bersifat menggambarkan data yang ada dan menghasilkan data dekriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa, implementasi metode CTL memiliki tiga implikasi yaitu suasana belajar hidup, Siswa dapat terlatih mengembangkan pikiran serta ide-idenya, Menguasai dan menambah pembendaharaan mufrodad. Dalam Pelaksanaan metode CTL terdapat penghambat yang masih bisa diatasi oleh guru serta adanya pendukung dalam menggunakan metode CTL sebagai metode pembelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Jadid

Dari keterangan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwasanya metode CTL dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa MTs Nurul Jadid yang ditandai dengan adanya keaktifan siswa kelas, meningkatnya hasil belajar MTs Nurul Jadid yang rata-rata diatas KKM, serta prestasi yang diraih Siswa MTs Nurul Jadid antar sekolah baik lingkup pesantren atau luar pesantren.

ABSTRACT

Hasanah, Iradatul. 2021. *Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) in Improving student Achievement in Arabic Language Material Case Study at MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Supervisor: (I) Dr. Umar Mansyur, M.A, (II) Dr. Moh. Rifa'i, M.Pd.

Keywords: Implementation, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Arabic learning achievement.

In an Arabic language learning, there must be obstacles, as what happened at MTs Nurul Jadid in the delivery of monotonous material such as students only receiving material, doing assignments, memorizing vocabulary given by the teacher so that learning becomes passive because many of them do not understand the material and only from follow the lesson. the teacher needs to apply learning methods that are in accordance with the needs of students' circumstances, namely methods that can demand student activity and can make learning meaningful and can maintain student interest in learning because it affects student learning achievement, namely the CTL method as a learning method. This study aims to determine and describe the implementation of the CTL method in improving learning achievement in the Arabic language material for MTs Nurul Jadid students.

This study aims to determine and describe the implementation of the CTL method in improving learning achievement in the Arabic language material for MTs Nurul Jadid student.

This type of research is a qualitative descriptive research namely research that describes existing data and produces descriptive data in the form of written or spoken words from respondents.

Data collection techniques in this study used interview, observation and documentation techniques. The results of this study state that the implementation of the CTL method has three implications, namely a lively learning atmosphere

Students can be trained to develop their thoughts and ideas, Master and increase the vocabulary. In the implementation of the CTL method there are obstacles that can still be overcome by the teacher and there are supporters in using the CTL method as a method of learning Arabic at MTs Nurul Jadid From the information above it can be concluded that the CTL method can increase interest in learning Arabic for MTs Nurul Jadid students which is marked by the activeness of class students, increasing student learning outcomes of MTs Nurul Jadid which are on average above the KKM, and achievements achieved by MTs Nurul Jadid students among student. schools, both within the scope of the boarding school and outside the boarding school.

مجردة

حسنة ارادة. " ٢٠٢٠. " تطبيق مراهج التعليم والتعلم السنوي في زيادة التعلم
بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف في هيئة التوجيه الخاصة في المدرسة الثانوية زور اجنوب " . أطروحة, برالمج دراسة تعلم اللغة
العربية, الكلية للبن العلم العربي جامعة زور اجنوب نابطان برالمج. (المشرف:) (الكثور. عمرو
فصو, المجلد ١٠) (الكثور محمد المراسي المجلد ١٠).

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريس و التعليم السنوي.

التيام تعلم اللغة

العربية.

في تعليم اللغة العربية, يجب أن تكون هناك عقبات, كما حدث في نصل
الصف في هيئة التوجيه الخاصة في المدرسة الثانوية زور اجنوب في تعليم مود رتيبة مثل تلامي اطلب اللغة فقط, ولواجبات,
ومحظ المفوت التي فيمعلم والني يمكن أن تؤثر على عدم التعلم بالتعليم طالب اصف في هيئة التوجيه الخاصة. لذلك, يجب على
العلم اختيار طريقة التعليم التي تتوافق مع احتياجات ظروف اطلب بحيث يمكن زيادة اهتمام اطلب بالتعلم, أي مدرس
المدرسة الثانوية زور اجنوب باستخدام طريقة التعليم والتعلم السنوي كطريقة تعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف طريقة
التعليم والتعلم السنوي في زيادة التعلم ب تعليم اللغة العربية لطلاب اصف

في هيئة التوجيه الخاصة. هذا النوع من

البحث هو بحث نوعي وصفي, أي لبحث الذي يصف

البيانات الموجودة ويبتج بيانات و صفة في شكل كلمات مكتوبة أو مطبوعة من

المسجلين. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الإجابة والملاحظة والتوثيق. تشير النتائج من الدراسة
إلى أن طريقة التعليم والتعلم السنوي له ثلاثة آثار, وهي جو تعليمي منعم بالجووية, ويمكن تدريب
الطلب على تطوير أفكارهم وأفكارهم, وتكثيف وزيادة مهارات المفردات. في تطبيق طريقة التعليم والتعلم السنوي, هناك عقبات ال يزال من
يمكن أن يتغلب عليها المعلم وذلك داعيون في استخدام طريقة التعليم والتعلم السنوي
لمدرسة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية زور اجنوب. من المفردات الواردة أعلاه, يمكن أن نستنتج أن

طريقة التعليم والتعلم

السنوي يمكن أن تزيد من اهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف في هيئة

التوجيه الخاصة, والذي يتميز بالثبات والصل, مما يزيد من زيادة تعلم طالب الصف في هيئة التوجيه الخاصة, والتي حققها طالب الصف في هيئة
التوجيه الخاصة في المدارس في نطاق المخرجات.